

21-4-94

Juan Luis ALEGRET TEJERO

COMO SE ENSEÑAN LOS OTROS

Análisis de la presentación racialista de la diversidad étnica en los libros de texto de EGB, BUP y FP utilizados en Cataluña en la década de los 80

Tesis Doctoral dirigida por la Dra. Verena Stolcke

Departament d'Historia de les Societats
Precapitalistes i Antropologia Social

Facultat de Lletres

Universitat Autònoma de Barcelona

Año 1993

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Tal y como hemos sostenido a lo largo de esta tesis, el racismo debe ser considerado fundamentalmente como una manifestación ideológica que solo encuentra su sentido al interior de un sistema social "inventado", que enmascara una realidad social desigual y en el que la categoría de "raza" ocupa un lugar central, aunque no exclusivo. Por tanto, desde nuestro punto de vista, para combatir al racismo, lo que habrá que hacer será analizar cuales son las condiciones socio-económicas y políticas que permiten su surgimiento, además de analizar como se transmite y se reformula en cada uno de los contextos en los que se hace presente. Todo ello en lugar de intentar combatirlo desde perspectivas exclusivamente racionalistas, científicas o moralistas, pues de ese modo se limita la acción al concebirse el racismo exclusivamente como un prejuicio, como una teoría o como una doctrina.

Nosotros hemos escogido un lugar y un momento concretos para llevar a cabo ese análisis: los libros de texto que se han venido utilizando hasta hoy en las Escuelas de Educación General Básica y en los Institutos de Enseñanza Media y de Formación Profesional de Cataluña. Con la elección de este objeto de estudio nos hemos propuesto llegar a determinar hasta qué punto se puede considerar que la ideología racista, a través de sus manifestaciones racialistas, es un fenómeno presente en ellos y transmitido, aunque no exclusivamente, por ellos.

Ha sido con ese objetivo que a lo largo de la tesis, hemos intentado mostrar de qué modo los libros de texto enseñan los Otros, o sea aquellos grupos humanos a los se les considera como siendo étnicamente diferentes a Nosotros. Para ello hemos analizado como, el racialismo, al actuar como un proceso ideológico de manipulación de ciertos aspectos de la diversidad humana, aparece en los libros de

texto como el modo privilegiado de construir y explicar la diversidad étnica.

También hemos visto como la principal característica de este proceso de racialización es que se hace presente en los libros de texto de una forma dialéctica, al pretender presentarse tanto como un proceso de integración de la diversidad humana, operando en torno al concepto de Humanidad; a la vez que como un proceso de disgregación, operando en torno al concepto de "razas humanas". Es así como, desde el racialismo, se consigue la integración de la diversidad humana utilizando como punto de referencia la categoría de Humanidad, a la que se dota de dos dimensiones. Una primera de orden socio-cultural, articulada en torno a conceptos universalistas como los de Cultura, Civilización, Progreso, etc.; y una segunda dimensión de orden estrictamente biológico-natural, articulada en torno a los conceptos de Especie y/o Género humano. De ahí que la Humanidad sea presentada en los libros de texto como formada por miembros de la Especie Humana, compartiendo todos ellos los atributos la Cultura, la Civilización y/o el Progreso, atributos que, a diferentes niveles, están actuando como elementos diferenciadores en relación a las otras especies de animales. Sin embargo hemos visto que este mismo sistema ideológico racialista, simultáneamente, también se presenta en los libros de texto como un sistema de disgregación, al operar fundamentalmente a través de la utilización del concepto de "razas humanas", concepto que actúa como el elemento clave en la "explicación / enseñanza" de la diversidad.

Hemos visto los problemas que supone la utilización del concepto de raza aplicada a los seres humanos como categoría del conocimiento, no sólo desde la perspectiva estrictamente científica, sino también desde la perspectiva ideológica. Por una parte hemos visto como las posiciones

mantenidas desde las Ciencias Naturales por los genetistas de las poblaciones así como por los antropólogos físicos, no solo no coinciden en cuanto a mantener o continuar utilizando la categoría de raza aplicada a los seres humanos, sino que al interior de esas mismas disciplinas, existen importantes divergencias entre sus practicantes. Frente a esta situación, la conclusión que nosotros hemos sacado es que los argumentos acerca de la validez o no de la categoría de raza, no deben buscarse tanto en las ciencias naturales sino en las ciencias sociales y humanas, mediante el análisis de la conceptualización y utilización que se hace de esa categoría en los diferentes contextos históricos políticos y sociales en los que se produce y utiliza, lo que nos lleva indefectiblemente a la consideración de que el concepto y la categoría de "razas humanas" es un producto social, y que como tal es enseñado y aprendido mediante los procesos educativos correspondientes.

El concepto de raza, tal y como es utilizado actualmente en nuestra sociedad, es uno de los conceptos más contradictorios y con más lastre ideológico, y todo ello a pesar de su aparente neutralidad e inocuidad. Por ese motivo proponemos su abandono y su rechazo en todas sus formas de utilización y referencia, no solo en los libros de texto, sino también en el lenguaje coloquial y formal. Este rechazo viene justificado por el hecho de que las "razas humanas" no son una evidencia, sino un concepto construido en base a la elección y/o invención, de unos rasgos fenotípicos y/o culturales, que una vez transformados en "características raciales" mediante su naturalización, pasan a jugar un papel determinante en el proceso de racialización.

Sin embargo, el hecho de la construcción social de esos grupos a los que se les denomina "razas humanas" debe verse más como la tendencia a construir -o inventar- diferencias

que sirvan para justificar ciertas desigualdades, poniéndose abiertamente al servicio del racismo, y no como la aparentemente neutra y necesaria labor de clasificar y ordenar las diversidades observadas. De ahí que, desde nuestro punto de vista, se haga tan necesario su abandono como categoría del conocimiento en los libros de texto, así como término y concepto del lenguaje coloquial a todos los niveles, aunque con ello, lógicamente, no quede resuelto el problema por si solo.

Sin embargo, somos conscientes de la dificultad que supone aplicar esta propuesta al sistema educativo, entre otras cosas, porque durante más de un siglo, el término y el concepto de "razas humanas" ha sido comúnmente utilizado, no cuestionado, a la vez que ha servido para explicar ese aparente carácter natural de las desigualdades existentes entre los humanos. Por tanto, hemos de ser conscientes de que si nos limitamos a proponer el abandono sin más de ese concepto, sin que al mismo tiempo se haga un análisis del donde, el como y el porque se continua utilizando, no estaremos haciendo todo lo necesario, ya que estaremos dejando de lado la dimensión ideológica, que en última instancia es la determinante. De ahí que para combatir el racismo no sean suficientes las acciones desde la razón o la moral.

A pesar de las afirmaciones anteriores relativas al carácter eminentemente ideológico del racismo y a sus consecuencias sobre el sistema educativo, ello no deberá suponer que dejemos de tener en cuenta simultáneamente las otras posibles manifestaciones de este fenómeno que pueden aparecer en esos mismos textos bajo la forma de prejuicios raciales o de discriminaciones racistas.

Por lo que concierne a los prejuicios raciales, que pueden hacerse presentes en los libros de texto tanto de forma explícita como implícita, deberán ser eliminados, esta vez

si, desde una acción pedagógica y didáctica de los contenidos presentados y relativos a la diversidad étnica, su selección, su presentación formal, así como mediante el análisis de los implícitos o las omisiones de los que dichos contenidos pueden ser portadores. En este punto es de destacar el papel relevante que deberá tomar la revisión del etnocentrismo y el uso adecuado del relativismo cultural en las presentaciones que de la diversidad étnica se hacen en los libros de texto.

En relación a las discriminaciones raciales, más que pretender que no se hallen descritas en los libros de texto, deberán ser presentadas ellos como unos contenidos más, describiéndolas y comentándolas con el objetivo de ayudar al alumno a reconocer la dimensión social que ha tenido y tiene la discriminación racial como "paso al acto" de la ideología racista, además de poner de relieve la importancia histórica y social, que en determinados momentos ha tenido y tienen estas discriminaciones como forma de control social.

Con todo ello, lo que nos hemos propuesto ha sido poner de manifiesto la necesidad de que el racismo, dado que es algo más que una ideología racialista, también debe ser mostrado a los alumnos en sus otras manifestaciones como prejuicio racial y como discriminación racista, para que de este modo, los alumnos y alumnas estén en condiciones de comprender mejor el alcance y la dimensión de dicho fenómeno. Del mismo modo se logrará demostrar la futilidad de ciertos esfuerzos, que al pretender erradicar el racismo desde posiciones estrictamente racionales o moralistas, dejan de tener en cuenta, u olvidan, su verdadera magnitud como fenómeno social global vinculado a formas de desigualdad y exclusión, cuando no de exterminio.

Volviendo al carácter eminentemente ideológico del racismo, y al modo como esta ideología se hace presente en los

libros de texto bajo la forma del racialismo, decir que es través del discurso racialista sobre las "razas humanas", tal y como este lo hemos encontrado explicitado en los libros de texto, como se consigue que el alumno vaya avanzando en la dirección de crear una partición al interior de esa unidad llamada Humanidad. Partición que, entre otras cosas, provoca que se deje de conceptualizar como humanos, tanto a los "Primitivos", como a los Prehistóricos o a los "salvajes", además de a otros grupos más contemporáneos a los que se considera ajenos o distintos a Nosotros. Es precisamente este carácter dialéctico del racialismo como sistema a la vez integrador y disgregador, el que le hace más resistente a los embates de la crítica. Es por ello por lo que hemos puesto más énfasis en desenmascararlo a lo largo de esta tesis.

Hemos empezado mostrando de que modo los libros de texto, al utilizar recurrentemente categorías como las especie o género humano, definidas de forma insuficiente, ambigua e imprecisa, lo que están consiguiendo es que ciertos grupos humanos queden excluidos de esa categoría, o bien que se estén incluyendo en ella a ciertos grupos de no-humanos, produciéndose de este modo una cierta ambigüedad, imprecisión y contradicción en torno a la categoría de Humanidad, hecho que posibilita una mejor implantación del racialismo.

