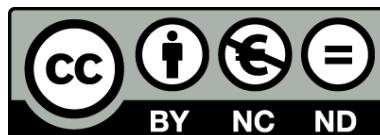




UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**La formación pedagógica del profesorado universitario.
Diseño de una propuesta formativa para la
Universidad Nacional de Chimborazo**

Ivonne Eulalia Ponce Naranjo



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial – SenseObraDerivada 4.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial – SinObraDerivada 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0. Spain License.**

ANEXO N°1

GUIÓN GRUPOS FOCALES

DOCENTES FACULTADES UNACH

Lugar: Aulas designadas por UNACH

1. **INSTALACIÓN DE LA SESIÓN:** Descripción y objetivos del encuentro y la investigación.

El objetivo es recoger información sobre la formación docente institucional para llegar a definir un modelo de formación pedagógica futuro.

La sesión tendrá una duración aproximada de dos horas y todos los datos y registros recolectados aquí son confidenciales y serán utilizados únicamente con fines académicos.

Permiso para grabar conversaciones.

2. **MATERIALES**

Fichas de registro.

Adhesivos de identificación.

Aplicación móvil para grabación de audio.

3. **CUESTIONES GENERALES**

3.1 EXPERIENCIA PERSONAL DOCENTE

- **Relato:** la primera clase como docente universitario.
Objetivo: Conocer si previamente existió algún tipo de preparación (inducción, cursos específicos, auto-preparación) para ejercer su trabajo.
- ¿Qué es lo que más (y menos) disfruta, ejerciendo la docencia?
Objetivo: Conocer el significado personal de la docencia.
- ¿Es importante la formación pedagógica para ejercer su labor docente?
Pistas:
 - a) ¿Es un elemento central para ser un buen profesor?
 - b) ¿Contribuye a formar mejor a los futuros profesionales?
 - c) ¿Recibir formación pedagógica aporta a su situación profesional, por las certificaciones que recibe?
 - d) ¿Contribuye a su satisfacción personal?
- ¿Qué es lo más importante que los estudiantes deben aprender en la universidad?
- ¿Cuál es la estrategia pedagógica que más utiliza para el dictado de sus cátedras?
- ¿Necesita capacitación en temas educativos para su trabajo docente?

3.2 EXPERIENCIA PERSONAL FORMACIÓN/CAPACITACIÓN

- Primer tema estudiado relacionado a la educación.
- *¿Cómo aprendió a ser docente?*
- *¿Cuáles son los temas de capacitación que ha recibido?*
- *¿Qué es más importante: que usted enseñe o que el alumno se prepare por su cuenta?*
Derivado de esto. Si es más importante que se prepare por su cuenta, en el contexto actual *¿Usted es prescindible en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿La universidad es prescindible?*
- *¿La capacitación debería ser presencial, virtual, mixta? Proporciones.*
- *¿Dentro de su carrera, alguna vez ha tenido la necesidad de buscar medios para capacitarse por su cuenta para dictar clases (o mejorar su práctica)?*
- *¿Considera más eficiente lo formal o no formal para capacitarse?*

3.3 NECESIDADES FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y POSIBILIDADES DE UN MODELO

- Aspectos que mejorar en el trabajo docente.
- *¿Es suficiente para ejercer la docencia universitaria la formación profesional de tercer y/o cuarto nivel asociada a educación?*
- Temas de formación vinculados a la formación pedagógica docente.
- Relación formación pedagógica y las TIC.
- Conceptos de aprendizaje para los profesores.

ESTUDIANTES FACULTADES UNACH

Lugar: Aulas designadas por UNACH

1. INSTALACIÓN DE LA SESIÓN: Descripción y objetivos del encuentro y la investigación.

El objetivo es recoger información sobre la formación docente institucional para llegar a definir un modelo de formación pedagógica futuro.

La sesión tendrá una duración aproximada de dos horas y todos los datos y registros recolectados aquí son confidenciales y serán utilizados únicamente con fines académicos.

Permiso para grabar conversaciones.

2. MATERIALES

Fichas de registro.

Adhesivos de identificación.

Aplicación móvil para grabación de audio.

3. CUESTIONES GENERALES

- Descripción de una clase ideal ¿Ha sucedido en la UNACH? ¿Cómo fue?
- Calificación institucional y de facultad. - Valoración mediante relato.
- Calificación de la docencia/ estrategias pedagógicas durante la trayectoria estudiantil.
- Lo aprendido en el tiempo de estudios en la universidad.
- Importancia de las TIC.
- Perspectivas para la formación docente.

ANEXO N°2

GUIÓN ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

GUIÓN ENTREVISTAS AUTORIDADES CENTRALES Y POR FACULTAD

- ¿Qué formación procura la universidad a sus nuevos profesores para estrenarse en sus funciones docentes?
- ¿Existe, complementariamente, algún tipo de formación permanente para los profesores experimentados?
- ¿La formación cómo está entendida? (Serie de actividades ofrecidas al profesorado al margen de sus dedicaciones habituales, dentro de la investigación, dirigidas por expertos).
- ¿Cuál es el objetivo de formar a los docentes?
- ¿Cómo está vinculada la formación con el modelo pedagógico institucional?
- Formación disciplinar y pedagógica.
- Desde la visión institucional ¿Cómo se resume lo más importante que los profesores deberían conocer y transmitir al alumnado?

ANEXO N°3

AUTORIZACIÓN UNACH 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

RECTORADO

Exts. 1001 - 1005

Libres por la Ciencia y el Saber

Oficio No. **1062-UNACH-R-SG-2015**
 Riobamba, 07 de diciembre de 2015.

Magíster
IVONNE EULALIA PONCE NARANJO.
 Presente.-

De mi consideración:

En atención al requerimiento realizado por parte del Sr. Vicerrector de Postgrado e Investigación, cúpleme informarle mi autorización para el desarrollo en la Universidad Nacional de Chimborazo del trabajo de investigación y documental de su tesis doctoral en educación, por la Universidad de Barcelona, España.

Consideramos que el trabajo de investigación en mención, proporcionará importante aporte a varios procesos académicos institucionales.

Atentamente,
TODOS POR LA RECATEGORIZACIÓN.



Dra. María Angélica Barba Maggi, Mgs.
RECTORA



Anexo:
 C.c. Archivo
 Elab: Dr. Arturo Guerrero H.

Para Recepción del Destinatario o representante	
Recibido por (nombres)	Fecha:
Firma	Hora:

Campus Norte "Edison Riera R."
 Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano
 Teléfonos: (593-3) 37 30 880 - ext. 3000

Campus "La Dolorosa"
 Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
 Teléfonos: (593-3) 37 30 910 - ext. 3001

Campus Centro
 Duchicela 17 75 y Princesa Toa
 Teléfonos: (593-3) 37 30 880 - ext. 3500

Campus Guano
 Parroquia La Matriz, Barrio San Roque
 vía a Asaco

www.unach.edu.ec

ANEXO N°4

AUTORIZACIÓN UNACH 2



Libres por la Ciencia y el Saber

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

RECTORADO

Ext.:1005

CERTIFICACIÓN

El que suscribe Dr. Nicolay Samaniego Erazo, PhD, **RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,**

Certifica:

Que la Mgs. Ivonne Ponce Naranjo, quien se encuentra cursando su programa de Doctorado en la Universidad de Barcelona, se encuentra realizando el proyecto: " La formación pedagógica del profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo: Diseño de un Modelo Formativo Institucional", para lo cual esta Alma Mater ha autorizado el apoyo para el normal desarrollo de esta investigación mediante oficio Nro. 1062-UNACH-R-SG-2015, ratificando el compromiso de brindar las facilidades para las tareas académicas administrativas hasta el culminio de este proyecto.

Riobamba, 26 de octubre de 2016

Dr. Nicolay Samaniego Erazo, PhD.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,



Unach

Campus Norte "Edison Riera R."
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 15 Vía a Guano
Teléfonos: (593 3) 37 30 880 - ext. 3000

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593 3) 37 30 910 - ext. 3001

Campus Centro
Duchicela 17 75 y Princesa Toa
Teléfonos: (593 3) 37 30 880 - ext. 3500

Campus Guano
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque
vía a Asaco

ANEXO N°5

PROTOCOLO DE ACCESO AL CAMPO¹

Barcelona, junio 23 de 2016

Magister
Lexinton Cepeda Astudillo
Vicerrector de Investigación y Desarrollo
Universidad Nacional de Chimborazo
Presente

Señor Vicerrector:

Por medio del presente, pongo a su consideración la planificación prevista y el protocolo de acceso para el trabajo de campo asociado a la investigación titulada: *La formación pedagógica del profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo: Diseño de un modelo formativo institucional*, con el fin de obtener la autorización y las facilidades necesarias que permitan la ejecución de grupos focales con docentes y estudiantes, así como el desarrollo de entrevistas a las autoridades.

Cabe indicar que el detalle y la agenda que se describen a continuación responden a los requerimientos de la investigación, que contempla dos fases de recolección de información. Los rangos de fechas están ubicados en concordancia al calendario académico institucional, por lo que mucho agradeceré que a partir de esta propuesta se pueda confirmar lo más pronto posible los lugares, días y horarios específicos para cada evento, con el objetivo de informar al Instituto de Fomento al Talento Humano, las fechas de mi estadía en Ecuador, y posteriormente instrumentar los detalles que sean necesarios para llevar a cabo todo el proceso.

1. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

CONVOCATORIAS

GRUPOS OBJETIVO	CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO OBJETIVO	LUGARES/TIEMPOS
Docentes titulares principales a tiempo completo de las 4 facultades.	Dentro de los docentes se excluyen quienes estén desempeñándose a la fecha en cualquier tipo de cargo directivo. Hasta 10 docentes por facultad, según distributivo.	A definir por UNACH
Estudiantes de últimos semestres de las 4 facultades.	Alumnos que hayan cursado toda la carrera en la UNACH y tengan disposición a participar. 6 a 10 alumnos por facultad.	
Seis autoridades institucionales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rector o vicerrectores (1). 2. Decanos o subdecanos de cada Facultad (4) 3. Responsable de capacitación docente (1). 	

Página 1 de 4

¹ Las fechas y número estimado de participantes tuvieron modificaciones por las circunstancias de ingreso al campo, descritas en el Capítulo seis correspondiente a la sección metodológica.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN FASE UNO

GRUPO OBJETIVO	EVENTO	DESCRIPCIÓN	FECHAS
Docentes titulares principales de Facultad de Educación	Grupo focal 1	Cada sesión tendrá una duración aproximada de dos horas (máximo), enfocadas en el intercambio de opiniones, percepciones y necesidades de formación pedagógica.	Entre el 06 y 30 de septiembre 2016*
Docentes titulares principales de Facultad de Ciencias de la Salud	Grupo focal 2		
Docentes titulares principales de Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	Grupo focal 3		
Docentes titulares principales de Facultad de Ingeniería	Grupo focal 4		
Autoridad institucional	Entrevista 1	Sesión individual enfocada a recabar información sobre la formación pedagógica docente, desde el punto de vista de gestión institucional/departamental.	Entre el 3 y 7 de octubre de 2016**
Decano o Subdecano Facultad de Educación	Entrevista 2		
Decano o Subdecano Facultad de Ciencias de la Salud	Entrevista 3		
Decano o Subdecano Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	Entrevista 4		
Decano o Subdecano Facultad de Ingeniería	Entrevista 5		
Director de la Unidad de Planificación Académica (capacitación docente)	Entrevista 6		
Estudiantes últimos niveles Facultad de Educación	Grupo focal 5	Cada sesión tendrá una duración aproximada de dos horas (máximo), enfocadas a recolectar percepciones sobre el contenido pedagógico de la docencia recibida.	Entre el 10 y 14 de octubre 2016.
Estudiantes últimos niveles Facultad de Ciencias de la Salud	Grupo focal 6		
Estudiantes últimos niveles Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	Grupo focal 7		
Estudiantes último nivel Facultad de Ingeniería	Grupo focal 8		

*Fechas planteadas de acuerdo al período para capacitación docente y organización académica, contemplado entre el 06 y 30 de septiembre de 2016, en el calendario académico institucional.

**Las entrevistas podrían ser también realizadas en el mes de septiembre, de acuerdo a disponibilidad de los involucrados.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN FASE DOS

GRUPO OBJETIVO	EVENTO	DESCRIPCIÓN	FECHA
Docentes titulares principales de varias Facultades	Grupo focal	Sesión de socialización y confirmación de resultados obtenidos, con docentes seleccionados en la fase uno.	Entre el 9 y 13 de enero de 2017.
Estudiantes últimos niveles varias facultades	Grupo focal	Sesión de socialización y confirmación de resultados obtenidos, con estudiantes seleccionados en la fase uno.	

2. PROTOCOLO DE ACCESO

Para el cumplimiento de los criterios éticos y el sistema de administración de información de la presente investigación, se adjuntan los lineamientos de acceso para la investigación de campo en la Universidad Nacional de Chimborazo.

2.1 CONSIDERACIONES GENERALES

Fases del trabajo de campo: Dos.

Actividades primera fase del trabajo de campo:

Grupos focales 1 a 4.- Con base en el distributivo de docentes, es preciso convocar a los **docentes principales a tiempo completo** de cada Facultad, que no tengan ningún cargo directivo o figuren como autoridad institucional. Los participantes en cada sesión por facultad (cuatro sesiones) no excederán el número de diez.

Grupos focales 5 a 8.- Los alumnos que deben ser convocados son quienes hayan cursado la carrera completa y ahora estén en el último semestre de estudios. El número de participantes puede ser mínimo de seis y máximo diez, por cada facultad.

Entrevistas 1 a 6.- Son encuentros personales de aproximadamente 30 minutos con las autoridades institucionales. En total seis entrevistas: cuatro entrevistas a los Decanos o Subdecanos de cada Facultad, y una al Coordinador de la Unidad de Planificación Académica.

Actividades segunda fase del trabajo de campo:

Corresponde al cumplimiento de uno de los criterios de rigor para confirmación de la información recolectada. Los participantes que participarán en la segunda fase serán seleccionados al terminar la primera, por la investigadora, de acuerdo a criterios de información clave en el estudio.

2.2 CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN EN GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS

1. Cada participante de los grupos focales se convierte en un informante dentro del estudio, por lo que se garantiza la confidencialidad y resguardo de identidad durante y posteriormente a la culminación de la investigación.
2. Para preservar la fidelidad de la información recolectada, tanto el desarrollo de grupos focales y entrevistas estará sujeto a grabación de audio y video. Dichas grabaciones serán de acceso exclusivo y restringido para la investigadora.
3. La información recolectada tendrá un tratamiento exclusivamente investigativo.
4. Los resultados obtenidos durante las fases de trabajo de campo, corresponden a resultados parciales. Los resultados finales de la investigación constarán en el documento definitivo de tesis, cuyo ejemplar final será entregado a la institución.

Con la seguridad de contar con su gentil colaboración durante este proceso, que prevé coadyuvar a las líneas de investigación institucional, anticipo mis agradecimientos y espero su respuesta.

Atentamente,



Mgs. Ivonne Ponce Naranjo
Doctorado en Educación y Sociedad
Universidad de Barcelona

Para constancia de esta solicitud, relacionada al trabajo de campo y cumplimiento de los criterios de rigor científico y ético de la investigación, firma como tutor de tesis:



Dr. Artur Parcerisa Aran
Facultad de Educación
Universidad de Barcelona

ANEXO N°6
FICHAS GRUPOS FOCALES

GRUPO FOCAL N°	
DOCENTES UNACH	
<i>Facultad</i>	
<i>Clasificación institucional docente</i>	
<i>Título profesional de tercer nivel</i>	_____ N/A ()
<i>Título profesional de cuarto nivel</i>	_____ N/A ()
<i>Certificación o titulación profesional específica en Educación o afines.</i>	_____ N/A ()
<i>Identificación profesional</i> (marque con una "x" una sola opción)	Docente () Investigador () Docente investigador () Ingeniero () Licenciado () Master () Doctor () Otra: _____

GRUPO FOCAL N°	
ESTUDIANTES UNACH	
<i>Facultad</i>	
<i>Años de estudio</i>	
<i>Título profesional al que aspira:</i>	
<i>Número de materias que cursa este semestre:</i>	

ANEXO N°7

SOLICITUD FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Riobamba, octubre 24 de 2016

Doctor

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Presente

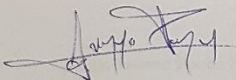
Señor Decano:

Luego de extenderle un cordial saludo, como doctoranda de la Universidad de Barcelona-España, estoy realizando el proyecto de investigación titulado: *La formación pedagógica del profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo*, el mismo que ha sido autorizado por las autoridades institucionales, de acuerdo a oficios adjuntos.

Al momento, la investigación atraviesa la fase de trabajo de campo, dividida en dos secciones. En esta primera sección, se prevé la realización de grupos focales con docentes titulares a tiempo completo que han sido seleccionados al azar, de acuerdo a los listados provistos por la Unidad de Talento Humano (listado anexo), así como grupos focales con estudiantes que al momento cursan el último nivel –un representante por Carrera-. Cada sesión tiene una duración aproximada de 60 a 90 minutos. Con estos antecedentes solicito de la manera más comedida su apoyo en este proceso, convocando a cada grupo por individual, el día 10 de noviembre de 2016, en los horarios más convenientes para la Facultad.

Por su amable atención al presente, agradezco de antemano su colaboración durante este estudio, que prevé coadyuvar a las líneas de investigación institucional.

Atentamente,



Mgs. Ivonne Ponce Naranjo
Doctorado en Educación y Sociedad
Universidad de Barcelona

Adj: Oficio N° 1062-UNACH-R-SG-2015
Oficio N°0421-VPI-UNACH-2015
Oficio N°516-ICITS-2016
Listado de docentes grupo focal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
SECRETARÍA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
RECEPCION DE DOCUMENTOS
Fecha: 25 OCT 2016 Hora: 11:02
F

FUNCIONARIO RESPONSABLE

ANEXO N°8

SOLICITUD FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Riobamba, octubre 20 de 2016

Doctor

[Redacted]

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Presente

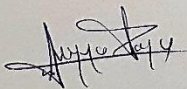
Señor Decano:

Luego de extenderle un cordial saludo, como doctoranda de la Universidad de Barcelona-España, estoy realizando el proyecto de investigación titulado: *La formación pedagógica del profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo*, el mismo que ha sido autorizado por las autoridades institucionales, de acuerdo a oficios adjuntos.

Al momento, la investigación atraviesa la fase de trabajo de campo, dividida en dos secciones. En esta fase, se prevé la realización de grupos focales con docentes titulares a tiempo completo que han sido seleccionados al azar, de acuerdo a los listados provistos por la Unidad de Talento Humano (listado anexo), así como grupos focales con estudiantes que al momento cursan el último nivel –un representante por Carrera- y una entrevista a la autoridad de cada Facultad. Con estos antecedentes solicito cordialmente su aprobación, para poder coordinar el desarrollo de los grupos focales con los docentes y estudiantes, entre el 24 y 27 de octubre de 2016; dentro de los parámetros científicos y éticos que comprende el estudio,

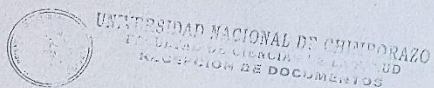
Por su amable atención al presente, agradezco de antemano su colaboración durante este proceso, que prevé coadyuvar a las líneas de investigación institucional.

Atentamente,



Mgs. Ivonne Ponce Naranjo
 Doctorado en Educación y Sociedad
 Universidad de Barcelona

Adj: Oficio N° 1062-UNACH-R-SG-2015
 Oficio N°0421-VPI-UNACH-2015
 Oficio N°516-ICITS-2016
 Listado de docentes grupo focal



Fecha: 20 Oct 2016 Hora: 13:00

SECRETARIA DECANATO

ANEXO N°9

SOLICITUD ICITS

Riobamba, octubre 13 de 2016

Doctora
Margarita Pomboza

**DIRECTORA DEL INSTITUTO DE CIENCIA, INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y
SABERES ICITS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Presente

Estimada directora:

Luego de extenderle un cordial saludo y en referencia al Oficio N° 0421-VPI-UNACH-2015, mediante el cual recibí la autorización del Vicerrectorado de Posgrado e Investigación, para el desarrollo de mi investigación doctoral, debido a que este proceso de investigación está directamente involucrado con las imprescindibles gestiones del Instituto de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes ICITS que usted acertadamente dirige para la construcción constante de la cultura investigativa institucional, solicito comedidamente su visto bueno para contar con las facilidades necesarias, para poder desarrollar el proyecto titulado: *La formación pedagógica del profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo: Diseño de un modelo formativo institucional.*

Por características del estudio, se han definido dos fases relacionadas al trabajo de campo, que tienen como finalidad conocer el estado, necesidades y consideraciones de la formación pedagógica de los docentes en la Universidad Nacional de Chimborazo, accediendo a la información mediante la aplicación de grupos focales tanto a docentes y estudiantes de último nivel, por cada facultad; así como entrevistas a las diferentes autoridades institucionales.

A continuación, pongo a su consideración la descripción de las sesiones, los listados de participantes y requerimientos a coordinar con los involucrados; que serán necesarios para el adecuado desarrollo del trabajo de campo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INST. DE CIENCIA, INNOVACION,
TECNOLOGIA Y SABERES
RECEPCION DE DOCUMENTOS

FECHA: 13 OCT 2016

HORA:

12:34

FIRMA DE RESPONSABILIDAD

ANEXO N°10

AUTORIZACIÓN ICITS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE CIENCIA, INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y SABERES - ICITS

Oficio No. 516- ICITS - 2016
 Riobamba, octubre 17 de 2016

Magister
 Ivonne Ponce Naranjo
Doctorando Universidad de Barcelona-España
 Presente

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial saludo y en atención a su oficio s/n. del 13 de octubre 2016 y tomando en consideración que el Vicerrectorado de Posgrado e Investigación ha autorizado la realización de su trabajo de investigación, me permito ratificar el apoyo de esta Dirección a las actividades de investigación dentro del proyecto titulado: **"La formación pedagógica del profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo: Diseño de un modelo formativo institucional"**, previa la coordinación con esta dependencia con el fin de garantizar los requerimientos.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,


PhD. Margarita Pomboza Flor: ICITS
 DIRECTORA DEL ICITS



Elaborado por: Mónica Zárate

/investigacion.unach 

Campus "La Dolorosa" Av. Eloy Alfaro s/n y 10 de Agosto
 Teléfonos: (03) 3730880 - 3730990 Extensión 2008
 Email: icits@unach.edu.ec
 Riobamba - Ecuador.

@icits_unach 

Investigación.unach.edu.ec

ANEXO N°11

LÁMINAS RESULTADOS PRELIMINARES DOCENTES


RESULTADOS PRELIMINARES EDICIÓN DOCENTES UNACH

IVONNE PONCE



OBJETO DE ESTUDIO

- Formación pedagógica docentes UNACH.
¿Cuál es la situación actual?
¿Qué procura la universidad por la formación pedagógica docente?
- Modelo formativo institucional
¿Cuáles son las necesidades de formación para docentes?



REUNIONES PASADAS

- Docentes titulares Facultades UNACH.
- Un grupo no se parece al otro.
- 6 grandes temas, cada uno con subtemas.- Subtemas en más de un tema
- Algunas observaciones parecen redundar pero aparecen en diferentes temas.

Interpretación, no repetición.

Los subtemas pueden aparecer en más de un tema.

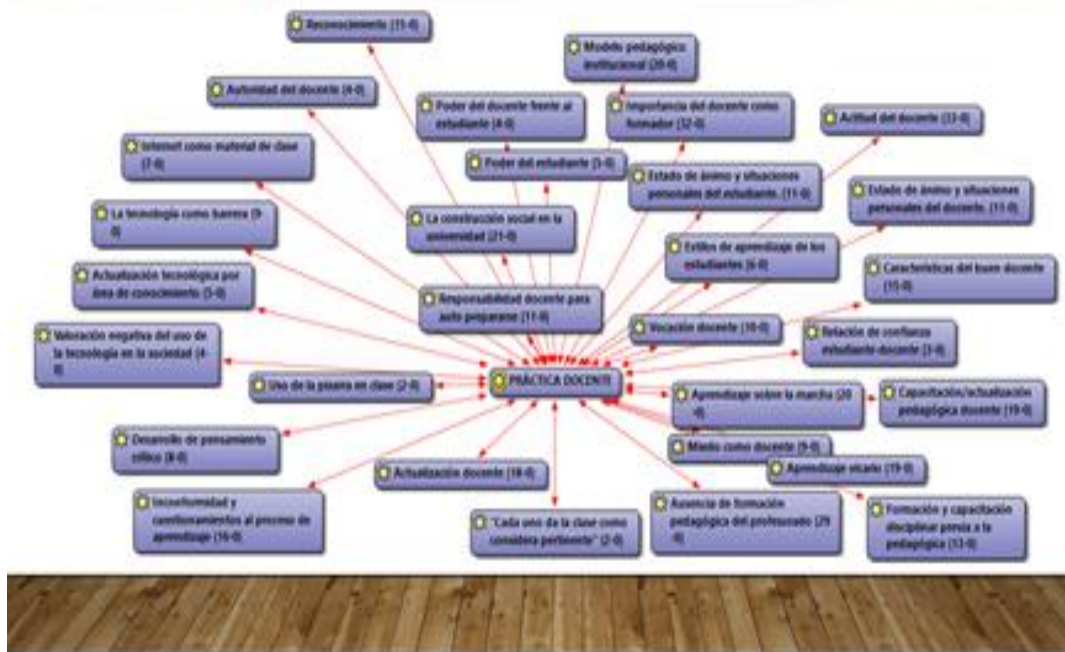
¿PARA QUÉ ESTOY AQUÍ?

- Preguntar
- Confirmar
- Rectificar
- Opinar
- Incluir
- Profundizar
- → Precautelar la fidelidad de la información

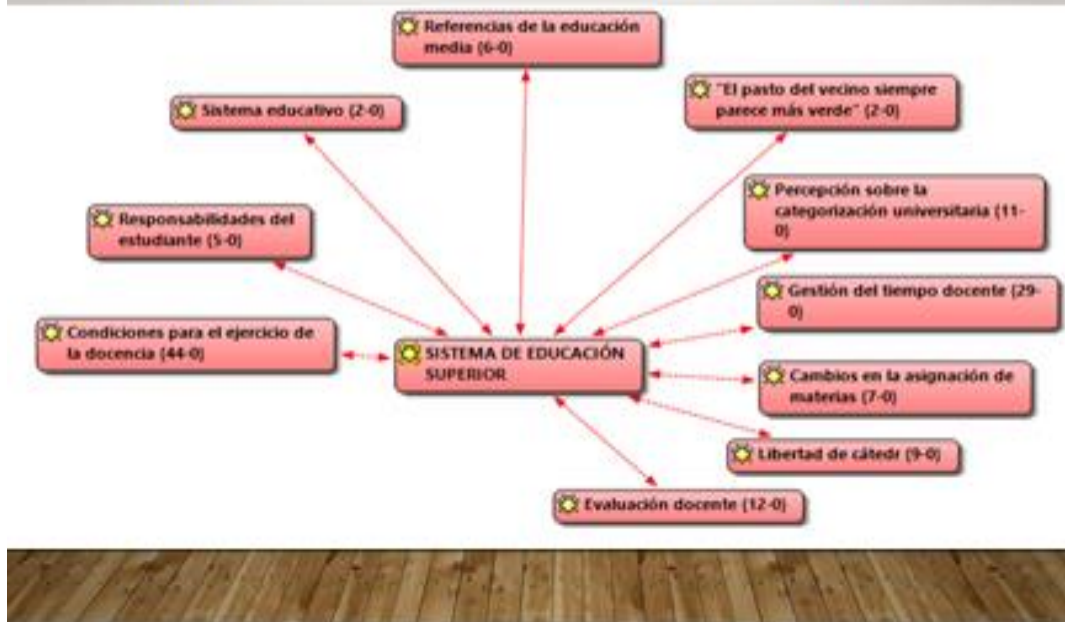


Consideraciones de la investigación

TEMA I: PRÁCTICA DOCENTE



TEMA 2: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR



CONDICIONES PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA

Mayor cantidad de alumnos

Más horas de trabajo

Responsabilidades variadas

Cumplimiento de planificación, entrega de evidencias

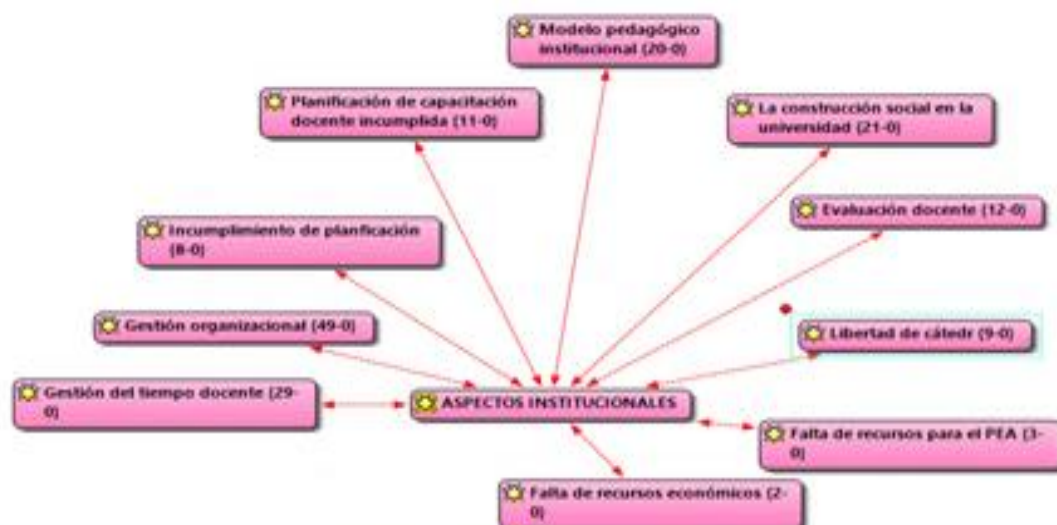
Administrador múltiple con obligaciones diversas

Formación doctoral

Artículos científicos y tareas investigativas

No pueden seguir el ritmo de estas condiciones

TEMA 3: ASPECTOS INSTITUCIONALES



GESTIÓN DEL TIEMPO DOCENTE

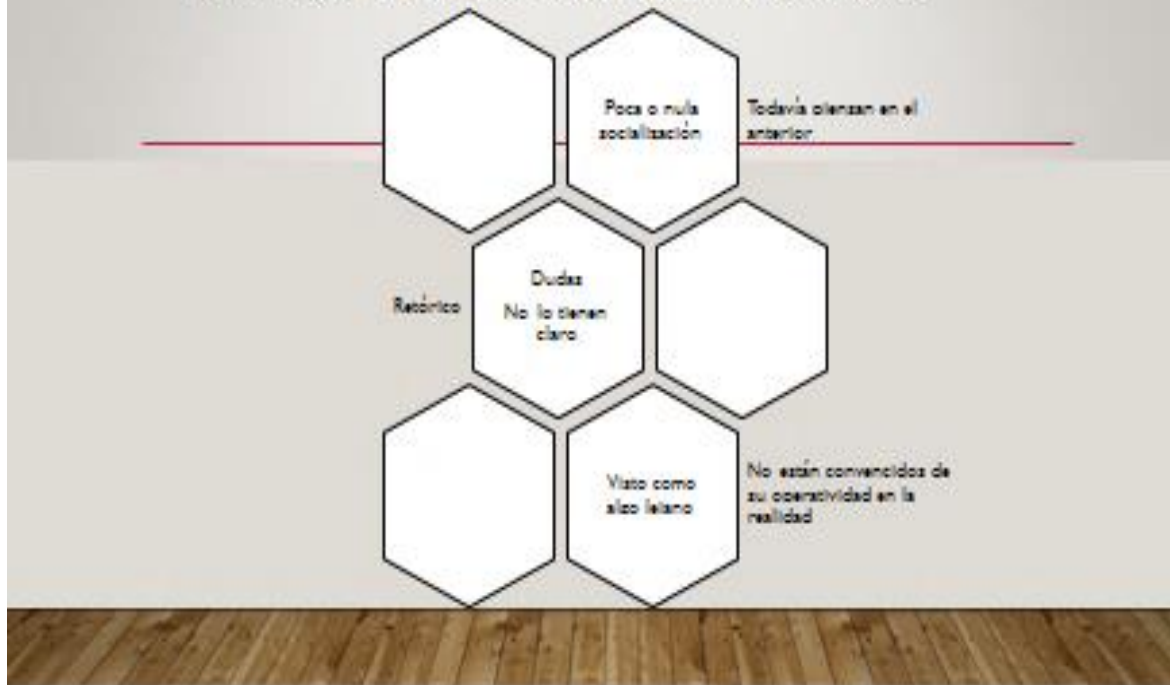


GESTIÓN ORGANIZACIONAL

RESPONSABILIDAD EN EL INCUMPLIMIENTO DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA
RESPONSABILIDAD EN LA FALTA DE TIEMPO/SOBRECARGA

