

9. SITUACIÓ ESCOLAR

9.1. Història:

9.1.1. <u>Curs o edat</u>	<u>Escola</u>	<u>Adaptació</u>	<u>Rendiment</u>
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

9.1.2. Motius dels canvis d'escoles:-----

9.2. Escola actual:-----

9.2.1. Nivell:----- Núm. d'alumnes/aula:-----

9.2.2. Absentisme:-----

9.2.3. Opinió respecte a l'escola:-----

9.2.4. Opinió respecte al mestre:-----

9.2.5. Rendiment general:-----

 Arees insuficients:-----

 Arees satisfactòries:-----

9.2.6. Ajuda pedagògica:-----

9.2.7. Comportament a classe:-----

9.2.8. Relació amb el mestre:-----

9.2.9 . Relació amb els companys:-----

9.3. Condicions d'estudi a la llar:-----

9.3.1. Temps diari:-----

9.3.2. Lloc físic:-----

9.3.3. Ajuda extraescolar:-----

OBSERVACIONS:-----

IMPRESSIÓ DE L'ENTREVISTA I SOBRE L'ENTREVISTAT

PRUEBAS DE MEDIDA
OBJETIVA DEL
TRABAJO ESCOLAR DE
ALEXANDRE GALI

Versión revisada y actualizada por el
E.A.P. del Distrito IX de Barcelona.

La paloma del collar

Dicen que en un pueblo lejano había un terreno de caza donde iban a cazar pájaros. Había allí un árbol muy grande, con muchas y espesas ramas.

Un día llegó un hombre que traía al cuello una red y en la mano lazos y varas.

El cazador tendió la red, esparció por encima granos de trigo y se escondió en un lugar próximo.

Al poco rato, pasaron unas palomas que tenían como guía y señora, a una que llamaban "la del collar". Esta vio el trigo, pero al no aperebirse de la red, descendió con todas las demás, hasta quedar presas de los hilos.

El pescadorcito Urashima

Vivía muchísimo tiempo hace, en la costa del mar del Japón, un pescadorcito llamado Urashima, amable muchacho, y muy listo con la caña y el anzuelo.

Cierto día salió a pescar en su barca; pero en vez de coger un pez, ¿qué piensas que cogió?. Pues bien: cogió una grande tortuga con una concha muy recia y una cara vieja, arrugada y fea, y un rabillo muy raro. Bueno quiero que sepas una cosa, que sin duda no sabes, y es que las tortugas viven mil años: al menos las japonesas los viven.

Urashima, que no lo ignoraba, dijo para sí: "Un pez me sabrá tan bien para la comida y quizá mejor que la tortuga. ¿Para qué he de matar a este pobrecito animal y privarle de que viva aún novecientos noventa y nueve años?. No, no quiero ser tan cruel. Seguro estoy de que mi madre aprobará lo que hago".

Y, en efecto, echó la tortuga de nuevo en la mar.

Cierta vez vivió un muchacho muy valiente, listo y decidido, que había dado siete veces la vuelta al mundo, y a más vueltas que daba más deseos le entraban de viajar, pero como ya no sabía adónde ir, pues ya había estado en todas partes, un día se dijo:

- Con tanto como he andado y viajado y aún no he estado nunca en el cielo. Pues ahora me iré a dar una vuelta por el cielo. Creo que lo mejor que puedo hacer es empezar por el sol.

Y a la mañana siguiente lió los bártulos y se puso en camino hacia el sol. Estrenó unas alpargatas de cáñamo de veintiuna canas de cinta, que le quedaran bien sujetas, firmes y atadas hasta muy arriba de la pierna y que no se le aflojaran con tanto como debía caminar. Y así alpargatado y bien atado emprendió el camino cielo arriba y arriba y más arriba aún, y siempre de subida, sin una pizca de llano, y como andaba entre nubes pisaba blando y los pies se le hundían como si anduviera sobre un colchón y el pobre se fatigaba a más no poder.

El diablillo burlado

Los diablos poseían antaño una isla desierta, a la que venían a retozar cuando tenían algunos días de vacación. Y sucedió que un pobre labrador, impulsado por la miseria, se atrevió a sembrar trigo en ella. Pero un diablillo lo percibió.

- ¡Eh, hombre -le gritó-; este campo me pertenece, y voy a hacerte largar cuanto antes.

- ¡Espera un poco!. Sed buen diablo, -imploró el agricultor-; mi familia se muere de hambre y yo no poseo una mota de tierra. Dejadme sembrar este trigo para ayudarme a vivir durante el año próximo.

- No consentiré en ello más que con una condición: yo te dejaré mi campo, pero nos repartiremos la cosecha.

- ¡Chócala!-respondió el labrador-.

- Haremos dos lotes: en uno, lo que salga de la tierra, y en otro, lo que quede bajo la tierra. ¿Cuándo es la recolección?

- A mediados de Julio.

-Bien; aquí me encontraré entonces; entre tanto, ¡trabaja, villano, trabaja!.

(Nos habla un gran escritor que también pinta)

Yo soy Rafael Alberti, con dos abuelos de origen italiano y un tío garibaldino, pero con dos abuelas andaluzas. Mis apellidos españoles no pueden serlo más: me llamo Sánchez Bustamante y también Gómez. Nací a la sombra de la bahía de Cádiz, cuando las gentes campesinas de toda Andalucía se agitaban, hambrientas. Los primeros blancos que aclararon mis ojos fueron la sal de las salinas, las velas y las alas de las gaviotas. En los zapatos de mi infancia duerme la arena ardiente de las dunas. Esquivando las clases del colegio, mirando en éxtasis el mar o revolcándome en sus olas sentí unos deseos infinitos de recorrer los océanos como niño grumete o como un pirata de aquellos que yo leía en Salgari o miraba en el cine veraniego al aire libre. Jugué bajo las naves en penumbra de las bodegas perfumadas del aliento del vino, y con los chicos más valientes del pueblo creé becerrillos bravos, cuyos cuernos nacientes me dejaron más de cuatro señales en el cuerpo.

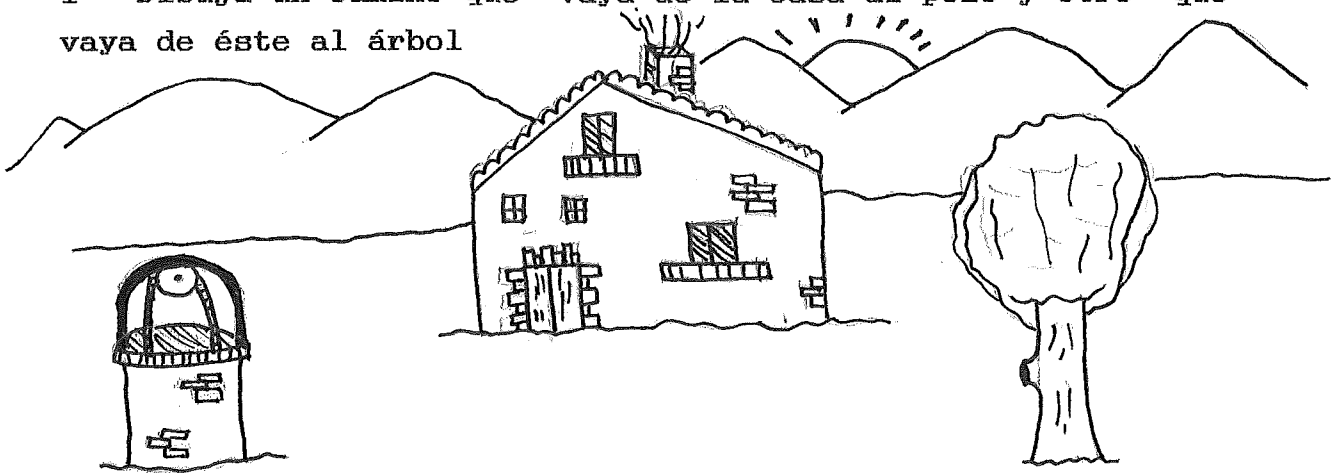
Los musulmanes emprendieron grandes conquistas. Mahoma entró triunfalmente en la Meca. El Islam se extendió por la mayor parte de Arabia y de allí pasó a otras regiones de Asia y Norte de Africa.

El califa era el jefe político y religioso del Islam. El califa Alí, descendiente del Profeta, fue asesinado por los Omeyas, que trasladaron el califato a Damasco. Más tarde, después de una sangrienta revuelta, el califato fue a parar a los Abasís, que se trasladaron a Bagdad y dieron comienzo a una época brillante.

Protegieron las artes y el comercio y Bagdad se convirtió en una de las ciudades más ricas del mundo. Los califas vivían en lujosos palacios con comodidades tales que los reyes de aquella época no podían ni soñar.

A partir del siglo X, los países musulmanes se fueron independizando de los califas de Bagdad, pero todo el Norte de Africa y la zona asiática del Próximo Oriente han conservado a lo largo de los siglos la lengua árabe y la religión musulmana.

1 - Dibuja un camino que vaya de la casa al pozo y otro que vaya de éste al árbol



2 - Ordena estas frases que explican las cosas que haces para calzarte:

Me pongo los zapatos
Ya estoy calzado
Me pongo los calcetines
Cojo mis calcetines y mis zapatos
Ato los cordones

3 - RELOJ, AEROPUERTO, COMODO

Todas estas palabras tienen la letra o. ¿Cuál de ellas la tiene más veces?. Subráyala.

4 - Ordena estos fragmentos de frase de manera que el conjunto tenga sentido:

y la trenza a la espalda
las mallorquinas usan una modesta
falda, pañuelo en la cabeza

5 - Lee este texto y contesta a las preguntas:

Esta mañana un perro ha entrado en el patio. Nos ha seguido por la escalera hasta la puerta de la clase. Nos ha dado mucha pena echarle.

- ¿Quién nos ha seguido por la escalera?

- ¿Nos ha gustado echarle?

6 - Une los números con una línea. Empieza por el uno, después el dos y sigue.

	5	
1		4
2		3
	6	

5 - Lee este texto y contesta a las preguntas:

Juan, que no tenía más de nueve años, vivía en un pueblo muy pequeño que tenía un bonito puerto. El padre de Juan era pescador y Juan, algunas veces, le ayudaba a pescar o a tender las redes al sol.

- ¿Qué edad tenía Juan?

- ¿Dónde estaba el pueblo de Juan?

- ¿Qué oficio tenía el padre de Juan?

- Juan ayudaba a veces a su padre a pescar. ¿En qué otro trabajo le ayudaba?

1 - Ordena estos fragmentos de frase de manera que el conjunto tenga sentido:

parque a pasear
con sus padres
los niños iban al
era domingo y

se desvanecería en el aire en
a saber donde está
un abrir y cerrar de ojos
si alguien llegara
el palacio del rey, el palacio

2 - Tu ya sabes que las vocales del alfabeto español son: a, e, i, o, u. Pues bien, has de contar las vocales que hay en las tres últimas palabras de la frase que hemos escrito debajo de este texto y escribir el número en el interior del círculo que hemos dibujado al final de la frase.

"Esta figura es un círculo"

3 - Escribe en primer lugar tu nombre y tus apellidos. Cuando lo hayas hecho, dibuja un círculo que encierre la última letra de tu nombre y la primera de tu apellido.

4 - Ordena estas frases a partir de la que lleva el número 1:

Al llegar la primavera salen los brotes
Las cosechadoras separan el grano de la paja
Se siembran los campos
Las espigas maduran y se secan los tallos

1.- El agricultor selecciona la simiente
El grano germina debajo de la tierra

5 - Lee este texto de una noticia y contesta a las preguntas que se hacen a continuación:

El régimen de tormentas persiste en la región valenciana, las carreteras que ayer se vieron con dificultades para la circulación se han visto hoy también afectadas por las lluvias de esta mañana. La situación no ha ofrecido, sin embargo, el inquietante aspecto de ayer; el tráfico ha tenido un ritmo lento, impuesto por la situación, pero hoy no se ha interrumpido.

- ¿Por qué hay dificultades en las carreteras de Valencia?
- ¿Cuándo ha llovido más recientemente en aquella región?
- ¿Por qué ha tenido un ritmo lento la circulación?

6 - Subraya la parte principal de esta noticia:

Como se recordará, el mes pasado se inauguró en la nueva Sierra de Madrid una calle con el nombre del escritor Miguel Angel Asturias. Hoy ha sido bautizada otra calle, en el mismo lugar, con el nombre del escritor Camilo José Cela.

1 - Lee con atención este fragmento de una noticia de un periódico:

Nuestros puentes de la época de la dominación romana, han visto pasar mucha agua bajo sus arcos. Eran, son unos puentes de piedra a prueba de riadas, concebidos y llevados a la práctica para que durante siglos permanecieran en servicio, que es una forma como cualquier otra de economizar. Los resultados están a la vista: flamantes obras de ingeniería moderna no han soportado las últimas crecidas, mientras que los puentes romanos que aún guarda el país se han quedado tranquilos.

- Señala ahora la mejor respuesta a las preguntas siguientes:

- ¿Por qué dice el autor que los puentes han visto pasar mucha agua?

Porque ha llovido mucho

Porque son muy antiguos

Porque sus arcos son muy grandes

Porque están sobre ríos importantes

- ¿Por qué son a prueba de riadas?

Porque son de piedra

Porque son antiguos

Porque aguantan las crecidas del agua

Porque son económicos

- ¿Por qué es una forma de economizar?

Porque la piedra es más barata

Porque ahora la vida es más cara

Porque hace mucho tiempo que se utilizan

Porque han soportado las últimas crecidas

- ¿Por qué los puentes romanos han quedado tan tranquilos?

Porque eran de piedra

Porqué están bien pensados y bien hechos

Porque son muy antiguos

Porque aún los guarda el país

2 - Subraya la frase que consideres más importante de este texto:

Era una cara del tamaño de un puño, poco más o menos, a no ser que sea un puño muy grande. Podría haber sido la cara de un mochuelo o de una ardilla. Pero, como resultó luego, no era nada de eso: era una cara completamente humana, excepto que era tan pequeñita... Tenía brillantes mejillas, redondas y rosadas, pálidos ojos azules, cabellos color de las barbas de maiz y encima un gorrito oscuro terminado en punta.

3 - Lee este fragmento con atención:

Por ser los ríos españoles de irregular caudal y especialmente por encajarse en gargantas antes de llegar al tramo bajo, no pueden aprovecharse para el tráfico. Los ríos que escapan a esta ley general son los útiles, como el último tramo del Guadalquivir, el Tinto-Odiel y el estuario del Nervión.