Por otra parte hemos mostrado como, frente a esa categoría ambigua e imprecisa -aunque conceptualmente integradora- de la Humanidad, el racialismo utiliza simultáneamente y de forma generalizada la categoría disgregadora de raza, precisamente para intentar "explicar" la diversidad étnica existente en el interior de esa única Humanidad. El resultado no es otro que la naturalización y la absolutización de las diferencias creadas, actuando ambas como condición necesaria para la existencia de racismo, al que se llega definitivamente cuando esas diferencias se

"confunden" con ciertas desigualdades sociales.

Para intentar demostrar la existencia de ese proceso de racialización en los libros de texto, consistente en la creación, naturalización y absolutización de las diferencias creadas, hemos utilizado una forma específica de "ordenar" la diversidad étnica agrupándola en torno a lo que hemos denominado Entidades generales y Categorías particulares. Ha sido tomando como referencia esas Entidades y esas categorías como hemos podido hacer un análisis exhaustivo de la diversidad étnica tal y como está contenida en los libros de texto revisados.

Otra de las características del modelo racialista que hemos tratado de poner de manifiesto es el hecho de que, en los libros de texto, simultáneamente se esté postulando el carácter endógeno de "Nuestro" desarrollo así como del subdesarrollo de "los Otros"; mientras que cuando se llega a reconocer un cierto desarrollo de "los Otros", éste se explica como de origen exógeno, debido al proceso de difusión o contacto cultural con "Nosotros". La consecuencia de este tipo de presentaciones, tal y como hemos intentado demostrar, es que el racialismo intenta "explicar" el Desarrollo de Occidente y el subdesarrollo de los no-occidentales, no simplemente como el resultado de un ejercicio de etnocentrismo, por ejemplo al presentar a Europa como la cuna de la Civilización, etc.; sino como un proceso más complejo de racialización de las categorías de "Nosotros" y "los Otros". Proceso que consiste en la creación y utilización de la categoría racial "Blancos" / Occidentales/ Nosotros", a los que se les presenta y considera como los únicos posibles sujetos del Progreso y la Evolución socio-cultural, frente a las demás "razas", a las que se les considera sometidas al determinismo ecológico y por tanto exentas de toda posible Evolución y Progreso.

Sin embargo, a pesar de la gran cantidad de manifestaciones racialistas que hemos encontrado en los libros de texto, tendentes la mayoría de ellas a crear diferencias entre los grupos, fundamentalmente del tipo Nosotros/los Otros, lo cierto es que el carácter global del discurso racialista va más allá de la construcción y utilización de esa dicotomía, ya que su objetivo último es llegar a presentar toda la diversidad en una sola unidad, la humana, que se hace corresponder con "Nosotros/los Occidentales/los "Blancos", frente a la otra unidad "los Otros, los no-blancos, etc." que queda excluida de esa categoría.

Es en este sentido que debe entenderse el hecho de que, si bien el discurso explícito sobre la superioridad biológica de los "Blancos" esta ausente en los libros de texto que hemos revisado, lo que aparentemente nos alejaría de la afirmación de la existencia en ellos de cualquier manifestación de racismo, sin embargo, si que está presente en ellos y de forma bastante generalizada, el discurso acerca de la superioridad cultural de ese grupo, discurso que se utiliza para dar continuidad a los presupuestos racialistas, esta vez articulándolo en torno a la idea esencialista de cultura, que viene a substituir a la idea también esencialista de "raza".

Por tanto, si bien no podemos afirmar que los libros de texto revisados sean declaradamente racistas, ya que ni postulan abiertamente esa ideología, ni contienen prejuicios raciales, así como tampoco defienden la discriminación racial, lo que sí podemos afirmar es que se están dando las condiciones necesarias para que el racismo como ideología se pueda estar transmitiendo a través de ellos.

BIBLIOGRAFIA

- AA.VV.
1977 **Evaluación y elaboración de textos escolares,** Madrid, NARCEA.
- AA.VV.
1975 "El material didáctico impreso", en: **Vida Escolar** 165-166.
- AFFERGAN, F.
1987 **Exotisme et alterité. Essai sur les fondements d'une critique de l'anthropologie.** París, PUF
- ALEGRET, J. L.
1990 **Hacia la formación de un Estado multiétnico: el caso de la revolución nicaragüense,** en: **Identidades Colectivas, Etnicidad y Sociabilidad en la Península Ibérica,** Josepa Cucó y Juanjo Pujadas (Eds.), Valencia, Generalitat Valenciana, pp. 21-44.
- ALMAZAN, I.; PORTA, M.; BARBET, R.
s.f. **Els llibres de text a debat. Anàlisi crítica dels manuals de geografia (2on BUP) i Història (1è BUP).** Barcelona, Justicia i Pau, mimeo.
- ALONSO, Emilia
1989 "El Islam y los musulmanes en los diccionarios y enciclopedias españoles; en: **Encuentro Islámico** 211, Darek-Nyumba, Madrid
- AMERICAN COUNCIL ON EDUCATION
1949 **Intergroup Relations in Teaching Materials. A Survey and Appraisal,** Washington, D.C., American Council on Education
- ANTA DIOP, Cheikh
1984 **La unidad de origen de la especie humana;** en: UNESCO, **Racismo, ciencia y pseudociencia,** París, pp. 143-148.
- APPLE, Michael W.
1986 **Ideología y currículo.** Madrid, AKAL
- 1987 **Educación y Poder.** Barcelona, PAIDOS-MEC, Temas de Educación 6.
- 1989 **Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y sexo en educación.** Barcelona, PAIDOS-MEC. Temas de Educación 17

- ARANZADI, Juan
1991 "Racismo y piedad. Reflexiones sobre un judío y un chimpancé", en: *Claves de Razón Práctica*, 13:2-13, Junio.
- ARCAND, B. & S. Vincent
1979 *L'image de l'Amérindien dans les manuels scolaires du Québec; ou, Comment les Québécois ne sont pas de sauvages.* Montreal, Hurtubise HMH.
- B.M., I.L., G.F., S.B.
1974 *L'Ethnocide à travers la presentation des civilisations non-occidentales dans les livres d'histoire; en: R. Jaulin (ed.), La Décivilisation. Politique et pratique de l'ethnocide, Paris, PUF, 1974, pp. 126-156.*
- BALIBAR, Etienne
1991a ¿Existe un neo-racismo?; en: E. Balibar & E. Wallerstein, *Raza, Nación y Clase*, Madrid, IEPALA, pp. 31-48.
- 1991b *Racismo y Nacionalismo; en: E. Balibar & E. Wallerstein, Raza, Nación y Clase*, Madrid, IEPALA, pp. 63-109.
- BARDET, R; Mercè Porta & Ismael Almazan
1989 *Europa en els llibres de text. Anàlisi crítica dels manuals corresponents al segon cicle d'EGB, primer i segon curs de BUP i primer cicle de FP dins l'àrea de les ciències socials.* Sabadell, Casal d'Europa de Sabadell.
- BARNOW, V.
1978 *An introduction to Anthropology: Physical Anthropology and Archeology.* Dorsey, Homewood
- BARTH, F. (Ed.)
1969 *Ethnic Group and Boundaries: The Social Organization of Culture Difference.* Bergen, Londres, Allen Unwin
- BASTIDE, Roger
1973 *El prójimo y el extraño. El encuentro de las civilizaciones.* Buenos Aires, Amorrortu



- BAUDELLOT, Ch. & R. Establet
1975 **La escuela capitalista en Francia.** Madrid, Siglo XXI.
- BEJIN, A. & J. Freund (Eds.)
1986 **Racismes et antiracismes.** Paris, Lib. des Méridiens.
- BEN JELLUM, Tahar
1983 "Racisme virulent, racisme latent. Imatge d'un mateix, imatge de l'altre" en: **EL CORREU DE LA UNESCO** 67:23-24, Decembre 1983
- BENOIST, Alain de
1986 **Racisme: remarques autour d'une définition;** en: André Bejin & Julien Freund (Eds.), **Racismes, antiracismes,** Paris, Méridiens, pp. 203-252.
- BESTARD, J. & J. CONTRERAS
1987 **Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos.** Barcelona, Barcanova,
- BERGER, P. & T. Luckmann
1988 **La construcció social de la realitat.** Barcelona, Herder.
- BILLINGTON, R.A.
1966 "Bias in History Textbooks", en: **Education Digest** 31(8)
- BLANC, M.
1982 "Les races humaines existen-elles?", en: **La Recherche,** 135:930-941.
- BLAYA, H. et alli.
1989 **Reflexiones sobre el libro de texto como recurso didáctico.** Actas del I Encuentro Nacional sobre el Libro Escolar, Universidad de Sevilla, Escuela Universitaria de Magisterio de Sevilla, Sevilla 2-4 marzo 1989.
- BLONDIN, Denis
1989 **Les fondements cognitifs du racisme transmis dans les manuels scolaires du Québec.** Rapport de Recherche, Québec, avril 1989.