LAS UNIDADES NO SE HACEN CARGO DE SUS FUNCIONES	LAS AUTORIDADES COMO ACTORES LEJANOS Y FUERA DE LA REALIDAD COTIDIANA.	INCONGRUENCIAS EN LAS DIRECTRICES	SISTEMA CERRADO DE DECISIONES	VISIONES PERSONALES NO INSTITUCIONALES	RESTRICCIONES POLITICAS PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	ROTACION: FALTA DE CONTINUIDAD. PROCESOS ADMINISTRATIVOS CUESTIONADOS.	DOCENTES NO COMPROMETIDOS
---	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---------------------------

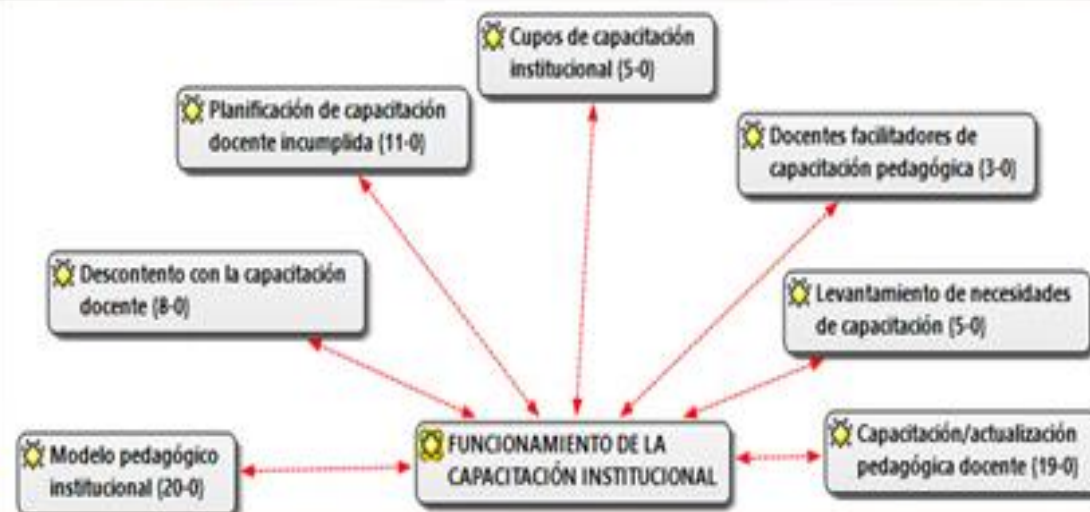
MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL



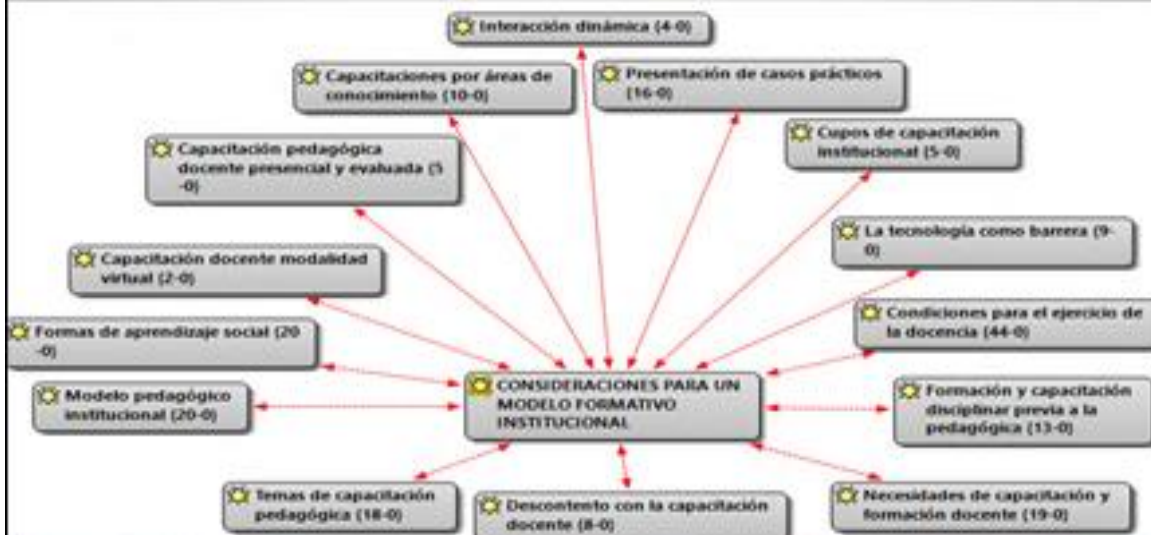
TEMA 4: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE (TICS)



TEMA 5: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL



TEMA 6: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL



ANEXO N°12

LÁMINAS RESULTADOS PRELIMINARES ESTUDIANTES


RESULTADOS PRELIMINARES ESTUDIANTES UNACH

IVONNE PONCE



OBJETO DE ESTUDIO

- Formación pedagógica docentes UNACH.
- ¿Cuál es la situación actual?
- ¿Qué procura la universidad por la formación pedagógica docente?
- Modelo formativo institucional
- ¿Cuáles son las necesidades de formación para docentes?



REUNIONES PASADAS

- Estudiantes últimos niveles carreras/Facultades UNACH.
- Un grupo no se parece al otro.
- Similitudes sencillas de hallar.
- 8 grandes temas, cada uno con subtemas.

Interpretación, no repetición.

Los subtemas pueden aparecer más de un tema.

¿PARA QUÉ ESTOY AQUÍ?

- Preguntar
- Confirmar
- Rectificar
- Opinar
- Incluir
- Profundizar
- → Precautelar la fidelidad de la información.



Consideraciones de la investigación.

TEMA 1: CLASIFICACIÓN DE LOS DOCENTES

Contrato: más trabajo

Contrato: motivación

Contrato: provoca interés

Contrato: trabajo para tener nombramiento

Diferencias en metodologías según la edad del docente

Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato

Expectativas del proceso de enseñanza cumplidas con profesores jóvenes

Nombramiento: Apatía

Nombramiento: infunde miedo

Nombramiento: poca preparación de clase

Los estudiantes clasifican a los docentes

TEMA 2: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Percepción sobre la categorización universitaria.

Cómo se ven las otras universidades.

Exigencia de docentes con cuarto nivel.

Cambios en la asignación de materias.

Orientación profesional.

Prácticas pre y profesionales.

Responsabilidades del estudiante.

Importancia de la acreditación académica.

Adaptación del estudiante al sistema.

Desconfianza de los sistemas educativos no presenciales.

Aspectos sociales de la universidad.

TEMA 3: CUESTIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Adaptación del
estudiante al
sistema

Referencias de
la educación
media
Trato

Repetición de
prácticas

TEMA 4: CUESTIONES INSTITUCIONALES

Expectativas del proceso de enseñanza cumoldas

Adaptación del estudiante al sistema.

Cambios en la asignación de materias.

Cómo se ve el resto de la universidad.

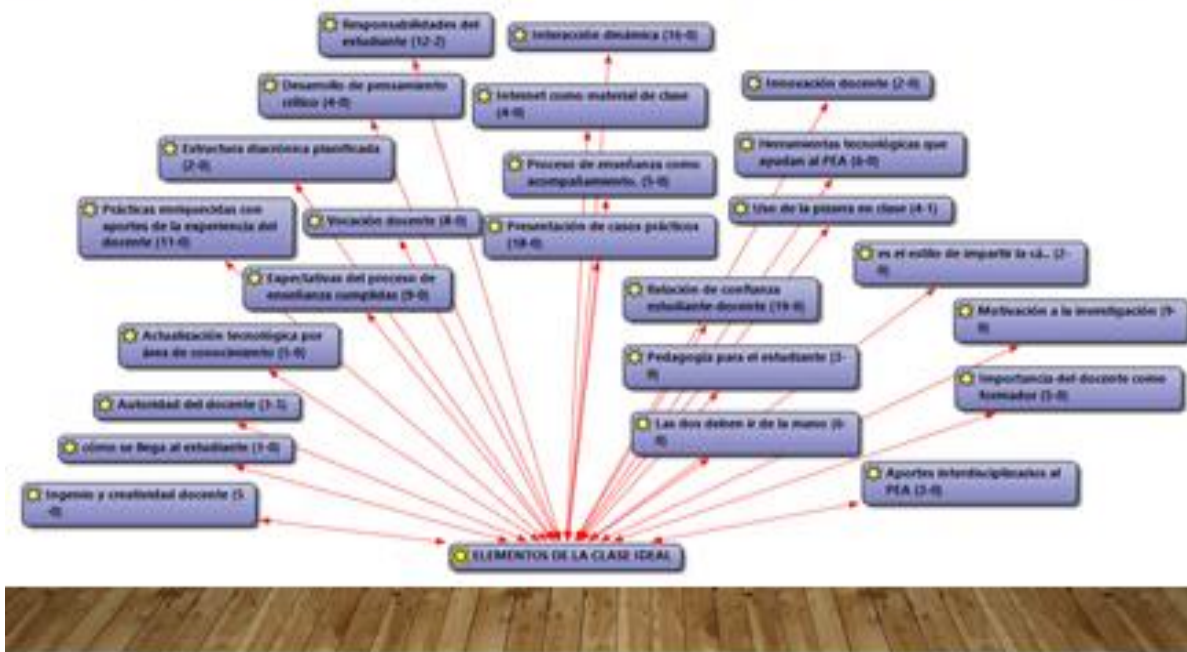
Los aspectos sociales de la universidad.

La clase sujeta a crítica.

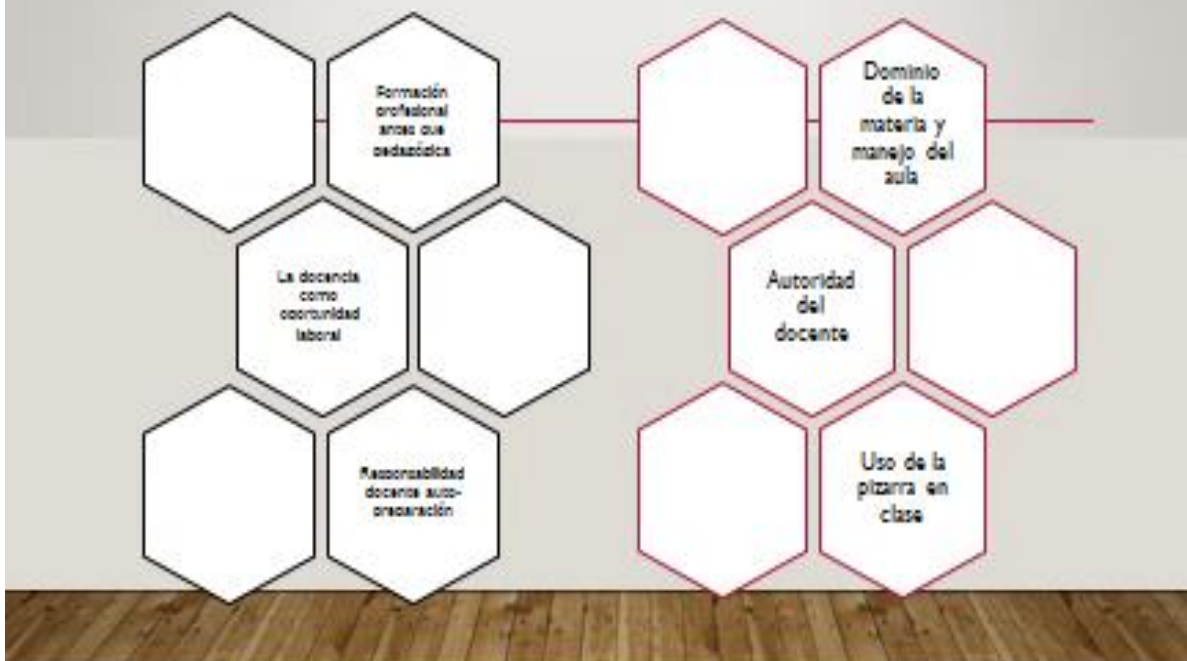
Observaciones a la estructura de la carrera y disposición de asignaturas y docentes.

Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza.
Incumplimiento de planificación.
Cuestionamiento de los mecanismos de méritos y oposición.
Percepción de corrupción en procesos de selección docente.

TEMA 5: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL



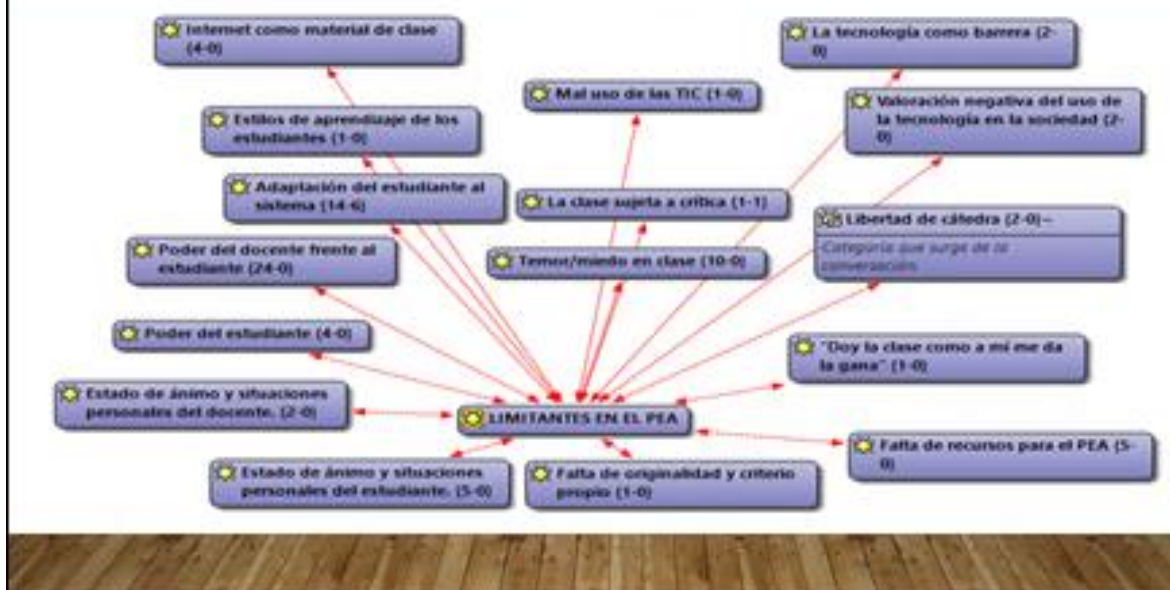
TEMA 6: FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES



TEMA 7: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE



TEMA 8: LIMITANTES AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*



ANEXO N°13
HISTORIAL DE CAPACITACIÓN UNACH 2014-2017²
REGISTRO DE CAPACITACIÓN 2014

CURSO DICTADO	FECHAS	FACULTAD	N° TOTAL DE PARTICIPANTES
Inglés como segunda lengua (TESOL)	feb-14		6
Socio-linguistic receptive strategies for English language academic improvement socialization		Ciencias Políticas	7
Creación y uso de blogs.	Junio 2013-febrero 2014	Todas las facultades	349
Aulas virtuales y manejo de equipo multimedia.			
Creación y administración de aulas virtuales.			
Engrade software	feb-14	Todas las facultades	27
Estadística avanzada con SPSS II	feb-14	Todas las facultades	15
Metodología de la investigación para ciencias sociales	feb-14	Todas las facultades	74
Elaboración de artículos científicos	feb-14	Todas las facultades	201
Estructuración de proyectos de vinculación con la sociedad	mar-14	Todas las facultades	35
Marco Lógico	abr-14	Todas las facultades	67
Nivel A2	mar-14	Todas las facultades	9*
Nivel B1	ene-14	Todas las facultades	4
Metodología de la investigación educativa	jun-14	Facultad de Educación	49
Aulas virtuales en la plataforma Moodle	Mayo-julio 2014	Facultad de Ciencias de la Salud	19
Calidad de la Educación en las Carreras de Ciencias de la Salud y Asesoramiento en la Organización de Indicadores para Evaluación.	ago-14	Facultad de Ciencias de la Salud	4
Teaching EFL for the 21st century	ago-14	Todas las facultades	39
Del macro al microcurrículo: aportes teórico-metodológicos	Julio-agosto 2014	Facultad de Ciencias de la Salud.	58
		Facultad de Educación.	
Diseño curricular por competencias profesionales y capacitación continua	oct-14	Facultad de Ciencias de la Salud.	25
		Facultad de Educación.	
		Facultad de Ingeniería.	
Nivel B2	nov-14	Facultad de Ingeniería	13*
Inglés nivel intermedio	Junio a agosto 2014	Facultad de Ingeniería	8*
Language preparation for TOEFL	sep-14	Facultad de Ingeniería	9
Del macro al microcurrículo: aportes teórico-metodológicos	sep-14	Facultad de Ciencias Políticas.	57
		Facultad de Ingeniería.	
Derecho internacional público y relaciones internacionales	Agosto-septiembre 2014		10
Didáctica de la investigación aplicada en medicina	ago-14	Facultad de Ciencias de la Salud.	26
Estadística básica	ago-14		31
Excel Avanzado	ago-14	Todas las facultades.	55
Funciones Básicas o Neurofunciones	ago-14	Facultad de Ciencias de la Educación.	45
Redacción Científica	ago-14		45

² Los registros de capacitación fueron obtenidos de la Dirección General Académica como de los reportes de rendición de cuentas anuales de la UNACH.

REGISTRO DE CAPACITACIÓN 2015

	Evento (nombre completo)	Total	Fechas	Duración (Horas)
E N E R O	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CON INTENCIONALIDAD FORMATIVA EN EL AULA	34	9 al 12 de febrero del 2015	40
	"TENDENCIAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA COMUNICATIVA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS"	11	9 al 13 de marzo de 2015	48
	AULAS VIRTUALES - Fac. de Cien. Políticas	28	del 9 al 13 de marzo del 2015	40
	AULAS VIRTUALES - Fac. de Ciencias de la Salud	87	Del 16 al 25 de marzo de 2015	40
	AULAS VIRTUALES - Fac. de Ingeniería	19	del 9 al 13 de marzo del 2015	40
	AULAS VIRTUALES - Fac. de Ciencias de la Educación	74	del 12 de marzo al 01 de abril del 2015	40
	"DEVELOPING COMPETENCES, CONTENT AND LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY"	19	16 al 20 de marzo del 2015	40
	TALLER DE ORGANIZACIÓN MESOCURRICULAR - Fac. de Cien. de la Educación	55	Del 04 al 10 de marzo del 2015	40
	TALLER DE ORGANIZACIÓN MESOCURRICULAR - Fac. de Ingeniería	10	Del 04 al 10 de marzo del 2015	40
	TALLER DE ORGANIZACIÓN MESOCURRICULAR - Fac. de Ciencias de la Salud	24	Del 16 al 20 de marzo del 2015	40
	TALLER DE ORGANIZACIÓN MESOCURRICULAR - Fac. de Cien. Políticas	31	Del 16 al 20 de marzo del 2015	40
	TALLER DE ORGANIZACIÓN MESOCURRICULAR - Fac. de Ingeniería	55	Del 23 al 27 de marzo del 2015	40
	"EPISTEMOLOGÍA Y DISEÑO CURRICULAR"	31	27 de abril de 2015 al 01 de julio de 2015	40
	"DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA"	25	4 de junio de 2015 al 23 de julio de 2015	40
J U N I O	"CRITERIOS PARA LA ARTICULACIÓN DE ELEMENTOS DE LA MALLA Y EVALUACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN MESOCURRICULAR"	68	9 al 31 de julio del 2015	40
	"PRUEBA DE HIPÓTESIS Y MODELOS ESTADÍSTICOS CON R PARA INVESTIGACIÓN"	26	4 al 15 de agosto del 2015	40
	"ELABORACIÓN Y MANEJO DE AULAS VIRTUALES" - Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	15	14 al 18 de septiembre del 2015	40
	CURSO "ELABORACIÓN Y MANEJO DE AULAS VIRTUALES"- Facultad de Ingeniería	41	14 al 18 de septiembre del 2015	40
	"ELABORACIÓN Y MANEJO DE AULAS VIRTUALES" - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	17	14 al 18 de septiembre 2015	40
	"CONSTRUCCIÓN DE CONSTRUCTOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS DEL DISEÑO CURRICULAR" (grupo 1)	24	7 al 11 de septiembre del 2015	40
	"CONSTRUCCIÓN DE CONSTRUCTOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS DEL DISEÑO CURRICULAR" (grupo 2)	32	14 al 18 de septiembre del 2015	40
	"ESTADÍSTICA II CON SPSS"	12	7 al 11 de septiembre del 2015	40
	"EXCEL AVANZADO Y GOOGLE DOCS"	26	21 de septiembre del 2015 al 2 de octubre del 2015	40
	"REDISÑO CURRICULAR OPERACIONALIZACIÓN DIDÁCTICA: DESDE LA INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD"	21	14 al 25 de septiembre del 2015	40
	"INVESTIGACION FORMATIVA"	13	14 al 18 de septiembre del 2015	40
	"SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS: UNA METODOLOGÍA EN ACCIÓN"	11	7 al 18 de septiembre del 2015	40
	"ELABORACIÓN DE REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA" (grupo 1)	10	14 al 18 de septiembre del 2015	40
	"ELABORACIÓN DE REACTIVOS DE BASE ESTRUCTURADA" (grupo 2)	21	14 al 18 de septiembre del 2015	40
	"REALIDAD AUMENTADA"	18	7 al 11 de septiembre del 2015	40
	"DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DEL TRATAMIENTO REHABILITADOR EN LAS ENFERMEDADES REUMÁTICAS"	22	28 de septiembre del 2015 al 02 de octubre del 2015	60
	"INDUCCIÓN MICROCURRICULAR" -Facultad de Ciencias de la Salud	139	29, 30 de septiembre y 01 de octubre del 2015	40
	"INDUCCIÓN MICROCURRICULAR" -Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas	75	29 y 30 de septiembre del 2015 y 01 de octubre del 2015	40
	"INDUCCIÓN MICROCURRICULAR" - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	83	29, 30 de septiembre del 2015 y 01 de octubre del 2015	40
	"INDUCCIÓN MICROCURRICULAR" - Facultad de Ingeniería	126	30 de septiembre, 01, 02 de octubre del 2015	40
	DISEÑO DE AULAS ICONOGRÁFICAS EN MOODLE VERSIÓN 2.6"	25	28 de septiembre del 2015 al 16 de octubre del 2015	60
	TOMA DE CONCIENCIA CON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD EN LA GESTIÓN ACADÉMICA - Facultad de Ingeniería	59	29 de septiembre del 2015	8
	TOMA DE CONCIENCIA CON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD EN LA GESTIÓN ACADÉMICA - Facultad de Ciencias Políticas	81	20 de octubre del 2015	8
	Total	1468		

REGISTRO DE CAPACITACIÓN 2016³

EVENTO (NOMBRE COMPLETO)	DOCENTES CAPACITADOS
Bioquímica y Metabolismo de Suelos	2
Atención a La Diversidad en la Educación Superior	19
Herramientas Colaborativas con Google Drive	83
New Methodologies For The New Age Classroom	31
Filosofía de los Valores e Institucionalidad	36
Estadística Aplicada a La Investigación	27
Proyectos Integradores de Saberes	35
Proyectos Integradores de Saberes	47
Administración de Aulas Virtuales en la Plataforma Moodle	49
Administración de Aulas Virtuales en la Plataforma Moodle	27
Buenas Prácticas en la Evaluación Educativa	26
Buenas Prácticas en la Evaluación Educativa	28
Buenas Prácticas en la Evaluación Educativa	24
Fundamentos de Biología Molecular y Celular	39
Estadística Aplicada a la Investigación	33
Experiencias Pedagógicas de Avanzada	23
La Investigación Científica	41
Toxoplasmosis	31
Estrategias Innovadoras para la Docencia	27
Estadística para la Investigación Usando SPSS	18
Proyectos de Investigación	18
Elaboración de Reactivos en base estructurada	18
Tics aplicada a la Educación Superior: Aulas Virtuales	18
Introducción a la construcción del Currículo Intercultural	21
Metodologías Activas de Enseñanza – Aprendizaje	48
Sistema Hemostático	26
Manejo de Impuestos para Docentes	16
I Summer School Herramientas Para La Investigación: Edición De Textos Científicos y Técnicos con Latex	66
Genero e Interculturalidad en la Educación Superior	14
El Método Clínico en la enseñanza de la Medicina	30
Bioética en investigación en seres humanos	15
Metodología para la sistematización de experiencias en proyectos educativos - sociales	18
Toxoplasmosis	8
TOTAL	936

³ Datos obtenidos de la rendición de cuentas anual UNACH 2016.

REGISTRO DE CAPACITACIÓN 2017

No.	Nombre del evento/curso	Fecha de realización	No. de horas	TOTAL APROBADOS
1	PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y SISTEMA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	28 de noviembre de 2016, 25, 26 y 27 de enero de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y 20 de trabajo autónomo)	29
2	ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS	19, 26 de enero; 16 de febrero y 16 de marzo de 2017	40 horas académicas (16 presenciales y 24 de trabajo autónomo)	8
3	LA TEORÍA POLÍTICA DE HANNAH ARENDT. LECTURA Y CONTEXTOS	20 al 24 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y 20 de investigación)	6
4	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PARA PROYECTO DE TITULACIÓN	20 al 24 de marzo de 2017	40 horas académicas (25 presenciales y 15 de trabajo autónomo)	5
5	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	20 al 24 de marzo de 2017	40 horas académicas (25 presenciales y 15 de aprendizaje autónomo)	9
6	ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA DOCENCIA	20 al 24 de marzo de 2017	40 horas académicas (25 presenciales y 15 de trabajo autónomo)	10
7	ANÁLISIS CLÁSICO DE SERIES DE TIEMPO	20 al 31 de marzo de 2017	40 horas académicas (30 presenciales y 10 de trabajo autónomo)	6
8	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR”	20, 21, 27 y 28 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y 20 de trabajo autónomo)	8
9	SISTEMA DE GESTIÓN DE TUTORÍAS	20 y 21 de marzo de 2017	16 horas académicas	31
10	SISTEMA DE GESTIÓN DE TUTORÍAS - FACULTAD DE INGENIERÍA	30 y 31 de marzo de 2017	16 horas académicas (8 presenciales y 8 virtuales)	46
11	SISTEMA DE GESTIÓN DE TUTORÍAS - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	3 y 4 de abril de 2017	10 horas académicas	19
12	SISTEMA DE GESTIÓN DE TUTORÍAS - FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS	27, 29 y 30 de marzo de 2017	14 horas académicas (6 presenciales y 8 virtuales)	52
13	SISTEMA DE GESTIÓN DE TUTORÍAS - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	11 de abril de 2017	3 horas académicas	20
14	BOX EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO PARA DOCENTES	22 y 23 de marzo de 2017	30 horas académicas (16 presenciales y 14 de trabajo autónomo)	23

15	TENDENCIAS EN INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA LA UNIVERSIDAD	20 al 24 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y 20 horas virtuales)	13
16	ADMINISTRACIÓN DE EVIDENCIAS DIGITALES Y ARMONÍA EN PROCESOS DOCENTES, CON LA UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA B-LEARNING, CORREO INSTITUCIONAL Y PÁGINA WEB DE CADA CARRERA	20 al 24 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales, 10 virtuales y 10 de trabajo autónomo)	6
17	INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA	20 al 24 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y 20 de trabajo autónomo)	32
18	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA CREACIÓN DE EVALUACIONES APLICADAS A AULAS VIRTUALES	20 al 31 de marzo de 2017	80 horas académicas (40 presenciales y 40 horas virtuales – trabajo autónomo)	13
19	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA CREACIÓN DE EVALUACIONES APLICADAS A AULAS VIRTUALES	20 al 31 de marzo del 2017	80 horas académicas (40 presenciales y 40 horas virtuales – trabajo autónomo)	26
20	REIMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES EN LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	24 y 27 de marzo de 2017	40 horas académicas (16 presenciales y 24 de trabajo autónomo)	18
21	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN. NIVEL II	27 al 31 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y de trabajo autónomo)	16
22	HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN: EDICIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS CON LATEX	27 al 31 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y 20 de trabajo autónomo)	9
23	EPISTEMOLOGÍA E IMPLEMENTACIÓN DE REDISEÑOS CURRICULARES	28, 29, 30 y 31 de marzo de 2017	40 horas académicas (30 presenciales y 10 de trabajo autónomo)	26
24	ACTUALIZACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR	27, 28, 29, 30 y 31 de marzo de 2017	40 horas académicas	Lamentablemente el Señor Facilitador, aún no remite el informe correspondiente, pese al pedido insistente de esta Dirección.
25	FORMULACIÓN DE PROYECTOS UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DE MATRIZ MARCO LÓGICO (MML)	27 al 31 de marzo de 2017	40 horas académicas (25 presenciales, 10 de trabajo autónomo y 5 virtuales)	24
26	FORMULACIÓN DE PROYECTOS MODELO SENPLADES	27 al 31 de marzo de 2017	40 horas académicas (25 presenciales y 10 de trabajo autónomo y 5 virtuales)	16

27	TICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: BLEARNING	27 al 31 de marzo de 2017	40 horas académicas (20 presenciales y 20 virtuales – trabajo autónomo)	17
28	TALLER DE INDUCCIÓN A DOCENTES DE NUEVO INGRESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNACH	26 de abril de 2017	24 horas académicas (6 presenciales y 18 de trabajo autónomo)	14
29	OPERATIVIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO DE LA UNACH	6 y 7 de junio	14 horas académicas	27
			TOTAL	529

ANEXO N°14**ENTREVISTA VICERRECTORADO ACADÉMICO**

Fecha de entrevista: octubre 19 de 2017

Nomenclatura para la transcripción:

VA= Vicerrectorado Académico

I= Investigadora

I: Perspectivas del manejo de la capacitación docente desde el Vicerrectorado

VA: Para poder dar la capacitación a los docentes en los períodos de receso: marzo y septiembre.

¿Cómo lo hacemos? Al final del semestre ellos se evalúan mediante el desempeño docente, así como las actividades que han realizado y así mismo a través de esas encuestas cuáles son sus necesidades de acuerdo con su perfil académico, a sus asignaturas, qué necesitan para capacitarse.

Realmente el Vicerrectorado Académico con la Dirección Académica lo que hace es coger las sugerencias de los docentes y dar capacitaciones en términos generales que sirvan para todos los docentes, mientras las capacitaciones que ya son específicas por cada área de conocimiento se realizan a nivel de Facultades. Entonces hay una propuesta que se realiza a inicio de año, a inicio de semestre y va a ser aprobado por Consejo Universitario, cogiendo toda esa información y haciendo capacitaciones de acuerdo con las necesidades. Se propicia la capacitación por medio de una convocatoria para que se inscriban.

Hay cursos que son obligatorios y que son necesarios que todos participantes por lo que el docente se inclina por escoger un curso de capacitación que a ellos les interese, por ejemplo el ciclo pasado dimos un curso que era obligatorio sobre el modelo educativo que todos los docentes debemos saber el fin de cómo se aplica el nuevo modelo dentro del sílabo, del microcurrículo, entonces eso fue obligatorio y se hizo a finales de agosto esa capacitación, tanto a docentes titulares como no titulares.

I: Valoraciones sobre el acercamiento de los docentes al modelo pedagógico

VA: El modelo pedagógico está aprobado a partir del 2015 mismo, pero no se ha aplicado realmente en el microcurrículo cómo se evidencia esa participación en cómo se articula la vinculación y la parte académica del microcurrículo, entonces por eso se hizo este curso de capacitación para que todos los docentes puedan conocer la articulación de esas tres áreas sustantivas de la parte académica, entonces los resultados específicos serían ya este semestre en la aplicación de ese conocimiento. Es decir, en este semestre estaríamos aplicando ya porque tenemos veinte dos carreras rediseñadas y son las que ya

van a empezar este semestre con esos rediseños curriculares que tienen otro tipo de metodología que no es igual a las anteriores mallas curriculares que se han venido dando.

Ahora tenemos carreras que están rediseñadas para registros de títulos, entonces acorde a ello hay que hacer los cambios metodológicos del sílabo mismo, que es diferente a la antigua malla curricular que se estaba dando, pues entonces tenemos que manejar nosotros los dos: tanto el anterior como el actual.

Dentro de los nuevos proyectos de capacitación será fundamental tomar la parte pedagógica.

I: Rendición de cuentas y garantía de presupuesto

VA: Desde que estoy en el Vicerrectorado, marzo 2016 el presupuesto ya estaba prorrogado entonces tuvimos que trabajar con ese presupuesto. El presupuesto que se había puesto para capacitación docente es mediante proyectos de inversión, entonces en esa parte de inversión a veces el estado no financia esos proyectos y ese es el problema que hemos tenido en el año 2017 y 2018 que no hemos podido cambiar ese presupuesto, garantizar ese presupuesto para capacitación docente.