- Señala el mejor resumen del texto:

- Los ríos españoles pasan por gargantas estrechas y tienen irregular caudal. Muy pocos ríos escapan a esta afirmación.
- Por ser los ríos españoles muy estrechos, suelen tener un caudal irregular. Esto no sucede así con el Guadalquivir, el Tinto-Odiel y el Nervión.
- El accidentado terreno por el que circulan casi todos los ríos españoles y su irregular nivel de agua, los hace difícilmente aprovechables para la navegación.

4 - Ordena las frases siguientes:

Vuelve a su casa y lo recoge

Sale de su casa con el desayuno y va a la parada del autobús

Llega, por fin, a la escuela con el tiempo justo

La madre le dice que con el descuido va a hacer tarde

Sale de casa corriendo y sube al autobús

Se da cuenta de que ha olvidado el equipo de gimnasia

5 - Lee el texto siguiente y contesta a las preguntas que se hacen a continuación:

A la muerte de Almanzor no hubo califas ni ministros que supieran gobernar el país, el cual cayó en la anarquía. Las provincias se convirtieron en pequeños reinos independientes, los reinos de Taifas. Así desapareció el califato de Córdoba. Los musulmanes perdieron poco a poco sus territorios.

- ¿Quién cayó en la anarquía según el texto?
- ¿Cuál fue la causa?
- ¿En qué se convirtió el califato de Córdoba?
- ¿Se benefició el imperio musulmán? ¿Por qué?

Prueba de Ortografía

1 - Ortografía natural

En el bosque hay ardillas. Juan está en la guerra.
Compro tres zapatos. Joaquín coge la manguera. Quiero
escribir letras en esta pizarra.

Ayer el ciego compró la guitarra. Miguel quiere ir al
zoo a ver tigres. Seguimos al burro hasta la higuera.
Enrique tropieza con la piedra.

2 - Ortografía arbitraria

El doctor observó que el hueso estaba roto. Llevaba la
insignia en el brazo izquierdo. Hubo un lío imposible
de describir. El ejemplo es fácil y concluyente. En
Israel los días son cálidos. La hemorragia de la herida
no se contuvo. El paje era muy apto.

Prueba de Resolución de Problemas

- 1 - Yo tengo 5 canicas y mi hermano me da 3, ¿cuántas canicas tendré?.
- 2 - Si tienes 6 caramelos y te comes 2, ¿cuántos te quedarán?.
- 3 - ¿Cuántos pies tienen tres chicos?.
- 4 - Dame la mitad de 6 fichas.
- 5 - Dos chicos me han dado 5 pesetas cada uno. ¿Cuántas pesetas tengo?.
- 6 - ¿Cuántos pasos de largo tiene esta habitación?.
- 7 - Yo tengo 12 cromos y mi hermano tiene 8. ¿Cuántos tenemos entre los dos?.
- 8 - Tengo tres bolsillos y en cada bolsillo llevo 4 canicas. ¿Cuántas canicas tengo entre todo?.
- 9 - Reparte 9 caramelos entre 3 niños. ¿Cuántos tocan a cada uno?.
- 10 - ¿Cuál es la mitad de 12?

- 11 - Si tienes 14 pesetas y compras una pelota que vale 5, ¿Cuántas pesetas te sobrarán?.
- 12 - Cuenta los pasos de ancho y de largo de la sala. ¿En qué sentido hay más? ¿Cuántos?.
- 13 - En mi cesto hay 18 naranjas, 4 en el de Juan y 13 en el de Pedro. ¿Cuántas tenemos entre todos?.
- 14 - Tengo 16 cromos. ¿Cuántos me faltan para llegar a 20?.
- 15 - Hay 18 bolas en una bolsa. Yo me quedo 4 y Tomás se queda 6. ¿Cuántas quedarán?.
- 16 - ¿Cuántos centímetros de ancho mide la mesa?.
- 17 - ¿Cuántos días hay en tres semanas?.
- 18 - Reparto 15 pesetas entre tres amigos. ¿Cuántas tocan a cada uno?.
- 19 - ¿En qué año nació un señor, que en el año 1974 tenía 56 años?.
- 20 - Yo tenía 63 canicas. Ayer jugando, perdí 26, hoy he ganado 34. ¿Cuántas tengo ahora?.

- 21 - 8 Kilómetros y 12 metros ¿Cuántos metros son?
- 22 - Si un año tiene 12 meses, 26 años ¿Cuántos meses son?
- 23 - Compró 125 metros de ropa de saco a 16 pesetas el metro. ¿Cuánto he gastado?.
- 24 - En un cesto hay 165 naranjas. Yo me quedo la quinta parte. ¿Cuántas naranjas tengo?.
- 25 - Juan tiene tres veces más dinero que María; María tiene dos pesetas más que Pedro; Pedro tiene 4 pesetas. ¿Cuántas pesetas tienen entre todos?.
- 26 - La valla de nuestro terreno mide dos kilómetros. A cada 10 metros ponemos un árbol. ¿Cuántos árboles pondremos en conjunto?.
- 27 - Compramos una botella que nos costó 360 pesetas y 12 vasos que nos costaron a 18 pesetas cada uno. ¿Cuánto pagamos?.
- 28 - De casa a la escuela tardo 10 minutos. ¿Cuántos minutos empleo en viajes a lo largo de 5 días?.
- 29 - Tengo 12.50 dólares de mi viaje a Estados Unidos. Si cada dólar vale 182,65 pesetas, ¿cuántas pesetas tengo?.

- 30 - En un depósito caben 12 hectolitros y 5 decalitros de vino, y en otro, 28 hectolitros y 5 litros. ¿Cuánto vino cabe en los dos depósitos?.
- 31 - Tengo 34 canicas repartidas en dos cajas, y una caja tiene 6 canicas más que la otra. ¿Cuántas canicas hay en cada caja?.
- 32 - Tengo 685,50 pesetas y compro 46,50 metros de alambre a 9,50 pesetas el metro. ¿Cuántas pesetas me han sobrado?.
- 33 - Cuando fui a Italia me compré un libro que me costó 6.000 liras. Si sé que 100 liras valen 8,50 pesetas, ¿cuántas pesetas me ha costado el libro?.
- 34 - Una cooperativa de campesinos han conseguido de la vendimia de la uva 12 hectolitros, 5 decalitros, 1 litro y 5 decilitros de vino. ¿Cuántos litros le corresponden a cada uno de los 27 miembros de la cooperativa?.
- 35 - Un señor que tenía 140.232 pesetas, dejó los $\frac{3}{8}$ de esta cantidad a su sobrino. ¿Cuánto cobró el sobrino?.

- 36 - En una hora leo 24 páginas de mi libro de lectura; este libro tiene 176 páginas. ¿Cuántas horas y minutos tardaré en leerlo todo?.
- 37 - Dos amigos, uno rico y uno pobre, viven en el mismo piso y entre los dos pagan 24.000 pesetas de alquiler. El rico paga el doble que el pobre. ¿Cuántas pesetas paga cada uno?.
- 38 - Un depósito de 4.500 litros tarda 8 horas y 25 minutos en llenarse. ¿Cuánto tardará uno de 15.300 litros?.
- 39 - Para hacer un uniforme militar se necesitan: $1 \frac{3}{4}$ metros de ropa para la casaca; $1 \frac{2}{8}$ metros de ropa para el pantalón. ¿Cuánta ropa será necesaria para hacer 150 uniformes?.
- 40 - De Barcelona a Gerona hay 100 Km.; de Gerona a Vic 120 Km.; de Vic a Barcelona 75 Km. A qué hora llegará a Barcelona un automóvil que recorre el circuito a una velocidad media de 75 Km. hora y que salga de Barcelona a las 10 h. 15 m. de la mañana?.
- 41 - 8 hectolitros de agua me han costado 480 pesetas. He pagado además 40 pesetas de impuestos y 30 pesetas de transporte. ¿A cuánto me ha salido el litro de agua?.

1 - $25.241 + 93 + 359 =$

2 - $3.005 + 834 + 14.052 =$

3 - $3.987 - 1.246 =$

4 - $42.704 - 6.319 =$

5 - $602 - 306 =$

6 - $456 \times 40 =$

7 - $378 \times 8 =$

8 - $2.854 \times 37 =$

9 - $459 : 3 =$

10- $87 : 5 =$

1 - $4.783 + 946 + 24.038 =$

2 - $78.405 + 94 + 56.735 =$

3 - $7.009 - 1.485 =$

4 - $47.366 - 379 =$

5 - $96 \times 100 =$

6 - $3.284 \times 864 =$

7 - $7.529 \times 79 =$

8 - $683 : 8 =$

9 - $43.578 : 36 =$

10 - $9.714 : 427 =$

1 - $93.421,37 + 4.007 + 325,8 =$

2 - $5.359,23 - 2.992,4 =$

3 - $52.678 \times 296 =$

4 - $843,25 \times 64 =$

5 - $0,35 \times 100 =$

6 - $34.183 : 752 =$

7 - $8.254,3 : 28 =$

8 - $41.302 : 100 =$

9 - Escribe la fracción que representa la parte rayada:

10 - Suma y representa gráficamente: $2/7 + 3/7 =$

Prueba de Rapidez de Cálculo

8 + 3 =	9 - 4 =	2 x 8 =	56 : 7 =
+ 6 =	5 - 3 =	5 x 7 =	36 : 4 =
+ 9 =	13 - 7 =	4 x 5 =	64 : 8 =
+ 5 =	16 - 9 =	7 x 8 =	54 : 9 =
+ 3 =	9 - 6 =	3 x 9 =	27 : 3 =
+ 5 =	10 - 7 =	8 x 4 =	36 : 6 =
+ 4 =	9 - 5 =	9 x 5 =	45 : 9 =
+ 9 =	12 - 9 =	6 x 3 =	48 : 6 =
+ 6 =	11 - 7 =	4 x 9 =	49 : 7 =
+ 7 =	8 - 4 =	3 x 8 =	24 : 6 =
+ 5 =	13 - 5 =	4 x 3 =	63 : 9 =
+ 8 =	6 - 4 =	8 x 6 =	16 : 4 =
+ 4 =	14 - 8 =	6 x 5 =	24 : 8 =
+ 7 =	17 - 2 =	8 x 5 =	42 : 6 =
+ 3 =	9 - 3 =	9 x 4 =	45 : 5 =
+ 8 =	12 - 8 =	7 x 3 =	48 : 8 =

5 + 6 =	7 - 6 =	7 x 4 =	24 : 8 =
+ 9 =	13 - 5 =	3 x 7 =	72 : 9 =
+ 7 =	8 - 5 =	9 x 2 =	56 : 8 =
+ 3 =	15 - 8 =	4 x 8 =	28 : 7 =
+ 6 =	10 - 6 =	6 x 6 =	36 : 9 =
+ 8 =	7 - 4 =	2 x 7 =	24 : 3 =
+ 7 =	16 - 6 =	8 x 3 =	30 : 6 =
+ 5 =	13 - 8 =	7 x 6 =	35 : 7 =
+ 6 =	5 - 2 =	9 x 3 =	18 : 6 =
+ 3 =	14 - 3 =	5 x 6 =	81 : 9 =
+ 9 =	8 - 7 =	9 x 7 =	40 : 8 =
+ 3 =	11 - 4 =	2 x 9 =	21 : 7 =
+ 5 =	17 - 9 =	3 x 6 =	64 : 8 =
+ 8 =	7 - 2 =	2 x 6 =	18 : 3 =
+ 7 =	19 - 4 =	8 x 8 =	32 : 4 =
+ 4 =	16 - 5 =	6 x 4 =	63 : 7 =

FORMULARIOS PARA LA
RECOGIDA DE
DATOS DE LOS
ALUMNOS

COLEGIO
 CURSO
 FECHA

Se han administrado los cuestionarios CDI (Kovacs) y STAIC (Spielberger) a los alumnos de este curso, para detectar desde un punto de vista preventivo aquellos escolares que presentan puntajes altos en estos cuestionarios, que evalúan alteraciones afectivas en la infancia. Asimismo se ha realizado un SOCIOGRAMA.

Se han sugerido a los tutores, y siempre que ha sido posible a los padres, pautas de conducta encaminadas: 1º) A mejorar el equilibrio emocional de los niños con puntajes altos. 2º) A conseguir una mejor adaptación social en el grupo-clase, de los alumnos menos adaptados.

ALUMNOS CON PUNTUACIONES ALTAS EN EL CUESTIONARIO CDI (SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA)

.....

ALUMNOS CON PUNTUACIONES ALTAS EN EL CUESTIONARIO STAIC (ANSIEDAD)

.....

SOCIOGRAMA: ALUMNOS MENOS ADAPTADOS

.....

NOM ESCOLA CURS

1 - AVALUACIO DEL RENDIMENT INTEL.LECTUAL

PROVA ADMINISTRADA: WISC

- 1.1 Q.I.V.
- 1.2 Q.I.M.
- 1.3 Q.I.T.

2 - AVALUACIO DEL RENDIMENT PEDAGOGIC

PROVA ADMINISTRADA: Proves de mesura objectiva del treball escolar d'Alexandre Galí

- 2.1 Llenguatge
- 2.1.1 Rapidesa lectora
- 2.1.2 Comprensió lectora
- 2.1.3 Ortografia natural
- 2.1.4 Ortografia arbitraria
- 2.2 Matemàtiques
- 2.2.1 Rapidesa càlcul
- 2.2.2 Operacions aritmètiques
- 2.2.3 Resolució de problemes

3 - AVALUACIO DE CONDUCTES ANSIOSES

PROVA ADMINISTRADA: STAIC

- 3.1 Centil
- 3.2 Centil

4 - AVALUACIO DE SINTOMATOLOGIA DEPRESIVA

PROVA ADMINISTRADA: CDI

Puntuació directa

5 - AVALUACIO DE LA CONDUCTA SOCIAL EN L'AMBIENT ESCOLAR

PROVA ADMINISTRADA: BAS-1 (BATERIA PER A MESTRES)

- 5.1 Escala Li
- 5.2 Escala Jv
- 5.3 Escala Ss
- 5.4 Escala Ra
- 5.5 Escala At
- 5.6 Escala Ar
- 5.7 Escala An
- 5.8 Escala Cs

1 - DADES PERSONALS I FAMILIARS

Nom.....Nº.Hist.....
Data naixamentSexe.....
Nº total de germansLloc que ocupa entre ells....
Llengua materna.....
Altres dades d'interés.....