- BOAS, Franz
1972 History of Anthropology; en: Regna Darnell (Ed.),
Readings on the History of Anthropology, New York,
Harper & Row, [orig. 1904]
- BONTE, P. & M. IZARD
1991 Dictionnaire de l'ethnologie et de l'antropologie.
París, PUF.
- BOURDIEU, P. & J. Cl. Passeron
1970 La reproducción. Barcelona, LAIA.
- BOWLES, S. & H. Gintis
1983 "La educación como escenario de las contradicciones en
la reproducción de la relación capital trabajo", en:
Educación y Sociedad, 2.
- BRACE, C.L.
1964 "On the race concept", en: Current Anthropology
5:313-320.
- BRAH, Avtar
1992 Difference, diversity and differentiation; en: Race,
Culture & Difference, James Donald & Ali Rattansi
(Eds.), London, SAGE/Open University, pp. 126-148.
- BRETON, Roland J.L.
1986 Le racisme et l'Afrique noire, en: A. Béjin & J.
Freund (Eds.) Racismes, antirracismes, París,
Meridiens Klincksiek, 1986, pp. 63-72
- BROWN, M.H.
1990 En busca de Eva. Barcelona, Planeta.
- CALLE CARRACEDO, Mercedes de la, et alli.
1989 Como quieren los japoneses que los reflejemos en
nuestros libros de texto. Actas del II Encuentro
Nacional sobre El Libro Escolar, Sevilla 2-4 marzo,
Universidad de Sevilla, Escuela de Magisterio de
Sevilla.
- CALVO BUEZAS, Tomás
1989 Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y
Derechos Humanos en los textos escolares. Madrid,
Editorial Popular.
- 1990 El racismo que viene. Madrid, TECNOS

- CAMILLERI, Carmel
1985 **Antropología cultural y educación.** París, UNESCO.
- 1988 **Pertinence d'une approche scientifique de la culture pour une formation par l'education interculturelle; en: Pluralisme et Ecole: jalons pour une approche critique de l'éducation,** F. Ouellet (éd.), Québec, Institut Québécois de Recherche sur la Culture.
- CANN, Rebecca, Mark Stoneking & Allan C. Wilson
1987 "The Mitochondrial ADN and the Human Evolution". en: **Nature** 325(6099):31-36.
- CANTONI, Remo
1972 **El hombre etnocéntrico.** Madrid, Guadarrama.
- CARDIN, Alberto
1990 **Dialéctica y canibalismo.** Tesis Doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Lletres.
- CATALA, A.V. & E. García
1987 **Una mirada otra.** Valencia, Generalitat Valenciana.
- CARTER, B. & Williams J.
1987 **Attaking racism in education,** en: Troyna, b. (Ed.), **Racial Inequality in Education,** London Tavistock, pp. 170-83.
- CAVALLI-SFORZA, L.
1974 "The Genetics of Human Population", en: **Scientific American,** 231(3):80.
- C.E.E
1989 **Eurobarómetro. La opinión pública en la Comunidad Europea. Especial racismo y xenofobia,** Bruselas, Comisión Comunidades Europeas, Dirección General de Información.
- CHAGNON, Napoleon A. & Williams Irons (Eds.)
1979 **Evolutionary Biology and Human Social Behavior. An Anthropological Perspective.** North Scituate, Duxbury Press.
- CIDE-Instituto de la Mujer
1988 **La presencia de las mujeres en el sistema educativo,** Madrid, Ministerio de Cultura-Instituto de la Mujer.

- CIENCIA
1983 "Entrevista: Jacques Ruffié o la genètica contra el racisme", en: CIENCIA 3:378-81.
- CLANET, Claude (Ed.)
1985 **l'Interculturel en éducation et en sciences humaines**
Toulouse, Université Tuolouse-Le Mirail, Service de Publications, 1985
- COON, C.
1984 **Adaptaciones raciales. Un estudio de los orígenes, naturaleza y significado de las variaciones raciales en los humanos.** Barcelona, LABOR Universitaria.
- COSTO, R. (Ed.)
1970 **Textsbooks and the American Indian.** San Francisco, Indian Historian Press.
- COUNCIL ON INTERRACIAL BOOKS FOR CHILDREN
1977 **Stereotypes, Distorsions and Omissions in U.S. History Texbooks.** New York, The Council on International Books for Children Racism and Sexism Resource Centre for Education.
- CRAVENS, H.
1978 **The Triumph of Evolution, American Scientists and the Heredity-Environment Controversy 1900-1941.** Philadelphia, U.P.Press.
- DEAN, Elisabeth; Hartman, Paul; KATZEN, Mary
1984 **Historia en blanco y negro: análisis de los manuales escolares en Sudáfrica.** Barcelona: Serbal / UNESCO.
- DELACAMPAGNE, Chistian
1983 **L'Invention du racisme. Antiquité et Moyen-Age.** París, Fayard.
- DENIA, N.; J. GIRO, & J.M. NAVARRO
1988 **Elements per a una reflexió didàctica sobre l'etnocentrisme als manuals escolars d'història.** Barcelona, Institut de Ciències de la Educació, Universitat de Barcelona, Col·lecció Documents A-70.
- DIAZ-POLANCO, Héctor
1983 **Las teorías antropológicas. Libro I, El Evolucionismo.** México, Editorial Línea, Centro de Investigaciones para la Integración Social.

- DOBZAHANSKY, Theodosius
1978 **Diversidad genética e igualdad humana.** Barcelona, LABOR.
- DUCHET, Michelle
1984 **Antropología e Historia en el siglo de las luces.** México, S-XXI, 1984 (2ª ed.)
- DUMONT, Louis
1982 **Homo Aequalis,** Madrid, Taurus, 1982
- 1987 **Ensayos sobre el individualismo. una perspectiva antropológica sobre la ideología moderna.** Madrid, Alianza Universidad, 1987
- DUNN, L.C.
1960 **Race et Biologie,** en: **Le racisme devant la science,** UNESCO, Gallimard, 1960
- DUNN, L.C. & Th. Dobzhansky
1981 **Herencia, raza y sociedad,** México, FCE.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M.
1983 "La investigación sobre medios de enseñanza: revisión y perspectivas actuales", en: **Enseñanza,** 1:87-119.
- ESTEFANIA LERA, J.L.
1989 "El fracaso escolar: punta del iceberg del sistema educativo", en: **Revista de Ciencias de la Educación,** 138, 1989.
- FEMINARIO DE ALICANTE
1987 **Elementos para una educación no-sexista.** Valencia, Víctor Onenga Editores.
- FERNANDEZ ENGUIA, Mariano
1985 **Trabajo, escuela e ideología.** Madrid, AKAL
- FERRANDEZ, A & J. Sarramona
1976 **La Educación. Constantes y problemática actual.** Barcelona, CEAC
- FINKIELKRAUT, A.
1987 **La derrota del pensamiento.** Barcelona, Anagrama

- FLEM, Lydia
1985 **Le racisme.** París, MA Editions
- FREUND, Julien
1986 **Les garde-fous et le mirador;** en: **Racismes Antiracismes,** A. Béjin & J. Feund (eds.), París, Librairie des Méridiens, pp. 11-36.
- GARCIA ESCUDERO, J.; F. Martín & J. Molina
1989 **Los libros de texto de ciencias sociales en curriculum actual de la E.G.B. en: Actas de las II Encuentro Nacional sobre El Libro Escolar,** Sevilla 2-4 marzo, Universidad de Sevilla, Escuela de Magisterio de Sevilla.
- GARRETA, Nuria
1984 **"La presencia de la mujer en los textos escolares",** en: **Revista de Educación 275:93-106.**
- GARRETA, Nuria & Pilar Careaga
1987 **Modelos masculino y femenino en los textos de EGB.** Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, Serie Estudios No. 14.
- GEERTZ, Clifford
1987 **La interpretación de las culturas.** Barcelona, GEDISA
- GENOVES, Santiago
1984 **Las pseudojustificaciones teóricas de la violencia y de la propaganda racista: una actitud anticientífica;** en: **UNESCO, Racismo, ciencia y pseudociencia,** París, pp. 103-114.
- GIL FLORES, Javier
1989 **Algunas consideraciones sobre la utilización del libro de texto como recurso didáctico en el marco de la reforma educativa,** en: **Actas de las II Encuentro Nacional sobre El Libro Escolar,** Sevilla 2-4 marzo, Universidad de Sevilla, Escuela de Magisterio de Sevilla, 1989.
- GIMENO SACRISTAN, José
1987 **El curriculum: una reflexión sobre la práctica.** Madrid, Morata
- GIMENO SACRISTAN, José & A. Pérez Gomez (comp.).
1983 **La enseñanza, su teoría y su práctica.** Madrid, AKAL

- GLAZER, M. & R. Veda
1983 **Ethnic Groups in History Textbooks.** Washington, Ethnic and Public Policy Center.
- GODELIER, Maurice
1974 **Economía, fetichismo y religión en las sociedades primitivas.** Madrid, Siglo XXI.
- 1989 **Lo ideal y lo material.** Madrid, Taurus.
- GUILLAUMIN, Colette
1972 **L'ideologie raciste; g n se et langage actuel.** Paris, La Haya, Mouton.
- 1975 "Les ambiguitts de la catégorie taxonomique 'race'"; en: L. Poliakov ( d.), **Hommes et b tes: entretiens sur le racisme,** Paris-La Haye, Mouton, 1975, pp. 201-211.
- 1977 "Race et Nature: systeme des marques idée de groupe et rapports sociaux"; en: **Pluriel - Débat 11:339-356.**
- 1980 "The idea of race and its elevation to autonomous, scientific and legal status"; en: **Sociological theories: Race and Colonialism,** Unesco Press
- 1986 "Je sais bien mais quand même" ou les avatars de la notion de race; en: **Le Gendre Humain, La science face au racisme,** Paris, Editions Complexe, pp. 55-65.
- GUILLAUMIN, Colette & Léon Poliakov
1974 "Max Weber et les théories bio-raciales du XX siècle"; en: **Cahiers Internationaux de Sociologie 56:115-126**
- HARRIS, Marvin
1979 "Referencial ambiguity in the calculus of brazilian racial identity": en: **Southwestern Journal of Anthropology, 26:1-14.**
- 1978 **El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura.** Madrid, Siglo XXI.
- HEGOA
1990 **Informe de Investigación del análisis de libros de texto. 6  EGB-COU, Ciencia Sociales.** Vitoria, Centro de Documentación e Investigaciones sobre Países en Desarrollo.
- HEMPEL, Carl G.
1980 **Filosofía de la Ciencia Natural.** Madrid, Alianza Universidad