Le comento que en estos días recién nos llegó una certificación presupuestaria por 17.000 dólares para toda una institución, para capacitación docente, eso es algo irrisorio, para todo el año. Estamos ahora en octubre entonces tenemos que gastarlo hasta noviembre porque ya en diciembre se nos quita, se nos va el presupuesto para el Estado. Entonces lo utilizaremos para realizar capacitaciones, no sé, más urgentes de cierta manera o talvez ya planificamos que desde el Vicerrectorado Académico haremos un curso general, una sola capacitación que les sirva para todos los docentes y podernos gastar ese dinero, porque si lo hubiéramos tenido desde enero lo habríamos hecho de acuerdo a la afinidad de cada docente, de acuerdo a la necesidad de cada facultad por ejemplo, de capacitaciones específicas, ya que es muy importante que el docente siempre esté actualizado y capacitado en sus áreas de conocimiento.

Esto es importantísimo, pero realmente no hemos tenido esas posibilidades, pero hemos recurrido a nuestros propios docentes, docentes que han estudiado sus doctorados en el exterior y que tienen esa predisposición de ayudarnos. Ellos están retribuyendo de cierta manera la ayuda que se les ha dado a ellos y retribuyen con capacitaciones. Con eso nos hemos apoyado y no hemos dejado de dar capacitaciones a nuestros docentes, siempre se ha garantizado de alguna u otra manera.

No se garantiza realmente, el presupuesto llega muy tarde, hasta noviembre tenemos que gastarlo y en diciembre se va nuestro presupuesto de nuevo al Estado y es difícil de nuevo gastarlo.

El problema del presupuesto es un problema para todas las áreas, llega a partir de junio, julio.

I: Futuro de la Unidad de Perfeccionamiento Académico

VA: Tenemos cambio de director y ahora la prioridad es hacer los planes para las carreras rediseñadas para garantizar que los alumnos se puedan graduar con las mallas curriculares que les fueron ofertadas, entonces es bastante el trabajo que se debe realizar. De la Dirección Académica y del Vicerrectorado Académico tienen que salir las directrices para todas las carreras.

El futuro de la Unidad Académica es ese arduo trabajo para alcanzar a fin de cuentas la calidad académica. Estamos tratando también de fortalecer la calidad docente para que los alumnos salgan fortalecidos en su perfil de egreso.

I: Proyecto para articular la capacitación

VA: Se está propiciando que si tenemos un presupuesto adecuado podamos planificar un proyecto de capacitación docente, tanto para áreas específicas como para áreas generales. En cualquier momento se podría realizar este proyecto, estamos en esa perspectiva de poder realizar ese proyecto y poder articular todas las necesidades del docente con las áreas del conocimiento, las cuales ellos están aplicando a sus alumnos, porque eso es lo importante para nosotros. De acuerdo con las asignaturas que ellos presentan, porque ellos deben estar preparados. Los docentes deben estar actualizados para poder impartir sus conocimientos a los alumnos, usted sabe que la tecnología ahora está abierta para todos y el alumno puede utilizarla y decir esta información ya está más actualizada que lo que le da el profesor, entonces el profesor siempre debe estar actualizado y nosotros debemos garantizar que esas capacitaciones sean actualizadas y sean continuas para que el docente esté preparado en todo sentido y mejore la calidad académica.

I: Prioridades de capacitación (pedagógica y disciplinar) desde la perspectiva de gestión del Vicerrectorado.

VA: Realmente a mí lo que más me interesaría es que el docente tenga una metodología adecuada para poder enseñar a los estudiantes, porque de cierta manera a veces somos docentes pero no somos pedagogos entonces la mayoría que estamos acá no nos hemos preparado para ser pedagogos excepto los profesores que trabajan en ciencias de la educación, que ellos sí son docentes, docentes para dar clases; pero en las demás carreras somos docentes porque se nos ha abierto la oportunidad de poder trabajar en una institución de educación superior, pero no estamos preparados para enfrentarnos a los alumnos con todas las metodologías adecuadas para poder llegar al estudiante, poder dar nuestros conocimientos.

A veces podemos saber mucho los docentes, pero no podemos compartir ese conocimiento con nuestros estudiantes y esa es la parte fundamental. Nosotros debemos propiciar que el docente tenga las metodologías adecuadas para poder enseñar adecuadamente a sus estudiantes y de esa manera tendríamos una mejor recepción y promoción de los estudiantes a los diferentes ciclos académicos, una mejor titulación y por ende van a salir mejores profesionales con buenas bases de las mallas curriculares. Ese sería nuestro interés más amplio para nuestros docentes.

I: Tiempos de valoración de resultados sobre modelo de capacitación actual

VA: Nosotros tenemos la perspectiva de cada fin de semestre, cada parcial. Tenemos en cada semestre dos parciales en los que se articula todo el conocimiento que se le ha dado al estudiante además que es una evaluación secuencial y diaria que se le toma al estudiante, se le evalúa de cierta manera los conocimientos adquiridos y al docente también se le evalúa cómo él ha ido impartiendo sus conocimientos en el período académico.

Tenemos lo que se llama: seguimiento al sílabo, que es el seguimiento de las actividades que el docente debe ir cumpliendo dentro de las actividades académicas microcurriculares. Entonces van a haber dos evaluaciones, una en cada parcial, no solo con el sílabo que el docente prepara para los estudiantes, sino cómo los estudiantes también valoran lo que sus docentes les imparten a ellos. Si hay una evaluación al final de cada semestre para saber cómo ellos han ido perfeccionando su metodología, articulando el modelo educativo mismo dentro del microcurrículo. Cada Comisión de Carrera tiene el trabajo en cierta manera de dar ese seguimiento, de ver cómo se ha aplicado y qué resultados está dando a final de ciclo. Este es el insumo también para la capacitación docente.

ANEXO N°15

FORMATO CURSO DE CAPACITACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PLAN DEL CURSO “.....”

FACILITADOR:

FECHA:

HORARIO:

NÚMERO DE HORAS TOTALES: *(ESPECIFICAR: PRESENCIALES – VIRTUALES – TRABAJO AUTÓNOMO)*

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

NÚMERO DE GRUPOS: *(SI LOS DIVIDIERAN POR GRUPOS)*

LUGAR REQUERIDO: IDENTIFICAR SI REQUIERE

SALÓN AUDITORIO

SALA MULTIMEDIA

LABORATORIO DE CÓMPUTO

SALA DE VIDEO CONFERENCIA

AULA CON PROYECTOR

PROPÓSITO:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

CONTENIDOS:

ADMINISTRACIÓN DEL CONTENIDO POR DÍA Y HORAS: *(POR CADA GRUPO)*

ESTRATEGIAS:

RECURSOS:

EVALUACIÓN:

BIBLIOGRAFÍA:

ATENTAMENTE,

FIRMA FACILITADOR

C.I.....

DATOS PERSONALES DEL FACILITADOR

Apellidos:						
Nombres:						
Nacionalidad:						
No. de cedula:						
No. de pasaporte:						
RUC:						
Dirección Domiciliaria:				Ciudad:		
Teléfono domicilio:		Oficina:		Celular:		
Correo electrónico:						
Título de tercer nivel						
Título de cuarto nivel						

ANEXO N°16

FORMATO EVALUACIÓN DE CURSOS DE CAPACITACIÓN

EVALUACIÓN DEL EVENTO DE
CAPACITACIÓN

JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE – SEPTIEMBRE 2016

Required*Nombres: ***

Your answer _____

Facultad: *

Your answer _____

Estimados señores(as) docentes: Sírvanse seleccionar el evento al que asistieron. *

Sírvanse emitir sus puntos de vista respecto al desarrollo del evento académico, para lo cual marcará con una X en la categoría que elija.

Facilitador *

	1	2	3	4	5
1. Interés suscitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Claridad de la exposición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Ritmo de la sesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Temario del Curso*****

	1	2	3	4	5
4. El contenido se ajusta al programa previsto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El temario ha satisfecho mis expectativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Medios didácticos utilizados (valorar sólo si se han utilizado)

★

	1	2	3	4	5
6. Adecuación de los medios materiales documentos entregados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Adecuación de otros medios (presentaciones, videos, software...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nivel de aprendizaje y conocimiento adquirido

★

	1	2	3	4	5
8. Revisión de conocimientos previos sobre la temática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Aprendizaje teórico adquirido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Aprendizaje práctico adquirido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Posibilidad real de implementación en su docencia/investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nivel de Impacto

*

	1	2	3	4	5
12. Satisfacción global	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aspectos organizativos

*

	1	2	3	4	5
13. La duración del curso ha sido adecuada para conseguir los objetivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Adecuación de los espacios (aula)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué aspectos positivos del curso destacarías? *

Your answer

¿Qué aspectos cree que se deben mejorar? *

Your answer

Indique algún tema o temas que le interesaría tratar *

Your answer

SUBMIT

Page 1 of 1

Never submit passwords through Google Forms.

ANEXO N°17

RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA FORMATIVA

PROPUESTA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

RESUMEN EJECUTIVO

Ivonne Ponce Naranjo

Doctorado en Educación y Sociedad

Universidad de Barcelona

ANTECEDENTES

Con el apoyo de la Universidad Nacional de Chimborazo se emprende en el año 2015 la investigación titulada: *La formación pedagógica del profesorado de la Universidad Nacional de Chimborazo: Diseño de un modelo formativo institucional*, cuyo objetivo es analizar e interpretar las características de la formación pedagógica dentro la institución, para diseñar un modelo formativo articulado a su modelo educativo.

Dentro del estudio se han utilizado fuentes primarias y secundarias. El trabajo de campo estuvo basado en la realización de grupos focales con docentes titulares a tiempo completo y estudiantes de cada facultad, así como entrevistas con autoridades de la UNACH.

BREVE RESEÑA DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

Luego de haber realizado el tratamiento de datos recogidos en la UNACH, los obtenidos mediante revisión documental y observación pueden integrarse los siguientes resultados:

Docentes y estudiantes comparten una visión ampliada sobre el funcionamiento el sistema de educación superior y los aspectos organizacionales de la universidad. En el caso de los docentes hay una preocupación sobre su práctica docente y un reconocimiento de la necesidad de formación pedagógica. Tanto el funcionamiento actual de la capacitación docente como los requerimientos son puestos en cuestión con las condiciones para el ejercicio de la docencia y las situaciones de orden institucional.

Los estudiantes ven a la formación pedagógica del profesorado como indispensable, sin dejar de vista la formación disciplinar. En este sentido hacen una clasificación de los docentes que está relacionada a cómo los estudiantes perciben la universidad y el funcionamiento de la educación superior a nivel nacional, señalando a su vez los limitantes que consideran afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre la capacitación docente ejecutada hasta el momento en la UNACH docentes y estudiantes encuentran la necesidad de ajustes de fondo y forma como experiencia formativa pero además como posibilidad de cambios para el habitual trabajo de aula.

EXTRACTO DE LA PROPUESTA FORMATIVA

Las percepciones de docentes y estudiantes, sumadas a los puntos estratégicos que aportaron las autoridades de la universidad fueron incluidas como consideraciones para un modelo formativo. La investigadora luego de describir y analizar los resultados ha dado significación a los hallazgos diseñando la propuesta de formación basada en los siguientes elementos:

- **Parámetro** de la propuesta: Organización del aprendizaje definido por el Consejo de Educación Superior que deriva en la formación pedagógica docente por y para la universidad, es decir gestión interna con visión de sociedad.
- Forma de **articulación con el modelo educativo** institucional: Utilizando el principio de pertinencia como el requerimiento de nociones sobre la situación local, nacional, regional e internacional comparada en cada campo científico. El docente requiere capacidad de abstracción y asumir una posición al respecto de las referencias pedagógicas y epistemológicas de las titulaciones.

La propuesta traduce esto en algo muy concreto, que el docente sepa de su trabajo más allá de la operatividad de una programación y que cuente con los bagajes suficientes para la capacidad de respuesta que se resume en el acompañamiento franco, sólido e informado al estudiante.

- **Reformulaciones:** El estudio desarrollado y soportado en un rico compendio de teoría y análisis evidencia que las necesidades de capacitación deben mutar a un proceso formativo constante por lo que se plantea el cambio del concepto de necesidad y la generación de una nueva oferta formativa.

Reformulación del concepto de necesidad formativa: Los temas de formación (nombres de eventos) dejan de ser necesidades y se buscan contenidos y segmentos que los agrupen, considerando las fortalezas encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nueva oferta formativa: Ampliar el formato de cursos de cuarenta horas (mayor o menor duración). La oferta depende de contenidos y las situaciones particulares en cada período académico.

- Introducción de **segmentos de capacitación y ejes de contenido:** Aquí se divide la formación inicial para docentes de hasta dos años de trabajo en la UNACH y la formación pedagógica docente propiamente dicha para los demás docentes de planta.

Los segmentos de la formación son: Pedagogía, procesos asociados a la enseñanza, internet para el aula, herramientas virtuales, implementación y monitoreo de rediseños curriculares. Mientras que los

ejes engloban las expresiones de requerimientos de la comunidad universitaria con los escenarios de la educación superior nacional, desde una perspectiva no instrumental de la capacitación. Tales ejes pueden igualmente ser alimentados permanentemente según los intereses institucionales.

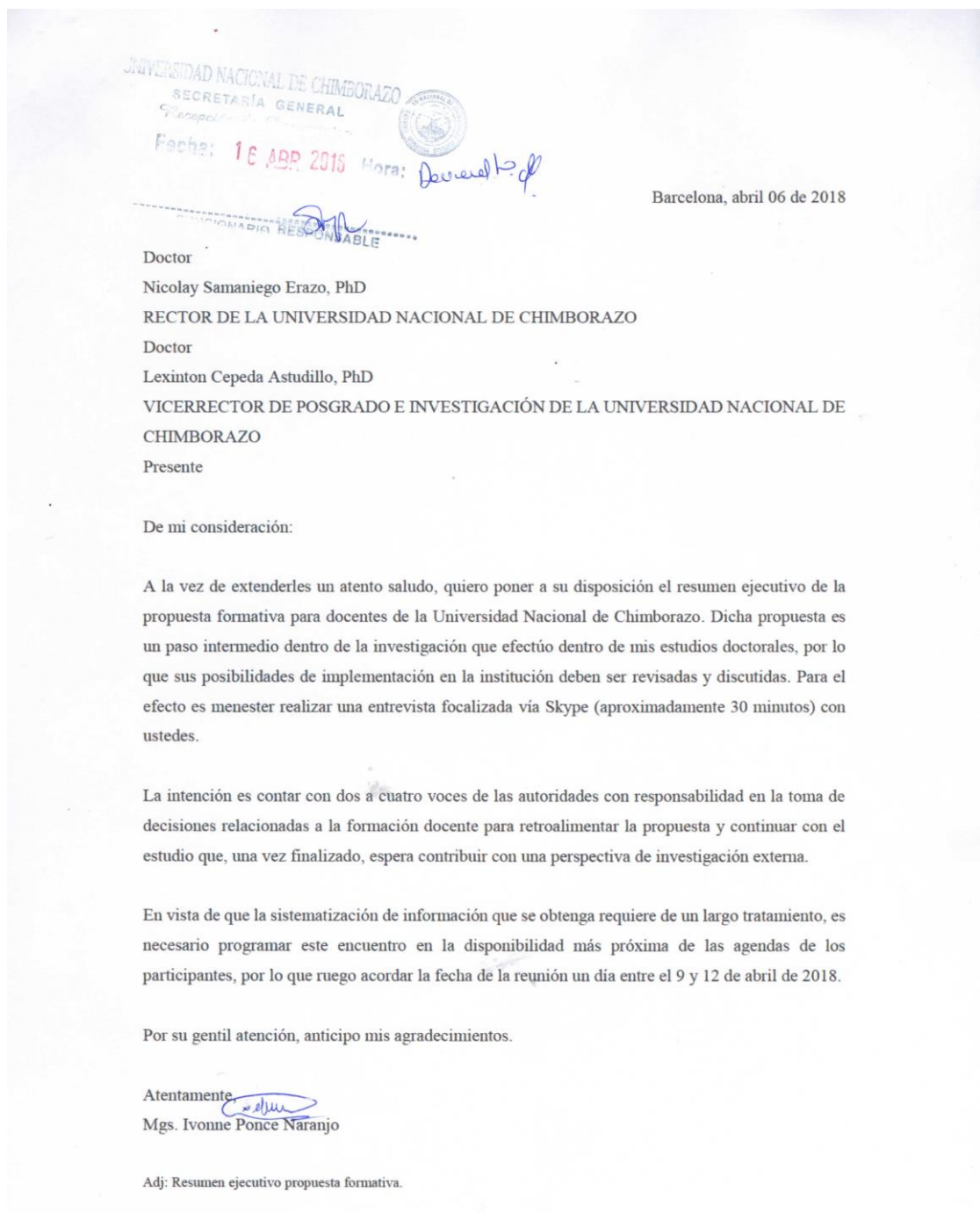
- El **desarrollo** de la formación por grupos de encuentro: La propuesta apuntala la ejecución de la formación como generación de una *experiencia grupal intensa* donde la facilitadora o el facilitador tiene que redefinirse y prepararse para lograr estimular la actividad cognitiva y emocional, proveer cuidado a quien quiere aprender, dar significado a lo que presenta y encaminar la atribución de las responsabilidades propias.
- La **valoración** de cada proceso formativo cambia en concordancia al nuevo desarrollo. En lugar de las evaluaciones acostumbradas hay una ruta entre puntos de partida y llegada, haciendo énfasis en las zonas críticas y significativas para dar paso al siguiente ciclo. Cada proceso formativo es un ciclo.

Toda la propuesta dirige una renovación de la cultura formativa, donde la gestión es abierta y flexible y ya no está atada ni a la evaluación interna o externa. Esto último no quiere decir que se pierda de vista la normativa, sino que se pone especial atención al desarrollo de la formación cambiando la concepción de la capacitación como requerimiento o complemento.

ALGUNOS ASPECTOS INSTRUMENTALES VINCULADOS A LA PROPUESTA

- Consulta anónima permanente de necesidades y satisfactores enfocada en las fortalezas. (Google Forms o Qualtrics) pero con sistematización mensual mínima a cargo de la unidad encargada.
- Una formulación de segmentos y contenidos totalmente independiente de los procesos de evaluación internos o externos.
- Depuración del historial de capacitación con datos reales de cursos ejecutados y participantes, antes de cualquier cambio.
- Contar con proporciones precisas de la distribución de docentes con formación universitaria de grado, máster y doctorado en ramas de la educación, en cada facultad y carrera.
- La posibilidad de que las diferentes unidades de la UNACH puedan vincularse entre sí para conocer las tendencias de la educación superior y contar con analíticas que apoyen al proceso formativo docente.

ANEXO N°18

ENTREGA RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA FORMATIVA⁴

⁴ La misma comunicación fue dirigida también al Vicerrectorado y a la Dirección General Académica.

ANEXO N°19

ENTREVISTA ESTUDIO PILOTO⁵

Abril 17, 2018

Reunión virtual vía Skype

Nomenclatura para la transcripción:

VPI: Vicerrectorado de Posgrado e Investigación

VA: Vicerrectorado Académica

D: Docente

I: Investigadora

Preámbulo:

Haciendo referencia al resumen ejecutivo enviado a las autoridades, la investigadora rememora y resume el trabajo de campo realizado, los resultados de la investigación considerados para el diseño y los elementos estructurales y esenciales de la propuesta formativa.

Considerando todos los hallazgos la investigadora menciona el parámetro de la propuesta, la articulación con el modelo educativo institucional.

I: Un cambio fundamental (...) es reformular la necesidad formativa, es decir que ya no esté totalmente pegada al sistema de evaluación de desempeño docente, es decir, no a las falencias encontradas en la evaluación de desempeño docente sino a las fortalezas encontradas, que es lo que ahora no existe en la universidad.

Además, hacer una nueva oferta de la que normalmente viene haciendo la Dirección General Académica, en donde se rompe la idea del receso académico como tiempo exclusivo para capacitación. Esto quiere decir que no solamente esos tiempos puedan ser utilizados para capacitación docente, sino que puedan extenderse a otros momentos del curso, ya sea utilizando la forma actual de capacitación, pero no circunscrito al receso académico. Estos son talvez los grandes cambios que se proponen.

VA: En esta parte de que por qué solamente se hacen a nivel de recesos académicos las capacitaciones docentes. Primeramente, me voy a ello porque realmente ahí tenemos toda la disponibilidad necesaria

⁵ Los trozos no transcritos corresponden a comentarios imprevistos que no corresponden al foco de la entrevista o palabras ininteligibles. En el inicio se ubica un preámbulo para facilitar la lectura que corresponde a la presentación de la investigadora.

para los docentes, ya que no tienen actividades académicas mismo tienen que cumplir ocho horas diarias de trabajo y en esas ocho horas diarias tenemos que darles qué hacer y justamente se utilizan esos días para darles capacitación porque no es vacación para ellos. Ellos tienen que cumplir un horario de trabajo y para ello se les da justamente estas capacitaciones para que ocupen el tiempo completo en ello. Porque hay muchos docentes que se les hace cursos durante el período académico, pero por sus requerimientos u obligaciones, como es dar clases, como estar en investigación, como estar en gestión, no pueden participar de aquellos cursos. Es por esto por lo que nosotros siempre planificamos para esas fechas de receso académico de los estudiantes, pero no para los docentes. Entonces eso no es vacaciones, son horas laborables que el docente debe cumplir y se establecen pues ahí fechas para darles capacitación a los docentes.

Ahora lo que usted tal vez diga qué tipos de cursos nosotros podamos dar a los docentes pues ya vienen también específicos de cada carrera de acuerdo con la necesidad de cada una de ellas. Las propuestas siempre vienen de las facultades y de cada carrera, de acuerdo con ello se hace la planificación. Y también está claro la evaluación de desempeño docente. El docente dice en qué áreas son las que el requiere para poder hacer su capacitación y lo que hace la Dirección General Académica es acoger las propuestas y hacer una planificación determinada para ellos, para cada carrera. Y se hacen cursos tanto específicos como generales.

I: Efectivamente esta es la situación actual. Sobre el receso académico, tengo conocimiento de este funcionamiento. La propuesta que yo estoy haciendo es ampliar ese receso académico, es decir que no se quede circunscrito el tiempo de capacitación (...) ¿Por qué se hace esta propuesta? Porque cuando sucede la capacitación hay eventos que terminan y tienen horas virtuales, por ejemplo, que cumplirse y se evalúan de esa manera los cursos de capacitación.

La Dirección General Académica registra un problema, que es la alimentación del historial de capacitación, y esto sucede porque las tareas que los docentes tienen que entregar al final, muchas veces las entregan fuera de los plazos o no se puede cerrar el curso en el tiempo estimado. Y esto es un hecho recurrente, entonces en este caso una alternativa justamente para paliar este problema sería que esa capacitación no esté solamente en el receso académico, sino que exista la posibilidad de que la forma de evaluarse estos cursos que se hacen, por ejemplo, con horas virtuales, es decir no presenciales; puedan alargarse. De tal manera la Dirección General Académica pueda tener los historiales de capacitación reales. Entonces ese es un aspecto.

Sobre las áreas efectivamente cada facultad entrega información, pero la información que entrega es demasiado amplia. Por ejemplo, hay una entrega de información donde se piden cursos de pedagogía, tecnología, epistemología, etc. Es decir, esta información es difícil de sistematizar para la Dirección General Académica, por lo tanto, cuando se les entrevista a los profesores que han participado por

muchos años de los cursos de capacitación, se observa que hay un vacío porque las necesidades de formación son individuales y los cursos son pensados para un colectivo. Entonces la propuesta plantea que los temas tengan ya cierta intención desde la Dirección General Académica, es decir, que pueda ya planificar desde que presenta su oferta formativa, indicar cuáles son sus intereses, de tal manera que cuando cada una de las facultades entregan sus necesidades puedan en realidad encontrar que esos cursos van a darse en alguna de las temáticas ofertadas, porque de lo contrario se percibe este vacío donde los profesores dicen “yo pedí este curso, pero nunca lo recibí”. Y esto sucede porque previamente no ha habido esta oferta formativa de manera continua, sino que se queda en el tiempo de capacitación docente, que a veces se entiende como un mes y en realidad requiere una planificación más extensa.

Entonces estos son dos elementos que son dos de las cosas que yo he encontrado dentro de la investigación (...) Justamente la intención es pensar si esto es implementable o no dentro de su experiencia y criterio experto dentro de la institución.

VPI: Desde hace un momento atrás se encuentra aquí el Docente de la Dirección Académica que te va a plantear algunas preguntas porque como él ya está aquí hace algunos años, entonces hay algunos cambios que se han dado en la Dirección Académica (...).

D: Hay algunas cosas que debemos puntualizar. Yo te escucho hablar y escucho la situación de la capacitación que había en la universidad hacia algún tiempo atrás. Realmente tú la estás reflejando adecuadamente. Yo creo que es bueno que sepas de algunos cambios que se han introducido, por ejemplo. Uno de los problemas que nosotros detectamos en la Dirección General Académica es que hay predominio de cursos para resolver la capacitación, predominio casi absoluto de cursos. La otra cuestión es que realmente la identificación de por qué dábamos el curso A o el curso B estaba como un poco espontánea y a lo que la práctica nos decía. Eso llevó a la Dirección de la universidad y con la ayuda de la Dirección Académica y el Departamento de Evaluación replantearnos la evaluación del desempeño. En estos momentos se está aplicando la evaluación de desempeño, que como tú debes saber, nada más se limitaba al área docente y ahora se ha diseñado un sistema de evaluación del desempeño del personal académico que incluye la docencia, la capacitación, la vinculación y gestión. Tiene un total de 80 parámetros de desempeño ahí descritos y es una evaluación además concebida participativamente. Se evalúa al propio profesor evaluado, lo evalúan los estudiantes, lo evalúan otros profesores que conozcan su desempeño y el Director de Escuela, en lo académico. En lo investigativo se evalúa él, otros compañeros que están en el mismo proyecto de investigación, el director del proyecto, etc. Eso después nos permite identificar cuáles son las falencias o insatisfacciones fundamentales que hay en cada uno de los parámetros que se evalúan para los compañeros, las cuales se evalúan después si constituyen o no necesidades de capacitación.

En este semestre por ejemplo se impartieron cuarenta y tres cursos. En este semestre que acaba. Cursos que respondían a necesidades colectivas. De ellos fueron cinco cursos generales, respondiendo a las necesidades de nivel universidad, pero el resto de los cursos fueron a nivel de carrera, respondiendo justamente dificultades o retos para el desarrollo, perspectivas que tenían cada una de las carreras. Te comento que por lo que hemos podido indagar hasta ahora ha habido un alto nivel de aceptación (...)

Realmente estamos familiarizados. Mi caso personal, justamente mi investigación más grande que he hecho en mi vida, que fue la de hacerme PhD, que duró como cinco años y era parte de un gran proyecto de investigación, era justamente una metodología para estimar el progreso del potencial humano que trabaja en la universidad. Desde luego en mi país y no aquí, o sea en mi país de origen, ahora este es mi país y hay que trabajar mucho también.

Te comento. Eso en lo relativo a cursos, o sea en las condiciones de Ecuador que trabajamos hoy me parece que va a ser muy difícil poder impartir cursos en forma de un sistema permanente de capacitación a lo largo de todo el año. A mí, no sé, tengo la idea de que puedes estar equivocada. Podemos intercambiar en ese sentido. Pero yo lo que creo es que como aquí hay capacitación fuera del puesto de trabajo, que en este caso son cursos, hay también capacitación dentro del puesto de trabajo. O sea, hay otra forma de capacitación, estamos hablando de entrenamientos, de tutorías, de seminarios, de talleres, de conferencias. Yo creo que esas pudieran ser formas de capacitación que se empleen a lo largo de todo el semestre. Porque con relación a los cursos nos sería sumamente difícil. Ahora mismo, por problemas de presupuesto, de organización. Se ha aumentado la carga de trabajo docente directo de los profes. Hay profes que nos dan veinte y cuatro horas, veinte, veinte y seis horas de clases a la semana. Y como te darás cuenta sería muy difícil. Y tienen problemas, haría falta prepararlos, pero ¿En qué tiempo? Sin embargo, si podría establecerse otra forma de capacitación como, por ejemplo, la tutoría. Donde un profesor de experiencia sirva de tutor.

A mí me parece que de todas maneras sería interesante ver tu propuesta, analizarla, pero que va a ser difícil hacerlo aquí en esta conferencia. En particular yo me comprometo. Si me mandas la propuesta yo con gusto la veo y con mente abierta. Lo que queremos es perfeccionar el desempeño de nuestros docentes acá y bueno eso es.

I: Estos temas que consideré de la evaluación de desempeño. Efectivamente he estado al tanto de los cambios que ha hecho la universidad, tanto del modelo de evaluación de desempeño y las noticias sobre la capacitación que ha dado hasta este último semestre la universidad. Una de las cosas justamente que me llamó la atención fue que en cada una de las áreas de las facultades, los cursos que se dictaron eran más disciplinares que pedagógicos. Entiendo que se trata de lo que tú me comentas

ahora que es esta integración de las necesidades que salen de las facultades y que la Dirección General Académica las prioriza.

Lo único que sí es importante señalar es que cuando me refiero a que la capacitación sea permanente no se refiere a que solamente se circunscriba a la capacitación como tal estas otras formas. Efectivamente el aprendizaje en el lugar de trabajo o el aprendizaje en sí de los saberes docentes que se dan día a día están considerados como un implícito. Pero justamente era por esto por lo que estaba sucediendo -que me dices que ya no sucede-. Había un curso y los docentes cuando terminaban el curso de capacitación no entregaban sus evaluaciones o no entregaban los trabajos que implicaban terminar ese curso. Entonces, de alguna manera el curso quedaba incompleto, a la deriva, y de ahí la dificultad de tener los historiales de capacitación al día también para la dirección. La propuesta de hacer ciclos permanentes se refiere a eso. Evidentemente entiendo que la logística y el que los profesores realmente recalcan la carga académica que tienen, no sería factible que existe otro momento, sino que ese período se alargue en el sentido de plazos (...)

Los otros dos cambios específicos que plantea la propuesta en relación con el desarrollo de los cursos son: abandonar las clases magistrales e inclusive los talleres (aunque no al cien por ciento) e introducir una nueva modalidad, que es la experiencia grupal, a través de grupos de encuentro. Independientemente del tema que se lleve a cabo.

El otro cambio es la evaluación. Cambiar la evaluación de los cursos que se hace al momento, por formatos cíclicos (...)

Es muy clave conocer la perspectiva de los Vicerrectorados y de la Dirección General Académica de la posibilidad de renovar la cultura formativa, sobre todo en el sentido del desarrollo. Sobre todo, cuando el facilitador del curso tiene un papel muy clave en provocar esta nueva cultura de grupos de encuentro.

D: Teóricamente (...) desde el punto de vista que tienes fundamentación teórica de lo que estás diciendo. Nosotros incluso, una de las cosas que habíamos visto es que también tenemos personal joven, algunos titulares, la mayoría contratados, pero que carecen de un plan de desarrollo de carrera. Esa es una necesidad y hay que hacerlo.

Me informan acá (...) que hay una propuesta, que creo que está en poder de (xx). Yo te puedo prometer que terminando esta reunión lo voy a llamar para que me envíe y hacerle un análisis ahí. Porque está claro que el perfeccionamiento continuo y permanente, visto el perfeccionamiento como capacitación es una obligatoriedad, eso ya no es ni una ventaja competitiva, es una condición *sine qua non* para mantenerse activo como profesional en una universidad, por lo tanto, yo me atrevo a asegurar que vas a tener cien por ciento de apoyo institucional. Nos hace falta ver la propuesta para valorar su factibilidad, su viabilidad, en las condiciones que tenemos hoy aquí en la universidad.

I: Sobre este plan de carrera. Este plan existe tengo entendido desde el 2015, porque yo antes de venir inclusive a mis estudios, cuando me entrevisté con (xy) tuve la oportunidad de conversar sobre este plan. La pregunta es un poco si es que esta es una prioridad en el sentido de presupuesto y recursos de la universidad, porque entiendo que implica ingentes esfuerzos para ponerlo en marcha y la prueba está en que existe desde hace tres años y no se ha podido implementar.

D: Yo te voy a hablar con total transparencia (...). Eso es una aspiración en estos momentos. Y como aspiración implica asegurar condiciones para el cambio, incluso convenciendo a los compañeros de la necesidad. No las autoridades fundamentales de la universidad (...) A mí me preocupan los mandos intermedios, o sea lo que se le llama el sargento de la producción en otro caso. Nuestros directores de escuela que hoy lamentablemente tienen una gran carga de trabajo administrativo por es lo que responde a este momento de desarrollo de la universidad y hay que prepararlos para eso. Incluso a nuestros propios profesores, porque ahora pueden verlo como más trabajo todavía. Eso hoy es una aspiración en la que tenemos que trabajar. (...) Ha sido un reto enorme. En estos momentos ha cambiado la evaluación, que no ha salido perfecta, pero ha significado un paso adelante. Ayer mismo, por ejemplo, yo estuve horas con los compañeros de la UTECA. Viendo, exigiendo, rogando, pidiendo, negociando, para que ahora esa evaluación se convierta en resultados tangibles para poder valorar el desempeño de los compañeros.