2 - DADES ESCOLARS

Escola.....Curs.....Nº alumnes/aula....
Aprentatge lecto-escriptura en.....
Retard inici escolaritat.....Curs inici.....
Repeticions curs (detallar curs).....
Canvis d'escola (detallar curs).....
Absentisme escolar (detallar motius i freqüència).....
.....

3 - ESTRATEGIES D'INTERVENCIO PSICOPEDAGOGICA

Assistència Aula Educació Especial (detallar periodicitat, individual o en grup).....
.....
Ajuda pedagògica impartida per un mestre (detallar freqüència, matèries, professional responsable, tipus de suport).....
.....
Ajuda pedagògica extraescolar (detallar periodicitat, tipus de suport).....
.....
Psicoteràpia.....
.....
Altres estratègies.....
.....

ANEXO 2

DOCUMENTOS

LEGISLATIVOS

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 1

Ley 14/1970 de 4 de Agosto. Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa

Título I. Capítulo VII

Artículo 49

1. La educación especial tendrá como finalidad preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado, a todos los deficientes e inadaptados para una incorporación a la vida social, tan plena como sea posible en cada caso, según sus condiciones y resultado del sistema educativo; y a un sistema de trabajo en todos los casos posibles que les permita servirse a sí mismos y sentirse útiles a la sociedad.

2. Se prestará una atención especial a los escolares superdotados para el debido desarrollo de sus aptitudes en beneficio de la sociedad y de sí mismos.

Artículo 50

El Ministerio de Educación y Ciencia establecerá los medios para la localización y el diagnóstico de los alumnos necesitados de educación especial. A través de los servicios médicos escolares y de orientación educativa y profesional elaborará el oportuno censo, con la colaboración del profesorado, especialmente el de Educación preescolar y Educación General Básica, de los licenciados y diplomados en Pedagogía terapéutica y Centros especializados. También procurará la formación del profesorado y personal necesario y colaborará con los programas de otros Ministerios, Corporaciones, Asociaciones o particulares que persigan estos fines.

Artículo 51

La educación de los deficientes e inadaptados, cuando la profundidad de las anomalías que padezcan lo haga absolutamente necesario, se llevará a cabo en Centros especiales, fomentándose el establecimiento de unidades de educación especial en Centros docentes de régimen ordinario para los deficientes leves, cuando sea posible.

Artículo 52

El Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con los Departamentos y Organismos competentes, establecerá los objetivos, estructuras, duración, programas y límites de educación especial, que se ajustarán a los niveles, aptitudes y posibilidades de desenvolvimiento de cada deficiente o inadaptado y no a su edad.

Artículo 53

La educación de los alumnos superdotados se desarrollará en los Centros de régimen ordinario, pero se procurará que su programa de trabajo, utilizando métodos de enseñanza individualizada, les facilite, una vez alcanzados los niveles comunes, obtener el proyecto que les permitan sus mayores posibilidades intelectuales.

Constitución Española de 27 de Diciembre de 1978
BOE de 29 de diciembre de 1978

Artículo 27

1. Todos tienen derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

Artículo 49

Los poderes públicos realizarán una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a los que prestarán la atención especializada que requieran y los ampararán especialmente para el disfrute de los derechos que este título otorga a todos los ciudadanos.

Circular que estableix criteris d'actuació en el camp de l'Educació Especial, de 4 de setembre de 1981

Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

4. Criteris d'actuació a l'Educació Especial

4.1 Equips Multiprofessionals d'Assessorament Psicopedagògic

4.1.3 Objectius

L'objectiu primordial del Equip Multiprofessional és oferir a la comunitat, dins el nucli on es produeix la necessitat, una assistència global i integrada que, des dels aspectes educatius, sanitaris i socials, previngui, detecti i doni resposta als problemes d'aprenentatge o minsvàlues i faci possible l'acció educativa adequada a cada cas. Aixó es realitza en una doble vessant:

- a) Identificació i jerarqització de les necessitats globals del sector i planificació de les solucions més adients per a aquestes necessitats.
- b) Atenció directa als infants i adolescents amb problemes en llur desenvolupament, per valorar les causes que els produeixen i incidint en el subjecte i en el seu entorn.

4.2 L'escolarització en Centres Ordinaris d'EGB: Les Aules d'Educació Especial

Les Aules d'Educació Especial constitueixen un dels recursos que actualment tenim per atendre les necessitats dels infants amb problemes en llur desenvolupament, encara que, per manca d'una normativa clara, aquest recurs ha estat poc aprofitat, quan no ha estat emprat per cobrir uns objectius diferents o totalment oposats als qui li són propis. Aixó exigeix un canvi de concepte de les Aules d'Educació Especial, que porti a una reconversió de les actuals i a una orientació correcta de les que es creïn.

4.2.2 Objectius bàsics de les Aules d'Educació Especial

Els objectius bàsics que han de presidir la creació i funcionament de les Aules d'Educació Especial són:

-b) La màxima integració possible, atenent dins el marc escolar els alumnes que presenten en llur evolució trastorns que impedeixen el normal aprenentatge escolar. Cal no marginar els infants amb problemes dins l'escola ordinària i integrar-hi, paulatinament, aquells que actualment són a les Escoles d'Educació Especial sense que els correspongui.

4.2.4 Criteris d'organització i funcionament de les Aules d'Educació Especial

L'atenció als infants amb problemes podrà ser donada pels professors responsables de les Aules d'Educació Especial, conjuntament amb els membres de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, de tres maneres distintes:

4.2.4.1. Dins de la classe ordinària, sempre que sigui possible, i a tal fi es fa necessari arbitrar una reducció del nombre d'alumnes que permeti de poder atendre, sense cap mena de marginació, els que presentin problemes. L'acció, en aquesta modalitat d'Aules d'Educació Especial, seria conjunta entre el professor de la classe i el professor responsable de l'Àrea d'Educació Especial, el qual, com a professional especialitzat, podria aportar el suport adient.

4.2.4.2. A través de sessions d'ajut específic en grups reduïts d'alumnes, tan homogenis com sigui possible, i duent a terme un programa combinat Educació Especial/EGB: Programa d'Educació Especial, en les àrees en què s'hagi posat en evidència una impossibilitat d'assolir uns objectius mínims per part de l'alumne, i programa d'EGB en la resta d'àrees.

4.2.4.3. Mitjançant una permanència més continuada a l'aula d'Educació Especial quan les circumstàncies dels alumnes o la realitat de l'escola així ho aconsellin. Aquests alumnes compartiran amb els altres d'ensenyament ordinari de la seva edat, totes les activitats possibles: manualitats, dinàmica, esport, etc.

4.2.5. Criteris d'adscripció dels alumnes a l'Aula d'Educació Especial

4.2.5.3. Edat dels alumnes: Sense ignorar les necessitats existents en totes les etapes, es veu la conveniència, atesos els recursos existents, de centrar el treball de les Aules d'Educació Especial a les primeres edats de 5 a 8 anys, que corresponen a l'últim curs de preescolar i cicle inicial, i fins i tot de 4 anys en els centres on hi hagués aquest nivell, a fi de donar prioritat a les tasques de prevenció i d'atenció precoç als problemes. En el cas de permanència més continuada a l'Aula d'Educació Especial el criteri d'edat haurà de ser més ampli, d'acord amb les característiques dels alumnes i vetllant per l'homogeneïtat del grup. L'existència de dues Aules d'Educació Especial en la mateixa escola o zona podria permetre una agrupació per edats o especialització.

4.2.5.4. Nombre d'alumnes: La qualitat de l'ensenyament exigeix atènyer-se a uns criteris mínims en aquest aspecte:

a) Quan el treball es dugui a terme en petits grups que la resta de temps romanen a la classe ordinària, el nombre d'alumnes per grup dependrà de les necessitats concretes a atendre i serà determinat pel professor de l'Aula d'Educació Especial, el qual ho justificarà degudament. Amb tot, el nombre total d'alumnes atesos no superarà el de 30.

b) En la modalitat en què es dona una permanència continuada a l'Aula d'Educació Especial, el nombre d'alumnes per aula serà de 12/15, si no hi ha una causa que justifiqui un nombre més baix, i en aquest cas s'haurà de sol·licitar una autorització especial a la Direcció General d'Ensenyament Primari.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 4

Ley 13/1982, aprobada por las Cortes Generales el 23 de Marzo de 1982. BOE nº 103, de 30 de Abril de 1982.

Ley de integración social de los minusválidos: Artículos 23, 26 y 30

Artículo 23

1. El minusválido se integrará en el sistema ordinario de la educación general, recibiendo, en su caso, los programas de apoyo y recursos que la presente Ley reconoce.
2. La Educación Especial será impartida transitoria o definitivamente, a aquellos minusválidos a los que les resulte imposible la integración en el sistema educativo ordinario y de acuerdo con lo previsto en el artículo veintiséis de la presente Ley.

Artículo 26

1. La educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico, que se concibe para su aplicación personalizada y comprende los diferentes niveles y grados del sistema de enseñanza, particularmente los considerados obligatorios y gratuitos, encaminados a conseguir la total integración social del minusválido.
2. Concretamente, la educación especial tenderá a la consecución de los siguientes objetivos:
 - a) La superación de las deficiencias y de las consecuencias o secuelas derivadas de aquéllas.
 - b) La adquisición de conocimientos y hábitos que le doten de la mayor autonomía posible.
 - c) La promoción de todas las capacidades del minusválido para el desarrollo armónico de su personalidad.
 - d) La incorporación a la vida social y a un sistema de trabajo que permita a los minusválidos servirse y realizarse a sí mismos.

Artículo 30

Los minusválidos, en su etapa educativa, tendrán derecho a la gratuidad de la enseñanza, en las instituciones de carácter general, en las de atención particular y en los centros especiales, de acuerdo con lo que dispone la Constitución y las leyes que la desarrollan.

Document de Diciembre de 1982. Servei d'Educació Especial.
Departament d'Ensenyament.

Linies bàsiques d'actuació tecnico-pedagògica del Departament
d'Ensenyament en materia d'Educació Especial.

2. Principis

Els principis bàsics que informen la política educativa del Departament d'Ensenyament en aquest camp són, per un costat, l'assumpció de l'educació com un bé al qual tots els infants i adolescents tenen dret; i per altre costat, l'opció per la sectorització dels serveis....

Entenem, doncs, per Educació Especial totes aquelles ajudes que cal donar a l'infant, ja sigui temporalment o bé de forma permanent, per tal d'evitar o per superar un handicap pedagògic. Aquestes ajudes o programes pedagògics especials poden desenvolupar-se tant a l'escola ordinària com a l'escola especial, a la família o a qualsevol altre servei o institució. L'Educació esdevé d'aquesta manera un concepte més ampli i més flexible i trenca amb la idea de classificació dels infants en dos grups distints: els deficients i els no deficients...

L'adequada resposta a les necessitats dels infants i adolescents amb problemes en llur desenvolupament exigeix la prevenció educativa i social, la detecció al més aviat possible de llurs necessitats i la valoració, l'orientació i el seguiment oportuns; tot això dut a terme tan a prop com sigui possible del seu ambient natural.

3.2. L'escolarització en Centres Ordinaris d'EGB i en Centres d'Educació Especial

3.2.1. Les Aules d'Educació Especial constitueixen un dels recursos que actualment tenim per atendre les necessitats dels infants amb problemes en llur desenvolupament, encara que, per manca d'una normativa clara, aquest recurs ha estat poc aprofitat, quan no ha estat emprat per cobrir uns objectius diferents o totalment oposats als que li són propis. Aixó exigeix un canvi del mateix concepte de les Aules d'Educació Especial, que porti a una reconversió de les actuals i una orientació correcta de les que es creïn...

Els objectius bàsics que han de presidir la creació i funcionament de les Aules d'Educació Especial són:

...b) La màxima integració possible, atenent dins del marc escolar els alumnes que presenten en llur evolució trastorns que impedeixen el normal aprenentatge escolar. Cal no marginar els infants amb problemes dins l'escola ordinària i integrar-hi paulatinament, aquells que actualment són a les Escoles d'Educació Especial sense que els correspongui.

...L'atenció als infants amb problemes podrà ser donada pels professors responsables de les Aules d'Educació Especial, conjuntament amb els membres de l'EAP, de tres maneres distintes:

a) Dins de la classe ordinària, sempre que sigui possible, i a tal fi es fa necessari arbitrar una reducció del nombre d'alumnes que permeti de poder atendre, sense cap mena de marginació, els que presentin problemes. L'acció en aquesta modalitat d'Aules d'Educació Especial, seria conjunta entre el professor de la classe i el professor responsable de l'Àrea d'Educació Especial, el qual, com a professional especialitzat podria aportar el suport adient.

b) A través de sessions d'ajut específic en grups reduïts d'alumnes, tan homogenis com sigui possible, i duent a terme un programa combinat Educació Especial/E.G.B.: Programa d'Educació Especial, en les àrees en què s'hagi posat en evidència una impossibilitat d'assolir uns objectius mínims per part de l'alumne, i programa d'E.G.B. en la resta d'àrees.

c) Mitjançant una permanència més continuada a l'Aula d'Educació Especial quan les circumstàncies dels alumnes o la realitat de l'escola així ho aconsellin. Aquests alumnes compartiran amb els altres d'ensenyament ordinari de la seva edat totes les activitats possibles: manualitats, dinàmica, esplai, etc.

...De l'atenció d'infants i adolescents amb problemes dins l'escola ordinària cal fer-ne un planteig institucional, tant si estan en règim d'integració individual com en Aules d'Educació Especial. És l'escola i amb ella cadascun dels mestres, que ha d'acollir aquests infants i adolescents i ha de fer-se solidària dels plantejaments bàsics dels responsables de les Aules d'Educació Especial i dels professionals dels EAP.

3.2.2. Els Centres d'Educació Especial acolliran els alumnes que, per causa de llurs necessitats, requereixen una resposta educativa específica tot al llarg de llur escolaritat; és a dir, alumnes amb problemes greus i permanents que no poden accedir a cap de les modalitats d'integració i que, en general, demanen un disseny curricular diferenciat que els permeti donar resposta a les demandes que la seva vida adulta a la societat els plantejarà.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 6

Decreto 117/1984 del Departament d'Ensenyament, de 17 de Abril, D.O.G.C. Nº 435, 18 de Mayo de 1984

Decret sobre ordenació de l'Educació Especial per a la seva integració en el sistema educatiu ordinari.

La Llei 13/1982 de 7 d'abril, d'Integració Social dels Minusvàlids, en el seu Títol VI, Secció 3ª (articles 23 al 31), en compliment de l'article 49 de la Constitució, estableix una sèrie de directrius que responen plenament als principis inspiradors del Pla Nacional d'Educació Especial de l'any 1978, i que foren recollits i desenvolupats en la Circular de 4 de setembre de 1981, de la Secretaria General del Departament d'Ensenyament, que estableix els criteris d'actuació en el camp de l'Educació Especial.