- HERNANDEZ RUIZ, S. & G. Gómez Dacal
1982 **Fracasos escolares.** Madrid, Escuela Española.
- HIERNAUX, Jean
1986 De l'individu à la population: l'anthropobiologie; en: **Le Genre Humain, La science face au racisme,** París, Editions Complexe, pp. 117-124.
- 1991 "Race"; en: Bonte, P. & M. Izard (eds.) **Dicctionaire de l'Ethnologie et de l'Anthropologie,** París, PUF, pp. 611-612.
- INSTITUTE OF RACE RELATIONS
1982 **Roots of Racism, Book I.** London, IRR.
- JACQUARD, Albert
1981 A la recherche d'un contenu pour le mot "race" en: Maurice OLENDER (Ed.), **Le racisme, mythes et sciences,** Bruxelles, Complexe
- 1982 **Au péril de la science.** París, Seuil.
- 1983 **Moi et les autres.** París, Seuil.
- 1984 La ciencia frente al racismo; en: Unesco, **Racismo, Ciencia y Pseudociencia,** París, pp. 17-54.
- 1986 Biologie et théories des "élites"; en: **Le Genre Humain, La science face au racisme,** París, Editions Complexe, pp. 14-54.
- 1987 **El elogio de la diferencia: la genética y los hombres.** Madrid, Granica 1987
- JUSTICIA I PAU
s.f. **Educació i desenvolupament: els llibres de text a Debat. Anàlisi crítica dels manuals de Socials de Setè d'EGB.** Barcelona, Justicia i Pau, Mimeo.
- KENNEDY YEBOAH, Samuel
1988 **The Ideology of Racism.** London, Hansib Pub. Ltd.
- KLINEBERG, Otto; T. Tentori, F. Crespi & V.F. Thaulero
1972 **Religi3n y Prejuicio. Análisis de contenido de los libros cat3licos de ense1anza en Italia y en Espa1a.** Salamanca, Sígueme
- KRIEGEL, Arthur
1983 **La race perdue. Science et racisme.** París, PUF,

- KRISTEVA, Julia
1991 **Extranjeros para nosotros mismos.** Barcelona, Plaza Janés
- LANGANEY, A.
1976 "Les races humaines: de la commodité à l'agresion; en: **Objets et Mondes** 16(1).
1977 "La quadrature des races"; en: **Science et Vie, Génétique et Anthropologie**, 120, 1977.
1979 "Diversité et Histoire humaines"; en: **Population** 6:985-1006, 1979
1981 Comprendre l'"autrisme", en: **Le Genre Humain, La science face au racisme**, París, Editions Complexe, pp. 94-106.
- LANTERNARI, Vittorio
1980 "Ethnocentrism and Ideology"; en: **Ethnic and Racial Studies** 3(1):52-66.
1983 L'"incivilimento dei barbari". **Problemi di etnocentrismo e identità.** Bari, Dedalo.
- LAUWERYS, J.A.
1953 **Les manuels d'histoire et la compréhension international.** París, UNESCO.
- LEFFAIT, Philippe
1982 **Ciencia y Racismo: imposible alianza.** París, UNESCO.
- LERENA ALESON, Carlos
1989 **Escuela, ideología y clases sociales en España.** Barcelona, Círculo de Lectores
- LEVI-STRAUSS, Claude
1969 **Raça i història,** Barcelona, Edicions 62.
1975 The Concept of Primitiveness; en: Richard B. LEE & Irven Devore (Eds.), **Man the Hunter**, Chicago, Aldine Pub. Co., 5a. Ed. pp. 349-354.
1983 **Le regard éloigne.** París, Plon, 1983
- LEWONTIN, R.C.
1974 **The Genetic Basis of Evolutionary Changes.** Nueva York, Columbia University Press.

- LIEBERMAN, L.; B.W. Stevenson & L. T. Reynolds
1989 "Race and Anthropology: A Core Concept without Consensus"; en: **Anthropology & Education Quarterly**, 20(2):67-73
- LIEBERMAN, L.; R.E. Hampton; A. Littlefield & G. Hallead
1992 "Race in Biology and Anthropology: A Study of College Texts and Professors"; en: **Journal of Research in Science Teaching** 29(3):301-321.
- LITTLEFIELD, A.; L. Lieberman & L.T. Reynolds
1982 "Redefining Race: The Potential Demise of a Concept"; en: **Current Anthropology** 23:641-647, 1982
- LIVINGSTON, F.B.
1962 "On the Non-existence of Human Races"; en: **Current Anthropology** 3:279-281.
- LOWIE, R.H.
1945 **Historia de la Etnología**. México, F.C.E.
- M.E.C.
1988 **Guía didáctica para una educación no-sexista**. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- 1989 **Proyectos de compensación educativa en centros de E.G.B.** Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- MARQUER, Paulette
1984 **Las razas humanas**. Madrid, Alianza Editorial.
- MARTINEZ SANTOS, S.
1987 **El currículum explícito y el currículum oculto en los libros de texto**. Madrid, Librería Pedagógica.
- MASATOSHI, Nei & A.K. Roychoudhury
1974 "Genetic variation within and between the three major races of man, Caucasoids, Negroids and Mongoloids", en: **American Journal of Human Genetics** 26:414-443.
- MAYR, Ernest
1986 Comentarios; en: M. Mead et ali. (Eds.) **La ciencia y el concepto de raza**, Barcelona, Ediciones Orbis, pp. 94-96.
- MCANDREW, Marie
1986 **Etudes sur l'ethnocentrisme dans les manuels scolaires au Québec**. Montreal, Publications de la Faculté des Sciences de l'Education, Collection Rapports de Recherche

- McDIARMID, Garnett & David Pratt
 1971 **Teaching Prejudice: A content analysis of social studies textbooks authorized for use in Ontario.** Toronto. The Ontario Institute for Studies in Education
- MEAD, M. & J. BALDWIN
 1972 **Un golpe al racismo.** México, Extempóreos.
- MEAD, M.; T. Dobzhansky & Ali.
 1986 **La ciencia y el concepto de raza (genética y conducta).** Barcelona, Orbis S.A., Biblioteca de Divulgación Científica.
- MEMMI, Albert.
 1982 **Le racisme. Description, définition, traitement.** París, Gallimard
- MESA PEINADO, Manuela & Tomás Calvo Buezas
 1990 **Tercer Mundo y racismo en los libros de texto.** Madrid, Cruz Roja
- MORENO, Montse
 1986 **Como se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela.** Barcelona, ICARIA.
- MORGAN, L.H.
 1870 **Systems of consanguinity and affinity of the human family.** Washington, Smithsonian Institution
- 1980 **La sociedad primitiva.** Madrid, Ayuso (4ªed.)
- NEVO, Eviatar
 1984 **La diversidad genética y la evolución biológica y humana; en: UNESCO, Racismo, ciencia o pseudociencia,** París, pp. 83-101.
- OUELLET, F. (Ed.)
 1988 **Pluralisme et école. Jalons pour une approche critique de l'education.** Québec, Institut Québécois de Recherche sur la Culture.
- OXFAM
 1987 **Teaching Against Prejudice and Stereotyping.** Oxford, OXFAM, Education Materials, Finance Dep.

- POLIN, Claude.
 1986 Racisme et totalitarisme; en: A. Béjin & J. Freund (Eds.) *Racismes, antirracismes*, París, Meridiens Klincksiek, pp. 147-160
- PRASAD VIDYARTHI, Lalita
 1984 A propósito de las razas y del racismo: una visión nueva sobre un tema conocido; en: UNESCO, *Racismo, ciencia y pseudociencia*, París, pp. 55-64.
- PREISWERK, R. (Ed.)
 1980 *The Slant of the Pen. Racism in Children's Books*. Genève, Worl Council of Churches, 1980
- PREISWERK, Roy & PERROT, Dominique.
 1975 *Ethnocentrisme et histoire. L'Afrique, l'Amérique indienne et l'Asie dans les manuels occidentaux*. París, Anthropos.
- PROHENS, B.
 1988 *Ideología racista del imperialismo. Del biologismo racista de Bougainville a Gobineau*. Palma de Mallorca, Prensa Universitaria.
- RATTANSI, Ali
 1992 Changing the subject? Racism, culture and education; en: 'Race', culture and difference, James Donald & Ali Rattansi (Eds.), London, SAGE/The Open University, pp. 11-48
- RICHAUDEAU, F.
 1981 *Concepción y producción de manuales escolares. Guía Práctica*. París, Serbal/UNESCO.
- RINDOS, David
 1990 *Los orígenes de la agricultura: una perspectiva evolucionista*. Barcelona, Editorial Bellaterra.
- RUFFIE, Jacques
 1982 *De la biología a la cultura*. Barcelona, Muchnik.
- SAHLINS, Marshall
 1977 *Economía de la edad de piedra*. Madrid, AKAL
- SAHLINS, Marshall
 1982 *Uso y abuso de la biología*. Madrid, Siglo XXI.

- SAN ROMAN, Teresa
 1984 Gitanos de Madrid y Barcelona. Ensayos sobre aculturación y etnicidad. Bellaterra, Edicions de l'Universitat Autònoma de Barcelona
- 1986 Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos. Madrid, Alianza Editorial.
- 1987 Antropología aplicada y relaciones étnicas; en: Revista Española de Investigaciones Sociológicas 27:175-183
- SAVATER, Fernando
 1990 "La doctrina del mal. Sinrazones y razones contemporáneas del racismo" en: El País, Temas de Nuestro Tiempo, Jueves 7 de Junio, p. 5.
- 1991 Etica para Amador. Barcelona, ARIEL.
- SERKEY, Carmelita
 1990 Anti-Racism in Netherlands. Utrecht, mimeo,
- SERVICE, Elman
 1962 Primitive social organization. New York, Random House.
- 1984 Los orígenes del Estado y de la civilización. El proceso de la evolución cultural. Madrid, Alianza Editorial.
- STOCKING, G.W. Jr.
 1968 Race, Culture and Evolution: Essays in the History of anthropology. New York, Free Press.
- STOLCKE, Verena
 1991 "La guerra del golfo. El nuevo, viejo racismo" en: Mientras Tanto, 45:31-44
- 1992a "¿Es el sexo para el género como la raza para la etnicidad?"; en: Mientras Tanto 48:87-111.
- 1992b The Right to difference in an unequal world, mimeo.
- 1992c Racismo y sexualidad en la Cuba colonial, Madrid, Alianza América
- SUBIRATS, Marina & T. Brullet
 1988 Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid, Ministerio de Cultura-Instituto de la Mujer.