Este semestre también nos arriesgamos e hicimos con unos profesores de inglés, prestándonos unas horitas en la Dirección Académica. Nos arriesgamos con ellos y aplicamos unas entrevistas para poder determinar expectativas, deseo y auto-necesidad (por llamarlas de alguna forma) que planteaban los profesores. Después nos entrevistamos con todos los Directores de Escuela, ahí en la Carrera. Pero ahora toda esa información se va a ver complementada con esto de la evaluación. Pero no te puedo decir que los planes de desarrollo sean un hecho, son una aspiración en estos momentos

I: Agradecimientos (...)

Les había comentado que yo revisé lo que sucedió en la última capacitación de la universidad, que efectivamente yo ya no he estado allí, pero yo hago una revisión documental continua de lo que sucede en la universidad y me llamó la atención que, en el mes de marzo, en el último ciclo de capacitación se hayan priorizado áreas disciplinares antes que las pedagógicas.

D: Yo te puedo explicar eso con lujo de detalles. Yo hice un levantamiento de todas las capacitaciones que se han efectuado en la universidad desde el año 2013 hasta el año 2017 y te puedo decir que, del total de cursos, que sobrepasaban ampliamente los cien. Del total de cursos de todos esos años, solamente siete eran cursos que estaban relacionados con la especialidad.

Entonces nosotros partimos en un principio (...) defendemos que hay que conocer de la ciencia para después ponerle pedagogía y método a la hora de enseñar. Por eso decidimos invertir los recursos de

la capacitación, al menos en este primer período, priorizando las especialidades. Y fue muy fácil. Fuimos a la carrera y les dijimos “mira yo tengo dinero para pagarte capacitación con facilitadores externos, qué necesita la carrera” Y ellos mismo dijeron. No me dijeron metodologías, no me dijeron pedagogía, me dijeron: “necesitamos tal cosa, necesitamos tal otra”. Por eso fue la decisión.

I: Ahora la pregunta es que si ha habido cuatro años donde se ha priorizado la formación pedagógica. ¿Esta formación ha dado algún resultado institucional?

D: Es que tú estás tocando otro aspecto importante. Primero, el hecho de que hayamos invertido recursos en la capacitación de la especialidad, no quiere decir que no haya habido una pedagógica. Fue una decisión de los compañeros. Fue una decisión de los Directores de Escuela y de las autoridades. Por ejemplo, en Ciencias de la Educación, la Dirección de la facultad decidió como curso obligatorio un curso para evaluación de la implementación de los rediseños curriculares. Y eso fue para todo el mundo. En otras áreas fue parecido.

Estás hablando de una cosa que también a nosotros nos preocupa y tenemos una propuesta también. Me estás hablando de la evaluación del impacto de la capacitación. Este es otro aspecto que nos preocupa como universidad y a las autoridades.

En el mundo del trabajo siempre se desembolsa plata para comprar maquinaria [ininteligible] y después se calcula el ROI, por sus siglas en inglés. Rendimiento sobre la inversión. Ahora el rendimiento sobre la inversión en capacitación todavía es un problema de investigación que no se ha llegado a evaluar bien, por lo menos en las condiciones de Ecuador, de Cuba, de Latinoamérica. Yo incluso lancé ese reto a profesores de estadística y de matemáticas (...) Lo que sí está claro es que nosotros tenemos que implementar procedimientos y formas para poder evaluar el impacto de la capacitación, porque ahora mismo, por ejemplo, esta capacitación que se acaba de dar ha representado para la universidad un desembolso de aproximadamente cuarenta y nueve mil dólares y eso no puede ser dinero tirado al vacío. Hay que evaluar. Esa evaluación de desempeño y además de hacerla semestral habrá que revisar si los compañeros dan clases, si los compañeros en su accionar cotidiano están aplicando esas cosas porque sino seguimos botando el dinero de la capacitación. En ese sentido si tú tienes alguna propuesta por favor (...)

Lo que se nos ha ocurrido hasta ahora es que en la carrera haya una propuesta a partir del sistema de actividades. Por ejemplo, tú recibiste un curso de investigación cualitativa y es bueno para una de las carreras de ciencias de la educación. Quienes recibieron el curso plantean un proyecto de investigación siguiendo el paradigma cualitativo en la carrera para ver como sigue y para ver cómo transferir eso. Después una exposición de eso en una sesión de trabajo metodológico en la carrera y ahí estoy viendo si de verdad ellos aplicaron el conocimiento y además estoy aplicado el principio de la transferencia. Porque el que recibe un curso después se lo tiene que dar a los demás también. Pero

en eso también estamos en pañales. Si tu propuesta puede calzar coherentemente un argumento para poder aplicar será bienvenida.

I: La propuesta tiene una parte de evaluación cíclica que es una alternativa para valorar los programas longitudinalmente, pero por evento.

ANEXO N°20
RESPALDOS ATLAS.ti

REPORTE CODIFICACIÓN GENERAL

All current codes (Docentes y Estudiantes)⁶

HU: Docentes, autoridades y estudiantes UNACH TOTAL
 File: [C:\Users\usuario\Documents\Scientific Software\A...\Docentes y autoridades UNACH TOTAL.hpr7]
 Edited by: GUEST
 Date/Time: 2018-06-24 11:52:22

Actualización docente

Created: 2017-02-06 10:56:21 by GUEST
 Modified: 2017-12-06 20:08:18
 Families (1): PRÁCTICA DOCENTE
 Quotations: 48

Actualización docente_1⁷

Created: 2017-02-06 10:56:21 by GUEST
 Modified: 2017-07-10 13:42:44
 Families (1): FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH
 Quotations: 11

Adaptación del estudiante al sistema_1

Created: 2017-02-06 11:33:04 by GUEST
 Modified: 2017-11-16 17:48:22
 Families (2): CUESTIONES INSTITUCIONALES, CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 Quotations: 14

Algo que sí creo que no deberé..

Created: 2017-02-13 19:47:54 by GUEST
 Modified: 2017-07-14 16:41:04
 Families (1): Códigos para soporte en análisis_1⁸
 Quotations: 1

Aprendizaje vicario

Created: 2017-02-11 17:05:33 by GUEST
 Modified: 2017-11-22 16:54:12
 Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH
 Quotations: 4

Aprendizaje vicario y sobre la marcha

Created: 2017-02-15 11:09:08 by GUEST
 Modified: 2017-12-28 13:43:16
 Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE
 Quotations: 43

Ausencia de formación pedagógica del profesorado

Created: 2017-02-06 11:36:55 by GUEST
 Modified: 2017-12-17 18:10:28
 Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE
 Quotations: 34

Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1

Created: 2017-02-06 11:36:55 by GUEST
 Modified: 2017-11-22 16:54:12

⁶ Incluye la codificación inicial antes del vaciado y depuración de datos.

⁷ Códigos con 1 corresponden a estudiantes, cuando coinciden con códigos de docentes.

⁸ Códigos *in vivo* para la presentación e interpretación de resultados.

Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH
Quotations: 13

Autoridad del docente

Created: 2017-02-11 18:34:48 by GUEST
Modified: 2017-12-01 13:20:35
Families (1): Códigos para soporte en análisis
Quotations: 4

Capacitaciones por áreas de conocimiento

Created: 2017-02-20 15:52:16 by GUEST
Modified: 2017-03-02 01:13:32
Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL
Quotations: 10

Capacitación docente modalidad virtual

Created: 2017-02-15 16:47:44 by GUEST
Modified: 2017-05-08 17:03:44
Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL
Quotations: 7

Capacitación pedagógica docente

Created: 2017-02-06 11:44:13 by GUEST
Modified: 2017-12-28 13:43:16
Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL
Quotations: 54

Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada

Created: 2017-02-06 15:10:37 by GUEST
Modified: 2017-12-17 18:09:59
Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL
Quotations: 7

Características del docente

Created: 2017-02-06 16:06:30 by GUEST
Modified: 2017-09-02 12:11:30
Families (1): PRÁCTICA DOCENTE
Quotations: 61

Comparaciones en el entorno universitario

Created: 2017-02-07 12:31:30 by GUEST
Modified: 2017-12-01 18:38:12
Families (1): SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Quotations: 18

Comparaciones en el entorno universitario 1

Created: 2017-02-07 12:31:30 by GUEST
Modified: 2017-11-22 14:48:31
Families (2): CUESTIONES INSTITUCIONALES, CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Quotations: 14

Condiciones para el ejercicio de la docencia

Created: 2017-02-18 19:45:23 by GUEST
Modified: 2017-12-07 18:11:13
Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Quotations: 67

Códigos *in vivo*

Created: 2017-03-01 00:01:42 by GUEST

Modified: 2017-12-17 17:58:54

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 8

Cómo se llega al estudiante

Created: 2017-02-06 11:20:38 by GUEST

Modified: 2017-07-10 13:42:15

Families (1): SABER LLEGAR

Quotations: 15

Creatividad del docente

Created: 2017-02-06 16:38:31 by GUEST

Modified: 2017-07-14 18:26:11

Families (1): SABER LLEGAR

Quotations: 7

Cuestionamiento del mecanismo de méritos y oposición_1

Created: 2017-02-06 16:12:19 by GUEST

Modified: 2017-11-29 17:35:48

Families (1): CUESTIONES INSTITUCIONALES

Quotations: 11

Cupos de capacitación institucional

Created: 2017-02-15 16:38:43 by GUEST

Modified: 2017-12-07 18:11:13

Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL

Quotations: 7

De los cinco días, vamos dos, ..

Created: 2017-05-04 17:48:35 by GUEST

Modified: 2017-05-04 17:48:42

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 1

Desarrollo de pensamiento crítico

Created: 2017-02-06 12:34:02 by GUEST

Modified: 2017-02-11 18:58:27

Families (1): ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL

Quotations: 4

Descontento con la capacitación docente

Created: 2017-02-18 18:59:26 by GUEST

Modified: 2018-02-12 19:30:20

Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL

Quotations: 12

Desvalorización de la formación docente y pedagógica

Created: 2017-03-01 00:03:56 by GUEST

Modified: 2017-12-01 18:42:09

Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Quotations: 17

Diferencias en metodologías según la edad del docente_1

Created: 2017-02-06 10:54:57 by GUEST
Modified: 2017-07-09 17:58:28
Families (1): CLASIFICACIÓN DE DOCENTES
Quotations: 19

Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato

Created: 2017-02-06 10:57:12 by GUEST
Modified: 2017-07-09 17:57:10
Families (1): CLASIFICACIÓN DE DOCENTES
Quotations: 19

Disposición del docente

Created: 2017-03-01 16:40:38 by GUEST
Modified: 2017-12-10 18:41:25
Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE
Quotations: 49

Docentes incumplen capacitación pedagógica

Created: 2017-02-06 15:21:02 by GUEST
Modified: 2017-05-08 18:55:35
Quotations: 4

Docentes y facilitadores

Created: 2017-03-01 00:12:14 by GUEST
Modified: 2017-09-03 19:57:41
Families (1): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL
Quotations: 7

Dominio de la materia y manejo del aula_1

Created: 2017-02-06 11:47:25 by GUEST
Modified: 2017-12-17 18:01:24
Families (1): FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH
Quotations: 10

ELEMENTOS CLASE IDEAL_1

Created: 2017-02-04 18:41:56 by GUEST
Modified: 2017-02-13 12:56:24
Quotations: 4

Estado de ánimo y situaciones personales

Created: 2017-02-06 11:42:20 by GUEST
Modified: 2017-07-10 18:02:45
Families (1): LIMITANTES EN EL PEA
Quotations: 8

este rato hay un hueco de quin..

Created: 2017-05-05 16:49:17 by GUEST
Modified: 2017-05-05 16:49:17
Families (1): Códigos para soporte en análisis
Quotations: 1

Estructura diacrónica planificada_1

Created: 2017-02-04 18:50:00 by GUEST
Modified: 2017-02-07 16:00:21
Families (1): ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL
Quotations: 2

Evaluación docente

Created: 2017-03-01 15:21:45 by GUEST

Modified: 2017-11-26 20:16:32

Families (1): SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Quotations: 12

Falencias del sistema educativo

Created: 2017-02-19 23:08:20 by GUEST

Modified: 2017-11-24 18:43:48

Families (2): SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, PRÁCTICA DOCENTE

Quotations: 37

Falta de recursos económicos

Created: 2017-02-15 16:35:43 by GUEST

Modified: 2017-11-22 13:51:26

Families (1): ASPECTOS INSTITUCIONALES

Quotations: 13

Falta de recursos para el PEA

Created: 2017-02-07 12:40:43 by GUEST

Modified: 2017-02-11 19:07:03

Families (1): LIMITANTES EN EL PEA

Quotations: 5

Formación pedagógica como plus en el aula

Created: 2017-02-06 12:10:19 by GUEST

Modified: 2017-11-22 16:57:15

Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH

Quotations: 4

Formas de aprendizaje social

Created: 2017-02-20 17:04:42 by GUEST

Modified: 2017-12-07 18:11:13

Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL

Quotations: 25

Funciones de la universidad

Created: 2017-05-04 16:11:54 by GUEST

Modified: 2017-09-03 19:44:31

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 6

Gestión del tiempo docente

Created: 2017-02-21 10:52:41 by GUEST

Modified: 2017-11-22 14:32:38

Families (2): SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, ASPECTOS INSTITUCIONALES

Quotations: 30

Gestión organizacional

Created: 2017-02-20 00:27:18 by GUEST

Modified: 2017-12-10 19:25:39

Families (1): ASPECTOS INSTITUCIONALES

Quotations: 62

Había docentes que nos decían ..

Created: 2017-02-06 11:38:13 by GUEST

Modified: 2017-05-04 15:59:54
 Families (1): Códigos para soporte en análisis
 Quotations: 1

hace unos cuantos años atrás, ..

Created: 2017-05-05 14:48:36 by GUEST
 Modified: 2017-05-05 14:48:36
 Families (1): Códigos para soporte en análisis
 Quotations: 1

Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA

Created: 2017-02-07 12:00:11 by GUEST
 Modified: 2017-07-09 19:58:03
 Families (1): ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL
 Quotations: 11

Hoy tiene dos portafolios, el ..

Created: 2017-05-05 16:32:52 by GUEST
 Modified: 2017-05-05 16:32:52
 Families (1): Códigos para soporte en análisis
 Quotations: 1

Implicaciones del marco normativo

Created: 2017-02-06 12:31:11 by GUEST
 Modified: 2017-11-27 19:38:41
 Families (2): CUESTIONES INSTITUCIONALES, CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 Quotations: 7

Importancia de la acreditación académica

Created: 2017-02-06 15:51:00 by GUEST
 Modified: 2017-05-05 17:51:11
 Quotations: 3

Importancia de la acreditación académica_1

Created: 2017-02-06 15:51:00 by GUEST
 Modified: 2017-11-16 17:50:02
 Families (1): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 Quotations: 10

Importancia del docente como formador

Created: 2017-02-07 16:04:21 by GUEST
 Modified: 2017-02-12 14:51:47
 Families (1): SABER LLEGAR
 Quotations: 5

Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1

Created: 2017-02-06 15:48:47 by GUEST
 Modified: 2017-11-29 17:39:58
 Families (1): CUESTIONES INSTITUCIONALES
 Quotations: 20

Incumplimiento de planificación

Created: 2017-02-07 12:01:05 by GUEST
 Modified: 2017-12-10 19:25:39
 Families (1): ASPECTOS INSTITUCIONALES
 Quotations: 23

Incumplimiento de planificación_1

Created: 2017-02-07 12:01:05 by GUEST

Modified: 2017-07-09 18:33:13

Families (1): CUESTIONES INSTITUCIONALES

Quotations: 3

Innovación docente

Created: 2017-02-12 12:16:44 by GUEST

Modified: 2017-05-05 16:26:46

Quotations: 9

Interacción dinámica

Created: 2017-02-07 10:53:40 by GUEST

Modified: 2017-12-17 18:13:16

Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL

Quotations: 4

Internet como huésped del aula

Created: 2017-02-06 15:24:26 by GUEST

Modified: 2017-12-07 16:25:52

Families (3): PRÁCTICA DOCENTE, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Quotations: 24

La construcción social en la universidad

Created: 2017-02-06 16:50:18 by GUEST

Modified: 2017-11-22 14:37:58

Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, ASPECTOS INSTITUCIONALES

Quotations: 59

La construcción social en la universidad_1

Created: 2017-02-06 16:50:18 by GUEST

Modified: 2017-11-22 14:48:31

Families (2): CUESTIONES INSTITUCIONALES, CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Quotations: 7

La docencia como oportunidad laboral

Created: 2017-02-06 11:38:50 by GUEST

Modified: 2017-11-22 15:49:33

Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Quotations: 19

La docencia como oportunidad laboral_1

Created: 2017-02-06 11:38:50 by GUEST

Modified: 2017-02-22 01:20:16

Families (1): FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH

Quotations: 8

La tecnología como barrera

Created: 2017-02-11 19:05:31 by GUEST

Modified: 2017-12-17 18:05:37

Families (1): LIMITANTES EN EL PEA

Quotations: 9

Levantamiento de necesidades de capacitación

Created: 2017-02-15 16:34:18 by GUEST

Modified: 2017-05-08 18:35:23

Families (1): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL

Quotations: 9

Libertad de cátedra

Created: 2017-02-06 11:21:00 by GUEST

Modified: 2017-09-01 18:53:31

Families (1): PRÁCTICA DOCENTE

Quotations: 11

Limitantes institucionales

Created: 2017-05-04 16:53:18 by GUEST

Modified: 2017-11-29 17:17:20

Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, ASPECTOS INSTITUCIONALES

Quotations: 38

Llegar al estudiante

Created: 2017-02-06 11:20:38 by GUEST

Modified: 2017-12-17 18:13:16

Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Quotations: 20

Los estudiantes clasifican a los docentes

Created: 2017-02-06 16:24:37 by GUEST

Modified: 2017-05-04 16:01:41

Quotations: 1

Los estudiantes clasifican a los docentes_1

Created: 2017-02-06 16:24:37 by GUEST

Modified: 2017-02-13 22:26:28

Families (1): CLASIFICACIÓN DE DOCENTES

Quotations: 8

Miedos docentes

Created: 2017-02-21 13:03:41 by GUEST

Modified: 2017-12-07 18:11:13

Families (1): PRÁCTICA DOCENTE

Quotations: 12

Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes

Created: 2017-02-06 11:44:13 by GUEST

Modified: 2017-12-28 14:47:51

Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH

Quotations: 13

Modelo pedagógico institucional

Created: 2017-02-15 16:38:05 by GUEST

Modified: 2017-11-22 14:32:12

Families (4): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, ASPECTOS INSTITUCIONALES

Quotations: 42

Motivación a la investigación

Created: 2017-02-05 17:16:37 by GUEST

Modified: 2017-05-05 15:50:04

Quotations: 1

Motivación a la investigación_1

Created: 2017-02-05 17:16:37 by GUEST

Modified: 2017-02-13 22:12:49

Families (1): ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL

Quotations: 9

Muchos como yo que no somos bu..

Created: 2017-05-05 16:54:06 by GUEST

Modified: 2017-05-05 16:54:06

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 1

Necesidades de capacitación y formación docente

Created: 2017-02-19 23:06:21 by GUEST

Modified: 2017-05-08 19:51:11

Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL

Quotations: 34

No hay una capacitación con ba..

Created: 2017-05-05 17:00:18 by GUEST

Modified: 2018-02-12 19:30:20

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 1

No podemos decir que sea la pa..

Created: 2017-05-08 19:18:58 by GUEST

Modified: 2017-05-08 19:18:58

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 1

Observaciones al macrocurrículo_1

Created: 2017-02-06 10:28:24 by GUEST

Modified: 2017-07-10 11:59:56

Families (1): CUESTIONES INSTITUCIONALES

Quotations: 11

Comment:

Surge como categoría a partir de la conversación.

Orientación profesional_1

Created: 2017-02-05 17:03:34 by GUEST

Modified: 2017-07-10 12:01:06

Families (1): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Quotations: 7

por asunto cognitivo, no nos d..

Created: 2017-05-04 16:19:11 by GUEST

Modified: 2017-05-04 16:19:11

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 1

Porque en las clases hay gente..

Created: 2018-06-09 01:15:42 by GUEST

Modified: 2018-06-09 01:15:42

Quotations: 1

POSICIONES SOBRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN DISCIPLINAR_1

Created: 2017-02-06 11:48:26 by GUEST

Modified: 2017-02-22 00:05:41

Quotations: 3

Comment:

Pregunta

Práctica y movimiento

Created: 2017-02-04 18:59:06 by GUEST

Modified: 2017-12-17 18:05:37

Families (1): ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL

Quotations: 49

Prácticas pre y profesionales

Created: 2017-02-07 12:50:12 by GUEST

Modified: 2017-05-05 16:14:54

Quotations: 4

Presentación de casos prácticos

Created: 2017-02-04 18:51:50 by GUEST

Modified: 2017-02-13 22:10:59

Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL

Quotations: 16

Proceso de enseñanza como acompañamiento._1

Created: 2017-02-05 17:11:04 by GUEST

Modified: 2017-02-13 18:52:05

Families (1): ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL

Quotations: 5

Quien quiere entrar en la univ..

Created: 2017-05-05 16:50:46 by GUEST

Modified: 2017-05-05 16:50:46

Families (1): Códigos para soporte en análisis

Quotations: 1

Referencias educación media_1

Created: 2017-02-06 10:52:47 by GUEST

Modified: 2017-02-22 01:09:26

Quotations: 2

Relaciones de poder

Created: 2017-02-06 11:32:13 by GUEST

Modified: 2017-12-17 18:05:37

Families (1): LIMITANTES EN EL PEA

Quotations: 41

Comment:

*** Merged Comment from: Libertad de cátedra (2017-07-10T18:00:35) ***

Categoría que surge de la conversación.

Relación de confianza estudiante-docente

Created: 2017-02-05 17:14:32 by GUEST

Modified: 2017-12-07 18:10:40

Families (1): ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL

Quotations: 19

Responsabilidades del estudiante

Created: 2017-02-06 16:23:38 by GUEST

Modified: 2017-02-22 01:00:41

Families (1): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Quotations: 12

Si nosotros, a ciencia cierta ..

Created: 2017-05-07 13:01:42 by GUEST
Modified: 2017-05-07 13:01:42
Families (1): Códigos para soporte en análisis
Quotations: 1

Tecnología y pedagogía

Created: 2017-02-07 12:00:11 by GUEST
Modified: 2017-12-06 20:08:18
Families (1): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE
Quotations: 26

Temas de capacitación pedagógica

Created: 2017-02-16 16:13:12 by GUEST
Modified: 2017-05-08 17:53:24
Families (1): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL
Quotations: 24

un ingeniero no está formado p..

Created: 2017-05-07 12:56:50 by GUEST
Modified: 2017-05-07 12:56:50
Families (1): Códigos para soporte en análisis
Quotations: 1

Uso de la pizarra en clase

Created: 2017-02-06 16:42:23 by GUEST
Modified: 2017-12-07 18:10:40
Families (1): FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH
Quotations: 4

Vocación docente

Created: 2017-02-06 15:45:16 by GUEST
Modified: 2017-05-05 17:16:34
Families (1): PRÁCTICA DOCENTE
Quotations: 15

Vocación docente_1

Created: 2017-02-06 15:45:16 by GUEST
Modified: 2017-02-13 22:28:22
Families (1): SABER LLEGAR
Quotations: 8

Yo alguna vez tuve un problema.._1

Created: 2017-02-06 11:11:19 by GUEST
Modified: 2017-02-06 11:11:19
Families (1): Códigos para soporte en análisis_1
Quotations: 1

REPORTE CITAS, CÓDIGOS Y FAMILIAS

All current quotations (1330). Quotation-Filter: All (Extended version)

HU: UNACH total

File: [C:\Users\usuario\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\UNACH total.hpr7]

Edited by: GUEST

Date/Time: 2018-06-23 20:49:09

P 1: D1.docx - 1:1 [Yo me había formado para el ár..] (23:23) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo me había formado para el área técnica, soy ingeniera de profesión y no había contemplado dedicarme a la docencia

P 1: D1.docx - 1:2 [Era técnica cien por ciento, e..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Era técnica cien por ciento, entonces fue una experiencia muy enriquecedora, porque al tiempo de que conocía de mi profesión fue aprendiendo también del área de la pedagogía.

P 1: D1.docx - 1:3 [De igual manera, yo también, e..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

De igual manera, yo también, el título que yo tengo es de Doctora en Física. Nunca nos prepararon para ser docentes, no tuvimos la experiencia suficiente como para iniciar a dar clases,

P 1: D1.docx - 1:4 [realmente dentro del proceso d..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

realmente dentro del proceso de iniciar las actividades estas, se ha ido aprendiendo, poco a poco.

P 1: D1.docx - 1:5 [Como le digo, somos de un área..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Como le digo, somos de un área un poquito más técnica, pero realmente se ha podido y se ha tenido la vocación de ser docente y aportar.

P 1: D1.docx - 1:6 [Yo pienso que a lo mejor las p..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo pienso que a lo mejor las personas que se formaron para ser docentes, no tuvieron tanta dificultad

P 1: D1.docx - 1:7 [En mi caso, yo soy Licenciada ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

En mi caso, yo soy (...), yo no me preparé para ser docente, o sea, yo no tenía la parte de la educación.

P 1: D1.docx - 1:8 [Pero como digo yo, las persona..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero como digo yo, las personas que fueron nuestros profesores, que sí se prepararon para ser docentes -en ciertos casos- uno se va tomando lo más importante, pero no es suficiente

P 1: D1.docx - 1:9 [uno necesita el conocimiento d..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

uno necesita el conocimiento de ser docente, las estrategias, habilidades, material, para poder llegar al estudiante, poder ir aprendiendo con él. Porque a la vez que somos docentes aprendemos del estudiante y viceversa.

P 1: D1.docx - 1:10 [La experiencia de los mejores ..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

La experiencia de los mejores profesores que se tuvo como estudiante y cómo llegaron a uno, cómo lograron que nos interese, o despertaron entre nosotros la motivación, que entendamos la temática.

Pues se trata de usar esas herramientas que usaron nuestros profesores y aplicarlas

P 1: D1.docx - 1:11 [Sin embargo, pienso que primer..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Sin embargo, pienso que primero viene la motivación de ser docente, que cada uno la tenemos y por eso estamos acá. Que nos ha permitido de alguna u otra manera -siendo técnicos- adoptar ciertas estrategias metodológicas para poder llegar a nuestros estudiantes.

P 1: D1.docx - 1:12 [Y bueno, ya a nivel de retos, ..] (31:32) (GUEST)

Codes: [Autoridad del docente - Family: Códigos para soporte en análisis]

Y bueno, ya a nivel de retos, en mi primera clase, ya casi 14 años que estoy cumpliendo de docente este año, era bastante difícil, pues la mayoría de estudiantes eran mayores que yo y muchos eran mis compañeros de colegio [también]. Realmente tuve que marcar bastante la distancia, tuve que mostrarme bastante serio y dar bastante distancia a los estudiantes, para evitar cualquier mal entendido.

P 1:D1a.docx - 1:13 [Hay estudiantes que les gusta ..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Hay estudiantes que les gusta investigar, hay estudiantes que participan conjuntamente con el docente, que hacen sus comentarios y tienen buenas ideas, entonces dentro de eso, yo pienso que el docente debe estar preparado, actualizado en todo.

P 1:D1a.docx - 1:14 [para mí fue bastante difícil s..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

para mí fue bastante difícil ser docente, porque igualmente no me prepararon para ser docente, sino simplemente para ser un (...) [ya ve]. Entonces, fue bastante complicado llenar esos vacíos, a uno que no ha sido preparado como docente, simplemente le han preparado a ejercer su profesión y jamás nos enseñaron ni siquiera que; solo había que hacer dinero, dinero y dinero, preparados para eso.

P 1:D1a.docx - 1:15 [Aquí uno se siente todavía un ..] (35:35) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Aquí uno se siente todavía un poco joven -se puede decir- rejuvenecido por los muchachos que todos los días le entregan a uno una parte más de su vida, porque a más de eso uno tiene sus hijos y compara, le da peso a eso. Para mí ha sido un paso bastante importante en mi vida.

P 1:D1a.docx - 1:16 [Otro de los retos que de pront..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Otro de los retos que de pronto nos da que pensar ahora, a más de la actualización es el constante cambio de las materias que estamos, que nos asignan. Apenas uno está queriendo comenzar a ser dizque especialista en una materia, no, este año te toca dar otra materia y tenemos que volver a empezar de cero y volver a prepararnos, entonces como que esa especialización no, no es tan completa.

P 1:D1a.docx - 1:17 [al menos de los cursos de perf..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

al menos de los cursos de perfeccionamiento que dan aquí, es más en la parte pedagógica.

P 1:D1a.docx - 1:18 [Pero sí sería interesante tamb..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero sí sería interesante también que, a más de darnos estos cursos, que todo este tiempo nos han venido capacitando en eso, que nos especialicen también dentro de nuestras áreas

P 1:D1a.docx - 1:19 [inclusive para esto de la reca..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

inclusive para esto de la recategorización nos piden que tengamos un certificado con respecto a nuestra área

P 1:D1a.docx - 1:20 [Más bien lo contrario, lo peda..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Más bien lo contrario, lo pedagógico es un ochenta por ciento [ajá] [sí] y lo técnico un 20%. Y tengo que hablar desde el ámbito de la experiencia que he manejado yo.

P 1:D1a.docx - 1:21 [cada período de inicio de acti..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

cada período de inicio de actividades académicas nos ha sido solicitado el requerimiento de capacitaciones y se las ha informado a la planta docente cuáles son las capacitaciones en el ámbito técnico que desean recibir

P 1:D1a.docx - 1:22 [ha llegado un momento en el qu..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

ha llegado un momento en el que los docentes -y me incluyo yo- nos hemos cansado pues, porque siempre estamos pidiendo el curso y no llega el curso.

P 1: D1.docx - 1:23 [todo estuvo listo, se mandó el..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

todo estuvo listo, se mandó el perfil del capacitador y al final nos dijeron que no había el recurso económico; entonces se generaron expectativas y al final todo quedó en nada.

P 1: D1.docx - 1:25 [Entonces ya en el ámbito técni..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces ya en el ámbito técnico, la mayoría de cursos son costeados de manera individual, particular. Más recibimos cursos del área pedagógica, que sí es necesario, pero en eso nos tienen siempre.

P 1: D1.docx - 1:26 [No es suficiente [no] [no] [mm..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

No es suficiente [no] [no] [mmm...] es que en primer lugar nosotros como docentes, al menos yo no sé cuál es el último modelo pedagógico que está aplicando la Universidad. Yo sabía el anterior, pero ahora yo sé que es otro, entonces yo ni sé cuál es. No se divulga prácticamente.

P 1: D1.docx - 1:27 [Lo que pasa es que cada fin de..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Lo que pasa es que cada fin de ciclo académico se hacen planificaciones, pero no todos los docentes pueden acceder a esos cursos, porque hay cupos limitados.

P 1: D1.docx - 1:28 [Lógicamente cada año se hacen ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Lógicamente cada año se hacen dos, tres, cuatro, cinco capacitaciones diferentes de acuerdo a los requerimientos.

P 1: D1.docx - 1:30 [una base de cursos virtuales, ..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

una base de cursos virtuales, obviamente se los hace en línea, se los aprueba en línea. Eso facilitaría mucho el tema de horarios, de cupos, de varias cosas que sí limitan la participación del docente.

P 1: D1.docx - 1:31 [Desde mi punto de vista, para ..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Desde mi punto de vista, para ser docente -al menos universitario- pienso que cualquier tipo de docente tiene que uno tener vocación. Cuando se tiene vocación y le gusta lo que uno hace, pienso que es más sencillo.

P 1: D1.docx - 1:32 [Debe ser mucho más fácil cuand..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Debe ser mucho más fácil cuando uno está preparado como docente

P 1: D1.docx - 1:33 [Muchas veces uno no conoce a p..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Muchas veces uno no conoce a profundidad qué método puede dar, pero uno trata de impartir la cátedra como a uno le hubiese gustado que le den a uno esa materia, como se le hace más fácil a uno entender algo que está aprendiendo.

P 1: D1.docx - 1:36 [Yo considero que las TIC son u..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo considero que las TIC son una parte de la pedagogía. Es una parte vinculante, porque es necesario, es necesario. Es un instrumento que nos sirve para medir igual, evaluar, todo eso. No podemos separarla.

P 1: D1.docx - 1:40 [A nosotros un tiempo, cuando s..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

A nosotros un tiempo, cuando se puso de moda las maestrías como requisito para ser docente vino una avalancha de diplomados en pedagogía, docencia universitaria. Entonces creo que aquí la mayoría de docentes seguimos ese diplomado.

P 1: D1.docx - 1:41 [Hay la metodología del mismo f..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hay la metodología del mismo facilitador que hace al curso más dinámico,

P 1: D1.docx - 1:43 [Son los mismos temas solo dife..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Son los mismos temas solo diferentes personas las que han dado.