Aquests principis es fonamenten en la consideració de l'educació com un bé al qual tots els ciutadans, sense cap mena d'excepció, tenen dret, tal com manifesta l'article 27 de la Constitució; en el reconeixement de l'educabilitat de tota persona i el seu dret a ser valorada i exigida segons les seves capacitats, així com en el dret a rebre la resposta adequada a les seves necessitats educatives dins el sistema escolar ordinari i en el si de la pròpia comunitat.

Article primer

Es consideren subjectes d'Educació Especial tots aquells infants, adolescents o adults que, ja sigui temporalment o de forma permanent precisin d'una ajuda pedagògica individual per tal d'assolir convenientment el màxim nivell educatiu d'acord amb les seves capacitats.

Article tercer

L'Educació Especial com a modalitat educativa, s'ordenarà amb els següents principis:

Normalització. les persones disminuïdes utilitzaran, llevat de casos excepcionals, els serveis i recursos ordinaris de la comunitat.

Integració. Tots els alumnes disminuïts rebran l'educació que requereixen preferentment en el marc del sistema educatiu ordinari. El criteri integrador serà flexible i dinàmic en funció de l'evolució de l'alumne, aplicant-se de forma que permeti el màxim desenvolupament de les seves possibilitats.

Article quart

En els nivells de Pre-escolar, Educació General Bàsica i Ensenyaments Secundaris, l'alumne disminuït s'integrarà preferentment en el sistema educatiu ordinari en els centres del seu barri o demarcació, amb els ajuts individualitzats que siguin necessaris.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 7

Resolució de la Direcció General D'Ensenyament Primari, de 31 de juliol de 1984, per la qual s'estableixen les línies bàsiques d'actuació dels Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica com a òrgans tècnics de caràcter interdisciplinari dins del sistema educatiu de l'Administració Pública Catalana.

Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament núm.71, d'agost de 1984.

Annex

1.5 Assessorament als mestres

La finalitat última del treball d'assessorament i ajuda tècnica que compet a l'EAP és aconseguir la millora de la qualitat del treball del mestre com element fonamental de la renovació pedagògica. Amb aquest plantejament inicial entenem que l'assessorament té dos grans objectius:

1) Proporcionar al mestre recursos i habilitats que li permetin respondre als requeriments bàsics i urgents del seu treball.

2) Proporcionar-li els elements que li facilitin l'anàlisi de la interdependència que hi ha entre la seva actuació i el comportament dels alumnes.

Aquest doble objectiu es refereix tant a situacions individuals com col·lectives. És necessari que el mestre sàpiga què fer amb l'alumne concret que presenta dificultats específiques, no obstant això, aquesta capacitat no és suficient. Cal que el mestre treballi amb tots els alumnes de manera tal que dins la seva aula es pugui donar cobertura a la millora de la qualitat de l'ensenyament i a una escola per a tothom...

De vegades es planteja el treball destinat a la classe promig i això fa molt difícil dedicar una major atenció a un alumne en un moment determinat. Aquest assumpte no només té incidència en la individualització, molt difícil per al mestre-tutor, sinó en un altre aspecte molt important en el treball dels EAP: la desitjable reconversió del mestre d'Educació Especial que treballa amb alguns alumnes en un aula a part, en un mestre de suport que actua en la pròpia Aula Ordinària conjuntament amb el mestre-tutor...

2. Reconversió del concepte Aula d'Educació Especial. S'ha de continuar avançant cap a la configuració de la figura del "mestre de suport", entès com un professional especialitzat, amb caràcter fix o itinerant, que dóna atenció directa als nens (compartint la seva actuació amb el mestre de l'aula ordinària) i està vinculat al treball del conjunt de l'escola i en condicions d'assessorar als companys que li fan demanda sobre alumnes que presenten algun tipus de dificultat.

Jefatura del Estado. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de Julio, reguladora del Derecho a la Educación. BOE Nº 159, de 4 de Julio de 1985. (LODE)

Artículo primero

1. Todos los españoles tienen derecho a una educación básica que les permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Esta educación será obligatoria y gratuita en el nivel de educación general básica y, en su caso, en la formación profesional de primer grado, así como en los demás niveles que la ley establezca.

2. Todos asimismo, tienen derecho a acceder a niveles superiores de educación, en función de sus aptitudes y vocación, sin que en ningún caso el ejercicio de este derecho esté sujeto a discriminaciones debidas a la capacidad económica, nivel social o lugar de residencia del alumno.

Artículo sexto

1. Se reconoce a los alumnos los siguientes derechos básicos:
a) Derecho a recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad.

b) Derecho a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad.

c) Derecho a que se respete su libertad de conciencia, así como sus convicciones religiosas y morales, de acuerdo con la Constitución.

d) Derecho a que se respete su integridad y dignidad personales.

e) Derecho a participar en el funcionamiento y en la vida del centro, de conformidad con lo dispuesto en la presente Ley.

f) Derecho a recibir orientación escolar y profesional.

g) Derecho a recibir las ayudas precisas para compensar posibles carencias de tipo familiar, económico y sociocultural.

h) Derecho a protección social en los casos de infortunio familiar o accidente.

Informe Parlament de Catalunya presentat per l'H. Sr. Conseller d'Ensenyament en compliment de la moció 4/II (Reg. 5253). Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya Num. 81, de 26 de juliol de 1985.

Dades referents a la situació de les Aules i dels Centres d'Educació Especial i del procés d'integració dels alumnes amb algun tipus de deficiència.

1.4. L'atenció educativa als alumnes amb necessitats educatives especials

1.4.1.2. Funcions del mestre de suport en relació amb el tipus de necessitats educatives que presenten els alumnes que atén

a) Alumnes amb retard global en el desenvolupament.

D'acord amb els principis inspiradors de l'actuació del Departament en el camp de l'Educació Especial, ha calgut canviar el concepte d'Aula d'Educació Especial a fi d'anar cap a una reconversió de les ja existents i a una correcta orientació de les que es creïn.

De mica en mica, i a partir dels criteris establerts en la Circular de 4 de setembre de 1981, s'ha anat publicant la normativa que regula el procediment d'adscripció i les funcions del mestre de suport en les escoles ordinàries, tendint progressivament a eliminar el concepte d'Aula d'Educació Especial amb règim de funcionament tancat.

D'una manera general, s'ha d'entendre la funció dels professors de suport en els Centres d'EGB no tant com la d'assumir exclusivament l'atenció psicopedagògica dels alumnes amb problemes en el seu desenvolupament, com la de facilitar que el professor de l'Aula Ordinària pugui donar resposta a les característiques diferenciades dels seus alumnes.

Sempre que sigui possible, el mestre de suport prestarà atenció educativa als alumnes dins la classe ordinària, establint-se així una acció conjunta entre els dos mestres.

1.4.2.4 Unitats d'Educació Especial ubicades en centres ordinàris d'EGB

D'entre el col·lectiu d'infants les necessitats educatives dels quals exigeixen uns programes específics, alguns d'ells poden ser integrats en centres ordinàris, no tant per les seves característiques individuals com per la possible existència de centres d'EGB convenientment preparats per acollir el funcionament d'unitats d'Educació Especial o, per tractar-se de zones on no hi és, no és viable un centre específic. Aquest és un altre criteri que aconsella, sovint, el funcionament d'una aula d'EE dins d'una escola ordinària, donades les característiques demogràfiques especials d'algunes zones i comarques del nostre país.

Aquestes unitats poden funcionar segons dues modalitats:

a) Aules que atenen els alumnes en petits grups, amb una permanència més o menys continuada, al llarg de la jornada escolar, en funció de les necessitats dels alumnes i l'orga-

nització de l'escola. Aquests alumnes comparteixen amb la resta dels infants de l'escola i del seu nivell totes les matèries que sigui possible: plàstica, dinàmica, etc.

b) Aules reduïdes: els alumnes hi romanen a ple temps, seguint els seus programes de desenvolupament individual. La resta d'activitats escolars: menjador, esbarjo, sortides, colònies, etc, son comuns a tots els alumnes de l'escola.

2.1 Planificació de l'Educació Especial a Catalunya

Recursos per a l'atenció educativa als infants amb necessitats educatives especials

La població actual (curs 1985/86) en edat escolar a Catalunya és de 856.213 alumnes. Una part d'aquesta població, en un moment de la seva escolaritat, o bé sempre, planteja necessitats educatives especials. Aquestes es poden agrupar atenent bàsicament la mena de recursos humans que requereixen, en tres grans grups.

-Alumnes sense necessitats específiques d'Educació Especial, encara que dins d'aquest grup, un 20% d'ells s'estima que poden precisar d'un suport temporal d'Educació Especial al llarg de la seva escolarització. El que sí que necessiten tots ells és una acció preventiva.

-Alumnes que necessiten una resposta educativa especial d'una manera permanent, són el 2% de la població i poden seguir els programes ordinaris degudament adaptats.

-Alumnes que necessiten seguir programes educatius complementaris i diferents dels ordinaris i atenció educativa en grup reduït, representen el 0.8% de la població.

Pel que fa al 20% dels escolars amb necessitats temporals d'educació especial, entenem que llevat del recurs específic dels EAP que assessoren els mestres tutors per tal que aquells donin una resposta educativa diferenciada d'acord amb les característiques i necessitats de cada nen, no requereix altres suports específics. Evidentment els necessitaran si l'escola ordinària no disposa dels mitjans humans i materials adequats; no és, però, l'objectiu d'aquest treball valorar i quantificar tots els recursos de l'escola.

Respecte al 2% dels nens que necessiten una resposta educativa permanent, el recurs que el Departament d'Ensenyament contempla per donar-los resposta són els professors de suport de caràcter fix o itinerant.

L'estimació del nombre de professors de suport necessaris ha estat feta sobre la base de la proporció i professor cada 13 alumnes. proporció que és la mitjana actual del nombre de nens que atenen actualment els professors de suport (fixos i itinerants).

El tercer grup d'escolars (el 0.8% de la població) són atesos educativament parlant, en unitats específiques d'Educació Especial, ubicades en Centres d'Educació Especial o bé en centres ordinaris. L'estimació del nombre d'unitats necessàries és el resultat de l'aplicació de la proporció 1 professor 8 alumnes, que respon en mitjana, al nombre d'alumnes que atenen els professors responsables d'unitats d'Educació Especial a centres específics.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 10

Resolució de la Directora General d'Ensenyament Primari d'11 de gener de 1984, DOGC Núm.406 de 10 de febrer de 1984, per la qual es dicten les normes de matriculació en els centres públics i privats de Catalunya per al curs 1984-1985

3. Nombre d'alumnes per aula:

3.1 Mentre hi hagi demanda i necessitat de places escolars i l'espai físic ho permeti, el nombre d'alumnes s'ajustarà al mòdul de 35 alumnes/aula.

3.2 En aules d'Educació Especial el nombre d'alumnes s'ajustarà a l'indicat en la Circular de la Secretaria General de 4-IX-1981 que estableix els criteris d'actuació en el camp de l'Educació Especial.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 11

Resolució de la Directora General d'Ensenyament Primari de 23 de gener de 1985, DOGC Núm.515 de 22 de Març de 1985, per la qual es dicten normes de matriculació en els centres públics i privats de Catalunya per al curs 1985-86

3. Nombre d'alumnes per aula:

3.1. Mentre hi hagi necessitats d'escolarització i l'espai físic ho permeti, el nombre d'alumnes per aula no serà inferior a 35.

3.2. La matriculació d'un alumne amb necessitats educatives greus (sensorials, físiques o psíquiques) en un centre ordinari suposarà, sempre que sigui possible, una reducció de 2 places en el mòdul alumnes aules establert en l'apartat anterior. Per a la integració d'aquest tipus d'alumne en un centre ordinari serà preceptiu l'informe favorable de l'EAP.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 12

Decret 85/1986 del Departament d'Ensenyament, de 20 de març, DOGC Núm.667 de 2 d'abril de 1986, pel qual s'estableix el marc general d'admissió d'alumnes en els centres docents públics i concertats.

El desplegament normatiu de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, requereix que s'estableixi el marc general pel que fa a l'admissió d'alumnes en els centres docents públics i concertats.

El present Decret recull, sistematitza i integra els procediments d'admissió d'alumnes establerts pel Departament d'Ensenyament en els diferents anys escolars, alhora que fa possible la seva adequació posterior d'acord amb les necessitats dels diversos nivells educatius.

Article 8

A més dels criteris prioritaris esmentats, l'admissió d'alumnes es regirà també pels criteris complementaris següents:

a) Existència de minusvàlues físiques, psíquiques o sensorials de l'alumne, dels pares o germans.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 13

Resolució de la Directora General d'Ensenyament Primari de 8 d'abril de 1986, DOGC Núm.684 de 12 de Maig de 1986, per la qual es dicten les normes de matriculació en els centres docents públics i concertats que imparteixen ensenyament primari per al curs 1986-87

2 Matriculació

2.7 Els centres d'Ensenyament General Bàsic que en el moment de fer pública la seva oferta de places escolars comptin amb recursos educatius que puguin afavorir la integració d'alumnes amb necessitats especials hauran de donar informació pública d'aquesta circumstància.

3 Nombre d'Alumnes per Unitat

3.3 El nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials greus (sensorials, psíquiques o físiques) integrats en una aula d'un centre ordinari no serà superior a dos; a tal fi, el Cap dels Serveis Territorials podrà autoritzar, d'acord amb les necessitats d'escolarització de la zona, que el nombre de places escolars de les aules on hi hagi 2 alumnes integrats sigui de 25.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 14

Resolució de la Directora General de Gestió de Professorat i Centres Docents de 3 de març de 1987, DOGC Núm. 824 de 3 d'abril de 1987, per la qual es dicten les normes de matriculació en els centres docents públics i concertats que imparteixen Ensenyament Primari per al curs 1987-88.

2 Matriculació

2.6 Els centres d'Educació General Bàsica que en el moment de fer pública la seva oferta de places escolars comptin, a criteri dels Serveis Territorials, amb recursos educatius que puguin afavorir la integració d'alumnes amb necessitats especials, hauran de donar informació pública d'aquesta circumstància.

3 Nombre d'alumnes per unitat

3.1 Mentre l'espai físic ho permeti, el nombre de places escolars per unitat no serà inferior a 35 en el nivell de l'EGB, ni a 30 en el de Pre-escolar.