- TAGUIEFF, Pierre André
 1984 "Les presuppositions définitionnelles d'un indéfinissable: 'le racisme'"; en: *Mots* 8:71-107.
- 1985 L'idée de décadence et le déclin de l'Europe. en: *Politique aujourd'hui*, novembre.
- 1986 Racisme et antiracisme: modèles et paradoxes; en: André Bejin & Julien Freund (Eds.), *Racismes, antiracismes*, Paris, Méridiens, pp. 253-302.
- 1987 *La force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*. Paris, Guallimard.
- 1991 Introduction. La lutte contre le racisme, par-delà illusions et désillusions; en: *Face au racisme, Vol. I. Les moyens d'agir*, Paris, La Découverte, pp. 11-43
- 1992 Les métamorphoses idéologiques du racisme et la crise de l'antirracisme; en: *Face au racisme, Vol. II. Analyses, hypothèses, perspectives*, Paris, La Découverte, pp. 13-63.
- TAWA, Habib
 1984 Aspectos históricos de la cuestión de la ciencia frente al racismo; en: UNESCO, *Racismo, ciencia o pseudociencia*, Paris, pp. 65-82.
- TODOROV, Tvetan
 1986 "Levi-Strauss entre universalisme et relativisme"; en: *Le Débat* 42.
- 1987 La connaissance ethnologique. Distanciation et universalité; en: Association Française des Anthropologues. *Vers des Sociétés Pluriculturelles: études comparatives et situation en France. Actes du Colloque International de l'AFA*, Paris 9,10,11 janvier 1986, ORSTOM.
- 1989 *Nous et les Autres*. Paris, Seuil
- TROUBETTA REYNOLDS, Diane & Norman T. Reynolds
 1982 The Roots of Prejudice: California Indian History in School Textbooks; en: George D. SPINDLER (Ed.) *Educational and Cultural Process. Toward an Anthropology of Education*, New York, Holt, Rinehart & Winston Inc., pp. 506-541.
- TYLOR, E.B.
 1912 *Antropología. Introducción al estudio del hombre y de la civilización*. Madrid, Daniel Jorro Editor. [orig. 1881]

- UNESCO
1949 **A Handbook for the Improvement of Textbooks and Teaching Materials as Aids to International Understanding.** Nueva York, Columbia University Press.
- 1967 **Report of the Experimental Project for the International Exchange and Review of History Textbooks.** París, UNESCO, Documento ED/WS/177.
- 1971 **Cuatro declaraciones sobre la cuestión racial.** París, UNESCO
- 1979 **Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 20a. reunión de 27-11-78.** París, UNESCO
- 1984 **Racismo, ciencia o pseudociencia. Actas del coloquio sobre racismo y discriminación racial, Atenas 1981.** París, Unesco.
- VALDES, María
1991 "Inmigración y Racismo. Aproximación conceptual desde la antropología", en: **Revista de Trabajo Social** 123:22-45.
- VALLOIS, Henri-V.
1976 **Les Races Humaines.** París, PUF, 1976.
- VALLS, A.
1980 **Introducción a la antropología. Fundamentos de la evolución y de la variabilidad biológica del hombre.** Barcelona, LABOR Universitaria
- VENTURA, Montse
1993 **Etnicitat i Racisme.** Mimeo, 1993.
- VERDON, Michel
1988 "Sociobiologie et anthropologie. Les obstacles actuels à l'integration", en: **Anthropologie et Sociétés** 1988, 12(3):193-205.
- VINCKE, Edouard
1985 **Geographes et hommes d'ailleurs. Analyse critique de manuels scolaires.** Bruxelles, Centre Bruxellois de Recherche et de Documentation Pédagogiques, Service Enseignement, Commission Française de la Culture de L'Agglomération de Bruxelles, Collection DOCUMENT, no.28.

- WALLERSTEIN, Emmanuel
 1988 **El capitalismo histórico.** Madrid, Siglo XXI
- 1991 ¿La construcción de los pueblos: racismo, nacionalismo
 etnicidad; en: E. Balibar & E. Wallerstein, **Raza,
 Nación y Clase**, Madrid, IEPALA, pp. 111-134.
- WIEVIORKA, Michel
 1992 **El espacio del racismo.** Barcelona, Paidós.
- WILSON, Edward
 1980 **Sociobiología. La nueva síntesis.** México, Fondo de
 Cultura Económica
- WOLF, Eric
 1987 **Europa y la gentes sin historia.** Madrid, Siglo XXI.
- YOUNG, J.Z.
 1976 **Antropología física. Introducción al estudio del
 hombre.** Barcelona, Vicens Vives
- ZOLOTAREVA, Irina, M.
 1984 **El punto de vista de la antropología física; en:
 UNESCO, Racismo, ciencia y pseudociencia.** París, pp.
 149-52.

ANEXO I

RELACION DE LIBROS DE TEXTO REVISADOS

No.	Nivel	Curso	Area	Título	Editorial	Autor/es	Ciudad	Año
#1	EGB	1	CCSS	EN ACCION	SM	Equipo Edetania	Madrid	1987
#2	EGB	1	CCSS	SER	Anaya	Dep. Edu. Anaya	Madrid	1981
#3	EGB	1	CS/CN	CIENCIAS SOCIALS I NATURALS	Anaya	Equip Rosa Sensat	Madrid	1980
#4	EGB	1	CS/CN	EL MEDIO Y YO	Anaya	Dep. Edu. Anaya	Madrid	1981
#5	EGB	1	Exper.	CABRIOL	Anaya	Equip Aula 3	Madrid	1985
#6	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES	Santillana	De la Vega et al.	Barna	1982
#7	EGB	1	Exper.	TRAM A TRAM	Vicens Vives	Betriu et al.	Barna	1987
#8	EGB	1	Exper.	TRAM A TRAM	Vicens Vives	Betriu et al.	Barna	1988
#9	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES	Cruïlla-SM	Amat et al.	Barna	1985
#10	EGB	1	Exper.	ARREL-1	Vicens Básica	Benito et al.	Barna	1982
#11	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES LA CASA	Barcanova	Hernández et al.	Barna	1989
#12	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES EL-MOVIMENT	Barcanova	Hernández et al.	Barna	1981
#14	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES	Casals	Gil et al.	Barna	1989
#15	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES-GUIA DIDACTICA 1-2 EGB	Casals	Gil et al.	Barna	1989
#16	EGB	1	Exper.	ESPURNA	Barcanova	Figueras et al.	Barna	1988
#17	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES PA AMB XOCOLATA	Teide	Guitart et al.	Barna	1981
#18	EGB	1	Exper.	ALERO	SM	Pedro & Viejo	Madrid	1985
#19	EGB	1	Exper.	MI MUNDO YO	Vicens Vives	Lucas et al.	Zaragoza	1981
#20	EGB	2	CS-CN	EXPERIENCIA SOCIAL I NATURAL	Anaya	Belmonte-Lucas	Madrid	1982
#21	EGB	2	CS-CN	CIENCIAS SOCIALS I NATURALS	Anaya	Equip Rosa Rosa	Madrid	1980
#22	EGB	2	CS-CN	EL MEDIO Y YO	Anaya	Equipo Diseño Educativo	Madrid	1981
#23	EGB	2	CS-CN	SER	Anaya	Dept Edu. Anaya	Madrid	1981
#24	EGB	2	CS-CN	MI MUNDO YO	L. Vives	Lucas y al.	Zaragoza	1982

#25	EGB	2	Exper.	SERPENTINA I-II	Teide	Guitart et al.	Barna	1986
#26	EGB	2	Exper.	ESPURNA	Baranova	Figueras et al.	Barna	1988
#27	EGB	2	Exper.	TRAM A TRAM-2	Vicens Vives	Batalla et al.	Barna	1987
#28	EGB	2	Exper.	TRAM A TRAM-2	Vicens Vives	Batalla et al.	Barna	1989
#29	EGB	1	Exper.	EXPERIENCIES EL MEU COS I LES COSES	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#30	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES	Casals	Gil et al.	Barna	1989
#31	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES-2	Casals	Codina et al.	Barna	1989
#32	EGB	2	Exper.	ARREL-2	Vicens Básica	Antonell et al.	Barna	1981
#33	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES EL TREBALL	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#34	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES UTILITZO	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#35	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES JO I LA NATURA	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#36	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES NECESSITO	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#37	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES JUGEM	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#38	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES ENS COMUNIQUEM	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#39	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES TING	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#40	EGB	2	Exper.	EXPERIENCIES QUIIN TEMPS FA	Baranova	Hernández et al.	Barna	1981
#41	EGB	2	Exper.	ALERO	SM	Pedro & Viejo	Madrid	1985
#42	EGB	2	Exper.	RUTA FELIZ	Cíncel	Alonso et al.	Madrid	1982
#43	EGB	2	Exper.	CABRIOL-2	Anaya	Equip Aula 3	Madrid	1985
#44	EGB	3	CCNN	ISARD	Baranova	Gual et al.	Barna	1988
#45	EGB	3	CCNN	CIENCIES NATURALS-3	Vicens Vives	Holgado et al.	Barna	1985
#46	EGB	3	CCNN	BALDUFA	Teide	Del Carmen	Barna	1982
#47	EGB	3	CCNN	CIENCIES DE LA NATURA	Cruïlla-SM	Equip Arc de Sant Martí	Barna	1985
#48	EGB	3	CCNN	NATURA-3	Santillana	Ramos et al.	Barna	1983
#49	EGB	3	CCSS	VOLTA	Anaya	Equip Aula 3	Madrid	1982