P 1: D1.docx - 1:44 [Le cambio dos por uno de civil..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Le cambio dos por uno de civil cad.

P 1: D1.docx - 1:45 [Es agregar algo al rediseño o ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Es agregar algo al rediseño o quitar algo. Y a veces, al mismo tiempo nos han confundido.

P 1: D1.docx - 1:46 [Yo creo que recibí un curso ha..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Yo creo que recibí un curso hace algunos años, no me acuerdo bien, pero lo que se dedica a veces es a ver conceptos [y eso no es, no] definiciones. Es lo que no sé hasta qué punto sirva [si] [o sea]

P 1: D1.docx - 1:47 [Qué me interesa a mí, qué méto..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Qué me interesa a mí, qué método estoy utilizando o algo por el estilo, sino más bien, cómo aplicar ese método de enseñanza o los métodos de enseñanza.

P 1: D1.docx - 1:48 [tenemos horarios diferentes un..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

tenemos horarios diferentes unos con otros

P 1: D1.docx - 1:49 [en el sistema virtual muchos d..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

en el sistema virtual muchos de los aspectos que se analizan online requieren del aporte y del contingente del capacitador

P 1: D1.docx - 1:50 [Hay cosas que no las conocemos..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay cosas que no las conocemos, que no las manejamos, entonces requerimos del apoyo de nuestro profesor.

P 1: D1.docx - 1:51 [hoy la política de la Universi..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

hoy la política de la Universidad y de las autoridades de la Educación Superior, el incremento de las horas clase y con nuevas asignaturas.

P 1: D1.docx - 1:52 [¿se imagina lo que es preparar..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

¿se imagina lo que es preparar cinco asignaturas, veinte horas semanales y a más de eso comisiones?

P 1: D1.docx - 1:53 [Si ni para preparar clases a v..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si ni para preparar clases a veces tenemos tiempo. Entonces ese recargo de lo que es el [la carga horaria] distributivo horario nos ha perjudicado mucho, porque la verdad no sabemos si hacer la una cosa o la otra cosa

P 1: D1.docx - 1:54 [antes el CES decía que máximo ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

antes el CES decía que máximo 30 estudiantes por semestre o por curso, hoy en cambio están cursos hasta de 50 estudiantes [50 y 60] 50 y 60 [es imposible trabajar]

P 1: D1.docx - 1:55 [Porque eso es un recargar a la..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque eso es un recargar a la casa [eso es un recargo] y nosotros tenemos familia, también debemos dedicarle tiempo a la familia.

P 1: D1.docx - 1:56 [Entonces aquí nosotros mejor v..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces aquí nosotros mejor vivimos estresados antes que estar bien.

P 1: D1.docx - 1:57 [Es que el problema es que por ..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Es que el problema es que por ejemplo lo tecnológico que hoy existe. Hay los celulares inteligentes, los relojes inteligentes, que ahí todo se almacena. El estudiante no consulta porque simplemente ve ahí está el tema, esto nos mandó a consultar: coge y pega y ahí está el trabajo.

P 1: D1.docx - 1:58 [Hoy pregunten a los estudiante..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hoy pregunten a los estudiantes si es que saben multiplicar, dividir, restar no saben ¿por qué? Porque la tecnología les distorsiona la mente.

P 1: D1.docx - 1:59 [Nosotros no somos docentes, so..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Nosotros no somos docentes, somos facilitadores, entonces lo que debemos es compartir las experiencias de los estudiantes con nosotros que somos los facilitadores.

P 1: D1.docx - 1:60 [Pero tampoco nosotros debemos ..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Pero tampoco nosotros debemos quedarnos ahí estancados, que ellos sepan más -por ejemplo- que el facilitado. Tenemos que ir a la par el facilitador y los estudiantes [actualizándonos] o sea actualizándonos, que es lo importante y fundamental.

P 1: D1.docx - 1:61 [Yo sé que existe otro modelo p..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo sé que existe otro modelo pedagógico, pero si le preguntamos a cualquiera de los compañeros nadie va a saber cuál es el actual modelo pedagógico que está utilizando la universidad, antes decían que, por competencias, o saber aprendiendo para el desarrollo sostenible y sustentable, hoy ya no es ese modelo, es otro.

P 1: D1.docx - 1:62 [Entonces de ahí debemos comenz..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

[Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entonces de ahí debemos comenzar, que nos socialicen cuál es el modelo pedagógico de la Universidad.

P 1: D1.docx - 1:63 [Bueno ¿cómo podemos nosotros q..] (77:77) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
[Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Bueno ¿cómo podemos nosotros querer algo más, si no conocemos? [si no se socializa] Podríamos pedir mucho más, pero igual deberían empezar primero [por socializar] [el modelo pedagógico]

P 1: D1.docx - 1:64 [Yo estuve ahí, en esa división..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo estuve ahí, en esa división, pero me quedé con muchísimas dudas, con muchísimas dudas de ese modelo [es complejo] y decía: ¿será aplicable en la realidad académica que tenemos en nuestro país?

P 1: D1.docx - 1:65 [Pero yo decía, ese modelo es a..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero yo decía, ese modelo es aplicable para países como lo es, por ejemplo, Francia, países desarrollados, pero en el Ecuador estamos en ese proceso de desarrollo y no creo que sea muy aplicable

P 1: D1.docx - 1:66 [Porque creo que a todos nos pa..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Porque creo que a todos nos pasa que damos clases y el estudiante queda con todos los conocimientos, ya de pronto se acabó el semestre, viene el otro semestre, otro profesor y empieza sus clases y se da cuenta que el estudiante no le sigue a uno.

P 1: D1.docx - 1:67 [Han fundamentado en la teoría,..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Han fundamentado en la teoría, no han aterrizado justo en la practicidad.

P 1: D1.docx - 1:68 [Y se dieron unas dos o tres co..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Y se dieron unas dos o tres conferencias, se dieron en algunos escenarios, de teoría del pensamiento [pero únicamente era ese pensamiento complejo el que no mismo, todo mundo se quedó así, sin saber cómo mismo iba a ser aplicado ese modelo] Es que no aterrizaron en la practicidad, solo mencionaron la parte teórica, hicieron un ejemplo, pero no era ni siquiera en la Universidad, del que hablaron y expusieron.

P 1: D1.docx - 1:69 [No puede ser posible que nos p..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No puede ser posible que nos pongan asignaturas fuera de nuestra vida real, que traten de entorpecer nuestro mejor desempeño.

P 1: D1.docx - 1:70 [Hoy le hago práctica, o sea el..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hoy le hago práctica, o sea el aprendizaje es teórico-práctico. Sobre la teoría sobre la marcha y ahí mido el nivel de conocimientos y aprendizaje.

P 1: D1.docx - 1:71 [cuando iniciamos lo que nosotr..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

cuando iniciamos lo que nosotros tratamos de simular -como decían algunos- cómo recibimos nosotros las materias [claro] o sea como recibimos clases nosotros y las clases generalmente eran las famosas clases magistrales donde el docente solo escribía en el pizarrón y bla, bla, bla, bla y gracias, después prueba y nos vemos.

P 1: D1.docx - 1:72 [De pronto darle más confianza ..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

De pronto darle más confianza al estudiante para su participación, hacerles actuar más a los estudiantes y va cambiando el asunto metodológico

P 1: D1.docx - 1:73 [viene el asunto de las TIC, ya..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

viene el asunto de las TIC, ya tenemos material de apoyo para poder de mejor manera las clases.

P 1: D1.docx - 1:75 [Y si nosotros seguimos con el ..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y si nosotros seguimos con el mismo quemeimportismo “si no sabes ya, salados, perdiste” “si perdiste o te hicimos pasar”. Ahora en el colegio dicen que hacen así: ¿cuántos puntos te faltan? Dos, si te faltan dos tengo que darte tutorías, entonces ya te voy a hacer pasar.

P 1: D1.docx - 1:76 [Lo que se debería cambiar, lo ..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Lo que se debería cambiar, lo que nos ha perjudicado -a lo mejor estoy equivocada- esto del bachillerato unificado [sí, eso] porque los chicos antes salían preparados.

P 1: D1.docx - 1:77 [lo que es cierto es que vienen..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

lo que es cierto es que vienen acá a la universidad y ¿qué es lo que queremos hacer nosotros con los chicos? que tengan una cultura de lectura, una cultura de auto preparación y tenemos muchas dificultades.

P 1: D1.docx - 1:78 [¿Qué cambiaríamos? Que el estu..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

¿Qué cambiaríamos? Que el estudiante sea responsable de lo que él quiere llegar a hacer como profesional, porque hoy tenemos mucha comodidad.

P 1: D1.docx - 1:79 [Es más fácil que yo averigüe e..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Es más fácil que yo averigüe el libro que está en la biblioteca, me baje del google y simplemente haga ctrl c ctrl v, simplemente hizo uno y copió otro. Y a veces copió igual hasta con los mismos errores [con los mismos errores] ni siquiera se toman la molestia de sentarse un momentito, de cambiar la letra, de hacer cualquier cosita.

P 1: D1.docx - 1:80 [Por ejemplo, aquí en la univer..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Por ejemplo, aquí en la universidad tenemos que dar tutorías y que se evidencie que el docente ha dado la tutoría para que el estudiante no pueda perder, pero ¿si el estudiante no viene a clases? ¿si el estudiante está en la universidad y no entra a su clase o al resto de horas? ¿cómo podemos evidenciar?

P 1: D1.docx - 1:81 [Por ejemplo, al estudiante se ..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Por ejemplo, al estudiante se le manda a leer y no lee. Es más fácil que yo averigüe el libro que está en la biblioteca, me baje del google y simplemente haga ctrl c ctrl v, simplemente hizo uno y copió otro.

P 1: D1.docx - 1:82 [Esas son las condiciones, es q..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Esas son las condiciones, es que no tienen **responsabilidad** ni ética, el estudiante, para evaluar un docente; para decir sí, en verdad no vine a clases, no cumplí con las responsabilidades, no presenté el trabajo que tenía que presentar, merezco reprobar.

P 1: D1.docx - 1:83 [El estudiante viene con el mis..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El estudiante viene con el mismo pensamiento “es que no me pueden dejar” [no pueden] Cuando se les hace perder el semestre, como dicen, califican mal.

P 1: D1.docx - 1:84 [el estudiante debe estar consc..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
 el estudiante debe estar consciente de que aquí va a sacar una profesión

P 1: D1.docx - 1:85 [al alumno que yo estoy educand..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

al alumno que yo estoy educando y voy a promover de semestre, ese va a ser un ingeniero civil, que el día de mañana construya la casa de mi hijo. ¿Cómo voy a sacar yo un profesional que no le tenga confianza que vaya a construir mañana algo?

P 1: D1.docx - 1:86 [Yo pienso que el deber del doc..] (89:89) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo pienso que el deber del docente en la universidad no es ese. Tiene que existir a lo mejor un departamento en la universidad que se dedique con todo derecho a ver los problemas que tienen los estudiantes, que son muchos -deben ser muchos-

P 1: D1.docx - 1:87 [Sí, a veces, si le da la confi..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Sí, a veces, si le da la confianza. Eso más ahora hay el temor de que [es acoso] hay acoso.

P 1: D1.docx - 1:88 [Tiene que existir un departame..] (89:89) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Tiene que existir un departamento [claro] [de bienestar] exacto, pero no le van a preguntar a uno si es que ha sido tutor.

P 1: D1.docx - 1:89 [Uno tiene el grave problema, d..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Uno tiene el grave problema, de que uno está formando profesionales. Mañana usted se va a atender con ese médico, le harán su casa, entonces para que uno tenga la seguridad de que el alumno salió de aquí sí sabe en realidad.

P 1: D1.docx - 1:90 [acá lo que debemos estar inter..] (90:90) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

acá lo que debemos estar interesados es en impartir el conocimiento porque si nos ponemos a lo mejor a investigar la vida de cada uno de los estudiantes, créame que salimos traumatados porque cada uno de ellos tiene una historia terrible.

P 1: D1.docx - 1:91 [Entonces, por eso cuando ya ve..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces, por eso cuando ya vemos así superficialmente, así nada más, venimos, impartimos nuestras clases. Lo que es nuestro interés es que ellos se preparen, se preparen dentro de la carrera, eso es lo importante.

P 1: D1.docx - 1:92 [[o piden recalificación y a co..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

[o piden recalificación y a costa de lo que sea, ellos quieren pasar] [y pasan]

P 1: D1.docx - 1:93 [Cuando pierden el año, digo el..] (91:91) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando pierden el año, digo el semestre, es que uno a veces se entera: “es que yo tengo mi hija chiquita”, que esto, que este otro, le pintan unos cuadros dolorosos que uno por poco sale llorando

P 1: D1.docx - 1:94 [Hay estudiantes que están en l..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay estudiantes que están en la política, está en la política y realmente no asisten a clases, el profesor le obliga [si le hace perder el año, se acabó] simplemente pido recalificación.

P 1: D1.docx - 1:95 [se les pide que hagan la respu..] (94:94) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

se les pide que hagan la respuesta con esfero, pero hay algunos ejercicios que tienen que hacer con lápiz. Uno se les entrega y si no les chequea de uno en uno, lo alteran.

P 1: D1.docx - 1:96 [Yo creo que acá se nos ha entr..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Yo creo que acá se nos ha entregado la total responsabilidad, de lo que es la injerencia de muchos departamentos a los docentes.

P 1: D1.docx - 1:97 [Entonces son situaciones que d..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces son situaciones que de verdad sí le complican a uno el proceso de enseñanza como tal. Uno está acá para enseñar.

P 1: D1.docx - 1:98 [Ahora, si el tiempo nos facult..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora, si el tiempo nos facultara, yo estoy segura de que nosotros cumpliríamos con esa misión, de, aunque sea un momento dedicarles el tiempo requerido para establecer esa interrelación de amistad, obviamente con el respeto consecuente con el estudiante

P 1: D1.docx - 1:99 [Nosotros tenemos un semestre q..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Nosotros tenemos un semestre que se traduce a cuatrimestre, que es sumamente exigible y tenemos muchas interrupciones en el desarrollo del sílabo: reuniones, convocatorias, cursos, bueno un sinfín de cosas

P 1: D1.docx - 1:100 [al final del semestre no toman..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

al final del semestre no toman en consideración esas interrupciones, sino que dicen, le pasan hojas a los estudiantes y les pasan un control en el que dicen hasta dónde llegó en el sílabo y empiezan a corroborar información

P 1: D1.docx - 1:101 [Uno inclusive se toma las atrib..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Uno inclusive se toma las atribuciones de convocarles a los estudiantes a clases adicionales para avanzar en el sílabo, siendo responsable, porque nada me costaría a mí decir: no avancé, no avancé, se acabó, pero por la responsabilidad uno dice vengan a clases adicionales.

P 1: D1.docx - 1:102 [No hay esa situación de bueno,..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

No hay esa situación de bueno, respetar los espacios, de que avancemos en el sílabo, de darnos la libertad de acción; porque como le dijeron muchos compañeros acá, si uno como docente es exigente, si enseña, pero también exige, debe haber la correspondiente libertad de cátedra.

P 1: D1.docx - 1:103 [la libertad de cátedra, cada q..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

la libertad de cátedra, cada quien da su clase con la metodología que estime pertinente

P 1: D1.docx - 1:104 [Y sobre todo que cada uno de l..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Y sobre todo que cada uno de los departamentos, de los estamentos, se haga cargo de su responsabilidad, no todo lo podemos hacer los docentes, ni tampoco se pueden hacer las cosas de la noche a la mañana.

P 1: D1.docx - 1:105 [Yo pienso esto se podría cumpl..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Yo pienso esto se podría cumplir, con respecto al sílabo, siempre y cuando el calendario académico sea rígido.

P 1: D1.docx - 1:106 [Entonces ya fueron dos horas d..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces ya fueron dos horas de interrupción. Si no hay un calendario rígido para poder cumplir con el sílabo que está planificado o con la planificación realizada en el semestre, nunca lo vamos a hacer.

P 1: D1.docx - 1:107 [Porque simplemente somos docen..] (98:98) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Porque simplemente somos docentes y hemos venido a trabajar y para eso estamos ganando un sueldo.

P 1: D1.docx - 1:108 [No tenemos libertad de cátedra..] (104:104) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No tenemos libertad de cátedra, no somos docentes, ellos nos consideran empleados.

P 1: D1.docx - 1:109 [nos forman para tratar siempre..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

nos forman para tratar siempre de la parte técnica, traducirla en palabras sencillas, en instrucciones sencillas.

P 1: D1.docx - 1:110 [un profesor se considera espec..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

un profesor se considera especialista en una materia cuando ya da más de quince años la misma materia, claro no lo mismo, pero tiene que ir actualizándose en el mismo campo.

P 1: D1.docx - 1:111 [Sabe que más se va a la parte ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Sabe que más se va a la parte pedagógica [pedagógica, sí] [pedagógica] ultimadamente, de pronto es un tema que nos abarca a todos

P 1: D1.docx - 1:112 [[y eso es lo que menos nos gus..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

[y eso es lo que menos nos gusta] y eso es lo que menos nos gusta a los técnicos y es lo que más nos hace falta, porque en realidad eso es lo que nos hace falta para poder llegar a los estudiantes, la parte pedagógica

P 1: D1.docx - 1:113 [un curso de elaboración de art..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

un curso de elaboración de artículos científicos

P 1: D1.docx - 1:114 [un curso de elaboración de art..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

un curso de elaboración de artículos científicos, pero como eso es un requerimiento para nosotros

P 1: D1.docx - 1:115 [Más recibimos cursos del área ..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Más recibimos cursos del área pedagógica, que sí es necesario, pero en eso nos tienen siempre.

P 1: D1.docx - 1:116 [de metodologías activas] (43:43) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

de metodologías activas

P 1: D1.docx - 1:117 [las TIC] (43:43) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

las TIC

P 1: D1.docx - 1:118 [estadísticas] (43:43) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

estadísticas

P 1: D1.docx - 1:119 [hay docentes que no manejamos ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

hay docentes que no manejamos perfectamente las TIC ¿sí? Y digo no manejamos perfectamente. Lo hacemos sí, pero primero deberíamos empezar por lo básico. Entonces no podría ser, bueno personalmente, no podría ser todo virtual

P 1: D1.docx - 1:120 [También como decían aquí, cono..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

También como decían aquí, conoce de la materia que da, es mucho más fácil impartir lo que uno trata de hacer conocer o llegar.

P 1: D1.docx - 1:121 [hay muchas veces que esos técn..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

hay muchas veces que esos técnicos han sabido llegar e impartir mucho mejor la cátedra que personas que están preparadas para dar eso

P 1: D1.docx - 1:122 [Ahora con respecto a lo que es..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahora con respecto a lo que es actualización de conocimientos, es verdad, aquí la Universidad se centra más en dar cursos sobre metodologías y didáctica, la mayor parte.

P 1: D1.docx - 1:123 [Entonces uno tiene que actuali..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces uno tiene que actualizarse en las dos cosas, y en lo técnico es prioritario. Si uno imparte conocimientos a los alumnos tiene que especializarse en la parte técnica

P 1: D1.docx - 1:124 [porque la didáctica yo digo, u..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

porque la didáctica yo digo, uno puede manejarse a lo mejor por ehhh, afinidad, yo que sé, o que le guste la docencia

P 1: D1.docx - 1:125 [pero la parte técnica sí tiene..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

pero la parte técnica sí tiene que prepararse pues y ¿cómo uno se actualiza? Asistiendo a cursos, a congresos, a seminarios, ahí uno se actualiza y esa actualización uno viene e imparte a los chicos

P 1: D1.docx - 1:126 [no necesariamente sabiendo los..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

no necesariamente sabiendo los conceptos de pedagogía -al menos en mi punto de vista- no se a lo mejor definir qué será pedagogía, pero si yo voy a alguien le gusta cómo da la clase, yo trato eso de imitar y compartir y dar mi clase. No sé qué método estaré utilizando, pero lo doy y me entienden. Yo le digo sinceramente así.

P 1: D1.docx - 1:127 [pero si yo voy a alguien le gu..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

pero si yo voy a alguien le gusta cómo da la clase, yo trato eso de imitar y compartir y dar mi clase. No sé qué método estaré utilizando, pero lo doy y me entienden.

P 1: D1.docx - 1:128 [yo tenía un profesor de estruc..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

yo tenía un profesor de estructuras que desde que yo le conocí hasta que yo me gradué seguía siendo profesor de estructuras

P 1: D1.docx - 1:129 [Los profesores se mantenían si..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Los profesores se mantenían siempre, a pesar de que daban una o dos asignaturas, pero se mantenían siempre, ellos se preparaban en eso y nos enseñaban eso.

P 1: D1.docx - 1:130 [No hemos necesitado traer inge..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

No hemos necesitado traer ingenieros de otro planeta, hemos hecho nosotros y con las metodologías que se han dado

P 1: D1.docx - 1:131 [Las TIC son una herramienta pa..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Las TIC son una herramienta para la pedagogía

P 1: D1.docx - 1:132 [a lo mejor sus profesores hici..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

a lo mejor sus profesores hicieron carrera con sus materias y fueron y son maestros de maestros a la vez, pero hoy por hoy hace falta.

P 1: D1.docx - 1:133 [un médico que no sepa las TIC ..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

un médico que no sepa las TIC y sea cirujano y esté operando el corazón desde hace veinte años [por eso] va a seguir siendo cirujano sin las TIC

P 1: D1.docx - 1:134 [Es una carrera técnica, en la ..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es una carrera técnica, en la que incluyen muchos factores en la enseñanza, mucho es la práctica

P 1: D1.docx - 1:135 [mientras más un docente -piens..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

mientras más un docente -pienso que eso también debe suceder en las demás- se haya preparado en una materia específica.

P 1: D1.docx - 1:136 [Si uno imparte una cátedra en ..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si uno imparte una cátedra en lo que uno se ha preparado y en lo que uno ha practicado es más fácil y más conveniente poder impartir, que algo que le toque recién prepararse.

P 1: D1.docx - 1:137 [uno hay que ir con el perfil q..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

uno hay que ir con el perfil que se ha preparado, o sea la cátedra tiene que ir con el perfil.

P 1: D1.docx - 1:138 [El diseño, meso, micro y macro..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El diseño, meso, micro y macro curricular.

P 1: D1.docx - 1:139 [La elaboración de syllabus] (56:56) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La elaboración de syllabus

P 1: D1.docx - 1:140 [el portafolio] (56:56) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

el portafolio

P 1: D1.docx - 1:141 [el aprendizaje entre pares -ha..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

el aprendizaje entre pares -hasta donde yo entiendo- dependería de un espacio determinado entre los involucrados

P 1: D1.docx - 1:142 [y cuando también ese horario o..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

y cuando también ese horario online sea adecuado, se tome consenso de todo el grupo involucrado

P 1: D1.docx - 1:143 [“bueno ustedes van a tener que..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

[Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

“bueno ustedes van a tener que estar online de tres a cinco de la tarde” cuando resulta que de tres a cinco yo tengo clases, o sea es imposible

P 1: D1.docx - 1:144 [Entonces es realmente es algo ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces es realmente es algo que no sabemos qué hacer realmente.

P 1: D1.docx - 1:145 [Si nosotros cumplimos aquí las..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

[Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si nosotros cumplimos aquí las ocho horas de trabajo, pues hasta las ocho y se acabó, pero aquí nos exigen más de lo que debemos trabajar,

P 1: D1.docx - 1:146 [a nosotros nos mandaban a cons..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

a nosotros nos mandaban a consultar, íbamos a sentarnos en la biblioteca, ver los libros, leer y sacar lo esencial y así aprendimos

P 1: D1.docx - 1:147 [Entonces yo sé que, no es que ..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces yo sé que, no es que la tecnología no sea buena, pero de alguna forma también está dañando la mente al joven, al niño; porque ahora ya no saben multiplicar, no saben dividir.

P 1: D1.docx - 1:148 [no puedo decir que es mala, pe..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

no puedo decir que es mala, pero hay que ver cómo se usa a la tecnología.

P 1: D1.docx - 1:149 [Basado en el pensamiento compl..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Basado en el pensamiento complejo. El anterior era de competencias

P 1: D1.docx - 1:150 [Es justamente, Malinosky, es l..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Es justamente, Malinosky, es la teoría del pensamiento complejo.

P 1: D1.docx - 1:151 [Yo me quedé con muchas dudas d..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo me quedé con muchas dudas de ese modelo.

P 1: D1.docx - 1:152 [referente a las cargas horaria..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Familias (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

referente a las cargas horarias, a la especialidad que tiene uno y que sea dirigido exclusivamente donde va a tener su mejor desempeño

P 1: D1.docx - 1:153 [Cuando iniciamos, iniciamos ci..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Familias (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando iniciamos, iniciamos ciegos a esto, ciegos a cómo llegar al estudiante. Había que buscar mecanismos para llegar al estudiante y eso ni siquiera nosotros nos dábamos cuenta cuando empezamos a dar clases.

P 1: D1.docx - 1:154 [Lo importante era ir a dar cla..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Familias (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo importante era ir a dar clase, como dice DIH6 la clase magistral, ir dictar y pac pac, pero no teníamos ese interés -como hoy tenemos- ese interés de que el estudiante realmente asimile lo que nosotros estamos compartiendo con ellos.

P 1: D1.docx - 1:155 [Ahora ya nos hemos preocupado,..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Familias (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]
[Capacitación pedagógica docente - Familias (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora ya nos hemos preocupado, y gracias creo a las capacitaciones que tenemos y la experiencia que también ya se ha adquirido durante estos años, estamos preocupados de si nos entendieron o no nos entendieron

P 1: D1.docx - 1:156 [Veníamos, preparábamos la clas..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Familias (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Veníamos, preparábamos la clase, pero no estábamos interesados en si ellos entendieron o no entendieron.

P 1: D1.docx - 1:157 [cómo está el estudiante, si es..] (87:87) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Familias (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

cómo está el estudiante, si es que vino desayunando o qué problemas tuvo

P 1: D1.docx - 1:158 [Dicen que ahora pasa en el col..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Familias (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Dicen que ahora pasa en el colegio lo que nos pasaba a nosotros, a ellos les importa un pepino si sabe o no sabe el estudiante.

P 1: D1.docx - 1:159 [a veces sí se ve la diferencia..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
a veces sí se ve la diferencia en cambio acá, cosas básicas que tienen que aprender en el colegio o que tuvieron que aprender en el colegio no saben

P 1: D1.docx - 1:160 [van a la evaluación del docente..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

van a la evaluación del docente y como me hizo perder, le hago mala evaluación.

P 1: D1.docx - 1:161 [Entonces también estamos crean..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces también estamos creando, desde el gobierno, una educación muy cómoda, muy facilista.

P 1: D1.docx - 1:162 [Pienso que las metodologías qu..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pienso que las metodologías que se están aplicando en los colegios, en las escuelas. Con todo el respeto que se merecen, no pienso que sean las correctas.

P 1: D1.docx - 1:163 [Lo mismo, peor, un médico. Un ..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Lo mismo, peor, un médico. Un cálculo mal hecho, están en juego vidas humanas, entonces uno no puede ser tan irresponsable de que simplemente todos deben pasar el año

P 1: D1.docx - 1:164 [Yo por no tener problemas de q..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo por no tener problemas de que me califiquen mal, entonces pase nomás. No, francamente no.

P 1: D1.docx - 1:165 [Ah claro, cuándo se les pide r..] (95:95) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ah claro, cuándo se les pide respuestas ellos se idean (risas) no sé cómo hacen, pero llegan a la respuesta.

P 1: D1.docx - 1:166 [“mire ingeniera yo no puedo ha..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

“mire ingeniera yo no puedo hacer nada, primero tiene que pasar algo, pero que sea determinante en el aula para que nosotros intervengamos, porque ahorita solamente ustedes han venido como parte de un curso a poner una queja y bueno sobre qué nos sustentamos, sobre lo que ustedes están diciendo”

P 1: D1.docx - 1:167 [tuvimos un estudiante que pres..] (96:96) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

tuvimos un estudiante que presentaba un comportamiento adverso con los docentes y más con los compañeros de aula

P 1: D1.docx - 1:168 [Entonces también puse mi queja..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces también puse mi queja correspondiente, mandé el documento a rectorado y le dije que no era justo que a nosotros nos pongan en esa posición

P 1: D1.docx - 1:169 [uno se siente impotente] (96:96) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

uno se siente impotente

P 1: D1.docx - 1:170 [incumple con lo que es requeri..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

incumple con lo que es requerimiento convocatoria a una reunión porque una está atrasada en el sílabo

P 1: D1.docx - 1:171 [se toma las atribuciones de co..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

se toma las atribuciones de convocarles a los estudiantes a clases adicionales para avanzar en el sílabo, siendo responsable, porque nada me costaría a mí decir: no avancé, no avancé, se acabó

P 1: D1.docx - 1:172 [acá no se está dando eso, se e..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

acá no se está dando eso, se está queriendo inclusive tener injerencia en otros espacios, querer romper con la libertad de cátedra

P 1: D1.docx - 1:173 [evalúe al estudiante las veces..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

evalúe al estudiante las veces que están contempladas en el reglamento, pero estamos queriendo injerir incluso en aquello

P 1: D1.docx - 1:174 [yo creo que sí sería convenien..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

yo creo que sí sería conveniente que las instancias superiores un poco se ubiquen en aquel espacio de **cuando fueron docentes pues**

P 1: D1.docx - 1:175 [Hoy nos entregan un trabajo y ..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
[Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hoy nos entregan un trabajo y para mañana -eso más hasta con horas- diez de la mañana tiene que ser presentado. Por Dios ¿en dónde estamos? [o sino hasta el viernes] [si] y hasta la hora ¿dónde estamos? ¿dónde está la lógica? Yo no entiendo eso.

P 1: D1.docx - 1:176 [Siempre hay interrupciones. Si..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Siempre hay interrupciones. Si no es por una conferencia de tal cosa, es por otra cosa, a pesar de que dicen que ahí está el calendario académico del semestre, pero nunca se cumple.

P 1: D1.docx - 1:177 [pienso que esa libertad de cátedra ya está en la conciencia de las personas, o sea de cada docente] (98:98) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

pienso que esa libertad de cátedra ya está en la conciencia de las personas, o sea de cada docente

P 1: D1.docx - 1:178 [sí me gustaría que por lo meno..] (98:98) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
[Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

sí me gustaría que por lo menos el calendario académico sea un calendario rígido, o sea que no haya interrupciones

P 1: D1.docx - 1:179 [Eso nos ha provocado que la pl..] (98:98) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
[Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Eso nos ha provocado que la planificación académica no se cumpla y a veces [si] como dice DM2, tenemos que estar en horas extras, realizando para que se cumpla él sílabo, o sea la programación realizada.

P 1: D1.docx - 1:180 [Tenemos 18 pero dicen que 16 s..] (100:100) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Tenemos 18 pero dicen que 16 son las reales.

P 1: D1.docx - 1:181 [que en agosto sea, como en tod..] (103:103) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

que en agosto sea, como en todas las universidades [como nunca hay vacaciones] sea libre [eso era antes, yo no sé qué pasó] [es que así debería ser] [perdimos esa parte y ahora no coincidimos en tiempo con nuestra familia]

P 1: D1.docx - 1:182 [coincide con las vacaciones de..] (107:107) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

coincide con las vacaciones de la familia, o sea de los niños, de los jóvenes. Si nosotros no salimos en agosto a vacaciones ¿entonces para qué salen a vacaciones ellos? ¿para estar encerrados en la casa? [Sí, pasan encerrados] [en agosto ya entran] [pasan encerrados].

P 2: D2.docx - 2:1 [Yo creo que, en primer lugar, ..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo creo que, en primer lugar, la debilidad de todos nosotros es el no haber sido formados como docentes.

P 2: D2.docx - 2:2 [Cada uno de nosotros tenemos n..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cada uno de nosotros tenemos nuestra profesión y creo que nuestra experiencia al inicio, fue enseñar a los chicos en iguales condiciones que nos enseñaron a nosotros.

P 2: D2.docx - 2:3 [No es fácil llegar a los estud..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]
 No es fácil llegar a los estudiantes y nos ha tocado capacitarnos y entender muchas cosas prácticas para hacerlo de mejor manera.

P 2: D2.docx - 2:4 [no tenemos una ayuda clara, pr..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

no tenemos una ayuda clara, precisa de cuáles son las metodologías, técnicas, instrumentos que se deben utilizar para trabajar de una manera eficaz con los chicos.

P 2: D2.docx - 2:5 [Yo fue invitada a dar clases, ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo fue invitada a dar clases, preparada más al ámbito clínico, la parte de atención a pacientes, no a la parte pedagógica

P 2: D2.docx - 2:6 [las dificultades que uno tiene..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

las dificultades que uno tiene, las carencias, le hacen a uno prepararse o conocer

P 2: D2.docx - 2:7 [Fuimos preparados para un área..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Fuimos preparados para un área profesional. Pedagogía no nos prepararon mientras estudiábamos.