3.3 El nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials greus per la seva deficiència (sensorial, física o psíquica) integrats en una unitat d'un centre ordinari no serà superior a dos. El Cap dels Serveis Territorials podrà autoritzar que en els casos que hi hagi dos alumnes integrats el mòdul de la unitat afectada sigui de 25.

DOCUMENTO LEGISLATIVO Nº 15

Resolució de la Directora General de Gestió de Professorat i Centres Docents de 11 de febrer de 1988, DOGC Núm. 958 de 26 de febrer de 1988, per la qual es dicten les normes de matriculació als centres públics i concertats que imparteixen Ensenyament Primari per al curs 1988-89.

2 Matriculació

2.6 Els centres d'Educació General Bàsica que, en el moment de fer pública la seva oferta de places escolars, comptin amb recursos materials i humans que afavoreixin la integració d'alumnes amb necessitats educatives especials, hauran de donar informació pública d'aquesta circumstància.

3 Nombre d'alumnes per unitat

3.1 Mentre l'espai físic ho permeti, el nombre de places escolars per unitat no serà inferior a 30 en els nivells de Pre-escolar, ni a 35 en els cursos d'EGB.

3.4 El nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials greus per la seva deficiència (sensorial, física o psíquica) integrats en una unitat d'un centre ordinari no serà superior a dos. El Cap dels Serveis Territorials podrà autoritzar la reducció del mòdul de la unitat afectada en 5 alumnes menys per cada alumne integrat.

ANEXO 3

DATOS ESTADÍSTICOS

FACTOR ANALYSIS (ITEMS CDI1-27)

INITIAL STATISTICS:

VARIABLE	COMMUNALITY	* *	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
CDI1	1.00000	*	1	4.61319	17.1	17.1
CDI2	1.00000	*	2	1.57241	5.8	22.9
CDI3	1.00000	*	3	1.36179	5.0	28.0
CDI4	1.00000	*	4	1.31130	4.9	32.8
CDI5	1.00000	*	5	1.13351	4.2	37.0
CDI6	1.00000	*	6	1.07416	4.0	41.0
CDI7	1.00000	*	7	1.02272	3.8	44.8
CDI8	1.00000	*	8	.97999	3.6	48.4
CDI9	1.00000	*	9	.93971	3.5	51.9
CDI10	1.00000	*	10	.90635	3.4	55.2
CDI11	1.00000	*	11	.87455	3.2	58.5
CDI12	1.00000	*	12	.86754	3.2	61.7
CDI13	1.00000	*	13	.84016	3.1	64.8
CDI14	1.00000	*	14	.82984	3.1	67.9
CDI15	1.00000	*	15	.80335	3.0	70.9
CDI16	1.00000	*	16	.77485	2.9	73.7
CDI17	1.00000	*	17	.75479	2.8	76.5
CDI18	1.00000	*	18	.74818	2.8	79.3
CDI19	1.00000	*	19	.72521	2.7	82.0
CDI20	1.00000	*	20	.68979	2.6	84.5
CDI21	1.00000	*	21	.67340	2.5	87.0
CDI22	1.00000	*	22	.65000	2.4	89.4
CDI23	1.00000	*	23	.63394	2.3	91.8
CDI24	1.00000	*	24	.60347	2.2	94.0
CDI25	1.00000	*	25	.58594	2.2	96.2
CDI26	1.00000	*	26	.52725	2.0	98.1
CDI27	1.00000	*	27	.50264	1.9	100.0

FACTOR ANALYSIS (ITEMS CDI1-27)

FINAL STATISTICS:

VARIABLE	COMMUNALITY	*	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
CDI1	.51376	*	1	4.61319	17.1	17.1
CDI2	.40095	*	2	1.57241	5.8	22.9
CDI3	.41570	*	3	1.36179	5.0	28.0
CDI4	.42524	*	4	1.31130	4.9	32.8
CDI5	.49266	*	5	1.13351	4.2	37.0
CDI6	.45518	*	6	1.07416	4.0	41.0
CDI7	.57866	*	7	1.02272	3.8	44.8
CDI8	.27868	*				
CDI9	.47199	*				
CDI10	.55852	*				
CDI11	.43618	*				
CDI12	.44497	*				
CDI13	.37505	*				
CDI14	.46800	*				
CDI15	.51696	*				
CDI16	.30567	*				
CDI17	.48034	*				
CDI18	.44913	*				
CDI19	.61523	*				
CDI20	.41549	*				
CDI21	.46158	*				
CDI22	.48263	*				
CDI23	.48143	*				
CDI24	.34041	*				
CDI25	.31090	*				
CDI26	.36574	*				
CDI27	.54805	*				

FACTOR ANALYSIS (ITEMS STAICE1-20)

INITIAL STATISTICS:

VARIABLE	COMMUNALITY	*	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
		*				
STAICE1	1.00000	*	1	6.50713	32.5	32.5
STAICE2	1.00000	*	2	2.47814	12.4	44.9
STAICE3	1.00000	*	3	1.55380	7.8	52.7
STAICE4	1.00000	*	4	.97813	4.9	57.6
STAICE5	1.00000	*	5	.80684	4.0	61.6
STAICE6	1.00000	*	6	.72551	3.6	65.2
STAICE7	1.00000	*	7	.67264	3.4	68.6
STAICE8	1.00000	*	8	.63976	3.2	71.8
STAICE9	1.00000	*	9	.60710	3.0	74.8
STAICE10	1.00000	*	10	.58413	2.9	77.8
STAICE11	1.00000	*	11	.53126	2.7	80.4
STAICE12	1.00000	*	12	.52539	2.6	83.0
STAICE13	1.00000	*	13	.48112	2.4	85.5
STAICE14	1.00000	*	14	.46470	2.3	87.8
STAICE15	1.00000	*	15	.45715	2.3	90.1
STAICE16	1.00000	*	16	.44104	2.2	92.3
STAICE17	1.00000	*	17	.41538	2.1	94.3
STAICE18	1.00000	*	18	.40063	2.0	96.3
STAICE19	1.00000	*	19	.38348	1.9	98.3
STAICE20	1.00000	*	20	.34667	1.7	100.0

FACTOR ANALYSIS (ITEMS STAICE1-20)

FINAL STATISTICS:

VARIABLE	COMMUNALITY	*	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
STAICE1	.57923	*	1	6.50713	32.5	32.5
STAICE2	.47388	*	2	2.47814	12.4	44.9
STAICE3	.44935	*	3	1.55380	7.8	52.7
STAICE4	.61269	*				
STAICE5	.46496	*				
STAICE6	.60905	*				
STAICE7	.55502	*				
STAICE8	.57254	*				
STAICE9	.50393	*				
STAICE10	.36946	*				
STAICE11	.57566	*				
STAICE12	.61340	*				
STAICE13	.41408	*				
STAICE14	.57462	*				
STAICE15	.43244	*				
STAICE16	.41224	*				
STAICE17	.65940	*				
STAICE18	.55873	*				
STAICE19	.50298	*				
STAICE20	.60539	*				

FACTOR ANALYSIS (ITEMS STAICR1-20)

INITIAL STATISTICS:

VARIABLE	COMMUNALITY	*	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
STAICR1	1.00000	*	1	3.92468	19.6	19.6
STAICR2	1.00000	*	2	1.33703	6.7	26.3
STAICR3	1.00000	*	3	1.16313	5.8	32.1
STAICR4	1.00000	*	4	1.04893	5.2	37.4
STAICR5	1.00000	*	5	.98340	4.9	42.3
STAICR6	1.00000	*	6	.93900	4.7	47.0
STAICR7	1.00000	*	7	.93151	4.7	51.6
STAICR8	1.00000	*	8	.89441	4.5	56.1
STAICR9	1.00000	*	9	.86547	4.3	60.4
STAICR10	1.00000	*	10	.81107	4.1	64.5
STAICR11	1.00000	*	11	.80297	4.0	68.5
STAICR12	1.00000	*	12	.77038	3.9	72.4
STAICR13	1.00000	*	13	.76067	3.8	76.2
STAICR14	1.00000	*	14	.74873	3.7	79.9
STAICR15	1.00000	*	15	.72566	3.6	83.5
STAICR16	1.00000	*	16	.70694	3.5	87.1
STAICR17	1.00000	*	17	.67641	3.4	90.5
STAICR18	1.00000	*	18	.66252	3.3	93.8
STAICR19	1.00000	*	19	.63760	3.2	97.0
STAICR20	1.00000	*	20	.60950	3.0	100.0

FACTOR ANALYSIS (ITEMS STAICR1-20)

FINAL STATISTICS:

VARIABLE	COMMUNALITY	*	FACTOR	EIGENVALUE	PCT OF VAR	CUM PCT
STAICR1	.43412	*	1	3.92468	19.6	19.6
STAICR2	.35048	*	2	1.33703	6.7	26.3
STAICR3	.36716	*	3	1.16313	5.8	32.1
STAICR4	.42361	*	4	1.04893	5.2	37.4
STAICR5	.42498	*				
STAICR6	.35152	*				
STAICR7	.28658	*				
STAICR8	.50196	*				
STAICR9	.40250	*				
STAICR10	.32654	*				
STAICR11	.39679	*				
STAICR12	.38741	*				
STAICR13	.36997	*				
STAICR14	.37914	*				
STAICR15	.33437	*				
STAICR16	.31616	*				
STAICR17	.40003	*				
STAICR18	.39838	*				
STAICR19	.32225	*				
STAICR20	.29980	*				

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

POBLACION TOTAL

STAICR11	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
CDI1	.0310 P= .116	.2412 P= .000	.2053 P= .000	.0655 P= .006	.0556 P= .016	.0435 P= .047	.1672 P= .000	.0292 P= .130	.2031 P= .000	.1082 P= .000	.0960 P= .000
CDI2	.1115 P= .000	.1814 P= .000	.1358 P= .000	.1968 P= .000	.2020 P= .000	.0584 P= .012	.1075 P= .000	.0574 P= .013	.1866 P= .000	.1023 P= .000	.0905 P= .000
CDI3	.1021 P= .000	.1512 P= .000	.2139 P= .000	.2449 P= .000	.1587 P= .000	.0486 P= .030	.1603 P= .000	.0275 P= .144	.2293 P= .000	.1316 P= .000	.1356 P= .000
CDI4	.0033 P= .449	.0950 P= .000	.1233 P= .000	.0522 P= .022	.0805 P= .001	.0278 P= .142	.0314 P= .113	.0839 P= .001	.0811 P= .001	.0465 P= .036	-.0098 P= .352
CDI5	-.0086 P= .370	.0523 P= .022	.1288 P= .000	.0260 P= .158	.0313 P= .113	.0206 P= .213	.1463 P= .000	-.0089 P= .365	.0903 P= .000	.0933 P= .000	.0727 P= .002
CDI6	.0940 P= .000	.0741 P= .002	.1035 P= .000	.0483 P= .031	.0206 P= .214	.1099 P= .000	.0574 P= .013	.0047 P= .429	.1145 P= .000	.0767 P= .002	.1073 P= .000
CDI7	.0853 P= .000	.2360 P= .000	.3215 P= .000	.1107 P= .000	.1401 P= .000	.0961 P= .000	.1931 P= .000	.0973 P= .000	.1898 P= .000	.1976 P= .000	.0943 P= .000
CDI8	.0404 P= .059	.0914 P= .000	.1732 P= .000	.0874 P= .000	.1058 P= .000	.0782 P= .001	.1899 P= .000	.0062 P= .406	.1021 P= .000	.1433 P= .000	.0918 P= .000
CDI9	-.0297 P= .126	.1758 P= .000	.2474 P= .000	.0569 P= .014	.1114 P= .000	.0613 P= .009	.1799 P= .000	-.0456 P= .039	.1941 P= .000	.1303 P= .000	.0821 P= .001
CDI10	.0979 P= .000	.3625 P= .000	.2552 P= .000	.0785 P= .001	.1369 P= .000	.0834 P= .001	.1399 P= .000	-.0047 P= .428	.2091 P= .000	.1028 P= .000	.1161 P= .000
CDI11	.2136 P= .000	.1592 P= .000	.1615 P= .000	.1148 P= .000	.1862 P= .000	.2770 P= .000	.1275 P= .000	.0467 P= .036	.2137 P= .000	.1868 P= .000	.2521 P= .000

----- PEARSON CORRELATIO
 POBLACION

STAICR11	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5
CDI12	.0212 P= .207	.0488 P= .030	.1649 P= .000	.0227 P= .191	.0972 P= .000
CDI13	.1287 P= .000	.1999 P= .000	.1727 P= .000	.2325 P= .000	.2032 P= .000
CDI14	.1300 P= .000	.1951 P= .000	.1504 P= .000	.0830 P= .001	.1047 P= .000
CDI15	.0331 P= .101	.0305 P= .120	.1316 P= .000	.1457 P= .000	.1487 P= .000
CDI16	.0838 P= .001	.2116 P= .000	.1821 P= .000	.1081 P= .000	.0889 P= .000
CDI17	.0492 P= .029	.1472 P= .000	.1743 P= .000	.0172 P= .254	.0711 P= .003
CDI18	.0361 P= .082	.1796 P= .000	.1171 P= .000	.0899 P= .000	.0935 P= .000
CDI19	.1121 P= .000	.1378 P= .000	.0224 P= .194	.1051 P= .000	.1104 P= .000
CDI20	.0906 P= .000	.2516 P= .000	.2648 P= .000	.1450 P= .000	.1380 P= .000
CDI21	.0454 P= .040	.0707 P= .003	.1813 P= .000	.1323 P= .000	.2040 P= .000
CDI22	.0823 P= .001	.1385 P= .000	.2099 P= .000	.0688 P= .004	.0974 P= .000

N C O E F F I C I E N T S - - - - -

T O T A L

STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
.0490 P= .029	.0481 P= .032	.0126 P= .314	.1114 P= .000	.0751 P= .002	.0039 P= .440
.0850 P= .001	.1138 P= .000	.1441 P= .000	.1420 P= .000	.1693 P= .000	.1150 P= .000
.0849 P= .001	.1536 P= .000	.1209 P= .000	.1728 P= .000	.0977 P= .000	.1143 P= .000
-.0408 P= .058	.1054 P= .000	.0478 P= .032	.1262 P= .000	.1051 P= .000	.0419 P= .053
.0943 P= .000	.1847 P= .000	.0619 P= .008	.1650 P= .000	.1542 P= .000	.0992 P= .000
.0664 P= .005	.1226 P= .000	.0300 P= .123	.1299 P= .000	.0651 P= .006	.0562 P= .015
.0788 P= .001	.1679 P= .000	.0508 P= .025	.1624 P= .000	.1119 P= .000	.0645 P= .006
.1240 P= .000	.0800 P= .001	.0645 P= .006	.1021 P= .000	.0934 P= .000	.1207 P= .000
.0883 P= .000	.1884 P= .000	.0850 P= .001	.2572 P= .000	.1973 P= .000	.1055 P= .000
.0266 P= .152	.1022 P= .000	.0370 P= .077	.1276 P= .000	.0763 P= .002	.0852 P= .000
.0759 P= .002	.0556 P= .016	.0983 P= .000	.1815 P= .000	.1246 P= .000	.0823 P= .001