#50	EGB	3	CCSS	ETNOS	Barcanova	Imbernón et ali.	Barna	1982
#51	EGB	3	CCSS	CIENCIAS SOCIALES	Casals	Batllori et al.	Barna	1982
#52	EGB	3	CCSS	CIENCIAS SOCIALES-3	Vicens Vives	Escolano et al.	Barna	1985
#53	EGB	3	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Cruïlla-SM	Equip de de l'Alt Camp	Barna	1985
#54	EGB	3	CCSS	BALDUFA	Teide	Fortuny et ali.	Barna	1982
#55	EGB	4	CCNN	CIENCIAS NATURALS	Cruïlla-SM	Equip Arc de Sant Martí	Barna	1985
#56	EGB	4	CCNN	CIENCIAS NATURALS	Casals	Auberni et al.	Barna	1982
#57	EGB	4	CCNN	CIENCIAS NATURALS	Vicens Vives	García et al.	Barna	1985
#58	EGB	4	CCNN	PIOLET	Vicens Vives	Brito et al	Barna	1985
#59	EGB	4	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Cruïlla-SM	Equip de l'Alt Camp	Barna	1985
#60	EGB	4	CCSS	CIENCIAS SOCIALS Llibre de Fitxes	Cruïlla-SM	Equip de l'Alt Camp	Barna	1985
#61	EGB	4	CCSS	ETNOS	Barcanova	Imbernon et ali.	Barna	1982
#62	EGB	4	CCSS	VOLTA	Anaya	Equip Aula 3	Madrid	1984
#63	EGB	4	CCSS	TOTS JUNTS	Andros	López et ali.	Barna	1987
#64	EGB	4	CCSS	PALET	Teide	Fortuny et al.	Barna	1983
#65	EGB	4	CCSS	ISARD	Barcanova	Gual et al.	Barna	1988
#66	EGB	4	CCSS	GIRGOLA	Andros	Durán et al.	Barna	1987
#67	EGB	5	CCNN	ISARD	Barcanova	Gual et al.	Barna	1988
#68	EGB	5	CCNN	ESPORA	Anaya	Almenar et al.	Madrid	1985
#69	EGB	5	CCNN	RUTLLA	Teide	Del Carmen et al.	Barna	1983
#70	EGB	5	CCSS	SOCIETAT-5	Santillana	Ramos et al.	Barna	1983
#71	EGB	5	CCSS	TOTS JUNTS	Andros	Lopez-Querol	Barna	1988
#72	EGB	5	CCSS	ETNOS	Barcanova	Fernández-García	Barna	1982
#74	EGB	5	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Vicens Vives	García et al.	Barna	1985
#75	EGB	5	CCSS	VOLTA	Anaya	Equip Aula 3	Madrid	1984
#76	EGB	5	CCSS	CIENCIAS SOCIALES	Teide	Hernández et ali.	Barna	1984
#77	EGB	6	CCNN	CIENCIAS NATURALS	Cruïlla-SM	Equip Cel Rogent	Barna	1985

#79	EGB	6	CCNN	KRAKATOA	Onda	Boixaderas et al.	Barna	1984
#80	EGB	6	CCNN	NATURA	Barcanova	Averbuj et al.	Barna	1983
#81	EGB	6	CCNN	RUBIOL	Andros	Dúran et al.	Barna	1989
#82	EGB	6	CCSS	JUNTS	Andros	Vilar-Jimeno	Barna	1989
#83	EGB	6	CCSS	ORBE-PAIS	Vicens Básica	Ortega et ali.	Barna	1981
#84	EGB	6	CCSS	ETNOS	Barcanova	Borrás et al.	Barna	1983
#85	EGB	6	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Vicens Vives	Fernández et ali,	Barna	1989
#86	EGB	6	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Cruïlla	Equip Cruïlla	Barna	1987
#87	EGB	6	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Casals	Batllore et al.	Barna	1983
#88	EGB	6	CCSS	ARREL-6	Vicens Vives	Fernández et al.	Barna	1983
#89	EGB	6	CCSS	L'ESPAI I EL TEMPS	Onda	Vilarrasa et al.	Barna	1985
#90	EGB	6	CCSS	VOLTA	Anaya	Equip Aula 3	Madrid	1984
#91	EGB	6	CCSS	SOCIETAT-6	Santillana	Castejón et al.	Barna	1984
#92	EGB	6	CCSS	CAMI RAL	Edelvives	Casulleras et al.	Zaragoza	1989
#93	EGB	6	CCSS	TINTER	Teide	Comes et al.	Barna	1983
#94	EGB	6	CCSS	CIENCIAS SOCIALES	Mangold	Alzu et al.	Madrid	1983
#95	EGB	6	CCSS	MON I POBLES	Teide	Ballvé et al.	Barna	1984
#96	EGB	7	CCNN	NATURA-7	Santillana	Vadillo et al.	Barna	1984
#97	EGB	7	CCNN	CIENCIA ACTUAL	Anaya	Equip Kratos	Madrid	1988
#98	EGB	7	CCNN	ESPORA	Anaya	Equip Almenar	Madrid	1984
#100	EGB	7	CCNN	SIRIUS	Onda	Boixaderas et al.	Barna	1985
#101	EGB	7	CCSS	JUNTS	Andros	Bosch et al.	Barna	1989
#102	EGB	7	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Casals	Batllore et al.	Barna	1985
#103	EGB	7	CCSS	CIENCIAS SOCIALS-7	Vicens Vives	Fernández et al.	Barna	1989
#104	EGB	7	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Cruïlla-SM	Equip Cruïlla	Barna	1987
#105	EGB	7	CCSS	VOLTA	Anaya	Equip Aula 3	Madrid	1984

#106	EGB	7	CCSS	ARREL-7	Vicens Vives	Llorens et al.	Barna	1983
#107	EGB	7	CCSS	QUADERN L'OBRADOR	Onda	Padró et al.	Barna	1985
#108	EGB	7	CCSS	ETNOS	Barcanova	Borrás et al.	Barna	1983
#109	EGB	7	CCSS	L'OBRADOR	Onda	Padró et al.	Barna	1985
#110	EGB	7	CCSS	SOCIETAT-7	Santillana	Castejón et al.	Barna	1984
#111	EGB	7	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Teide	Comes et al.	Barna	1987
#112	EGB	7	CCSS	GUIA DIDACTICA CIENCIAS SOCIALS	Cruïlla-SM	Luna et al.	Barna	1988
#114	EGB	7	CCSS	SOCIETAT-7 Llibre del Mestre	Santillana	Castejón et al.	Barna	1985
#115	EGB	7	CCSS	ACTIVITATS CIENCIAS SOCIALS-7	Vicens Vives	Gatell	Barna	1989
#116	EGB	7	CCSS	CAMI-RAL	Edelvives	Santacana et al.	Zaragoza	1989
#117	EGB	8	CCNN	ESFORA	Anaya	Equipo Almenar	Madrid	1989
#118	EGB	8	CCNN	NATURALIA	Barcanova	Averbuj et al.	Barna	1984
#119	EGB	8	CCNN	CIENCIAS NATURALS	Casals	Carri	Barna	1986
#120	EGB	8	CCNN	ESFORA	Anaya	Equip Almenar	Madrid	1984
#121	EGB	8	CCNN	CIENCIA ACTUAL	Anaya	Equip Kratos	Madrid	1984
#122	EGB	8	CCSS	HISTORIA CONTEMP. Ed. ETICA I CIVICA	Vicens Básiica	Fernández et al.	Barna	1981
#123	EGB	8	CCSS	CIENCIAS SOCIALES	Casals	Benejam et al.	Barna	1978
#124	EGB	8	CCSS	EL MON D'AVUI	Teide	Vergés	Barna	1980
#125	EGB	8	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Cruïlla	Equip Cruïlla	Barna	1983
#126	EGB	8	CCSS	CIENCIAS SOCIALS	Casals	Batllori et al.	Barna	1986
#127	EGB	8	CCSS	VOLTA-8	Anaya	Equip Aula-3	Madrid	1984
#128	EGB	8	CCSS	L'ESCO	Onda	Hernández et al.	Barna	1986
#129	EGB	8	CCSS	ETNOS-8	Barcanova	Fernández	Barna	1983
#131	EGB	8	CCSS	SOCIETAT-8	Santillana	Castejón et al.	Barna	1984
#132	EGB	8	CCSS	CIENCIAS SOCIALES	Mangold	Alzu-Parra	Madrid	1983
#133	EGB	8	CCSS	EL MON D'AVUI	Teide	Vergés	Barna	1984