P 2: D2.docx - 2:8 [No me preparé para docencia, t..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No me preparé para docencia, tuve que seguir los mismos pasos que yo había recibido cuando yo estudiaba

P 2: D2.docx - 2:9 [aquí en la Universidad nos pre..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

aquí en la Universidad nos preparan también en cursos pedagógicos, lo que nos ha permitido ir mejorando en nuestra docencia.

P 2: D2.docx - 2:10 [No fui formado para educación ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No fui formado para educación como tal

P 2: D2.docx - 2:11 [de especialidad al hospital, y..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

de especialidad al hospital, y ahí fueron los primeros contactos que tuve con los estudiantes, más bien guiándolos en la parte asistencial, en la parte práctica y después me incorporé a dar clases en la universidad.

P 2: D2.docx - 2:12 [pedagogía, metodologías innova..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
 pedagogía, metodologías innovadoras

P 2: D2.docx - 2:13 [El estudiante no aprende todo ..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El estudiante no aprende todo de la misma manera, para llegar a ellos sí se complica.

P 2: D2.docx - 2:14 [Nosotros tenemos que cumplir c..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Nosotros tenemos que cumplir con un sílabo, con una programación, a veces lo dejamos de lado y optamos por un método que sea un poco más rápido.

P 2: D2.docx - 2:15 [Se nos complica porque pensamos..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Se nos complica porque pensamos que el chico nos entendió, pero a veces los resultados no son los que nosotros estamos esperando.

P 2: D2.docx - 2:16 [lo que mayores frutos daría es..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

lo que mayores frutos daría es que nos hagan por carreras, porque a veces los grupos son muy grandes.

P 2: D2.docx - 2:17 [Somos treinta, treinta y cinco..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Somos treinta, treinta y cinco, a veces ocupamos un mismo computador en los cursos que nos preparan las autoridades.

P 2: D2.docx - 2:18 [yo creo que de pronto es más p..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo creo que de pronto es más productivo si hacemos cursos por especialidad, por grupos más pequeños, que sean como más prácticos.

P 2: D2.docx - 2:19 [Pero sería bonito que tú me di..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero sería bonito que tú me digas cuál es el método, cuál es la técnica, cuál es el instrumento, pero decirlo en mi carrera; porque de pronto va a variar si hablamos de ingeniería, de derecho.

P 2: D2.docx - 2:20 [la pedagogía -yo pienso- es la..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

la pedagogía -yo pienso- es la manera cómo le vamos a enseñar al chico, para que él después pueda aplicar en la práctica.

P 2: D2.docx - 2:21 [si no tenemos el conocimiento ..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

si no tenemos el conocimiento de la materia ¿cómo le vamos a enseñar? A lo mejor le mandamos a hacer un trabajo a un estudiante y él nos pregunta: profesor ¿qué quiere decir esto? Y si no estamos actualizados

P 2: D2.docx - 2:22 [Yo creo que el mayor problema,..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo creo que el mayor problema, de pronto tienen nuestros docentes que recién se inician en este campo

P 2: D2.docx - 2:23 [Yo podría decir: bueno, con lo..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo podría decir: bueno, con lo que he investigado y todo, tal vez me podría sentir en un equilibrio, podría decirlo.

P 2: D2.docx - 2:24 [nosotros ingresamos como ayuda..] (47:47) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

nosotros ingresamos como ayudantes. Siempre hay un docente que ya es responsable de la cátedra y nosotros -al menos en el caso de enfermería- somos llamados a ayudar en la práctica hospitalaria.

P 2: D2.docx - 2:25 [Entonces yo creo que sería alg..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entonces yo creo que sería algo en relación a técnicas, a instrumentos, a metodologías relacionadas a salud [específicos]. Yo creo que cada profesión tiene un método.

P 2: D2.docx - 2:26 [No tenemos una herramienta par..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

No tenemos una herramienta para que nos digan: el proceso se enseña de esta manera. Yo creo que eso nos falta a todas las carreras. Cada una tiene su diferente metodología, pero ¿cómo enseña eso? Yo pienso que debe ser específico para cada área.

P 2: D2.docx - 2:27 [La parte tecnológica. Nosotros..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

La parte tecnológica. Nosotros no tenemos mucho material o instrumentos que simulen la realidad.

P 2: D2.docx - 2:28 [quisiéramos algo que se asemej..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

quisiéramos algo que se asemeje mucho a la realidad [*¿realidad aumentada?*] para que ellos puedan -cuando vayan a los escenarios reales- decir en realidad esto está muy similar a lo que aprendimos y puedan actuar de mejor manera.

P 2: D2.docx - 2:29 [Yo asistí a un curso de estos ..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo asistí a un curso de estos simuladores, y en otras universidades, en verdad tienen al paciente.

P 2: D2.docx - 2:30 [Un laboratorio de simulación, ..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Un laboratorio de simulación, bien equipado, nos faltaría.

P 2: D2.docx - 2:31 [Laboratorios en cada una de la..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Laboratorios en cada una de las carreras. Psicología no tiene.

P 2: D2.docx - 2:32 [tal vez nos falta materiales, ..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

tal vez nos falta materiales, laboratorios.

P 2: D2.docx - 2:33 [yo busco videos, por ahí, busc..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

yo busco videos, por ahí, busco instrumentos, guías, formatos, que me pueden indicar cómo el estudiante puede aprender de mejor manera.

P 2: D2.docx - 2:34 [tratar de que no sea solamente..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

tratar de que no sea solamente la parte teórica, sino partícipes directos en esa temática.

P 2: D2.docx - 2:35 [Contamos con la clínica odonto..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Contamos con la clínica odontológica y los estudiantes... bueno, no son técnicas novedosas, pero los estudiantes más o menos pueden ir haciendo algo con sus pacientes, sus extracciones. De repente recibir toda esa teoría ya en una parte práctica, que es la clínica.

P 2: D2.docx - 2:36 [Desde el inicio del semestre v..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Desde el inicio del semestre vamos un mes de teoría y al mes tienen que ir a la práctica hospitalaria para que se relacione

P 2: D2.docx - 2:37 [Nosotros lo que necesitamos es..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Nosotros lo que necesitamos es algo práctico.

P 2: D2.docx - 2:38 [Hemos tenidos muchos cursos qu..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hemos tenidos muchos cursos que nos han dicho esta es la técnica, háganlo así con el estudiante, pero a veces la realidad nuestra no es así.

P 2: D2.docx - 2:39 [a lo mejor el docente sí sabe,..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

a lo mejor el docente sí sabe, dice “yo tengo que aplicar esta metodología, puedo hacerlo en este tema”, pero con tanto chico y tengo dos horas de clases, no puedo hacerlo.

P 2: D2.docx - 2:40 [Que la persona que nos va a ve..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Que la persona que nos va a venir a capacitar nos diga: con cuarenta chicos ustedes pueden utilizar esto y en este tiempo.

P 2: D2.docx - 2:41 [Hagan esto y uno también se qu..] (77:77) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hagan esto y uno también se queda: ¿y cómo?

P 2: D2.docx - 2:42 [Tenemos una carga horaria y di..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Tenemos una carga horaria y diferentes actividades, que cada docente dice: “este momento no puedo, porque tengo clases” “este momento no, por tal actividad”

P 2: D2.docx - 2:43 [En mi caso he invitado a docen..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En mi caso he invitado a docentes para que nos visitemos las clases, no para criticarle la clase

P 2: D2.docx - 2:44 [yo he invitado -no para que ap..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo he invitado -no para que aprendan de mí- sino que eso también me obliga, o me estimula dar la clase con la mejor calidad

P 2: D2.docx - 2:45 [Por ejemplo, he tenido práctic..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

[Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Por ejemplo, he tenido prácticas de sutura y han sido muchos estudiantes para mí, entonces otro docente afín a la materia, que más o menos maneja lo mismo, me ha acompañado en las prácticas y esas cosas.

P 2: D2.docx - 2:46 [He tenido docentes que han ido..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

He tenido docentes que han ido conmigo a las clases prácticas y que me han ayudado incluso

P 2: D2.docx - 2:47 [Nosotros también nos ayudamos ..] (84:84) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Nosotros también nos ayudamos muchísimo, por ejemplo, con la revisión del micro currículo.

P 2: D2.docx - 2:48 [Y no solo los compañeros, debe..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Y no solo los compañeros, deberían ser nuestras autoridades también

P 2: D2.docx - 2:49 [le ayudamos, porque le decimos..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

le ayudamos, porque le decimos, hacemos sugerencias, porque el compañero es quien va a desarrollar; pero en el sílabo que nos presenta le decimos: están muy grandes las unidades, tienes tantas horas, esta metodología no te va a ayudar con esto

P 2: D2.docx - 2:50 [en mi carrera hay unas dos o t..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

en mi carrera hay unas dos o tres personas que están estudiando maestrías, y a veces es bueno intercambiar conocimientos.

P 2: D2.docx - 2:51 [es bueno compartir] (85:85) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

es bueno compartir

P 2: D2.docx - 2:52 [A veces el egoísmo y alguien q..] (85:85) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

A veces el egoísmo y alguien que cree que sabe más, esa es otra cosa también.

P 2: D2.docx - 2:53 [Pero sí hay que considerar el ..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero sí hay que considerar el **tiempo**, que lo que menos tenemos es eso.

P 2: D2.docx - 2:54 [nos preguntábamos ¿por qué pon..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

nos preguntábamos ¿por qué ponemos eso? “esto no es un instrumento, es una técnica, por esto, por esto y por esto”

P 2: D2.docx - 2:55 [En este semestre tenemos más h..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

En este semestre tenemos más horas académicas, menos horas de preparación de clase, montón de cosas que hacer

P 2: D2.docx - 2:56 [Responsabilidades. De mi parte..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Responsabilidades. De mi parte yo podría decir eso: tenemos actividades de docencia, de investigación, a cargo acreditación, tutorías de tesis; son muchas cosas, que sí deberían mirar las autoridades. Quien vive eso, lo puede decir. De pronto involucrar y decir “tome, tiene que hacer eso” es otra cosa, que quien trabaja y hace eso.

P 2: D2.docx - 2:57 [La carga horaria es muy fuerte..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La carga horaria es muy fuerte. Hay compañeros que tienen hasta dos, tres asignaturas y tienen cuatro horas para preparar clases.

P 2: D2.docx - 2:58 [Entonces no solo es la carga d..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces no solo es la carga docente, sino la investigación, vinculación, hay comisiones, sí nos impide un poco hacer nuestro trabajo de mejor manera.

P 2: D2.docx - 2:59 [Con tantas cosas que tenemos q..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Con tantas cosas que tenemos que hacer, **no podemos** tener buenos resultados, ser excelentes docentes, aplicar las mejores técnicas porque se está repartiendo el tiempo en otras cosas.

P 2: D2.docx - 2:60 [Por ejemplo, en mi caso tengo ..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Por ejemplo, en mi caso tengo cuatro horas para preparar clases, trabajo en tres carreras, siete paralelos, cuatro materias. Tengo Comisión de Carrera, Comisión de Evaluación [¿cómo lo logra?] [¿cómo lo hace?] entonces no avanzo.

P 2: D2.docx - 2:61 [Es terrible, es cansadísimo, n..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es terrible, es cansadísimo, no se avanza. Es demasiada la carga horaria.

P 2: D2.docx - 2:62 [Es muy difícil poder preparar ..] (94:94) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es muy difícil poder preparar con todo.

P 2: D2.docx - 2:63 [Si uno tuviera el tiempo en re..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Si uno tuviera el tiempo en realidad creo que, si se lo hiciera, porque creo que nos gusta [si] y por eso estamos por aquí [si] [si].

P 2: D2.docx - 2:64 [Pero en realidad no hay tiempo..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero en realidad no hay tiempo, y a eso se añaden otras cosas: tienes que venir a este lugar, es urgente [si] [afirmación].

P 2: D2.docx - 2:65 [entonces no avanzo] (92:92) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
entonces no avanzo

P 2: D2.docx - 2:66 [Llego aquí con sueño, porque t..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Llego aquí con sueño, porque tengo que estar hasta doce de la noche, una de la mañana [preparando] viendo qué me toca, qué vamos a hacer

P 2: D2.docx - 2:67 [se está repartiendo el tiempo ..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
se está repartiendo el tiempo en otras cosas.

P 2: D2.docx - 2:68 [Lo que uno quiere como docente..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Lo que uno quiere como docente es cumplir todo lo que nos han asignado

P 2: D2.docx - 2:69 [El aprecio de los estudiantes] (99:99) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

El aprecio de los estudiantes

P 2: D2.docx - 2:70 [Convivir con la juventud [es l..] (101:101) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Convivir con la juventud [es lo más bonito]

P 2: D2.docx - 2:71 [Uno llega tenso, pero ellos co..] (103:103) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Uno llega tenso, pero ellos con sus bromas nos desestresan.

P 2: D2.docx - 2:72 [Se les llega a querer mucho] (105:105) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Se les llega a querer mucho

P 2: D2.docx - 2:73 [Otra satisfacción es verles co..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Otra satisfacción es verles como profesionales en las instituciones

P 2: D2.docx - 2:74 [Puede suceder que el estudiant..] (108:108) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Puede suceder que el estudiante busque, pero generalmente no van adelantados, creo al tema.

P 2: D2.docx - 2:75 [no todo lo de internet sirve ..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

no todo lo de internet sirve [claro]. Entonces ¿qué tiene que hacer el docente? Decirle que hay revistas indexadas y tiene que indicarle al estudiante dónde encontrar esa revista, incluso darle el nombre y los artículos científicos de qué fecha a qué fecha traiga.

P 2: D2.docx - 2:76 [El problema es que los chicos ..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El problema es que los chicos no saben escoger, entonces el docente tiene que estar ahí, porque ellos traen lo que yo les digo: el rincón del vago es vago.

P 2: D2.docx - 2:77 [Uno también tiene que estar a ..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Uno también tiene que estar a la moda de los chicos, que a veces, ellos también nos ganan.

P 2: D2.docx - 2:78 [son rapidísimos en el manejo d..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

son rapidísimos en el manejo de la tecnología [pero hay que direccionarles] pero hay que direccionarles para que puedan traer una buena información.

P 2: D2.docx - 2:79 [Les digo: ustedes pueden enseñ..] (112:112) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Les digo: ustedes pueden enseñarme a mí. Hay muchas cosas que uno desconoce. Ellos están con la tecnología, saben mucho y encuentran cosas fabulosas.

P 2: D2.docx - 2:80 [Que lean, voy mucho a la lectu..] (112:112) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Que lean, voy mucho a la lectura, porque es una de las carencias también.

P 2: D2.docx - 2:81 [Siempre seremos sus guías] (115:115) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Siempre seremos sus guías

P 2: D2.docx - 2:82 [Yo me convierto en una guía, p..] (115:115) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Yo me convierto en una guía, porque a veces leen mucho pero preguntan: ¿qué es esto?, esta parte no entendí. Entonces ahí vamos indicando, como formadores, guías.

P 2: D2.docx - 2:83 [Siempre tiene que estar el doc..] (117:117) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Siempre tiene que estar el docente aclarando cualquier situación, porque no entienden los chicos, yo creo que siempre va a ser necesaria [la presencia de la universidad].

P 2: D2.docx - 2:84 [me pongo a estudiar algo pero ..] (119:119) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

me pongo a estudiar algo pero necesito ir a la práctica con una persona de experiencia, que me enseñe, que me guíe en la realidad.

P 2: D2.docx - 2:85 [Es que los libros nos dicen mu..] (124:124) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es que los libros nos dicen muchas cosas bonitas, pero cuando vamos a la realidad usted se encuentra con otras cosas muy diferentes, entonces el profesional tiene que adaptarse a esas necesidades.

P 2: D2.docx - 2:86 [Que hay que hacer artículos ci..] (126:126) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Que hay que hacer artículos científicos, estoy haciendo mi tesis. No duermo. Estamos tres semanas de clases y no doy con mi vida

P 2: D2.docx - 2:87 [Al menos yo sí he recibido cap..] (134:134) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Al menos yo sí he recibido capacitación del nuevo modelo.

P 2: D2.docx - 2:88 [Que tiene un tremendo nombre. ..] (137:137) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Que tiene un tremendo nombre. Yo igual digo ¿por qué lo hacen tan grande? Tienen que hacerlo menos complicado.

P 2: D2.docx - 2:89 [Sí, lo están aplicando. No dir..] (141:141) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Sí, lo están aplicando. No diría en su totalidad, porque no creo que se cumpla todo, pero igual sí.

P 2: D2.docx - 2:90 [las aulas virtuales nos repite..] (144:144) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

las aulas virtuales nos repiten casi todos los recesos.

P 2: D2.docx - 2:91 [Hay algunos cursos que hay en ..] (144:144) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Hay algunos cursos que hay en las vacaciones y uno escoge a dónde quiere ir.

P 2: D2.docx - 2:92 [los de investigación también s..] (144:144) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

los de investigación también siempre hay, pero uno elige. Sí se repiten los cursos. Tiene un fundamento por los docentes nuevos. En la elaboración de sílabos también siempre hay cursos. Los que ya somos viejitos ya no nos vamos ahí, pero sí los compañeros nuevos.

P 2: D2.docx - 2:93 [artículos de investigación.] (149:149) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

artículos de investigación.

P 2: D2.docx - 2:94 [Artículos científicos.] (150:150) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Artículos científicos.

P 2: D2.docx - 2:95 [Cómo hacer artículos, estadíst..] (151:151) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Cómo hacer artículos, estadística, investigación. Cómo publicar.

P 2: D2.docx - 2:96 [La mayoría de nosotros nos vam..] (152:152) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La mayoría de nosotros nos vamos por ahí porque los otros cursos obviamente ya los hemos recibido.

P 2: D2.docx - 2:97 [Si fuese solo un docente inves..] (157:157) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Si fuese solo un docente investigador, diría voy a la investigación, pero también tenemos dividido la parte de pedagogía. Tenemos que manejar las dos.

P 2: D2.docx - 2:98 [Siempre la investigación va di..] (159:159) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Siempre la investigación va directa con la pedagogía, con la docencia. No podemos estar fuera, actualizados más que todo.

P 2: D2.docx - 2:99 [Muy complicado, porque no esta..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Muy complicado, porque no estamos direccionados con una metodología, formados en currículo, etc., etc., sino estamos formados como profesionales.

P 2: D2.docx - 2:100 [Al menos en mi caso si fue dur..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Al menos en mi caso si fue duro, aprender esto de la docencia.

P 2: D2.docx - 2:101 [Pero yo creo que la Universida..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero yo creo que la Universidad, como digo, constantemente nos está capacitando. Cada receso académico tenemos cursos para escoger, donde cada docente creemos que tenemos nuestra habilidad.

P 2: D2.docx - 2:102 [Al inicio uno sabe mucho -buen..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Al inicio uno sabe mucho -bueno entre comillas sabe mucho- pero cómo le doy a conocer qué es esto, qué es este otro

P 2: D2.docx - 2:103 [Como dice la compañera: no es ..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Como dice la compañera: no es lo mismo. Ingeniería enseña de una manera, pero en salud, necesitamos enseñar de otra manera

P 2: D2.docx - 2:104 [Quisiéramos algo -no sé qué- q..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Quisiéramos algo -no sé qué- que nos ayude a que el estudiante reconozca ciertas alteraciones y que se asemeje muchísimo a la realidad.

P 2: D2.docx - 2:105 [Si estamos con toda esa tecnol..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Si estamos con toda esa tecnología y ¿no tenerla?

P 2: D2.docx - 2:106 [por lo menos la parte teórica ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

por lo menos la parte teórica que se va a dictar aquí en la universidad, ellos ya traigan una imagen o algo de lo que han visto

P 2: D2.docx - 2:107 [“esto vimos”, “de esta manera ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
“esto vimos”, “de esta manera se hizo en la práctica”, “por qué lo otro”. Entonces eso como que nos permite que los chicos nos entiendan de mejor manera

P 3: D3.docx - 3:1 [Yo te puedo decir que tuve tre..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Yo te puedo decir que tuve tremendo miedo.

P 3: D3.docx - 3:2 [Yo viví en Norteamérica y pens..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo viví en Norteamérica y pensé que hablando inglés ya se podía ser profesor

P 3: D3.docx - 3:3 [y además no tenía que hacer, e..] (25:25) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

y además no tenía que hacer, entonces apliqué para ser profesor y fui a dar en el colegio

P 3: D3.docx - 3:4 [Cuando me pusieron frente a lo..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando me pusieron frente a los estudiantes no sabía qué hacer, si irme para adelante o para atrás. Esa fue mi experiencia.

P 3: D3.docx - 3:5 [El colegio me hizo a mí docent..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El colegio me hizo a mí docente, más que la misma universidad, en otras palabras, la práctica hace a la persona.

P 3: D3.docx - 3:6 [Como dicen los compañeros, es ..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Como dicen los compañeros, es en el día a día que se va aprendiendo.

P 3: D3.docx - 3:7 [Yo también me gradué en el mes..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo también me gradué en el mes de julio y en octubre empecé a trabajar. Yo tenía una formación de bachiller, no sabía nada de docente.

P 3: D3.docx - 3:8 [hay gente que me dice que un d..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

hay gente que me dice que un docente es más completo cuando empezó en las escuelitas, ojalá a nivel rural y con los niños y pasó a los jóvenes, y se va haciendo más maduro cada vez.

P 3: D3.docx - 3:9 [El sacerdote me asignó los cur..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

El sacerdote me asignó los cursos superiores y yo me puse a temblar en mi casa

P 3: D3.docx - 3:10 [Lo que significó que yo empie..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Lo que significó que yo empiece con mucho nerviosismo, pero con mucho menos nerviosismo y agitación, que si hubiera empezado con los cursos superiores.

P 3: D3.docx - 3:11 [Recuerdo las primeras clases: ..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Recuerdo las primeras clases: me aprendía de memoria todo lo que había que decir y todo lo que había que hacer. Iba y venía, decía y no decía, decía más y decía menos; terminaba diciendo mucho y no diciendo nada. Producto del nerviosismo.

P 3: D3.docx - 3:12 [El tiempo va diciendo cómo son..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El tiempo va diciendo cómo son las cosas, y uno mejora cada vez, porque el inicio es un poco mmm.

P 3: D3.docx - 3:13 [Yo empecé la carrera de docent..] (28:28) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo empecé la carrera de docente por casualidad.

P 3: D3.docx - 3:14 [Como yo era casada, yo dije: m..] (28:28) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Como yo era casada, yo dije: me voy, porque lo que se necesita es dinero cuando uno ya es casado.

P 3: D3.docx - 3:15 [Y sí me gustaba y me gusta ser..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Y sí me gustaba y me gusta ser profesora

P 3: D3.docx - 3:16 [creo que tuvimos una gran suer..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

creo que tuvimos una gran suerte -si bien es cierto que lo que más nos forma es la experiencia y la práctica- de tener buenos profesores...

P 3: D3.docx - 3:17 [estamos formando muchachos que..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

estamos formando muchachos que van a ser profesores, después en ese nivel. No es lo mismo echar el cuento de algo a narrar experiencias vividas y me parece que eso es fundamental.

P 3: D3.docx - 3:18 [Yo siempre he pensado que es m..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo siempre he pensado que es mejor que a un ingeniero le de clases un ingeniero, que a un médico le de clases un médico. Gente que sabe de la profesión. Lo que pasa es que cuando el médico es profesor de la universidad, además de saber de medicina yo creo que tiene que saber también de pedagogía

P 3: D3.docx - 3:19 [parece que en el mundo entero ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

parece que en el mundo entero hay como un setenta o más por ciento -no tengo el dato exacto- de profesores universitarios que no tienen formación pedagógica y eso sí afecta, desde mi perspectiva sí afecta.

P 3: D3.docx - 3:20 [sé de medicina, sé de ingenier..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

sé de medicina, sé de ingeniería o sé de contabilidad, pero en pedagogía tengo todavía mucho que aprender.

P 3: D3.docx - 3:21 [A mí me parece que sí hace fal..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

A mí me parece que sí hace falta, no solo saber de la especialidad concreta sino saber de pedagogía.

P 3: D3.docx - 3:22 [Pienso que si una persona sabe..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Pienso que si una persona sabe de su profesión, por ejemplo un ingeniero, que sabe muchísimo pero no sabe llegar al estudiante, quizá eso se queda casi en nada

P 3: D3.docx - 3:23 [la cosa es saber llegar, para ..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

la cosa es saber llegar, para que a la gente le gusta, le atraiga, sea un buen profesional, para que la gente se interese y aprenda, pero a gusto, porque lo están haciendo interesante.

P 3: D3.docx - 3:24 [Donde el docente sepa de motiv..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Donde el docente sepa de motivación, sepa cómo crear un clima de aula adecuado para que haya un ambiente de aprendizaje ideal, donde hasta el desinteresado se interese, hasta el desmotivado se motive.

P 3: D3.docx - 3:25 [Igual sí sabe mucho de pedagog..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Igual sí sabe mucho de pedagogía y muy poco de su profesión, también no es mucho lo que tiene para dar, sabe cómo llegar, pero ¿con qué llega?

P 3: D3.docx - 3:26 [Por eso -para mí- es un peso s..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Por eso -para mí- es un peso semejante que sea un buen profesional en lo suyo y sepa cómo llegar

P 3: D3.docx - 3:27 [que el estudiante realmente se..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

que el estudiante realmente se sienta a gusto y cumpla con lo que es la función nuestra: que el estudiante aprenda, porque lo que se va a llevar es el aprendizaje, no lo que yo le enseño.

P 3: D3.docx - 3:28 [De pronto yo creo que le enseñ..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

De pronto yo creo que le enseño, pero no le enseño nada. Lo importante es cuando asimilan bien, aprenden y se llevan.

P 3: D3.docx - 3:29 [Yo considero también que el te..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo considero también que el tema debe ser mitad-mitad

P 3: D3.docx - 3:30 [Si yo hubiera tenido una prepa..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Si yo hubiera tenido una preparación como docente, pienso que me hubiera desempeñado de una mejor manera, yo fui directamente a trabajar siendo bachiller.

P 3: D3.docx - 3:31 [gané el concurso de merecimien..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

gané el concurso de merecimientos pero después ya no quería ir allá

P 3: D3.docx - 3:32 [porque realmente es un impacto..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

porque realmente es un impacto bien fuerte el ver a más de quinientos estudiantes, cada uno con un problema peor que el otro

P 3: D3.docx - 3:33 [es sumamente importante la for..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

es sumamente importante la formación.

P 3: D3.docx - 3:34 [Cuando vine de Norteamérica sa..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando vine de Norteamérica sacando el diploma de inglés como segunda lengua y hablando inglés, pensé que ya podía ser maestro, pero total eso fue mentira.

P 3: D3.docx - 3:35 [Realmente lo que sirve es la p..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Realmente lo que sirve es la parte pedagógica, porque hay que saber llegar al estudiante.

P 3: D3.docx - 3:36 [Hoy en día se está confundiendo..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Memos: [Valoración negativa del uso de la tecnología en la sociedad]

Hoy en día se está confundiendo mucho, con eso de la tecnología, se pone el *infocus*: lea y listo.

Memos:

MEMO: Valoración negativa del uso de la tecnología en la sociedad (GUEST, 2017-02-28 23:44:18)

Type: Commentary

También incluye a un "concepto" de tecnología asociado al uso de las diapositivas. Vendría a ser un concepto totalmente reduccionista pero obviamente es el que tiene más impacto en las relaciones docentes, institucionales y estudiantiles.

P 3: D3.docx - 3:37 [Si hacemos una encuesta y vemo..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Si hacemos una encuesta y vemos, los docentes no sabemos ni siquiera pararnos frente al pizarrón

P 3: D3.docx - 3:38 [Si el profesor está hablando a..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Si el profesor está hablando algo, nadie entiende, se acaba su hora y listo.

P 3: D3.docx - 3:39 [Yo considero que no solamente ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo considero que no solamente un curso va a lograr que un profesional de otra rama -que no sea educación- esté listo para dar una clase.

P 3: D3.docx - 3:40 [Realmente debería haber una pr..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Realmente debería haber una preparación -no sé- de un año, dos años [constante] o constante, al menos, para que se pueda llegar.

P 3: D3.docx - 3:41 [Es una gran falla que existe e..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es una gran falla que existe en la universidad y la culpa tiene el estudiante y nunca tiene el docente.

P 3: D3.docx - 3:42 [Yo creo que el tema de la capa..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo creo que el tema de la capacitación va a ayudar en algo, pero no va a solucionar el problema.

P 3: D3.docx - 3:43 [Una de estas razones es por el..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

Memos: [Quiero ser maestro]

Una de estas razones es por el programa que ahora implementó el gobierno “Quiero ser maestro”

Memos:

MEMO: Quiero ser maestro (GUEST, 2017-03-01 00:02:02)

Type: Commentary

Condiciones de ingreso a la docencia nivel medio y cuestionamientos importantes sobre la validación de requisitos en el proceso.

P 3: D3.docx - 3:44 [Años atrás una gente mediocre ..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Años atrás una gente mediocre decía: tú no das para físico, no das para ingeniero... pero puedes ser maestro

P 3: D3.docx - 3:45 [Entonces es como que no sirves..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces es como que no sirves para otra cosa, hazte maestro,

P 3: D3.docx - 3:46 [La pedagogía no puede ser una ..] (39:39) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

La pedagogía no puede ser una ocupación para los desempleados

P 3: D3.docx - 3:47 [nosotros sobretodo que requer..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

nosotros sobretodo que requiere una capacidad de sacrificio, de paciencia, capacidad de entrega extraordinaria.

P 3: D3.docx - 3:48 [eso uno lo hace y uno ama lo q..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

eso uno lo hace y uno ama lo que hace, porque por eso no le pagan nada, si atiende un chico o atiende cuarenta

P 3: D3.docx - 3:49 [Yo les digo a los chicos: bien..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

Memos: [La profesión donde nunca terminas de estudiar]

Yo les digo a los chicos: bienvenidos a la profesión donde nunca terminas de estudiar,

Memos:

MEMO: La profesión donde nunca terminas de estudiar (GUEST, 2017-03-01 00:06:45)

Type: Commentary

Mensaje que aparece dos veces (estudiante-docente) en la facultad de educación.

P 3: D3.docx - 3:50 [tenemos que estudiar para las ..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

tenemos que estudiar para las clases, tenemos que estudiar para la investigación, para publicar, para mantenernos actualizados en lo que les vamos a dar a los muchachos.

P 3: D3.docx - 3:51 [Ahora coincido también que la ..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora coincido también que la capacitación no es la varita mágica que resuelve los problemas

P 3: D3.docx - 3:52 [para mí el autodidactismo, el ..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

para mí el autodidactismo, el desafío constante, la necesidad de uno de saber y estar convencido de que cada día tengo que ser mejor de lo que fui el día anterior, para mí -en mi modesto criterio- esa es la clave del éxito.

P 3: D3.docx - 3:53 [yo aprendiendo de mí, del otro..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo aprendiendo de mí, del otro profe, de ella, de él, aprendiendo de ellos. Yo viendo como dan la clase, ellos viendo cómo la doy yo, discutiendo conjuntamente

P 3: D3.docx - 3:54 [El sistema de capacitación que..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

El sistema de capacitación que se hace hoy para la formación de docentes en la universidad yo creo que es bueno, si usted me pregunta si es perfecto le digo que no

P 3: D3.docx - 3:55 [no hemos llegado al momento en..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

no hemos llegado al momento en el que la capacitación en la universidad responda a una identificación serie de necesidades.

P 3: D3.docx - 3:56 [Las necesidades son individual..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Las necesidades son individuales y los cursos son colectivos.

P 3: D3.docx - 3:57 [tenemos que socializar, tenemo..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

tenemos que socializar, tenemos que intercambiar

P 3: D3.docx - 3:58 [Han existido reuniones donde s..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Han existido reuniones donde se han hablado estos temas y la disposición está de uno transmitir lo poco que sabe

P 3: D3.docx - 3:59 [habría que llegar a una evalua..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

habría que llegar a una evaluación del desempeño que identificara las necesidades de cada individuo para ver qué es lo que cada individuo necesita

P 3: D3.docx - 3:60 [La capacitación -a mi juicio- ..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la capacitación -a mi juicio- es la forma más costosa de poder resolver un problema de desempeño.

P 3: D3.docx - 3:61 [Vas a dar un curso de capacita..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Vas a dar un curso de capacitación, tienes un docente a quien le pagas para que haga eso

P 3: D3.docx - 3:62 [nosotros estamos dando cursos ..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

nosotros estamos dando cursos de capacitación y no nos pagan por la situación económica; pero de todas maneras te están pagando el salario del mes, o de la semana, para que hagas eso

P 3: D3.docx - 3:63 [cometemos además el error de q..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

cometemos además el error de que no evaluamos el impacto de la capacitación, lo que técnicamente se llama transferencia. Cómo lo que recibiste en el aula, luego lo aplicas [si sirvió o no] Exacto

P 3: D3.docx - 3:64 [Porque si no ¿para qué estás a..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Porque si no ¿para qué estás ahí? Porque se ha transformado solamente estar ahí, ir al aula, cojo el diploma para ascender de categoría.