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

POBLACION TOTAL

	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
STAICR11											
CDI23	.0372 P= .075	.0878 P= .000	.1998 P= .000	.2356 P= .000	.1691 P= .000	.0223 P= .195	.1454 P= .000	.0156 P= .274	.2052 P= .000	.1029 P= .000	.1158 P= .000
CDI24	.1152 P= .000	.1673 P= .000	.1688 P= .000	.2040 P= .000	.1462 P= .000	.0632 P= .007	.1399 P= .000	.0627 P= .008	.1952 P= .000	.1162 P= .000	.1290 P= .000
CDI25	.0692 P= .004	.1290 P= .000	.2851 P= .000	.1023 P= .000	.0876 P= .000	.0621 P= .008	.1069 P= .000	.0310 P= .116	.1689 P= .000	.1293 P= .000	.0354 P= .086
CDI26	.0256 P= .162	.0844 P= .001	.1086 P= .000	.1007 P= .000	.0546 P= .018	.0097 P= .354	.1629 P= .000	-.0187 P= .236	.0943 P= .000	.0888 P= .000	.0167 P= .260
CDI27	-.0319 P= .109	.0688 P= .004	.1533 P= .000	.0833 P= .001	.1454 P= .000	.0065 P= .401	.1495 P= .000	-.0324 P= .106	.1956 P= .000	.0907 P= .000	.0376 P= .073

----- P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S -----

P O B L A C I O N T O T A L

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI1	.0678 P= .004	.1326 P= .000	.1558 P= .000	.0684 P= .004	.0428 P= .049	.0910 P= .000	.1478 P= .000	.1922 P= .000	.0876 P= .000
CDI2	.1426 P= .000	.0698 P= .003	.1525 P= .000	.0722 P= .003	.0337 P= .097	.1076 P= .000	.1146 P= .000	.0940 P= .000	.1446 P= .000
CDI3	.0785 P= .001	.0451 P= .041	.1300 P= .000	.0267 P= .151	.0273 P= .146	.1345 P= .000	.1210 P= .000	.1011 P= .000	.0818 P= .001
CDI4	.0881 P= .000	-.0392 P= .065	.0599 P= .010	.0221 P= .196	-.0006 P= .491	-.0012 P= .481	.0288 P= .133	.0685 P= .004	.0400 P= .062
CDI5	.0005 P= .492	.0607 P= .010	.0867 P= .000	-.0035 P= .446	.0572 P= .014	.0938 P= .000	.0689 P= .004	.0718 P= .003	.0367 P= .078
CDI6	.0192 P= .229	.0634 P= .007	.1188 P= .000	.0608 P= .009	.0361 P= .082	.1269 P= .000	.0579 P= .013	.0698 P= .004	.1128 P= .000
CDI7	.0936 P= .000	.1170 P= .000	.1979 P= .000	.0952 P= .000	.0056 P= .415	.1310 P= .000	.1477 P= .000	.1487 P= .000	.1766 P= .000
CDI8	.0911 P= .000	.0748 P= .002	.1418 P= .000	.0763 P= .002	.0477 P= .033	.1070 P= .000	.1290 P= .000	.0604 P= .010	.0933 P= .000
CDI9	.0715 P= .003	.1488 P= .000	.1002 P= .000	.0827 P= .001	.0516 P= .023	.0361 P= .082	.1332 P= .000	.1364 P= .000	.1121 P= .000
CDI10	.0938 P= .000	.1059 P= .000	.1657 P= .000	.0702 P= .003	.0271 P= .148	.1477 P= .000	.1635 P= .000	.2191 P= .000	.1234 P= .000
CDI11	.1757 P= .000	.0929 P= .000	.2072 P= .000	.1647 P= .000	.0472 P= .034	.2785 P= .000	.1007 P= .000	.1191 P= .000	.2108 P= .000

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

POBLACION TOTAL

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI12	.0190 P= .232	.0538 P= .019	.1394 P= .000	.0290 P= .132	.0238 P= .180	.0557 P= .016	.0397 P= .063	.0946 P= .000	.0556 P= .016
CDI13	.3119 P= .000	.0614 P= .009	.1422 P= .000	.0707 P= .003	.0091 P= .363	.1572 P= .000	.1507 P= .000	.1122 P= .000	.1201 P= .000
CDI14	.1315 P= .000	.0542 P= .018	.1758 P= .000	.0334 P= .099	-.0191 P= .231	.1104 P= .000	.1167 P= .000	.0998 P= .000	.2090 P= .000
CDI15	.1004 P= .000	.0578 P= .013	.0884 P= .000	.0320 P= .108	-.0165 P= .262	.0178 P= .246	.0814 P= .001	.0674 P= .005	.0699 P= .003
CDI16	.1610 P= .000	.1516 P= .000	.1556 P= .000	.0731 P= .002	.1036 P= .000	.1185 P= .000	.7346 P= .000	.2002 P= .000	.1384 P= .000
CDI17	.0673 P= .005	.0726 P= .003	.0933 P= .000	.0431 P= .048	.1011 P= .000	.0830 P= .001	.1454 P= .000	.0951 P= .000	.0974 P= .000
CDI18	.1143 P= .000	.1083 P= .000	.1531 P= .000	.0736 P= .002	.0283 P= .138	.0692 P= .004	.1424 P= .000	.1630 P= .000	.1213 P= .000
CDI19	.0960 P= .000	.0591 P= .011	.1464 P= .000	.1396 P= .000	.0659 P= .005	.2219 P= .000	.0777 P= .001	.0811 P= .001	.1645 P= .000
CDI20	.1162 P= .000	.1398 P= .000	.2125 P= .000	.0971 P= .000	.0889 P= .000	.1523 P= .000	.2037 P= .000	.1553 P= .000	.1773 P= .000
CDI21	.1027 P= .000	.0319 P= .109	.0485 P= .031	.0193 P= .228	-.0215 P= .204	.0177 P= .248	.0787 P= .001	.0670 P= .005	.1190 P= .000
CDI22	.0667 P= .005	.1002 P= .000	.1418 P= .000	.0483 P= .031	.0328 P= .103	.0774 P= .001	.1062 P= .000	.1104 P= .000	.1241 P= .000

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

POBLACION TOTAL

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI23	.0822 P= .001	.0730 P= .002	.1051 P= .000	.0585 P= .012	.0140 P= .295	.0491 P= .029	.1157 P= .000	.1058 P= .000	.1056 P= .000
CDI24	.1508 P= .000	.0964 P= .000	.1977 P= .000	.0781 P= .001	.0372 P= .076	.1043 P= .000	.1410 P= .000	.0897 P= .000	.1392 P= .000
CDI25	.1040 P= .000	.0768 P= .001	.1063 P= .000	.0869 P= .000	.0265 P= .153	.0542 P= .018	.1089 P= .000	.1403 P= .000	.1089 P= .000
CDI26	.0362 P= .081	.0499 P= .027	.0796 P= .001	-.0139 P= .296	.0041 P= .438	.0409 P= .057	.0814 P= .001	.0545 P= .018	.0610 P= .009
CDI27	.0474 P= .034	.1069 P= .000	.0999 P= .000	.0746 P= .002	.0684 P= .004	.0663 P= .005	.1472 P= .000	.0856 P= .000	.0797 P= .001

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

A L U M N O S C O N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

STAICR11	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
CDI1	.0614 P= .297	.3406 P= .001	.2725 P= .008	.1565 P= .086	-.0339 P= .384	.1952 P= .043	.2198 P= .027	.1691 P= .069	.1436 P= .105	.2430 P= .016	.1961 P= .043
CDI2	.1931 P= .045	.3597 P= .001	.1971 P= .042	.0813 P= .240	.2995 P= .004	.1235 P= .141	.1848 P= .053	.0484 P= .337	.1306 P= .127	.3064 P= .003	.1211 P= .145
CDI3	.0759 P= .254	.2301 P= .021	.1335 P= .122	.2301 P= .021	-.0467 P= .342	.0890 P= .219	.0048 P= .483	-.2031 P= .037	.0202 P= .430	.1114 P= .166	.0524 P= .324
CDI4	.0375 P= .372	.1133 P= .162	.1801 P= .057	-.0628 P= .293	-.1135 P= .161	.1991 P= .040	-.0411 P= .360	.0644 P= .288	.0818 P= .238	.2978 P= .004	-.0256 P= .412
CDI5	-.2589 P= .011	.0937 P= .207	.2114 P= .032	-.2075 P= .034	-.1837 P= .054	.0230 P= .421	.0527 P= .323	-.0544 P= .318	-.2056 P= .035	.0324 P= .389	-.0595 P= .302
CDI6	.0864 P= .226	.0379 P= .371	.1571 P= .085	-.1349 P= .120	.0818 P= .238	.0385 P= .369	-.0358 P= .378	-.2610 P= .010	.0457 P= .346	.0749 P= .257	-.0223 P= .423
CDI7	-.0605 P= .299	.2382 P= .018	.2816 P= .006	-.0778 P= .249	-.0148 P= .449	.0060 P= .479	.0435 P= .353	.0153 P= .447	-.1190 P= .150	.1973 P= .042	-.0125 P= .457
CDI8	-.0542 P= .319	.0706 P= .269	.2307 P= .021	-.1018 P= .188	.0502 P= .331	.1476 P= .099	.1026 P= .186	-.0259 P= .411	-.2474 P= .014	.0771 P= .251	.1813 P= .056
CDI9	-.1972 P= .042	.0530 P= .322	.1281 P= .132	-.0566 P= .311	.1063 P= .177	.0976 P= .198	.0836 P= .233	.0100 P= .465	.1567 P= .085	.2174 P= .028	.1952 P= .043
CDI10	.1657 P= .074	.1443 P= .104	.0737 P= .261	.1614 P= .079	.1508 P= .094	.2883 P= .005	.0190 P= .434	-.0094 P= .467	.1687 P= .070	.2666 P= .009	.1577 P= .084
CDI11	.2725 P= .008	-.0610 P= .298	.0451 P= .347	.0431 P= .354	.0651 P= .286	.4631 P= .000	-.1104 P= .168	-.0746 P= .258	.0630 P= .292	.1110 P= .167	.1795 P= .058

- - - - - P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S - - - - -

A L U M N O S C O N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
STAICR11											
CDI12	.0892 P= .219	.1079 P= .174	.3930 P= .000	.0266 P= .409	.0743 P= .259	.0210 P= .428	.1003 P= .191	.0287 P= .401	.1732 P= .065	.2281 P= .022	-.1251 P= .138
CDI13	.2338 P= .020	.3068 P= .003	.3631 P= .001	.0816 P= .239	.0647 P= .287	.2491 P= .014	.0392 P= .367	.0548 P= .317	.0438 P= .352	.2700 P= .008	.3366 P= .001
CDI14	.2472 P= .015	.1039 P= .183	.2598 P= .011	.0995 P= .193	-.1733 P= .065	.0582 P= .306	-.0900 P= .217	.0508 P= .329	-.0094 P= .468	.0476 P= .340	-.1340 P= .121
CDI15	.1318 P= .125	.1246 P= .139	.0714 P= .267	-.0218 P= .425	-.0845 P= .231	-.0221 P= .424	-.0635 P= .290	-.0708 P= .269	-.0629 P= .292	-.0864 P= .226	-.0578 P= .308
CDI16	.1642 P= .075	.1998 P= .040	.2157 P= .029	.0006 P= .498	-.0555 P= .315	.0881 P= .222	-.0312 P= .393	.2661 P= .009	.1029 P= .185	.1540 P= .089	-.0872 P= .224
CDI17	.1747 P= .063	.0396 P= .365	.0187 P= .435	.1473 P= .099	-.0684 P= .276	.0750 P= .257	.0584 P= .306	.1591 P= .082	.1468 P= .100	-.0915 P= .213	-.0148 P= .449
CDI18	-.0618 P= .296	.2943 P= .004	.1473 P= .099	-.0737 P= .261	.0356 P= .378	-.0124 P= .457	.0953 P= .203	.1592 P= .082	.1534 P= .090	.1823 P= .055	-.0217 P= .425
CDI19	.1185 P= .151	.1083 P= .173	.1727 P= .065	-.0657 P= .284	.3523 P= .001	.0469 P= .342	-.0349 P= .381	-.1433 P= .105	-.0275 P= .406	.2795 P= .007	-.0207 P= .429
CDI20	.1212 P= .145	.1034 P= .184	.4776 P= .000	.1428 P= .106	-.0938 P= .207	.0767 P= .252	.1116 P= .165	.0645 P= .287	.2837 P= .006	.1783 P= .059	-.0771 P= .251
CDI21	.2023 P= .038	.1437 P= .105	.2691 P= .009	.1145 P= .159	.0979 P= .197	.0654 P= .285	.1572 P= .085	-.0307 P= .395	.2187 P= .027	.1473 P= .099	-.0380 P= .371
CDI22	-.0777 P= .249	.0518 P= .326	.3393 P= .001	-.1347 P= .120	-.0446 P= .349	.1314 P= .126	.0392 P= .367	.0934 P= .208	.0477 P= .339	.1824 P= .055	.0700 P= .271

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

A L U M N O S C O N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
STAICR11											
CDI23	.3113 P= .003	-.0457 P= .346	.1469 P= .100	.0833 P= .234	.0719 P= .266	.1266 P= .135	.0396 P= .365	.0441 P= .351	-.0730 P= .263	.2416 P= .017	.1699 P= .068
CDI24	.1804 P= .057	.1182 P= .151	.1718 P= .066	.2482 P= .014	-.1014 P= .188	.1810 P= .056	-.1895 P= .048	.0590 P= .304	.0834 P= .234	.0798 P= .244	.2292 P= .022
CDI25	.2072 P= .034	.0803 P= .242	.4637 P= .000	.0374 P= .372	-.0753 P= .256	.0569 P= .310	.0741 P= .260	.2297 P= .022	.1389 P= .113	.1638 P= .076	.0185 P= .436
CDI26	.2206 P= .026	.1503 P= .095	-.0605 P= .299	.1412 P= .109	.0545 P= .318	.0606 P= .299	-.0706 P= .270	-.0665 P= .282	.0491 P= .335	.3122 P= .003	.0245 P= .416
CDI27	-.0983 P= .196	.1457 P= .102	.2445 P= .016	.1554 P= .087	-.0279 P= .404	-.0270 P= .407	.1647 P= .075	-.1127 P= .163	.1354 P= .119	.1143 P= .160	.0538 P= .320