#134	EGB	8	CCSS	NUEVO PAIS-8	Vicens Vives	Fernández et al.	Barna	1985
#135	EGB	8	CCSS	JUNTS	Andros	Vilar et al.	Barna	1989
#136	EGB	8	CCSS	CAMI-RAL	Edelvives	Casulleras et al.	Zaragoza	1989
#137	EGB	8	CCSS	SOCIETAT-8	Santillana	Castejón et al.	Barna	1985
#138	BUP	1	CCSS	GEOGRAFIA HUMANA I ECONOMICA	Consorti d'Editors	Grup Garbo	Valencia	1984
#139	BUP	1	CCSS	ALBADA	Barcanova	García-Gatell	Barna	1985
#140	BUP	1	CCSS	HISTORIA DE CIVILITZACIONS	Serpa	Camps et al.	Barna	1980
#141	BUP	1	CCSS	HISTORIA DE LAS CIVILIZACIONES Y DEL ARTE	Anaya	Valdeón et al.	Madrid	1981
#142	BUP	1	CCSS	OCCIDENTE	Vicens Vives	Fernández et al.	Barna	1983
#143	BUP	1	CCSS	MUNDO	SM	Flores et al.	Madrid	1988
#144	BUP	1	CCSSS	EPHARAD	Barcanova	García et al.	Barna	1988
#145	BUP	2	CCSS	RELLA GEOGRAFIA HUMANA I ECONOMICA	Barcanova	Díaz-Gatell et al.	Barna	1985
#146	BUP	2	CCSS	EJERCICIOS DE GEOGRAFIA HUMANA Y ECONOMICA	Teide	Comes	Barna	1981
#147	BUP	2	CCSS	GEOGRAFIA HUMANA I ECONOMICA DEL MUNDO ACTUAL	Anaya	Valentí et al.	Madrid	1980
#148	BUP	2	CCSS	TRABAJOS PRACTICOS DE GEOGRAFIA	Akal	Font et al.	Madrid	1982
#149	BUP	2	CCSS	GEOGRAFIA E HISTORIA DE ESPAÑA Y DE LOS PAISES HISPANICOS	Anaya	Valdeó, et al.	Madrid	1983
#150	BUP	3	CCSSS	EPHARAD GEOGRAFIA I HISTORIA D'ESPANYA I DELS...	Barcanova	García et al.	Barna	1986
#150	EGB	8	CCSS	ETNOS-8	Barcanova	Fernández	Barna	1983
#151	BUP	3	CCSS	MUNDO HISPANICO	SM	Flores et al.	Madrid	1989
#152	BUP	3	CCSS	GEOGRAFIA I HISTORIA D'ESPANYA	Cruïlla	Salrach et al.	Barna	1986
#153	BUP	3	CCSS	GEOGRAFIA E HISTORIA DE ESPAÑA	Santillana		Barna	1989
#154	BUP	3	CCSS	PELL DE BRAU	Jonc		Barna	1989

#155	FP	CCSS	FORMACION HUMANISTICA	Akal	Aguilar et al.	Madrid	1989
#156	FP	CCSS	MUNDO-1	Vicens Vives		Barna	1989
#157	FP	CCSS	MUNDO-2	Vicens Vives		Barna	1989
#158	FP	CCSS	ANTHROPOS-1	Vicens Vives		Barna	1989
#159	FP	CCSS	ANTHROPOS-2	Vicens Vives		Barna	1989
#160	FP	CCSS	MON	Vicens Vives	Fernández et al.	Barna	1989
#162		CCSS	EL PROGRES DE LA HISTORIA	ICE-UAB	Equip Sept	Girona	1989

ANEXO II

A. DEFINICIONES DE RACISMO EN ALGUNOS DICCIONARIOS DE USO ESCOLAR

RACISMO: Doctrina según la cual ciertas razas humanas se consideran superiores a las demás y con derecho a prevalecer sobre ellas.

ARISTOS, DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Barcelona, Sopena, 1987

RACISME: Doctrina que propugna la desigualtat de les races humanes per a justificar l'explotació, pressió, segregació i àdhuc la destrucció física de certes races.

DICCIONARI BARCANOVA DE LA LLENGUA. Barcelona, Barcanova, 1985

RACISMO: Doctrina según la cual ciertas razas humanas son superiores

ANTORCHA, DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Barcelona, Sopena, 1978

RACISME: Doctrina que propugna la desigualtat de les races humanes. Actitud de menyspreu, tracte de desigualtat envers els individus d'una altra raça
DICCIONARI MANUAL DE LA LLENGUA CATALANA (POMPEU FABRA). Barcelona, EDHASA, 1983

RACISMO: Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico, especialmente cuando convive con otro u otros. 2. Doctrina antropológica o política basada en este sentimiento y que en ocasiones ha motivado la persecución de un grupo étnico considerado como inferior

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Madrid, Real Academia de la Lengua, 1984, 20a. edición

RACISMO m. **Doctrina** según la cual ciertas razas humanas son superiores a las demás y tienen derecho a prevalecer sobre ellas. Movimiento de político social que persigue el predominio de una raza sobre las demás. Por antonomasia, las doctrinas y sistemas de Adolfo Hitler, encaminadas a lograr la hegemonía de la raza aria

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO SOPENA.
Barcelona, Editorial Sopena, 1963

RACISMO Hist. ... conjunto de medidas morales y materiales que toma un pueblo determinado para obtener la supremacía sobre los demás.

NUEVA ENCICLOPEDIA SOPENA. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. Barcelona, Editorial Sopena, 1952

RACISME **Doctrina** que propugna la desigualtat de les races humanes i en virtut de la qual hom justifica el fet que certes races o cultures siguin sotmeses a explotació econòmica, a segregació social o àdhuc a destrucció física

Diccionari DE LA LLENGUA CATALANA.
Barcelona, Fundació Enciclopedia Catalana, 1982

RACISME **Doctrina** que propugna la desigualtat de les races humanes i en virtut de la qual hom justifica el fet que certes races o cultures siguin sotmeses a explotació econòmica, a segregació social o àdhuc a destrucció física. De fet és una forma activa d'etnocentrisme comuna a tots els homes

ENCICLOPEDIA CATALANA. Barcelona, Fundació Enciclopedia Catalana, 1982

RACISMO **Exclusivismo** de raza. En sentido restringido el practicado por el nacionalsocialismo alemán. V. Discriminación, nacismo, segregación, segregación racial, segregacionismo. Derechos civiles.

DICCIONARIO DEL USO DEL ESPAÑOL (MARIA MOLINER). Madrid, Gredos, 1971

RACISMO S. exclusivismo, discriminación, segregación, segregacionismo, nazismo
A. indiscriminación, generalización.

GRAN SOPENA DE SINONIMOS Y ASOCIACION DE IDEAS. David Ortega Clavero. Madrid, Editorial Sopena, 1978

RACISME Doctrina política eugenèsica, d'un poble que vol fer prevaler la seva raça sobre les altres.

DICCIONARI CATALA-VALENCIA-BALEAR. Palma de Mallorca, 1959

RACISMO: Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico, especialmente cuando conviene con otro u otros. Doctrina antropológica o política basada en este sentimiento y que en ocasiones ha motivado la persecución de un grupo étnico considerado con inferior. Actualmente, en el mundo siguen manestandose tensas relaciones entre grupos raciales y étnicos, resaltando la que existe entre el mundo blanco y el de color. No obstante, hay también una fuerte oposición hacia esta mentalidad, intentando coseguir la solidaridad internacional; con este fin, la Asamblea General de la ONU proclamó 1971 Año Internacional de Lucha contra el Racismo y las Discriminaciones Raciales.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESPASA. Madrid, Ed. Espasa, 1988 [1978], Tomo 20

RACISMO: Teoria que sostiene la superioridad de ciertos grupos raciales frente a otros

DICCIONARIO MINILAROUSSE ILUSTRADO. Barcelona, Círculo Lectores, .1985, Vol. 9.

RACISME: Système politique tendant à préserver la pureté de race d'une nation

DICTIONNAIRE LAROUSSE DE POCHE. Paris, Librairie. Larousse, 1978

RACISME: **Système** qui affirme la supériorité d'un groupe racial sur les autres
DICTIONNAIRE LAROUSSE. Paris, Librairie Larousse, 1978.

RACISME: **Doctrina** de ceux qui affirment l'existence de différences biologiques entre les diverses races et la supériorité d'une d'entre elles

SUPPLEMENT AUX GRAND LITRE. Paris, 1967

RACISME: **Théorie** de la hiérarchie des races fondée sur la croyance que l'état social dépend des caractères raciaux

DICTIONNAIRE ROBERT. Paris, Editorial Robert, 1978

RACISMO: **Odio** de raza, persecución y exterminio de que una raza hace objeto a otra u otras.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Atiliano Rancés, Barcelona, Sopena 1954

RACISME: **Teoria** que afirma l'existència de races superiors, a les quals han de setmetre's les altres, considerades com a races inferiors. Segons aquesta **doctrina**, les primeres tenen capacitat de govern, d'organització i d'iniciativa. Preconitza la separació de les races, o segregació racial (com la dels negres als EE.UU., a la Rep. Sudafricana, etc.), i en el cas del nazisme es ca arribar a la supressió física de les races tingudes per inferiors, com la dels jueus o la la dels gitanos. Les pràctiques racistes són molt antigues, però el primer teoritzador en fou el comte de Gobineau, que en la seva obra *Essai sur l'inégalité des races humaines* (1853-55) proclamava la superioritat de la raça ària, representada à França per l'aristocràcia. Aquesta doctrina, acientífica i inhumana, va ésser divulgada a Alemanya per Houston Steward Chamberlain i pels teòrics del nacionalsocialisme, com A. Rosenberg.

SALVAT 4 CATALA. DICCIONARI ENCICLOPEDI. Salvat Editores S.A., Barcelona 1968.

RACISME: Théorie de la hierarchie des races qui conclut
'la nécessité de réserver la race dite supérieure
de tout croisement et à son droit de dominer les
autres

DICTIONNAIRE PETIT ROBERT. Paris, Editorial
Robert, 1980

RACISMO Doctrina que afirma la superioridad de una raza
sobre las otras, preconizando el aislamiento de
las existentes en el interior de un país.

Diccionario Escolar de la Lengua Española.
Barcelona, BIBLIOGRAF, 1977 (4ª ed.)