P 3: D3.docx - 3:65 [para mí la varita mágica es el..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

para mí la varita mágica es el amor, la entrega, esa capacidad que tenga uno de conocer, de ser mejor. Para mí es eso.

P 3: D3.docx - 3:66 [Hay otra cosa, que es el compr..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Hay otra cosa, que es el compromiso de los docentes

P 3: D3.docx - 3:67 [Porque a fin de cuentas en la ..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Porque a fin de cuentas en la universidad, en ingeniería, en políticas, somos docentes; sea ingeniero, médico, arquitecto, lo que sea, somos docentes.

P 3: D3.docx - 3:68 [Cuando hay estos cursos, no to..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Cuando hay estos cursos, no todos asisten.

P 3: D3.docx - 3:69 [Lo que las demás no le dan la ..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Lo que las demás no le dan la importancia enorme que esto tiene para hacer clases mejores cada vez [más bien minimizan]

P 3: D3.docx - 3:70 [Oye ¿para qué eso? Y son docen..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Oye ¿para qué eso? Y son docentes.

P 3: D3.docx - 3:71 [quiénes son los que están en e..] (44:44) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

quiénes son los que están en el aula, con qué motivación o desmotivación, con qué inquietudes, necesidades.

P 3: D3.docx - 3:72 [Porque en las clases hay gente..] (44:44) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [Porque en las clases hay gente..]

Porque en las clases hay gente distinta, con necesidades, problemas, unos vendrán bien comidos otros no, unos amados otros vapuleados, otros sin desayunar, otros con problemas de hogar difícil, otros con tranquilidad.

P 3: D3.docx - 3:73 [Todo eso unido en el aula, aho..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Todo eso unido en el aula, ahora trabaje y que todos aprendan, entonces es una labor bien difícil y si no sabe cómo hacer peor todavía.

P 3: D3.docx - 3:74 [Qué difícil labor la nuestra, ..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

Memos: [Labor docente]

Qué difícil labor la nuestra, es difícilísimo, es bien complejo.

Memos:

MEMO: Labor docente (GUEST, 2017-03-01 00:31:11)

Type: Commentary

La importancia y dificultades que conlleva la docencia.

P 3: D3.docx - 3:75 [De pronto lo que estoy haciend..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

De pronto lo que estoy haciendo no llega, entonces no aprenden, y qué fácil, es decir: vagos, ociosos y se acabó, o sino de cuarenta pasan cinco.

P 3: D3.docx - 3:76 [No hace la práctica la perfecc..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No hace la práctica la perfección, la buena práctica hace la perfección.

P 3: D3.docx - 3:77 [Solamente si nosotros realment..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Solamente si nosotros realmente como profesores enseñamos mal es peor que un médico enseñe mal.

P 3: D3.docx - 3:78 [tener treinta, cuarenta estudi..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

tener treinta, cuarenta estudiantes, con diferentes intereses en el aula es muy complicado.

P 3: D3.docx - 3:79 [Para un adolescente que pone d..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Para un adolescente que pone de cabeza en la casa, nosotros tenemos cuarenta reunidos de los mismos o en peores condiciones; y todos tienen que estar pulcros y aprendiendo.

P 3: D3.docx - 3:80 [Un prócer de la independencia ..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Un prócer de la independencia en mi país dijo que enseñar puede cualquiera, pero educar, solo quien sea un evangelio vivo.

P 3: D3.docx - 3:81 [Tampoco hay que ser perfecto p..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Tampoco hay que ser perfecto para ser maestro. Pero lo que sí, hay que tener unas ganas muy grandes de ser maestro, y en función de eso dedicarte a aprender todos los días.

P 3: D3.docx - 3:82 [nosotros a veces queremos apli..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

nosotros a veces queremos aplicar lo que nosotros aprendimos y realmente no estamos enseñando a una población que hoy en día tiene otros intereses [otra generación] es otra gente y a veces creemos que lo que nosotros aprendimos es lo mejor

P 3: D3.docx - 3:83 [Bueno, debemos rescatar lo mej..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Bueno, debemos rescatar lo mejor

P 3: D3.docx - 3:84 [debemos tomar en cuenta que de..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

debemos tomar en cuenta que debemos aplicar la tecnología, debemos estar al día con los intereses que los estudiantes tienen, para enseñar a una población real, no a una población que no existe.

P 3: D3.docx - 3:85 [Yo pienso que se trata de tene..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Yo pienso que se trata de tener la disposición absoluta de re-aprender, y eso es muy difícil

P 3: D3.docx - 3:86 [aprender algo es más fácil que..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

aprender algo es más fácil que tener que desaprender y volver a aprender

P 3: D3.docx - 3:87 [Tenemos que desprendernos de p..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Tenemos que desprendernos de paradigmas que ya traemos, de cómo nos dieron, cómo ha sido y cómo fue, pero ya no podemos seguir enseñando para puntos reveses.

P 3: D3.docx - 3:88 [Los paradigmas, lo que tuvimos..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Los paradigmas, lo que tuvimos y lo que nos enseñaron fue para un mundo que existió

P 3: D3.docx - 3:89 [aunque tengamos ciertos resque..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

aunque tengamos ciertos resquemos y resistencias a las cosas nuevas que de hecho se presenten

P 3: D3.docx - 3:90 [tenemos que estar dispuestos t..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

tenemos que estar dispuestos también a volver a aprender o desaprender lo otro y ver que ahora hay que aprender lo nuevo, y desprendernos de paradigmas con los que hicimos y los paradigmas actuales ya no son los mismos porque la necesidad es otra

P 3: D3.docx - 3:91 [En mi caso, por ejemplo, no he..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En mi caso, por ejemplo, no he sido muy bueno para la tecnología, pero toca

P 3: D3.docx - 3:92 [yo procuro por lo menos, cuand..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo procuro por lo menos, cuando necesito algo en la computadora, digo: no me de haciendo, dígame cómo hago, no sea malito

P 3: D3.docx - 3:93 [Ya un seminarito, un cursito, ..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ya un seminarito, un cursito, donde me digan cómo hacer aulas virtuales, que esto, que el otro; pues hay que procurar, porque necesitamos.

P 3: D3.docx - 3:94 [Porque o sino, seguimos de tiz..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Porque o sino, seguimos de tiza y pizarrón, cállense ustedes que hablo yo.

P 3: D3.docx - 3:95 [muy bueno lo que nos han dado,..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

muy bueno lo que nos han dado, teníamos buenos docentes también, hicimos una muy buena maestría, por ejemplo, excelente

P 3: D3.docx - 3:96 [Este profesor decía que con él..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Este profesor decía que con él, la tecnología para nada, cero a la izquierda.

P 3: D3.docx - 3:97 [Y qué dijeron las alumnas ¿y p..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Autoridad del docente - Family: Códigos para soporte en análisis] [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Y qué dijeron las alumnas ¿y por qué a nosotros nos exige que usemos la computadora, que hagamos esto y lo otro y el no sabe ni prender?

P 3: D3.docx - 3:98 [Incluso creo yo, que sí nos da..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Autoridad del docente - Family: Códigos para soporte en análisis] [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Incluso creo yo, que sí nos da más respeto y más credibilidad cuando mejor cuando mejor manejamos las cosas de hoy, porque el alumno las ve manejando bien y ve que hay preparación.

P 3: D3.docx - 3:99 [Porque para mí, no hay mejor c..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque para mí, no hay mejor cosa que el pizarrón y la tiza, no lo hay.

P 3: D3.docx - 3:100 [Si uso yo la tecnología. Ahora..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Si uso yo la tecnología. Ahora estoy utilizando las aulas virtuales, porque toca estar conectado con lo que tengo

P 3: D3.docx - 3:101 [el pizarrón y la tiza -pienso ..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

el pizarrón y la tiza -pienso yo- que nunca deberían desaparecer del aula [no van a desaparecer jamás] Nunca, porque ese es el mejor amigo del docente [eso sirve incluso para improvisar]

P 3: D3.docx - 3:102 [Cuando uno prepara, viene y ah..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Autoridad del docente - Family: Códigos para soporte en análisis]

Cuando uno prepara, viene y ahí da.

P 3: D3.docx - 3:103 [Son solamente para -supuestame..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Son solamente para -supuestamente- mejorar el aprendizaje del estudiante y también del maestro.

P 3: D3.docx - 3:104 [como que es pretencioso o cons..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

como que es pretencioso o considerado pretencioso, que nosotros le vamos a enseñar al alumno en el reducido espacio de la clase, los últimos adelantos de la ciencia y la técnica de cualquiera que sea la especialidad

P 3: D3.docx - 3:105 [yo creo que en la educación su..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

yo creo que en la educación superior nosotros debemos **crear** en el estudiante la capacidad de aprender a aprender

P 3: D3.docx - 3:106 [al final, cuando investigamos,..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

al final, cuando investigamos, cuando hacemos cualquier cosa que no tenemos maestro adelante, que nosotros somos nuestros propios maestros [así es] pero por qué lo hacemos, porque ya estamos entrenados

P 3: D3.docx - 3:107 [Ser capaces de gestionar el co..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ser capaces de gestionar el conocimiento, de poder seleccionar, discriminar, esto no, esto sí [exacto]

P 3: D3.docx - 3:108 [Lo que tenemos es que darles h..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Lo que tenemos es que darles herramientas a los muchachos, formarlos para que sean capaces de gestionar la información [para que sean capaces de desarrollar]

P 3: D3.docx - 3:109 [ahí no podemos ser inflexibles..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

ahí no podemos ser inflexibles, tenemos que promover que todos tengan su punto de vista, que sean valientes, que defiendan ideas [exacto] [discusión] que no repitan el concepto que dijo no sé quién

P 3: D3.docx - 3:110 [creo que en el diario vivir un..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

creo que en el diario vivir uno va adaptándose a la realidad

P 3: D3.docx - 3:111 [yo sí creo es que nosotros deb..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

yo sí creo es que nosotros debemos ir adaptándonos, de acuerdo al grupo humano que manejemos también

P 3: D3.docx - 3:112 [porque todos son un mundo, tod..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

porque todos son un mundo, todos son distintos, ahí hablaríamos de las inteligencias múltiples: unos aprenderán viendo, otros escuchando, etc., etc.

P 3: D3.docx - 3:113 [pero nosotros somos también co..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

pero nosotros somos también como una masita que nos vamos adaptando de acuerdo a la realidad que vamos manejando.

P 3: D3.docx - 3:114 [Lo que a uno le resulta sumame..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo que a uno le resulta sumamente interesante, para otro no lo será

P 3: D3.docx - 3:115 [depende también de la auto mot..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

depende también de la auto motivación que tenga el docente, pienso que eso es fundamental: el auto motivarse.

P 3: D3.docx - 3:116 [uno aprende, y si tuviera la o..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

uno aprende, y si tuviera la oportunidad de hacerlo, viendo las experiencias de cómo trabajan los demás de pronto asimila cosas importantes, interesantes, y también las pone en práctica

P 3: D3.docx - 3:117 [Ese es el temor, que acepte tr..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ese es el temor, que acepte tranquilamente que vengan otras personas a juzgarme cómo estoy haciendo, cómo estoy dando, o que vengan a burlarse o vengan a qué, o que después estén comentando: vayan a ver cómo está

P 3: D3.docx - 3:118 [[Yo lo veo como un problema de..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

[Yo lo veo como un problema de costumbre, porque cuando tú aceptas eso como una posibilidad de mejorar y de contribuir para que los demás mejoren. Yo creo más bien que es un problema de costumbre y de cultura

P 3: D3.docx - 3:119 [De todas maneras, cuando estás..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

De todas maneras, cuando estás en clase tienes treinta personas, treinta alumnos que te están evaluando.

P 3: D3.docx - 3:120 [A mí, hay dos o tres profesore..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

A mí, hay dos o tres profesores de la carrera -o sea vamos a hablar claro- que yo los evaluó a ellos todos los años y ellos me evalúan a mí y no me han visto dando una clase nunca

P 3: D3.docx - 3:121 [me preguntan ¿qué tal profesor..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

me preguntan ¿qué tal profesor es? Yo respondo: eso no me pregunten a mí, sino a mis alumnos

P 3: D3.docx - 3:122 [No porque yo soy el maestro te..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

No porque yo soy el maestro tengo que ponerte la nota que a mí me parezca

P 3: D3.docx - 3:123 [Y en la evaluación de docentes..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y en la evaluación de docentes tenemos eso: evaluamos sin haber asistido nunca a una clase

P 3: D3.docx - 3:124 [Es que esa evaluación es solam..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es que esa evaluación es solamente para poner [Que te vean y que te digan] [La real, la real, te la ponen los alumnos] [Ni tan real] [Porque es por miedo][o venganza]

P 3: D3.docx - 3:125 [ya es conocido que si les preg..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

ya es conocido que si les pregunto a quienes tienen baja nota dicen: el profesor no vino, el profesor no sabe, el profesor esto, que tuvo clases, etc.

P 3: D3.docx - 3:126 [Hay que ir por el otro lado ta..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay que ir por el otro lado también, no solamente el profesor es el culpable o la metodología está mal, a lo mejor el sistema mismo es el que está mal, el sistema es el que no está colaborando, si cabe.

P 3: D3.docx - 3:127 [los estudiantes al llegar al q..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

los estudiantes al llegar al quinto y sexto nivel no saben nada, porque los profesores que les dieron en los cuatro niveles anteriores no sirvieron, y cuándo ya llegan donde ellos -donde los dos profesores que se creían los excelentes- ya llegan con esas falencias

P 3: D3.docx - 3:128 [Hay un quemeimportismo bien gr..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hay un quemeimportismo bien grande por los estudiantes, a los estudiantes no les interesa [y las autoridades] y las autoridades que les socapan

P 3: D3.docx - 3:129 [entonces hay muchas cosas que ..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

entonces hay muchas cosas que no solo es solamente el docente, también tienen su parte los estudiantes, y como decía DEH2, las autoridades y en sí, el sistema.

P 3: D3.docx - 3:130 [Entonces cómo vamos a lograr, ..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces cómo vamos a lograr, si por un lado estamos queriendo solucionar algo y por otro vienen y nos dicen no, no podemos autorizar, no tenemos esto, no.

P 3: D3.docx - 3:131 [La idea es que por ejemplo se ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La idea es que por ejemplo se reúnan profesores de asignaturas afines, preparen juntos la materia, o sea está preparada la materia.

P 3: D3.docx - 3:132 [ósea socializar saberes y saca..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

ósea socializar saberes y sacar las mejores experiencias porque todos podemos aprender de todos y después llevar eso al aula

P 3: D3.docx - 3:133 [Es una posición constructiva, ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es una posición constructiva, de crecimientos personales y profesionales, no puede ser como herramienta [está tomada en cuenta solo para ser sancionadora, castigadora]

P 3: D3.docx - 3:134 [El gobierno está equivocado, d..] (64:64) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El gobierno está equivocado, desde el gobierno está equivocado

P 3: D3.docx - 3:135 [fracasó el estudiante, él es e..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

fracasó el estudiante, él es el perdedor [claro] pero generalmente no se analiza todo el mundo que puede haber llevado a que esa persona se quede ahí.

P 3: D3.docx - 3:136 [Yo no quería ser maestro, yo q..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo no quería ser maestro, yo quería ser arquitecto, lo que pasa es que yo procedía de una familia muy pobre, mi mamá era criada -o sea empleada doméstica- mi papá un obrero ferroviario.

P 3: D3.docx - 3:137 [Caramba, yo quiero ser arquite..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Caramba, yo quiero ser arquitecto, pero hacen falta maestros, entonces voy a aportar algo... y me hice maestro.

P 3: D3.docx - 3:138 [café pedagógico, y era eso: ha..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

café pedagógico, y era eso: hacer dos termos de café y sentarnos a las seis de la tarde debajo de unas plantas, de unos árboles, a tomar café y a hablar de esto que estamos hablando

P 3: D3.docx - 3:139 [Yo creo que esos espacios de s..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo creo que esos espacios de socialización, de intercambio quizás, informales, pero con una guía

P 3: D3.docx - 3:140 [A lo mejor el ambiente en el q..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

A lo mejor el ambiente en el que estamos ahora es un ambiente agresivo, de muchas tareas administrativas -porque las tenemos realmente-

P 3: D3.docx - 3:141 [eso nos roba tiempo, nos limit..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

eso nos roba tiempo, nos limita mucho tiempo, pero si pudiéramos ser capaces de crear espacios de esos

P 3: D3.docx - 3:142 [A veces tiene uno deseos de co..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

A veces tiene uno deseos de compartir con ellos, de trabajar, pero a veces nos falta tiempo. Todas las formalidades que tenemos alrededor [mucho interrupción].

P 3: D3.docx - 3:143 [Yo recuerdo que en el Institut..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo recuerdo que en el Instituto C.G. hacíamos los círculos de estudio

P 3: D3.docx - 3:144 [También nos perjudica mucho el..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

También nos perjudica mucho el trabajo administrativo.

P 3: D3.docx - 3:145 [Qué chévere sería si no tuviér..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Qué chévere sería si no tuviéramos que hacer tantos papeles, mira es el portafolio, es subir al SICOA, es no sé qué más, es la firma, es el dedito

P 3: D3.docx - 3:146 [Cuando vienes a contabilizar e..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Cuando vienes a contabilizar el tiempo que empleas en todo eso, te está robando el tiempo de dedicarle a los chicos [claro, es más tiempo]

P 3: D3.docx - 3:147 [Y eso no aporta en realidad al..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y eso no aporta en realidad al proceso, lo que aporta en realidad es que estés interactuando con el alumno.

P 3: D3.docx - 3:148 [le estamos preparando tanta at..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

le estamos preparando tanta atención a preparar los papeles cuando deberíamos estar poniendo atención a la formación del estudiante

P 3: D3.docx - 3:149 [porque estamos priorizando el ..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

porque estamos priorizando el cuarenta por ciento y no el sesenta que va a tener mucho más peso e interrumpimos clases por todo

P 3: D3.docx - 3:150 [Tengo un paralelo, hoy en la a..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Tengo un paralelo, hoy en la actualidad, al que he ido dos cases; no porque yo falte, sino porque no hubo clases [seminarios, congresos, encuentros de fútbol]

P 3: D3.docx - 3:151 [No es el libre albedrío, tampoco..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

No es el libre albedrío, tampoco yo estoy de acuerdo con eso

P 3: D3.docx - 3:152 [Si tienen que haber unas norma..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si tienen que haber unas normas, porque tampoco puede ser lo que le da la gana

P 3: D3.docx - 3:153 [tiene que haber respeto y libe..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

tiene que haber respeto y libertad de cátedra

P 3: D3.docx - 3:154 [Yo creo que, si yo soy profes..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Yo creo que, si yo soy profesional y tengo unos años de trabajo, yo tengo que merecer respeto de parte de las autoridades para ver cómo yo organizo y desarrollo el proceso.

P 3: D3.docx - 3:155 [Lo que yo sé qué es bueno y qu..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Lo que yo sé qué es bueno y qué es malo, ese es el libre albedrío.

P 3: D3.docx - 3:156 [Yo hago lo correcto por madure..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Yo hago lo correcto por madurez, asisto a clases.

P 3: D3.docx - 3:157 [El problema es que no todas la..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

El problema es que no todas las personas están en una etapa madura, siendo maduros.

P 3: D3.docx - 3:158 [Ahora lo que pensamos es: teng..] (72:72) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora lo que pensamos es: tengo que ganar más dinero y más dinero.

P 3: D3.docx - 3:159 [no toda la gente piensa así [y..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

no toda la gente piensa así [y es la gran mayoría] y se necesitan de ley, las leyes, los reglamentos, los estatutos.

P 3: D3.docx - 3:160 [eso de timbrar tampoco es un r..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

eso de timbrar tampoco es un remedio

P 3: D3.docx - 3:161 [Cuando tú vas un día por la ca..] (76:76) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando tú vas un día por la calle y viene alguien y te dice: profe.

P 3: D3.docx - 3:162 [Nosotros en el aula cada día p..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Nosotros en el aula cada día podemos tener el futuro presidente de este país, estoy hablando en masculino, pero genéricamente presidente o presidenta.

P 3: D3.docx - 3:163 [Una gran autoridad, un directo..] (76:76) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Una gran autoridad, un director de empresa, un gerente, un médico. Ahí están en el aula con nosotros.

Eso realmente sana o alivia los sufrimientos administrativos [sana, cura el alma]

P 3: D3.docx - 3:164 [Que ese muchacho te diga: mi p..] (76:76) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Que ese muchacho te diga: mi profe, te de un abrazo, te salude por la calle, te presente al novio, a la novia, al esposo, a los hijos, a la familia.

P 3: D3.docx - 3:165 [Por algo se dice que el docent..] (77:77) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Por algo se dice que el docente es quien permanece vivo, aunque haya muerto.

P 3: D3.docx - 3:166 [Porque está presente en las id..] (77:77) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque está presente en las ideas y en los hechos de quienes fueron sus discípulos y en el pan de la mesa de sus hijos.

P 3: D3.docx - 3:167 [Yo puedo tener el título unive..] (40:40) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo puedo tener el título universitario más alto y aprender del más modesto profesor

P 3: D3.docx - 3:168 [o sea por ejemplo nosotros est..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

o sea por ejemplo nosotros estamos dando cursos de capacitación y no nos pagan por la situación económica

P 3: D3.docx - 3:169 [Hay otra cosa, que es el compr..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay otra cosa, que es el compromiso de los docentes.

P 3: D3.docx - 3:170 [He hablado con compañeros deca..] (44:44) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

He hablado con compañeros decanos, subdecanos, y he dicho vaya a ver cuántos asisten de las otras facultades, no de la nuestra.

P 3: D3.docx - 3:171 [dedicarte a aprender todos los..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

dedicarte a aprender todos los días

P 3: D3.docx - 3:172 [Mis estudiantes me enseñan tod..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Mis estudiantes me enseñan todos los días de verdad, uno aprende mucho cuando enseña

P 3: D3.docx - 3:173 [Son estudiantes, ellos están a..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Son estudiantes, ellos están acá (señalando los lugares del aula) tú estás allá, y el hecho de estar así tiene su influencia. [No es lo mismo]

P 3: D3.docx - 3:174 [no nos gusta que nos vayan a o..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

no nos gusta que nos vayan a observar [hace falta una cultura al respecto]

P 3: D3.docx - 3:175 [Había un cierto docente que le..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Había un cierto docente que le tomó más represalias, le decía: es que usted no da esto, no hace esto en la clase, es que usted pronuncia mal, usted, usted, usted.

P 3: D3.docx - 3:176 [Tienes a Pablito, tu hermanita..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Tienes a Pablito, tu hermanita, todos son muy buenos. A veces tiene uno deseos de compartir con ellos, de trabajar

P 3: D3.docx - 3:177 [Yo les digo honestamente, yo h..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo les digo honestamente, yo he trabajado con profesores de todas las facultades y yo me siento muy satisfecho, muy privilegiado de trabajar en esta facultad

P 3: D3.docx - 3:178 [aquí prácticamente nos vemos, ..] (67:67) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

aquí prácticamente nos vemos, pero conocernos es muy difícil.

P 3: D3.docx - 3:179 [A las nueve de la noche hay co..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

A las nueve de la noche hay cola de gente, pero vaya a ver si a las ocho hay clases [exactamente, eso] [ajá] [confirmaciones]

P 3: D3.docx - 3:180 [El noventa y nueve por ciento ..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El noventa y nueve por ciento recordaba la actitud de los docentes, no qué les enseñaron, ni cómo, sino la actitud, la forma en cómo se comportaron.

P 3: D3.docx - 3:181 [Eso refleja en cómo marcamos l..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Eso refleja en cómo marcamos la vida de nuestros estudiantes

P 3: D3.docx - 3:182 [Vamos imitando hasta los rasgo..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Vamos imitando hasta los rasgos de la caligrafía, la forma de expresarse

P 3: D3.docx - 3:183 [Vamos imitando hasta los rasgo..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Vamos imitando hasta los rasgos de la caligrafía, la forma de expresarse, ahí la importancia de la actitud que tengamos hacia los estudiantes.

P 3: D3.docx - 3:184 [en la calle igual, hay satisfa..] (79:79) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

en la calle igual, hay satisfacciones de: cómo está, o ver la satisfacción de verles como profesionales [exacto]

P 3: D3.docx - 3:185 [uno colaboró para que esa pers..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

uno colaboró para que esa persona -de pronto no en la especialidad, pero sí en la formación- sea profesional

P 3: D3.docx - 3:186 [Esas cosas que nos pasan en to..] (80:80) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Esas cosas que nos pasan en todo lugar y de ver cómo están ya, de médicos, de arquitectos, de esto y del otro. Es una profesión tan especial.

P 3: D3.docx - 3:187 [lo que me hace falta es que us..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

lo que me hace falta es que usted me forme un buen ser humano

P 3: D3.docx - 3:188 [No es solo enseñar las ciencia..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

No es solo enseñar las ciencias, sino enseñar a ser mejor persona, y eso es algo sumamente importante.

P 3: D3.docx - 3:189 [Yo me las jugué y le puse conm..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo me las jugué y le puse conmigo a estudiar, entonces yo fui manejando al grupo, porque incluso los compañeros le aislaban, no querían trabajar con él, las chicas como que se asustaban un poquito.

P 3: D3.docx - 3:190 [Para mí fue muy grande el día ..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Para mí fue muy grande el día en el que se incorporó, porque lo primero que hizo fue buscarme y darme un fuerte abrazo.

P 3: D3.docx - 3:191 [tú eres especial para ese much..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

tú eres especial para ese muchacho, toda la vida te va a recordar

P 3: D3.docx - 3:192 [Para mí ver el día en el que y..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Para mí ver el día en el que ya se incorporó, fue algo muy grande porque él vino con la mamá y dijo gracias a estas mujeres que son ángeles, estoy graduado. Fue algo muy bonito.

P 3: D3.docx - 3:193 [Él nunca miraba a la cara y yo..] (83:83) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Él nunca miraba a la cara y yo sí tenía bastante miedo porque se escuchaban cosas muy malas de él.

P 3: D3.docx - 3:194 [Yo le tenía terror a ese estud..] (83:83) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Yo le tenía terror a ese estudiante, pero con miedo, con miedo, ya después se aprende.

P 3: D3.docx - 3:195 [Cuando daba las clases estaba ..] (83:83) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando daba las clases estaba con el cabello que tiene bien rizado, para abajo, y solamente dibujando.

P 4: D4.docx - 4:1 [Por cuestiones familiares renu..] (30:30) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Por cuestiones familiares renuncié y entré a trabajar en la docencia

P 4: D4.docx - 4:2 [Lo único que les dije a los es..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo único que les dije a los estudiantes fue: yo no vengo a enseñar, yo vengo a aprender y aquí vamos a aprender todo

P 4: D4.docx - 4:3 [Vengo de una familia de docent..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Vengo de una familia de docentes, con la asesoría de mis padres he ido mejorando.

P 4: D4.docx - 4:4 [No me considero una excelente ..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No me considero una excelente docente cien por ciento, pero doy todo de mí.

P 4: D4.docx - 4:5 [Hasta aquí no he tenido ningún..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hasta aquí no he tenido ningún problema, mis alumnos no se han quejado -al menos que yo sepa-

P 4: D4.docx - 4:6 [La ventaja de haber estudiado ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

La ventaja de haber estudiado docencia en la UNACH, en la parte de docencia, es que nosotros hacemos prácticas pre profesionales y de observación

P 4: D4.docx - 4:7 [Como cualquier profesional, al..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Como cualquier profesional, al momento de iniciar sus actividades, uno tiene nervios

P 4: D4.docx - 4:8 [a medida que se va capacitando..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

a medida que se va capacitando y profesionalizando, todas estas actitudes -que son naturales- se las va despejando

P 4: D4.docx - 4:9 [Lo fantástico es construirlo, ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo fantástico es construirlo, lo difícil es lograrlo y prácticamente aquí no se está logrando eso.

P 4: D4.docx - 4:10 [acerca del modelo central de a..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

acerca del modelo central de aprendizaje complejo y la reactivación de la investigación, habla mucho de lo que es investigación

P 4: D4.docx - 4:11 [pero aquí la investigación est..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

pero aquí la investigación está tomada como la última rueda del coche, y de ahí los indicadores: no hay producción científica.

P 4: D4.docx - 4:12 [La universidad está totalmente..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La universidad está totalmente divorciada de la empresa pública y privada y se mantienen las carreras tradicionales y no obedecen a los problemas y a la realidad social de nuestro entorno

P 4: D4.docx - 4:13 [a los dos meses de incorporarm..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

a los dos meses de incorporarme me llamaron a colaborar en la carrera de comunicación social

P 4: D4.docx - 4:14 [Los colegas que buscaban la mi..] (32:32) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Los colegas que buscaban la misma oportunidad que tuvimos en el proceso de profesionalización, pasaron a ser buenos amigos y estudiantes y hoy son colegas

P 4: D4.docx - 4:15 [Hablo por mí, una cosa es la f..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hablo por mí, una cosa es la fundamentación teórica a la hora de la docencia, y otra es la praxis.

P 4: D4.docx - 4:16 [nosotros en las otras áreas no..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

nosotros en las otras áreas no, llegamos a la cátedra a compartir con los estudiantes las experiencias nuestras

P 4: D4.docx - 4:17 [es invaluable cuando uno conve..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

es invaluable cuando uno conversa con los estudiantes y les explica cómo es desde la teoría, pero en la praxis [es diferente] cómo funcionan las cosas

P 4: D4.docx - 4:18 [Algo ha servido, aunque con la..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Algo ha servido, aunque con la temática repetida casi todos los inicios de año, las actividades de formación de la Universidad, el centro de perfeccionamiento docente.

P 4: D4.docx - 4:19 [Nos dieron herramientas, para ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Nos dieron herramientas, para desde nuestra profesión, acoplarlas a la cátedra.

P 4: D4.docx - 4:20 [Pero yo considero que sí es un..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Pero yo considero que sí es una desventaja ejercer la docencia, sin tener. La experiencia

P 4: D4.docx - 4:21 [planificación microcurricular ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

planificación microcurricular y todas esas cosas no las recibimos y hemos evidenciado dificultades, que las superamos ya conforme han transcurrido estos diez años que estamos en la universidad

P 4: D4.docx - 4:22 [Yo sí puedo decir que una cosa..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo sí puedo decir que una cosa era el docente que recién ingresó y otra a lo que ha llegado hoy

P 4: D4.docx - 4:23 [con base en la preparación de ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

con base en la preparación de actividades de capacitación de la universidad y lo que uno por su cuenta ha aprendido

P 4: D4.docx - 4:24 [El empeño y el deseo de trabaj..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

El empeño y el deseo de trabajar en la docencia partió desde que era estudiante de la escuela, eso hizo que yo busque formarme como docente, desde el bachillerato.

P 4: D4.docx - 4:25 [Eso le obligó a uno a exigirse..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Eso le obligó a uno a exigirse: leer, revisar, seguir preparando con dedicación las cosas.

P 4: D4.docx - 4:26 [Yo considero que no pueden est..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo considero que no pueden estar ninguna de las dos separadas [son complementarias]

P 4: D4.docx - 4:27 [Habiendo vivido en la práctica..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Habiendo vivido en la práctica, porque el hábito no le hace al monje dicen, la práctica lo va formando a uno.

P 4: D4.docx - 4:28 [Hay cosas que en la universida..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay cosas que en la universidad nunca se ha aprendido y hay que aprenderlas en el día a día

P 4: D4.docx - 4:29 [Cuando nos dieron a nosotros l..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando nos dieron a nosotros la materia fue tensionante, preocupante, entonces uno se lo ha hecho más ameno, más amigable

P 4: D4.docx - 4:30 [definitivamente somos nosotros..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

definitivamente somos nosotros los docentes los que le hacemos odiar o les hacemos amar a las asignaturas [así es]

P 4: D4.docx - 4:31 [La matemática empieza a relaci..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

La matemática empieza a relacionarse como castigo y eso hace que muchísima gente tenga aversión a la matemática

P 4: D4.docx - 4:32 [Uno alguna vez seguramente tam..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Uno alguna vez seguramente también cometió ese error

P 4: D4.docx - 4:33 [antes de ir a la praxis, hacer..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

antes de ir a la praxis, hacerles comprender la importancia del fundamento teórico

P 4: D4.docx - 4:34 [fundamento teórico, estas son ..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

fundamento teórico, estas son las herramientas y ahora sí en la práctica cómo funciona

P 4: D4.docx - 4:35 [A veces nos quedamos también s..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

A veces nos quedamos también solo en el fundamento teórico, decimos en la clase: esto se hace así, así, así

P 4: D4.docx - 4:36 [La herramienta tecnológica que..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

La herramienta tecnológica que tenemos es el computador y debe servir al menos ¿no es cierto?

P 4: D4.docx - 4:37 [Porque a uno también se le va,..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque a uno también se le va, entonces hay que corregir.