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

ALUMNOS CON GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI1	.0746 P= .258	.1496 P= .096	.3066 P= .003	-.0272 P= .407	.1015 P= .188	.2829 P= .006	.2996 P= .004	.2599 P= .011	.0277 P= .405
CDI2	-.0242 P= .417	.2517 P= .013	.1090 P= .171	-.0209 P= .428	.0957 P= .202	.1948 P= .044	.0496 P= .333	.0855 P= .228	.2414 P= .017
CDI3	.0475 P= .340	-.0875 P= .223	.0378 P= .371	-.0924 P= .211	-.0929 P= .209	.0442 P= .351	.1607 P= .080	.0348 P= .381	-.1429 P= .106
CDI4	.0633 P= .291	.0277 P= .405	.1186 P= .151	.1055 P= .179	-.0394 P= .366	.1968 P= .042	-.0324 P= .389	.2460 P= .015	.3632 P= .001
CDI5	-.0058 P= .480	-.0481 P= .338	.0927 P= .210	.0479 P= .338	-.0709 P= .269	-.0312 P= .393	.1725 P= .066	.1664 P= .073	-.2261 P= .023
CDI6	.0808 P= .241	.1007 P= .190	.0509 P= .329	.0422 P= .357	-.0343 P= .383	.2971 P= .004	.0202 P= .430	.2146 P= .030	.2434 P= .016
CDI7	-.0113 P= .461	.0721 P= .265	.2287 P= .022	.1938 P= .045	-.1363 P= .117	.1263 P= .135	.0696 P= .272	.2777 P= .007	-.0432 P= .354
CDI8	-.0307 P= .395	.1259 P= .136	.1749 P= .063	.0354 P= .379	.1650 P= .074	.0300 P= .397	.1886 P= .049	.0832 P= .235	-.0695 P= .273
CDI9	.2263 P= .023	.3238 P= .002	.0358 P= .378	.0521 P= .325	-.0100 P= .465	-.1596 P= .081	.0798 P= .244	.2276 P= .023	.0387 P= .368
CDI10	.1068 P= .176	.0323 P= .389	.1567 P= .085	-.0886 P= .220	.2115 P= .032	.2551 P= .012	.0129 P= .455	.2547 P= .012	.2259 P= .023
CDI11	.2418 P= .016	-.0231 P= .421	.0255 P= .412	.1997 P= .040	.0276 P= .405	.2058 P= .035	-.0611 P= .297	.1237 P= .140	.0395 P= .366

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

A L U M N O S C O N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI12	.0709 P= .269	.1355 P= .118	.2501 P= .014	.1489 P= .097	-.0374 P= .373	.1471 P= .099	-.0349 P= .381	.3636 P= .001	.0948 P= .205
CDI13	.2394 P= .017	.2255 P= .024	.0776 P= .250	.0532 P= .322	.0344 P= .382	.3169 P= .002	.0795 P= .245	.1516 P= .093	-.0102 P= .465
CDI14	.0658 P= .283	-.0051 P= .482	.1095 P= .170	.0678 P= .278	-.1681 P= .071	.0834 P= .234	.0437 P= .352	.0935 P= .208	.1152 P= .158
CDI15	.0419 P= .358	.0835 P= .234	-.1075 P= .175	.1019 P= .187	.0552 P= .315	-.0410 P= .361	-.0397 P= .365	.0846 P= .231	.0400 P= .364
CDI16	-.0018 P= .494	.2354 P= .019	.1277 P= .133	.0723 P= .265	-.0308 P= .394	.2326 P= .020	.5878 P= .000	.2167 P= .028	.2032 P= .037
CDI17	.0145 P= .450	.0784 P= .248	.1009 P= .190	-.0891 P= .219	-.0618 P= .296	.2312 P= .021	.2422 P= .016	.2388 P= .018	.3743 P= .000
CDI18	.0236 P= .419	.0704 P= .270	.1572 P= .085	.0688 P= .275	-.1347 P= .120	.0231 P= .421	.0112 P= .461	.1071 P= .175	.0450 P= .348
CDI19	-.0247 P= .415	.1928 P= .045	.0124 P= .457	.1105 P= .168	-.1123 P= .164	.1498 P= .095	-.1080 P= .173	.1341 P= .121	.2667 P= .009
CDI20	.1739 P= .064	.1100 P= .169	.0325 P= .389	.0497 P= .333	.1537 P= .090	.1682 P= .070	.2392 P= .017	.1374 P= .115	.3341 P= .001
CDI21	.1160 P= .156	-.0271 P= .407	.2024 P= .038	.0077 P= .473	.1085 P= .172	.0542 P= .319	.0054 P= .481	.1496 P= .096	.2031 P= .037
CDI22	.0694 P= .273	-.0759 P= .255	.0928 P= .209	.0715 P= .267	-.1967 P= .042	.1399 P= .111	.1675 P= .071	.1477 P= .098	.1806 P= .057

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

ALUMNOS CON GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI23	.2085 P= .034	.1202 P= .147	.0973 P= .198	.0503 P= .331	-.0365 P= .376	.1350 P= .119	.0868 P= .225	.0245 P= .416	.2125 P= .031
CDI24	.2144 P= .030	.0984 P= .196	.1863 P= .051	-.0556 P= .314	.1046 P= .181	.1539 P= .089	.0513 P= .328	.2351 P= .019	.0279 P= .404
CDI25	.1725 P= .065	.1753 P= .062	.0604 P= .300	.0734 P= .262	-.0335 P= .386	.1055 P= .179	.1503 P= .094	.1734 P= .064	.0878 P= .222
CDI26	.0150 P= .448	-.0588 P= .305	-.0009 P= .497	.0340 P= .384	-.2397 P= .017	.0171 P= .441	.0409 P= .361	.0890 P= .219	.1604 P= .080
CDI27	.1342 P= .121	.0658 P= .284	.2338 P= .020	.0218 P= .425	-.0805 P= .242	.0313 P= .393	.1835 P= .054	.2248 P= .024	.3408 P= .001

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

ALUMNOS SIN GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

STAICR11	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
CDI1	.0317 P= .117	.2323 P= .000	.1970 P= .000	.0570 P= .016	.0592 P= .013	.0336 P= .104	.1628 P= .000	.0180 P= .249	.2063 P= .000	.0976 P= .000	.0895 P= .000
CDI2	.1107 P= .000	.1691 P= .000	.1285 P= .000	.2017 P= .000	.1928 P= .000	.0559 P= .018	.1022 P= .000	.0552 P= .019	.1875 P= .000	.0899 P= .000	.0903 P= .000
CDI3	.1082 P= .000	.1442 P= .000	.2164 P= .000	.2441 P= .000	.1677 P= .000	.0473 P= .038	.1693 P= .000	.0367 P= .084	.2407 P= .000	.1313 P= .000	.1429 P= .000
CDI4	.0059 P= .412	.0912 P= .000	.1142 P= .000	.0570 P= .016	.0876 P= .000	.0187 P= .241	.0348 P= .095	.0816 P= .001	.0772 P= .002	.0290 P= .138	-.0068 P= .400
CDI5	.0141 P= .298	.0476 P= .037	.1192 P= .000	.0424 P= .055	.0450 P= .046	.0212 P= .213	.1533 P= .000	-.0082 P= .380	.1127 P= .000	.0970 P= .000	.0845 P= .001
CDI6	.0934 P= .000	.0774 P= .002	.1016 P= .000	.0610 P= .011	.0185 P= .243	.1139 P= .000	.0639 P= .008	.0202 P= .225	.1208 P= .000	.0775 P= .002	.1154 P= .000
CDI7	.1008 P= .000	.2348 P= .000	.3230 P= .000	.1238 P= .000	.1491 P= .000	.1038 P= .000	.2045 P= .000	.1009 P= .000	.2133 P= .000	.1972 P= .000	.1045 P= .000
CDI8	.0519 P= .026	.0909 P= .000	.1647 P= .000	.0991 P= .000	.1055 P= .000	.0749 P= .002	.1958 P= .000	.0050 P= .426	.1262 P= .000	.1467 P= .000	.0870 P= .001
CDI9	-.0153 P= .283	.1823 P= .000	.2533 P= .000	.0621 P= .010	.1079 P= .000	.0601 P= .012	.1854 P= .000	-.0515 P= .027	.1942 P= .000	.1238 P= .000	.0763 P= .002
CDI10	.0937 P= .000	.3776 P= .000	.2696 P= .000	.0731 P= .003	.1365 P= .000	.0711 P= .004	.1479 P= .000	-.0046 P= .431	.2122 P= .000	.0928 P= .000	.1134 P= .000
CDI11	.2093 P= .000	.1739 P= .000	.1717 P= .000	.1199 P= .000	.1961 P= .000	.2665 P= .000	.1423 P= .000	.0539 P= .021	.2249 P= .000	.1918 P= .000	.2563 P= .000

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

A L U M N O S S I N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
STAICR11											
CDI12	.0174 P= .257	.0436 P= .051	.1449 P= .000	.0217 P= .208	.0978 P= .000	.0513 P= .027	.0440 P= .049	.0106 P= .345	.1057 P= .000	.0642 P= .008	.0143 P= .296
CDI13	.1229 P= .000	.1931 P= .000	.1596 P= .000	.2415 P= .000	.2121 P= .000	.0759 P= .002	.1183 P= .000	.1486 P= .000	.1482 P= .000	.1634 P= .000	.1013 P= .000
CDI14	.1199 P= .000	.2031 P= .000	.1454 P= .000	.0834 P= .001	.1272 P= .000	.0861 P= .001	.1707 P= .000	.1273 P= .000	.1882 P= .000	.1021 P= .000	.1305 P= .000
CDI15	.0328 P= .109	.0210 P= .215	.1300 P= .000	.1532 P= .000	.1569 P= .000	-.0406 P= .064	.1147 P= .000	.0495 P= .031	.1342 P= .000	.1142 P= .000	.0510 P= .028
CDI16	.0772 P= .002	.2139 P= .000	.1834 P= .000	.1154 P= .000	.1003 P= .000	.0942 P= .000	.1975 P= .000	.0543 P= .021	.1711 P= .000	.1553 P= .000	.1090 P= .000
CDI17	.0428 P= .054	.1536 P= .000	.1845 P= .000	.0075 P= .390	.0782 P= .002	.0665 P= .006	.1265 P= .000	.0214 P= .210	.1273 P= .000	.0741 P= .003	.0619 P= .010
CDI18	.0399 P= .067	.1745 P= .000	.1179 P= .000	.0998 P= .000	.0995 P= .000	.0829 P= .001	.1725 P= .000	.0475 P= .037	.1650 P= .000	.1092 P= .000	.0687 P= .005
CDI19	.1126 P= .000	.1394 P= .000	.0111 P= .338	.1153 P= .000	.0949 P= .000	.1286 P= .000	.0869 P= .001	.0749 P= .002	.1102 P= .000	.0824 P= .001	.1300 P= .000
CDI20	.0928 P= .000	.2610 P= .000	.2442 P= .000	.1433 P= .000	.1504 P= .000	.0903 P= .000	.1933 P= .000	.0836 P= .001	.2527 P= .000	.1976 P= .000	.1208 P= .000
CDI21	.0395 P= .069	.0650 P= .007	.1736 P= .000	.1319 P= .000	.2074 P= .000	.0253 P= .171	.0985 P= .000	.0379 P= .077	.1202 P= .000	.0714 P= .004	.0935 P= .000
CDI22	.1035 P= .000	.1429 P= .000	.1920 P= .000	.0816 P= .001	.1012 P= .000	.0741 P= .003	.0554 P= .019	.0945 P= .000	.1885 P= .000	.1184 P= .000	.0868 P= .001

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

A L U M N O S S I N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

STAICR11	STAICR1	STAICR2	STAICR3	STAICR4	STAICR5	STAICR6	STAICR7	STAICR8	STAICR9	STAICR10	
CDI23	.0280 P= .147	.0923 P= .000	.1958 P= .000	.2421 P= .000	.1660 P= .000	.0183 P= .245	.1509 P= .000	.0072 P= .394	.2186 P= .000	.0914 P= .000	.1167 P= .000
CDI24	.1149 P= .000	.1690 P= .000	.1652 P= .000	.1995 P= .000	.1590 P= .000	.0570 P= .016	.1611 P= .000	.0603 P= .012	.2006 P= .000	.1172 P= .000	.1239 P= .000
CDI25	.0646 P= .008	.1301 P= .000	.2657 P= .000	.1044 P= .000	.0935 P= .000	.0641 P= .008	.1083 P= .000	.0147 P= .291	.1675 P= .000	.1252 P= .000	.0391 P= .071
CDI26	.0148 P= .289	.0805 P= .001	.1194 P= .000	.0984 P= .000	.0543 P= .021	.0072 P= .394	.1759 P= .000	-.0168 P= .264	.0968 P= .000	.0771 P= .002	.0164 P= .268
CDI27	-.0245 P= .179	.0619 P= .010	.1438 P= .000	.0771 P= .002	.1535 P= .000	.0093 P= .364	.1478 P= .000	-.0306 P= .125	.1976 P= .000	.0881 P= .000	.0378 P= .078