B. ALGUNOS DICCIONARIOS DE USO ESCOLAR QUE NO TIENEN
DEFINIDA LA VOZ RACISMO

- DICCIONARI DE AUTORIDADES
- DICCIONARI POMPEU FABRA
- DICCIONARIO IDEOLOGICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (JULIO
CASARES)
- DICCIONARIO DE LA LENGUA CASTELLANA por Atiliano
Rancés

C. DEFINICIONES DE RACISMO SEGUN DIVERSOS AUTORES E INSTITUCIONES

- RACISMO** creencias y actos antisociales basados en la falacia de que las relaciones discriminatorias entre grupos pueden justificarse por motivos biológicos
UNESCO, Primera declaración sobre racismo, 1967
- RACISMO** Toda teoría que invoque una superioridad o inferioridad intrínseca de grupos raciales o étnicos que dé a unos el derecho de dominar o eliminar a los demás, presuntos inferiores, o que haga juicios de valor basados en una diferencia racial
UNESCO, Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales, 1978
- RACISMO** Actitud sistemática, consistente en juzgar y actuar, ceteris paribus por lo demás, en función de la pertenencia étnica o racial de la persona o grupo de personas considerados"
Tawa, 1984:66
- RACISMO:** El comportamiento, la opinión y la doctrina que tienden a justificar las diferencias culturales o sociales por medio de diferencias biológicas permanentes y hereditarias
Adam, 1984:90
- RACISMO** Es la creencia en una superioridad intrínseca de ciertas razas, basada esencialmente en rasgos mentales y del comportamiento, que se supone que están correlacionados con el aspecto físico
Nevo, 1984:99
- RACISMO** Es un dogma según el cual un grupo étnico es condenado por la naturaleza a una superioridad congénita
Ruth Benedict, 1945
citado por Prasad, 1984:57
- RACISME** Doctrine qui prétend voir dans les caractères intellectuels et moraux attribués à un ensemble d'individus, de quelque façon qu'on le définit, l'effet nécessaire d'un commun patrimoine génétique
Levi-Strauss, 1983:15

- RACISMO **Filosofia de la historia, una historiosofia, que convierte a la historia en consecuencia de un "secreto" escondido y revelado a los hombres sobre su naturaleza, nacimiento**
Balibar, 1991:89
- RACISM **A set of attitudes and behaviours towards people of another race, which is based on the belief that races are distinct and can be regarded as 'superior' or 'inferior'**
Kennedy, 1988:14
- RACISMO: **Le racisme est la valorisation, généralisée et définitive, de différences, réelles ou imaginaires, au profit de l'accusateur et au détriment de sa victime, afin de justifier une agression ou un privilège**
Memmi, 1982:98
- RACISME **Le racisme est un système idéologico-scientifique qui divise l'espèce humaine contemporaine en sous-espèces issues d'un développement séparé, douées d'aptitudes moyennes inégales et dont la reproduction croisée ne peut donner que des métis inférieurs à la race favorisée.**
Kriegel, 1983:143
- RACISM **Discourses which group human populations into "races" on the basis of some biological signifier -for example, 'stock'- with each "race" being regarded as having essential characteristics or a certain essential character (as in the phrase 'the British character', or in attributions to "races of laziness, rebelliousness, or industriousness) and where inferiorization of some "races" may or may not be present**
Rattansi, 1992:36
- RACISM **Every theory, ideology, but also every attitude, act or institutional practice involving the use of real or fictitious physical and/or ethnical difference in order to curtail the right of (groups of) persons to be treated equally.**
Serkei, 1990:1
- RACISME **Quan no és una ideologia o una filosofia, com a l'Àfrica del Sud o a l'Alemania Nazi, el racisme és un hàbit, una mena de tradició cega que passa del joc al negre, de l'asiàtic a l'àrab. És un comportament...**
Ben Jelloun, 1983:22

RACISMO Conjunto de enunciados ideológicos combinado con un conjunto de prácticas continuadas cuya consecuencia ha sido el mantenimiento de una fuerte correlación entre etnia y reparto de la fuerza de trabajo a lo largo del tiempo. Los enunciados ideológicos han asumido la forma de alegaciones de que los rasgos genéticos y/o culturales duraderos de los diversos grupos son la principal causa del reparto diferencial de las posiciones en las estructuras políticas.

Wallerstein, 1988:68-69

RACISMO El racismo es una doctrina, una teoría, una ideología, no una actitud, un sentimiento, o una conducta... El racismo es una doctrina biologista, una ideología que atribuye a la naturaleza, a características físicas, un papel causal determinante en la conducta humana y un valor discriminatorio entre los hombres.

Aranzadi, 1991:5

RACISME Toute mise à part revêtue du signe de la permanence. Ce signe de mise à part étant actuellement le signe biologique qui offre toute garantie de permanence dans notre système idéologique.

Guillaumin, 1972:36

RACISME N'est pas seulement une idéologie, une théorie, une opinion ou un préjugé, c'est une relation sociale de domination. Un rapport de force que se justifie en faisant appel à la "Nature" et à la "Science" et qui engendre très concrètement violences et souffrances.

Flem, 1985:156

RACISMO Ha sido y es: a) una precaución, b) una autoafirmación y c) una doctrina del mal. El primero es un nivel casi instintivo, el segundo acompaña al más primitivo estadio de conciencia socio-cultural y el tercero pretende una consolidación por exclusión del grupo comunitario.

Savater, 1990:5

RACISM Racialism refers to prejudiced beliefs and behaviour. When, these become fully systematised into a philosophy of "race" superiority, and when this then becomes a part of the way in which society as a whole is organised, then we use the term racism

Institute of Race Relations, 1982:28

RACISME Doctrine idéologique qui affirme la supériorité intrinsèque d'un groupement humain, dit race, en vertu de critères biologiques, en général d'ordre héréditaire, et qui justifie sur la base de cette hypothèse une politique, soit d'extermination, soit de soumission des races considérées comme inférieures, dans le but de protéger l'unité du groupement ou de rétablir sa pureté génétique

Freund, 1986:14

RACISME Le racisme, entendu comme **idéologie de la race**, consiste moins dans l'idée qu'il y a des hommes inférieurs et des hommes supérieurs, ce qui est l'idée naïve de la chose, que dans l'idée que les hommes inférieurs sont pourtant en même temps des hommes... Le racisme est une égalité mal vécue

Polin, 1986:154-5

RACISME le mot racisme peut recouvrir deux ensembles de faits très différents, même s'ils sont liés. Il y a d'une part le racisme spontané, vulgaire, ordinaire, qui consiste à **mépriser, dévaloriser, rejeter affectivement et socialement** ceux que sont différents physiquement de nous... L'autre racisme, beaucoup plus pernicieux, et qui seul peut être mérité d'être nommé ainsi, est celui qui est institutionnalisé. Celui qui entraîne des pratiques non plus seulement spontanées et individuelles, mais obligatoires et collectives. Celui qui aboutit à instaurer des systèmes sociaux fondés sur la discrimination, l'exclusion, et, finalement l'exploitation des groupes stigmatisés par leurs caractères physiques..

Breton, 1986:63

RACISME: Recours au "sang" ou à "l'hérédité raciale" pour transformer des catégories sociales en entités biologiques est même ce qui distingue le racisme de autres idéologies

Blondin, 1987:12

RACISM: The core of racism is the **assignment of characteristics** in a deterministic way to a group, or groups, of persons. These characteristics are usually articulated around some cultural or biological feature such as skin colour or religion; they are regarded as inherent and unalterable precisely because they are seen as derived from one's "race". "Race-ism" then employ these "race-ial" characteristics to explain behaviour, feelings, attitudes, and ways of life.

Carter & Williams, 1987:176

RACISME: Concevoir les races comme des individus dilatés dans l'espace et le temps, irrigués par un même "sang", c'est-à-dire, dont les composants partagent un même substrat biologique qui détermine leur spécificité culturelle

Béjin, 1986:305

RACISME Para que se pueda hablar de racismo, .. (debe darse).., de una forma u otra, la presencia de la idea de vínculo entre los atributos o el patrimonio -físico, genético o biológico- de un individuo (o de un grupo) y sus caracteres intelectuales o morales.

Wieviorka, 1992:18

RACISME Ideologie incorporée à des pratiques, incarnée dans des conduites ou explicitée par des discours, dont les noyaux, susceptibles de focalisations variables, sont descriptibles par une série d'énoncés d'actes mentaux, selon un ordre allant du présupposé au présupposant: rejet de l'universel, catégorisation fixe des individus, absolutisation des différences collectives, naturalisation (biologisation ou "ethnicisation") des différences, interprétation inégalitaire des différences identifiées.

Taguieff, 1986: 256

RACISME: Une définition valable du racisme en tant qu'idéologie doit pouvoir s'appliquer dans tous les cas de figure. Or, l'examen du discours raciste ne permet de dégager qu'une seule constante: la croyance en l'inégalité des races humaines, qui entraînerait, comme sa conséquence logique, celle des cultures et des civilisations. A partir de là, l'idéologie raciste: a) peut ou non chercher dans la biologie l'explication de l'inégalité qu'elle croit pouvoir constater; peut ou non adhérer à la théorie raciale, c'est à dire à la théorie selon laquelle la race est la donnée fondamentale de l'histoire; c) peut ou non fonctionner comme légitimation d'un comportement visant à la domination ou, au contraire, à l'exclusion et à la mise à l'écart ; d) peut ou non impliquer le refus des croisements interraciaux; e) peut ou non affirmer que l'inégalité qu'elle postule est définitive ou, au contraire, qu'il est possible d'y mettre un terme en acculturant les éléments "racisés" à un modèle conçu lui-même implicitement de façon ethnocentrique.

Benoist, 1986:226

RACISMO Ideología que pretende justificar la explotación y la exclusión de grupos y minorías étnicas mediante la afirmación de una menor capacidad intelectual asociada a determinados grupos raciales. Los prejuicios y la discriminación por motivos raciales tienen su institucionalización en forma de discriminación económica y política que, eventualmente, puede estar recogida en el sistema legal de un país.

Pujadas, 1993:87.

RACISMO Construcción ideológica de las desigualdades sociales en términos de "raza" (es decir naturalistas).

Stolcke, 1992c:17





Universitat Autònoma de Barcelona

Servei de Biblioteques

Reg. 1500488207

Sig. _____

Ref. 12500