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

ALUMNOS SIN GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI1	.0682 P= .005	.1288 P= .000	.1439 P= .000	.0770 P= .002	.0371 P= .082	.0758 P= .002	.1353 P= .000	.1854 P= .000	.0923 P= .000
CDI2	.1527 P= .000	.0558 P= .018	.1537 P= .000	.0787 P= .002	.0287 P= .141	.1031 P= .000	.1163 P= .000	.0931 P= .000	.1393 P= .000
CDI3	.0813 P= .001	.0490 P= .033	.1343 P= .000	.0355 P= .091	.0331 P= .107	.1415 P= .000	.1166 P= .000	.1040 P= .000	.0953 P= .000
CDI4	.0908 P= .000	-.0493 P= .032	.0544 P= .021	.0187 P= .242	-.0003 P= .496	-.0141 P= .298	.0299 P= .131	.0535 P= .022	.0198 P= .229
CDI5	.0015 P= .478	.0663 P= .006	.0856 P= .001	-.0065 P= .404	.0661 P= .006	.1049 P= .000	.0598 P= .012	.0626 P= .009	.0561 P= .017
CDI6	.0151 P= .285	.0630 P= .009	.1238 P= .000	.0615 P= .010	.0413 P= .060	.1148 P= .000	.0612 P= .011	.0602 P= .012	.1049 P= .000
CDI7	.1025 P= .000	.1176 P= .000	.1951 P= .000	.0894 P= .000	.0150 P= .286	.1323 P= .000	.1524 P= .000	.1365 P= .000	.1935 P= .000
CDI8	.1008 P= .000	.0670 P= .006	.1384 P= .000	.0809 P= .001	.0376 P= .079	.1140 P= .000	.1229 P= .000	.0567 P= .017	.1048 P= .000
CDI9	.0627 P= .009	.1347 P= .000	.1029 P= .000	.0859 P= .001	.0541 P= .021	.0501 P= .030	.1347 P= .000	.1285 P= .000	.1166 P= .000
CDI10	.0930 P= .000	.1109 P= .000	.1664 P= .000	.0805 P= .001	.0150 P= .286	.1402 P= .000	.1733 P= .000	.2165 P= .000	.1171 P= .000
CDI11	.1717 P= .000	.1015 P= .000	.2185 P= .000	.1623 P= .000	.0489 P= .033	.2831 P= .000	.1111 P= .000	.1195 P= .000	.2208 P= .000

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

ALUMNOS SIN GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI12	.0156 P= .279	.0467 P= .040	.1313 P= .000	.0209 P= .216	.0277 P= .149	.0488 P= .033	.0443 P= .048	.0721 P= .003	.0529 P= .023
CDI13	.3163 P= .000	.0513 P= .027	.1459 P= .000	.0719 P= .003	.0073 P= .392	.1469 P= .000	.1548 P= .000	.1094 P= .000	.1277 P= .000
CDI14	.1354 P= .000	.0610 P= .011	.1813 P= .000	.0304 P= .127	-.0083 P= .378	.1119 P= .000	.1230 P= .000	.1015 P= .000	.2153 P= .000
CDI15	.1055 P= .000	.0497 P= .031	.0982 P= .000	.0300 P= .130	-.0236 P= .187	.0230 P= .194	.0856 P= .001	.0636 P= .008	.0717 P= .004
CDI16	.1694 P= .000	.1501 P= .000	.1581 P= .000	.0725 P= .003	.1120 P= .000	.1115 P= .000	.7449 P= .000	.2006 P= .000	.1351 P= .000
CDI17	.0712 P= .004	.0702 P= .004	.0921 P= .000	.0524 P= .024	.1111 P= .000	.0729 P= .003	.1382 P= .000	.0836 P= .001	.0799 P= .001
CDI18	.1187 P= .000	.1128 P= .000	.1538 P= .000	.0733 P= .003	.0377 P= .078	.0716 P= .004	.1506 P= .000	.1676 P= .000	.1253 P= .000
CDI19	.1034 P= .000	.0506 P= .029	.1543 P= .000	.1416 P= .000	.0765 P= .002	.2268 P= .000	.0885 P= .000	.0773 P= .002	.1586 P= .000
CDI20	.1134 P= .000	.1382 P= .000	.2241 P= .000	.1021 P= .000	.0829 P= .001	.1522 P= .000	.1997 P= .000	.1552 P= .000	.1670 P= .000
CDI21	.1026 P= .000	.0320 P= .115	.0391 P= .071	.0210 P= .215	-.0298 P= .131	.0161 P= .273	.0810 P= .001	.0607 P= .011	.1145 P= .000
CDI22	.0684 P= .005	.1073 P= .000	.1441 P= .000	.0494 P= .032	.0483 P= .035	.0738 P= .003	.0983 P= .000	.1045 P= .000	.1205 P= .000

----- PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS -----

A L U M N O S S I N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

	STAICR12	STAICR13	STAICR14	STAICR15	STAICR16	STAICR17	STAICR18	STAICR19	STAICR20
CDI23	.0766 P= .002	.0607 P= .011	.1028 P= .000	.0626 P= .009	.0134 P= .307	.0452 P= .045	.1133 P= .000	.1081 P= .000	.0994 P= .000
CDI24	.1477 P= .000	.0925 P= .000	.1974 P= .000	.0882 P= .000	.0312 P= .121	.1016 P= .000	.1450 P= .000	.0774 P= .002	.1464 P= .000
CDI25	.1007 P= .000	.0641 P= .008	.1079 P= .000	.0902 P= .000	.0286 P= .141	.0514 P= .027	.1033 P= .000	.1355 P= .000	.1107 P= .000
CDI26	.0374 P= .080	.0555 P= .018	.0839 P= .001	-.0164 P= .269	.0173 P= .258	.0425 P= .055	.0834 P= .001	.0523 P= .025	.0557 P= .018
CDI27	.0427 P= .054	.1065 P= .000	.0905 P= .000	.0791 P= .001	.0766 P= .002	.0693 P= .005	.1434 P= .000	.0743 P= .003	.0637 P= .008

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

	POBLACION TOTAL	
	PSOCIOP	PSOCION
CDI1	-.0626 P= .015	.0742 P= .005
CDI2	-.1092 P= .000	.0487 P= .046
CDI3	-.1921 P= .000	.1697 P= .000
CDI4	-.0691 P= .009	.0634 P= .014
CDI5	-.0235 P= .209	.0649 P= .013
CDI6	-.0456 P= .058	.0192 P= .254
CDI7	-.0920 P= .001	.0759 P= .004
CDI8	-.0443 P= .063	.0198 P= .247
CDI9	-.0266 P= .179	.0790 P= .003
CDI10	.0074 P= .400	.0105 P= .359
CDI11	.0120 P= .340	.0051 P= .431
CDI12	-.0415 P= .076	.0519 P= .037
CDI13	-.0840 P= .002	.0098 P= .368
CDI14	-.0543 P= .030	.0028 P= .462
CDI15	-.1107 P= .000	.1364 P= .000
CDI16	-.0526 P= .035	-.0159 P= .292
CDI17	-.0053 P= .428	.0147 P= .306
CDI18	.0100 P= .365	.0040 P= .445
CDI19	-.0113 P= .348	.0402 P= .083
CDI20	-.0675 P= .010	.0631 P= .015

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

POBLACION TOTAL

	PSOCIOP	PSOCION
CDI21	-.0893 P= .001	.1020 P= .000
CDI22	-.1879 P= .000	.1916 P= .000
CDI23	-.2266 P= .000	.2269 P= .000
CDI24	-.1218 P= .000	.1291 P= .000
CDI25	-.1077 P= .000	.1256 P= .000
CDI26	-.0443 P= .063	.0684 P= .009
CDI27	-.0970 P= .000	.1607 P= .000

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

ALUMNOS CON GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

	PSOCIOP	PSOCION
CDI1	.0749 P= .267	-.0937 P= .219
CDI2	.0290 P= .405	-.1412 P= .120
CDI3	-.1083 P= .184	.1431 P= .117
CDI4	-.0912 P= .225	-.0445 P= .356
CDI5	.1674 P= .081	.0341 P= .389
CDI6	.0496 P= .341	-.0753 P= .266
CDI7	.0229 P= .425	.0779 P= .259
CDI8	.0893 P= .229	-.0754 P= .266
CDI9	.1592 P= .092	-.0089 P= .471
CDI10	.0484 P= .344	.0327 P= .393
CDI11	.0328 P= .393	-.0168 P= .445
CDI12	-.0086 P= .472	.0015 P= .495
CDI13	.1405 P= .121	-.0657 P= .293
CDI14	-.0756 P= .265	-.0450 P= .355
CDI15	.1243 P= .151	.2178 P= .034
CDI16	.1334 P= .134	.0547 P= .325
CDI17	.0707 P= .279	.0625 P= .302
CDI18	.2800 P= .009	-.0034 P= .489
CDI19	-.1725 P= .075	.0148 P= .451
CDI20	.0214 P= .430	-.0273 P= .411

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

ALUMNOS CON GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

	PSOCIOP	PSOCION
CDI21	-.1291 P= .142	.0512 P= .336
CDI22	-.2627 P= .013	-.0427 P= .362
CDI23	.0190 P= .437	.0609 P= .307
CDI24	-.0577 P= .316	.1717 P= .076
CDI25	.0080 P= .474	-.0857 P= .239
CDI26	-.0332 P= .392	.2935 P= .006
CDI27	-.0697 P= .282	.1588 P= .093

P E A R S O N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S

A L U M N O S S I N G R A V E S N E C E S I D A D E S E D U C A T I V A S

	PSOCIOP	PSOCION
CDI1	-.0634 P= .017	.0872 P= .002
CDI2	-.1034 P= .000	.0480 P= .054
CDI3	-.1872 P= .000	.1590 P= .000
CDI4	-.0579 P= .026	.0595 P= .023
CDI5	-.0275 P= .179	.0623 P= .019
CDI6	-.0547 P= .034	.0374 P= .105
CDI7	-.0942 P= .001	.0696 P= .010
CDI8	-.0418 P= .081	.0159 P= .297
CDI9	-.0284 P= .172	.0824 P= .003
CDI10	.0057 P= .424	.0086 P= .387
CDI11	.0108 P= .359	.0089 P= .383
CDI12	-.0419 P= .080	.0570 P= .028
CDI13	-.0931 P= .001	.0147 P= .312
CDI14	-.0606 P= .021	.0183 P= .271
CDI15	-.1073 P= .000	.1070 P= .000
CDI16	-.0648 P= .015	-.0181 P= .273
CDI17	-.0046 P= .438	.0033 P= .456
CDI18	-.0026 P= .465	.0099 P= .371
CDI19	-.0014 P= .481	.0396 P= .092
CDI20	-.0651 P= .015	.0635 P= .017

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

ALUMNOS SIN GRAVES NECESIDADES EDUCATIVAS

	PSOCIOP	PSOCION
CDI21	-.0809 P= .003	.0984 P= .000
CDI22	-.1780 P= .000	.2112 P= .000
CDI23	-.2185 P= .000	.2161 P= .000
CDI24	-.1134 P= .000	.1069 P= .000
CDI25	-.1039 P= .000	.1380 P= .000
CDI26	-.0445 P= .069	.0491 P= .050
CDI27	-.0958 P= .001	.1625 P= .000

PEARSON CORRELATION COEFFICIENTS

	POBLACION TOTAL	
	PSOCIOP	PSOCION
STAICR1	-.0286 P= .162	-.0095 P= .371
STAICR2	-.0767 P= .004	.1003 P= .000
STAICR3	-.0972 P= .000	.0916 P= .001
STAICR4	-.1323 P= .000	.0770 P= .004
STAICR5	-.1135 P= .000	.1019 P= .000
STAICR6	-.0110 P= .352	.0018 P= .475
STAICR7	-.0251 P= .193	.0346 P= .117
STAICR8	-.0242 P= .202	-.0220 P= .224
STAICR9	-.1154 P= .000	.1262 P= .000
STAICR10	-.0548 P= .029	.0416 P= .076
STAICR11	-.0661 P= .011	.0233 P= .211
STAICR12	-.0503 P= .041	-.0272 P= .174
STAICR13	-.0233 P= .211	.0799 P= .003
STAICR14	-.0508 P= .040	.0278 P= .169
STAICR15	-.0587 P= .021	.0210 P= .235
STAICR16	-.0321 P= .134	.0279 P= .168
STAICR17	-.0032 P= .456	-.0422 P= .073
STAICR18	-.0612 P= .017	.0324 P= .132
STAICR19	.0098 P= .367	.0543 P= .031
STAICR20	-.0183 P= .264	.0447 P= .061

PEARSON CORRELATION COEFFICIENT
 ALUMNOS CON GRAVES NECESIDADES EDUC

	PSOCIOP	PSOCION
STAICR1	-.1840 P= .062	.0687 P= .285
STAICR2	-.0216 P= .429	-.0149 P= .451
STAICR3	.0824 P= .247	-.1114 P= .178
STAICR4	-.0357 P= .384	-.1113 P= .178
STAICR5	-.0287 P= .406	-.0976 P= .209
STAICR6	-.0050 P= .484	-.0007 P= .498
STAICR7	-.0790 P= .256	-.0460 P= .352
STAICR8	.0594 P= .311	-.1896 P= .057
STAICR9	-.1414 P= .120	-.0147 P= .452
STAICR10	-.0118 P= .461	.0250 P= .418
STAICR11	.2342 P= .025	-.1716 P= .076
STAICR12	.0824 P= .247	.0275 P= .410
STAICR13	.0819 P= .249	.0751 P= .267
STAICR14	-.0050 P= .484	-.0984 P= .207
STAICR15	.0931 P= .220	.0831 P= .245
STAICR16	.0059 P= .480	.2066 P= .042
STAICR17	-.0218 P= .428	-.0285 P= .407
STAICR18	.1462 P= .112	.0233 P= .423
STAICR19	-.0258 P= .415	.1153 P= .169
STAICR20	-.0533 P= .329	.1151 P= .170

T S

A T I V A S

PEARSON CORRELATION COEFFICIENT
 ALUMNOS SIN GRAVES NECESIDADES EDUC

	PSOCIOP	PSOCION
STAICR1	-.0364 P= .112	.0035 P= .453
STAICR2	-.0672 P= .012	.0958 P= .001
STAICR3	-.0919 P= .001	.0938 P= .001
STAICR4	-.1270 P= .000	.0806 P= .003
STAICR5	-.0971 P= .001	.0912 P= .001
STAICR6	-.0129 P= .333	.0046 P= .439
STAICR7	-.0199 P= .252	.0394 P= .094
STAICR8	-.0148 P= .311	-.0294 P= .163
STAICR9	-.1034 P= .000	.1261 P= .000
STAICR10	-.0493 P= .050	.0315 P= .146
STAICR11	-.0873 P= .002	.0579 P= .026
STAICR12	-.0553 P= .032	-.0364 P= .112
STAICR13	-.0073 P= .403	.0508 P= .045
STAICR14	-.0469 P= .058	.0313 P= .148
STAICR15	-.0685 P= .011	.0206 P= .245
STAICR16	-.0270 P= .183	-.0015 P= .480
STAICR17	-.0026 P= .465	-.0458 P= .063
STAICR18	-.0599 P= .023	.0171 P= .284
STAICR19	.0194 P= .258	.0372 P= .106
STAICR20	-.0159 P= .297	.0378 P= .103

T S

A T I V A S