P 4: D4.docx - 4:38 [Entonces cincuenta, cincuenta;..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces cincuenta, cincuenta; pero es cómo se lo plantea.

P 4: D4.docx - 4:39 [En la universidad hace años, s..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

En la universidad hace años, se mencionó que teníamos excelentes médicos, muy buenos abogados; pero que en la parte pedagógica fallaban.

P 4: D4.docx - 4:40 [Inclusive hoy día, hay docente..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Inclusive hoy día, hay docentes que ni siquiera pueden prender el computador.

P 4: D4.docx - 4:41 [podemos señalar que la parte p..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

podemos señalar que la parte práctica juega un papel muy importante

P 4: D4.docx - 4:42 [En el caso mío, yo he innovado..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

En el caso mío, yo he innovado mucho.

P 4: D4.docx - 4:43 [en este siglo XXI en el que se..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

en este siglo XXI en el que se habla mucho de la sociedad del conocimiento, el examen, la prueba, el test -para mí- no me da evidencias de que mi estudiante tuvo buenos logros de aprendizaje

P 4: D4.docx - 4:44 [Yo no quiero que repitan lo qu..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Yo no quiero que repitan lo que ya está en los textos.

P 4: D4.docx - 4:45 [Y el portafolio, que es obliga..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Y el portafolio, que es obligación, pero solo uno.

P 4: D4.docx - 4:46 [Claro sí nos ayuda, pero siemp..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Claro sí nos ayuda, pero siempre y cuando el docente también tome conciencia de esto.

P 4: D4.docx - 4:47 [Porque hay docentes -sin desme..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Porque hay docentes -sin desmerecer a nadie- que de pronto fueron el primer día.

P 4: D4.docx - 4:48 [Yo he tenido la suerte de comp..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo he tenido la suerte de compartir con DPH2 y DPH4 los cursos y la experiencia de ellos hace que también la experiencia sea participativa y de eso uno aprende.

P 4: D4.docx - 4:49 [No se trata de que el docente ..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No se trata de que el docente tiene que ir al curso, ve que no le gustó el tema y no volvió nunca más.

P 4: D4.docx - 4:50 [Si veo que es un tema nuevo, m..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Si veo que es un tema nuevo, me despierta interés y voy a ver, así no sea en mi área.

P 4: D4.docx - 4:51 [Tengo que estar acorde a la úl..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Tengo que estar acorde a la última tecnología y creo que el autoaprendizaje, esos cursos de capacitación, son última tecnología, que nosotros debemos aprovechar de eso

P 4: D4.docx - 4:52 [Hay docentes que no le toman l..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hay docentes que no le toman la debida importancia a la capacitación.

P 4: D4.docx - 4:53 [A nosotros nos han dado (curso..) (41:41) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

A nosotros nos han dado (cursos) cubanos, venezolanos, españoles; y las ponencias que ellos han dado súper que pésimas.

P 4: D4.docx - 4:54 [Latex, para la edición de libr..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Latex, para la edición de libros

P 4: D4.docx - 4:55 [La importancia y la relevancia..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La importancia y la relevancia del profesor, fue que con él terminamos haciendo un artículo científico y eso fue lo fundamental.

P 4: D4.docx - 4:56 [Acá los cursos lo hacen las pe..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Acá los cursos lo hacen las personas en la teoría, y la teoría tú te olvidas y si aplicáramos la práctica sería muy diferente.

P 4: D4.docx - 4:57 [Por más pedagogía que usted te..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Por más pedagogía que usted tenga, si no tiene conocimientos a nivel superior tampoco puede llegar, y el conocimiento usted lo adquirió en su formación y en su práctica.

P 4: D4.docx - 4:58 [Está bien en la formación doce..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Está bien en la formación docente en la generalidad, pero yo considero que, para el área

P 4: D4.docx - 4:59 [pero los chicos cuándo les pla..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

pero los chicos cuándo les planteamos dicen qué es tecnología y ellos piensan solo en lo instrumental.

P 4: D4.docx - 4:60 [La pedagogía es un conjunto, u..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La pedagogía es un conjunto, un compendio de formación general. La didáctica es específica para cada una de las áreas.

P 4: D4.docx - 4:61 [Ahí hay una confusión entre pe..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahí hay una confusión entre pedagogía y didáctica.

P 4: D4.docx - 4:62 [La didáctica ya son las estrat..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La didáctica ya son las estrategias, las formas de llegar. La pedagogía es el tratado, es la filosofía.

P 4: D4.docx - 4:63 [Cuando fue a pedir, era un sec..] (47:47) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando fue a pedir, era un secreto de estado. Justo me mandaron a mí y voy a pedir el modelo: no hay autorización para sacar para nada, este rato.

P 4: D4.docx - 4:64 [Lo único que sabemos es que pa..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo único que sabemos es que parte por el pensamiento complejo con una serie de actividades que Malinosky nos dio.

P 4: D4.docx - 4:65 [Si no tienes el esquema ¿cómo ..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Si no tienes el esquema ¿cómo puedes hablar de otras cosas?

P 4: D4.docx - 4:66 [cuando todos esperábamos que n..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

cuando todos esperábamos que nos entreguen el impreso dijeron que todavía está en revisión y nunca llegó.

P 4: D4.docx - 4:67 [El año pasado lo pedí y no pod..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

El año pasado lo pedí y no podía salir, porque no estaba aprobado.

P 4: D4.docx - 4:68 [Yo, como una sugerencia, sí le..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo, como una sugerencia, sí les pido a las autoridades que revisen el modelo anterior que fue construido por docentes de la universidad

P 4: D4.docx - 4:69 [Este modelo que parece un trab..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Este modelo que parece un trabalenguas, prácticamente es lo mismo, pero, dicho en otras palabras. Así de simple.

P 4: D4.docx - 4:70 [se tiene el software y puedes ..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

se tiene el software y puedes inscribir libros, textos, artículos, y te ayuda ordenando al estilo que te piden.

P 4: D4.docx - 4:71 [Lo que pasa es que a uno le di..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Memos: [Frasas para rescatar]

Lo que pasa es que a uno le dicen, lo que pasaba a nivel de gobierno: ¡hagan! ¿cómo? No sé, pero hagan.

Memos:

MEMO: Frases para rescatar (GUEST, 2017-03-01 19:45:05)

Type: Commentary

1. Hagan ¿cómo?....Señala cómo el modelo nacional incide hasta el sistema de educación superior.
2. A mi me ha costado.... La relación de competencia estudiante-docente.
3. Cómo piensas voy a enseñarles eso.... Celo profesional. Competencia no estudiante.
4. Nosotros estamos desesperados... Al respecto de la exigencia de doctorados.

P 4: D4.docx - 4:72 [Es importante que sean cosas p..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Es importante que sean cosas prácticas, no ese tipo completo de los cursos que vienen a darse cada inicio de semestre, que son socializaciones más, pero no son prácticos.

P 4: D4.docx - 4:73 [manejar ese tipo de software, ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

manejar ese tipo de software, cosas que se puedan operar, fantástico.

P 4: D4.docx - 4:74 [A los cursos que nos llaman es..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

A los cursos que nos llaman es conocer la estructura del computador y esas cosas

P 4: D4.docx - 4:75 [que se busquen cosas, cursos, ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

que se busquen cosas, cursos, de uso, para ponerlos en práctica

P 4: D4.docx - 4:76 [Yo pienso que la tecnología no..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo pienso que la tecnología no puede estar separada del aula, porque nos estamos desvinculando de la realidad, pero tampoco se debe abusar.

P 4: D4.docx - 4:77 [prende, ha pasado toda la info..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

prende, ha pasado toda la información y se pone a leer, cuando no hubo luz, ya no dio clases [exactamente]

P 4: D4.docx - 4:78 [Yo he conversado con gente que..] (70:70) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo he conversado con gente que dice (lástima de mis amigos cubanos) que hay un profesor cubano que llega

P 4: D4.docx - 4:79 [que habiliten el sistema Urkun..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

que habiliten el sistema Urkund

P 4: D4.docx - 4:80 [si tú haces una investigación ..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

si tú haces una investigación sobre la capacidad para razonar y reflexionar de los estudiantes, te vas a topar con indicadores totalmente erráticos.

P 4: D4.docx - 4:81 [les dije veamos la capacidad d..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

les dije veamos la capacidad de razonamiento de ustedes. Sacaron cero dos. Si no les enseñamos a nuestros estudiantes a razonar, peor podemos pedir otras cosas

P 4: D4.docx - 4:82 [uno ya se les conoce a los est..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

uno ya se les conoce a los estudiantes.

P 4: D4.docx - 4:83 [El resultado fue que cada quie..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El resultado fue que cada quien lo hice diferente, pero sin centrarse en lo que debía hacer.

P 4: D4.docx - 4:84 [Entonces la metodología de ens..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces la metodología de enseñanza de cada docente es diferente

P 4: D4.docx - 4:85 [estoy de acuerdo en que debemo..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

estoy de acuerdo en que debemos enseñar a los estudiantes a razonar

P 4: D4.docx - 4:86 [¿Cuál es el problema central? ..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

¿Cuál es el problema central? La falta de lectura. No leemos. DHP4 decía Copy+paste y el resultado de los latinoamericanos son mentes cerradas.

P 4: D4.docx - 4:87 [nosotros hacemos para ustedes,..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

nosotros hacemos para ustedes, nosotros utilizamos la cabeza, la calculadora es para ustedes.

P 4: D4.docx - 4:88 [Pienso que deberíamos enseñar ..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Pienso que deberíamos enseñar a los chicos a seleccionar a las cosas y utilizar lo que verdaderamente está bien y aprovechar los beneficios de lo que está bien.

P 4: D4.docx - 4:89 [Ir marcando caminos, que se va..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ir marcando caminos, que se vayan formando procesos, objetivos, hacia dónde quieren llegar

P 4: D4.docx - 4:90 [Creo que también debemos prepa..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Creo que también debemos prepararles a los estudiantes a ser prospectivos para el futuro.

P 4: D4.docx - 4:91 [Les mando a hacer a los chicos..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Les mando a hacer a los chicos a hacer un artículo científico, leí los trabajos y de artículo científico no tiene nada

P 4: D4.docx - 4:92 [CtrlC+ CtrlV y al final ponen ..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

CtrlC+ CtrlV y al final ponen su argumentación, pero qué argumentación, si están copiando no están razonando.

P 4: D4.docx - 4:93 [Además, obligarles a pensar qu..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Además, obligarles a pensar que su fin último es ser empresarios.

P 4: D4.docx - 4:94 [el fundamental creo yo que es ..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

el fundamental creo yo que es aprender a ser

P 4: D4.docx - 4:95 [Si nosotros queremos cambiar e..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Si nosotros queremos cambiar esta situación que la estamos viviendo, yo pienso que al estudiante lo primero que debe hacer es revalorizarse como ser humano.

P 4: D4.docx - 4:96 [El mundo es tan dinámico que t..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

El mundo es tan dinámico que todos los días aprendemos algo.

P 4: D4.docx - 4:97 [no cometan los mismos errores ..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

no cometan los mismos errores que nosotros hemos cometido en nuestra formación

P 4: D4.docx - 4:98 [“a mí me ha costado un platal ..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

“a mí me ha costado un platal esto ¿por qué les voy a enseñar?” [Así es]

P 4: D4.docx - 4:99 [Entonces se guardan las cosas,..] (85:86) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces se guardan las cosas, entonces hay celo profesional [eso]

P 4: D4.docx - 4:100 [Que eso es lo que yo tengo que..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Que eso es lo que yo tengo que guardarme, porque o sino si él sabe lo mismo que yo, me gana [es mi competencia]

P 4: D4.docx - 4:101 [Qué pena que no estuvo NN aquí..] (87:87) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Qué pena que no estuvo NN aquí porque eso sucede más en la carrera de Derecho.

P 4: D4.docx - 4:102 [¿cómo piensas que les voy a en..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

¿cómo piensas que les voy a enseñar eso, para que me ganen el juicio a mí?

P 4: D4.docx - 4:103 [Entonces eso ya no se llama do..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces eso ya no se llama docencia. El docente tiene que entregar todo de sí y si su estudiante, su discípulo es mejor que él, en buena hora.

P 4: D4.docx - 4:104 [Como docentes siempre decimos ..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Como docentes siempre decimos que queremos que los alumnos nos igualen o nos superen, ah, pero no les enseño para que no me igualen.

P 4: D4.docx - 4:105 [Que un estudiante estando lejo..] (90:90) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Que un estudiante estando lejos te llame y te diga: gracias por sus consejos.

P 4: D4.docx - 4:106 [Los estudiantes que lo encuent..] (91:91) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Los estudiantes que lo encuentran y saludan.

P 4: D4.docx - 4:107 [Ellos no se olvidan de un prof..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ellos no se olvidan de un profesor, porque les marcaron, como dice DPH4, para toda la vida.

P 4: D4.docx - 4:108 [Finalmente dicen gracias y dic..] (92:92) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Finalmente dicen gracias y dicen: lo que usted nos dio y en la praxis así ha sido.

P 4: D4.docx - 4:109 [Dijeron: no, estamos locos, no..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Dijeron: no, estamos locos, no hay capacidad instalada, los profesores no van a querer, van a pedir que se les pague horas extras; y quedó en nada.

P 4: D4.docx - 4:110 [Hay una fortaleza en la univer..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay una fortaleza en la universidad, que también está el reglamento de régimen académico del CES, que son los tres componentes: docencia, investigación o aplicación y aprendizaje autónomo

P 4: D4.docx - 4:111 [Lo que plantea el compañero lo..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Lo que plantea el compañero lo está haciendo la UDLA en los programas de formación a los empresarios

P 4: D4.docx - 4:112 [Tú decías sobre la producción ..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Tú decías sobre la producción científica, de acuerdo, pero la Universidad debe poner también su contraparte.

P 4: D4.docx - 4:113 [¿Cuántos procesos de formación..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

¿Cuántos procesos de formación sería en formación académica hemos tenido?

P 4: D4.docx - 4:114 [Y te voy a decir DPH4: si cont..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Y te voy a decir DPH4: si contados, con cupo limitado.

P 4: D4.docx - 4:115 [Quienes hemos aprendido sobre ..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Quienes hemos aprendido sobre los artículos, ha sido gracias a los docentes

P 4: D4.docx - 4:116 [Ahora estamos desesperados por..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora estamos desesperados porque estamos en el proceso de ubicación y nos dicen que, si quieres ascender, si quieres hacer agregado dos ¿dónde está tu producción académica?

P 4: D4.docx - 4:117 [los otros, que rechazaron toda..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

los otros, que rechazaron todas esas actividades de capacitación y que no potenciaron lo académico, lo científico ¿cómo van a responder?

P 4: D4.docx - 4:118 [La universidad tiene que poner..] (100:100) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

La universidad tiene que ponerse como contraparte. La ley misma le exige. Que recorten más la clase, para que pueda hacer la otra actividad.

P 4: D4.docx - 4:119 [Las autoridades escuchan Phd y..] (101:101) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Las autoridades escuchan Phd y es como un dios y no es así

P 4: D4.docx - 4:120 [Si fuesen un poquito sesudos a..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si fuesen un poquito sesudos arriba, ellos son los primeros multiplicadores de eso y que deberían formarnos a los que estamos atrás y que estamos desesperados.

P 4: D4.docx - 4:121 [Nosotros estamos desesperados] (103:103) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Nosotros estamos desesperados

P 4: D4.docx - 4:122 [Ya hubiéramos regresado. Y dij..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Ya hubiéramos regresado. Y dijimos no, primero dejemos organizando la carrera y vean cómo estamos ahora, a llorar y busquemos oportunidades.

P 4: D4.docx - 4:123 [Pero yo sí creo que nuestros c..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero yo sí creo que nuestros colegas, que son treinta [veinte y seis] ellos tienen que formarnos a nosotros.

P 4: D4.docx - 4:124 [Yo he escuchado sobre la valía..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo he escuchado sobre la valía de los semilleros de investigación y no son solo para los estudiantes, son también con los docentes.

P 4: D4.docx - 4:125 [Lideran los colegas Phd, pero ..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Lideran los colegas Phd, pero eso tienen que comprender arriba.

P 4: D4.docx - 4:126 [Pero si seguimos pensando que ..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero si seguimos pensando que los colegas cuando se gradúan van a ser una amenaza, porque cuando ellos se gradúan van a poder ser Rector de la Universidad, entonces estamos pensando que nunca vamos a pasar.

P 4: D4.docx - 4:127 [Y esa no es la esencia de la f..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y esa no es la esencia de la formación. Así nunca le vamos a dar nunca un giro a la universidad

P 4: D4.docx - 4:128 [No les interesó un camino la u..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

No les interesó un camino la universidad, sino su bolsillo.

P 4: D4.docx - 4:129 [Tenemos el resultado de la eva..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Tenemos el resultado de la evaluación a la carrera de derecho: deficiente, porque quienes estaban dirigiendo vinculación, investigación, seguimiento a graduados; no fueron las personas indicadas.

P 4: D4.docx - 4:130 [Los cursos de capacitación que..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Los cursos de capacitación que organizó el departamento de perfeccionamiento, no estaban acorde a las necesidades que requiere el profesor de la facultad y de la carrera de derecho.

P 4: D4.docx - 4:131 [Se piensa que cuando te asigna..] (107:107) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Se piensa que cuando te asignan trabajo de evaluación, comisión de carrera; es una actividad meramente administrativa y no es así.

P 4: D4.docx - 4:132 [Las decisiones administrativas..] (109:109) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Las decisiones administrativas que se toman también son erradas.

P 4: D4.docx - 4:133 [Piensan que son una amenaza de..] (109:109) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Piensen que son una amenaza de la parte política [eso debemos dejar atrás], pero el proceso ya se acabó y todos a trabajar por la universidad.

P 4: D4.docx - 4:134 [El peor error es ese. Es que D..] (110:110) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

El peor error es ese. Es que DPM1 es de la oposición, yo no puedo contar con ella.

P 4: D4.docx - 4:135 [Si tiene una buena idea colabo..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si tiene una buena idea colabore, venga, vamos por la institución y si llega a ser Rector felicitaciones.

P 4: D4.docx - 4:136 [si las autoridades te dejaran ..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Libertad de cátedra - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

si las autoridades te dejaran trabajar con autonomía

P 4: D4.docx - 4:137 [No hay decisión política y mat..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No hay decisión política y matamos procesos, cambiamos autoridades.

P 4: D4.docx - 4:138 [Llega el otro y dice, bueno lo..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Llega el otro y dice, bueno lo que hizo DPH2 no sirve para nada y empieza todo de cero.

P 4: D4.docx - 4:139 [No solo que indigna, sino que ..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No solo que indigna, sino que genera incertidumbre en los docentes, de toda la universidad, porque miran incierto el panorama.

P 4: D4.docx - 4:140 [a ya nos va a tocar que vengan..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

a ya nos va a tocar que vengan a ver las evidencias y todo eso, entonces piensan que no vamos a pasar.

P 4: D4.docx - 4:141 [lastimosamente si uno se quiere..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

lastimosamente si uno se quiere inscribir, ya está el cupo lleno, y cuando se va a averiguar no está la mitad de la gente.

P 4: D4.docx - 4:142 [Lo que pasa creo es que les co..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Lo que pasa creo es que les coge la novelería, se inscriben y nunca asisten y los que verdaderamente queremos asistir, ya no podemos.

P 4: D4.docx - 4:143 [Debería existir un tipo de obs..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Debería existir un tipo de observación a esas personas que se inscriben y nos quitan la posibilidad a otras personas.

P 4: D4.docx - 4:144 [Si se inscriben que asistan, d..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si se inscriben que asistan, de lo contrario, si no asisten por causas no justificadas pagará el valor correspondiente. Y verá que esto se va a limitar o irá la gente que quiera asistir.

P 4: D4.docx - 4:145 [La universidad invierte en su ..] (115:115) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

La universidad invierte en su capacitación, pero si usted no asiste tendrá que pagar el seminario.

P 4: D4.docx - 4:146 [Si no asiste y no aprueba.] (116:116) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Si no asiste y no aprueba.

P 4: D4.docx - 4:147 [Alguna vez nos dijeron eso, pe..] (117:117) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Alguna vez nos dijeron eso, pero no se cumplió.

P 4: D4.docx - 4:148 [Podría ser un seminario de uno..] (118:118) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Podría ser un seminario de unos quince días, que sea más práctico, se formen grupos y se analice la problemática de cada asignatura y se realice una investigación y con esos resultados se realice un producto, que sería un artículo.

P 4: D4.docx - 4:149 [Entregar todo eso al ICITS, pa..] (118:118) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entregar todo eso al ICITS, para que no sea evaluador, sino también corrija y difunda esos conocimientos.

P 4: D4.docx - 4:150 [A mis estudiantes ya les exijo..] (123:123) (GUEST)

Codes: [A mis estudiantes ya les exijo..] [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

A mis estudiantes ya les exijo que haga el artículo científico: nos sentamos, le explico que ya está el insumo, hacemos unos buenos instrumentos de investigación y publicamos. Yo me encargo de publicar, yo como autor y tú como co-autor.

P 4: D4.docx - 4:151 [Las tesis de pregrado deberían..] (124:124) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis] [Las tesis de pregrado deberían..]

Las tesis de pregrado deberían salir con uno. Cuando nosotros intentamos DPH4, dijeron que se están aprovechando de la investigación de los estudiantes, Qué absurdo.

P 4: D4.docx - 4:152 [la universidad tiene un puntaj..] (127:127) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

la universidad tiene un puntaje bajo en investigación

P 4: D4.docx - 4:153 [A nosotros nos ayudó la formac..] (127:127) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

A nosotros nos ayudó la formación que tuvimos en la San Marcos, que cada profesor nos exigía, se realizaba una investigación y escribir algo, producir algo.

P 4: D4.docx - 4:154 [Lo que pasa es que también la ..] (128:128) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Lo que pasa es que también la vinculación debe ser operable, no debe ser cargada de tantos archivos, de tanta cosa. Que no cumples tal cosa, que no vale.

P 4: D4.docx - 4:155 [La gente le cogió tierra aquí ..] (128:128) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La gente le cogió tierra aquí al aprendizaje.

P 5: ED2.docx - 5:1 [no puede un docente dar clases..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

no puede un docente dar clases sino tiene un conocimiento científico profundo y un dominio sobre ello, pero a su vez, tampoco puede un docente transmitir o provocar aprendizajes significativos del conocimiento científico que tiene el docente, si no hay de por medio una mediación pedagógica adecuada

P 5: ED2.docx - 5:2 [está caído el paradigma aquel ..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Innovación docente]

está caído el paradigma aquel del que el profesor es el que sabe y el que transmite, el que enseña

P 5: ED2.docx - 5:3 [se habla de que el profesor es..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

se habla de que el profesor es un facilitador, un mediador y el que ayuda a aprender, el que provoca esto que se llama una pasión por aprender, de enseñar a aprender

P 5: ED2.docx - 5:4 [El propio Reglamento de Régime..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El propio Reglamento de Régimen Académico y el propio Reglamento de Escalafón Docente establece que para ascensos escalafonarios el docente debe realizar capacitaciones, pero allí privilegia la capacitación pedagógica, quizá en un 70, 80%

P 5: ED2.docx - 5:5 [El centro de perfeccionamiento..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El centro de perfeccionamiento docente de la universidad desde el año 2008 que fue creado, ha estado constantemente privilegiando la capacitación docente en el área pedagógica, didáctica, curricular, de técnicas, técnicas de estudio, de aprendizaje

P 5: ED2.docx - 5:6 [más o menos un 80, un 65, 70% ..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

más o menos un 80, un 65, 70% de docentes de la Universidad no tienen formación docente: son médicos, ingenieros, abogados, es decir específicamente hay tres facultades de la universidad donde la inmensa masa de docentes no tienen título, no tienen formación docente

P 5: ED2.docx - 5:7 [cuando se hace capacitación pe..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

cuando se hace capacitación pedagógica se nota un cierto **desprecio** hacia lo pedagógico, o sea, consideran que eso es irrelevante y no le dan mucha atención

P 5: ED2.docx - 5:8 [en la medida en que las exigen..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

en la medida en que las exigencias de la universidad y del propio Reglamento de Régimen Académico establece una planificación académica adecuada, micro curricular, la elaboración de syllabus y provocar aprendizajes, que hoy son evaluados, el docente empieza a preocuparse y empieza a recordar que hizo un curso al que no le puso mucha atención

P 5: ED2.docx - 5:9 [el espíritu humano es un poco ..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

el espíritu humano es un poco hacer las cosas medio conservadoras, en creer que ya lo que hago está bien y no debo superar y siempre habrá cosas que hacer.

P 5: ED2.docx - 5:10 [En los profesores hay un fenó..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes] [Nombramiento: poca preparación de clases]

En los profesores hay un fenómeno que se empieza a detectar el momento que adquiere la titularidad, siente que su estabilidad laboral está segura y ya no requiere hacer mayor esfuerzo, entonces hemos notado eso.

P 5: ED2.docx - 5:11 [Recién el docente universitari..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Recién el docente universitario está teniendo conciencia de que hay un Reglamento de Escalafón, en el que se puede ascender solo por méritos, no por tiempo, no por años de servicio, sino por méritos.

P 5: ED2.docx - 5:12 [empieza la gente ahora a presi..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

empieza la gente ahora a presionar -lo cual es bueno- y dicen “yo quiero hacer investigación, inclúyanme en algún proyecto de investigación, quiero hacer vinculación” porque ya se ligó obligadamente la necesidad de hacer investigación con la parte remunerativa.

P 5: ED2.docx - 5:13 [la docencia, investigación y v..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Funciones de la universidad - Family: Códigos para soporte en análisis]

la docencia, investigación y vinculación son funciones sustantivas de la universidad, que no son sueltas

P 5: ED2.docx - 5:14 [Claro, eso está establecido to..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Funciones de la universidad - Family: Códigos para soporte en análisis]

Claro, eso está establecido totalmente que el profesor tiene que hacer investigación sobre su propia pedagógica, no está cerrado.

P 5: ED2.docx - 5:15 [el modelo pedagógico instituci..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

el modelo pedagógico institucional no ha sido lo suficientemente difundido.

P 5: ED2.docx - 5:16 [No es muy fácil, usted sabe qu..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No es muy fácil, usted sabe que cambiar los esquemas mentales de las personas, es la parte más difícil

P 5: ED2.docx - 5:17 [es necesario profundizar más e..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

es necesario profundizar más en la parte conceptual del modelo, es un modelo bastante avanzado. Y que todos tengamos como la biblia y que todo momento nosotros debemos acudir al modelo.

P 5: ED2.docx - 5:18 [Los docentes tienen que darse ..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Innovación docente]

Los docentes tienen que darse cuenta que ahorita, por asunto conocimiento puro, conocimiento científico, es posible que todos estemos caducos, respecto a las tendencias universales de la ciencia.

P 5: ED2.docx - 5:19 [El conocimiento está caducando..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

El conocimiento está caducando muy rápidamente, entonces tiene que entrar en actualización permanente.

P 5: ED2.docx - 5:20 [el docente tiene que hacer uso..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Innovación docente]

el docente tiene que hacer uso permanente también, en su clase, de los recursos tecnológicos; es decir de lo que está en la web, lo que está en el internet. Ahí está publicado muchas cosas que los docentes no están en conocimiento, y que a lo mejor el estudiante descubre y no puede alarmarse ni sentirse mal -el profesor- que cuyo estudiante descubre un conocimiento que el profesor está manejando conocimientos atrasados.

P 5: ED2.docx - 5:21 [Debe sentirse halagado que hay..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Debe sentirse halagado que hay un estudiante que descubrió algo y que todos aprendimos, pero a veces eso no ocurre.

P 5: ED2.docx - 5:22 [Todavía en la mente de ciertos..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Todavía en la mente de ciertos profesores existe que “yo soy la autoridad y nadie puede saber más que yo”

P 5: ED2.docx - 5:23 [por asunto cognitivo, no nos d..] (34:34) (GUEST)

Codes: [por asunto cognitivo, no nos d.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

por asunto cognitivo, no nos debemos preocupar los profesores, porque todo está en la red.

P 5: ED2.docx - 5:24 [Más bien la habilidad, la comp..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Más bien la habilidad, la competencia que deben tener los profesores es **ayudar** a que el estudiante descubra más, y sea siempre curioso, creativo, crítico, que es lo que también dice el modelo educativo.

P 5: ED2.docx - 5:25 [Ese es un asunto que lo estamo..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ese es un asunto que lo estamos viendo bastante complicado y que prontamente eso tiene que resolverse, pero usted sabe que aprender un segundo idioma ya no es muy sencillo, y más todavía, en profesores que ya tienen sus años de edad, ya no es fácil

P 5: ED2.docx - 5:26 [en un cierto momento se consid..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Rechazo a diapositivas leídas]

en un cierto momento se consideró que las tecnologías eran la máxima panacea y claro los profesores empezaron a usar los proyectores y a hacer diapositivas en power point, para decir que estaba usando la tecnología, pero eso no es que cambiaba el paradigma, porque lo que estaba haciendo es facilitarle al profesor escribir en la pizarra -pero en muchos casos- estaba usando el mismo paradigma memorista repetitivo, es decir, le presento la diapositiva y apréndase de memoria.

P 5: ED2.docx - 5:27 [la amplitud de conocimientos d..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

la amplitud de conocimientos del docente respecto al celular, es inferior a la del estudiante.

P 5: ED2.docx - 5:28 [Entonces todo esto de la tecno..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces todo esto de la tecnología tiene que ser metido fuertemente en el aula, por eso se está hablando mucho de la infopedagogía

P 5: ED2.docx - 5:29 [Aquí creo que el 50, 60% de pr..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Aquí creo que el 50, 60% de profesores han hecho sus cursos en FATLA [*¿Expertos en procesos elearning?*] Experto, sí. Entonces, eso ha ayudado bastante, porque ellos por su propia cuenta se prepararon todo lo que es uso de estos elementos, y FATLA tiene una ventaja -porque yo he navegado también ahí- que ellos le dan mucha importancia a la pedagogía, entonces no es a la tecnología

P 5: ED2.docx - 5:30 [De hecho, todos los profesores..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, todos los profesores están obligados a tener aula virtual, hablando de la tecnología. Entonces tuvieron que aprender a usar la plataforma Moodle, armar un aula virtual.

P 5: ED2.docx - 5:31 [Creo que una necesidad urgente..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Creo que una necesidad urgente es trabajar en filosofía.

P 5: ED2.docx - 5:32 [el modelo pedagógico está sust..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

el modelo pedagógico está sustentado principalmente en los principios epistemológicos de Edgar Morin, del pensamiento complejo. Entonces sobre eso, hay que discutir durísimo, porque los docentes no estamos muy familiarizados en tratar también el conocimiento desde un punto de vista filosófico.

P 5: ED2.docx - 5:33 [hay compañeros, hay profesores..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

hay compañeros, hay profesores, hay carreras que dicen “no me hable de epistemología que no entiendo nada, a mí deme matrices que yo lleno. Yo hago cálculo, fórmulas, formatos y yo hago, pero no me ponga a pensar”

P 5: ED2.docx - 5:34 [Entonces la gente tiene que ac..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces la gente tiene que acostumbrarse a pensar así, caso contrario si hay un pensador que dice cosas y hasta algún presidente le dijo “eso es de los sociólogos vagos”, que se dedican a pensar cosas, cuando lo que hay que ser es pragmáticos

P 5: ED2.docx - 5:35 [La formación que existe ahora ..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La formación que existe ahora en la Universidad prioriza lo pedagógico, va mucho a la planificación curricular, trata de incluir las TIC mediante cursos, mediante seminarios, talleres, en su mayor parte presenciales, aunque también los hay virtuales.

P 5: ED2.docx - 5:36 [Pero se va necesitando que se ..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Pero se va necesitando que se junte la pedagogía, las TIC. Aparecen necesidades como: idiomas, la filosofía, para formar a los docentes.

P 5: ED2.docx - 5:37 [se requiere un fuerte proceso ..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

se requiere un fuerte proceso de inducción, para que la gente comprenda los principios filosóficos en los que se sustentan los rediseños, los principios pedagógicos, las metodologías, las técnicas que los sustentan.

P 5: ED2.docx - 5:38 [pasar de ese asignaturismo a o..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

pasar de ese asignaturismo a organización curricular que implique integración de conocimientos, integración de profesores, es un trabajo bastante titánico. Por eso se requiere mucha inducción, desde luego.

P 5: ED2.docx - 5:39 [Estamos trabajando en eso, per..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Estamos trabajando en eso, pero todavía no tenemos acabado el plan.

P 5: ED2.docx - 5:40 [Ahora nosotros tenemos una fal..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahora nosotros tenemos una falencia que sí es un poco complicada y difícil de resolverla prontamente, es que los profesores no dominamos un segundo idioma.

P 5: ED2.docx - 5:41 [A corto plazo, porque tenemos ..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

A corto plazo, porque tenemos que estar preparados para el próximo semestre

Comment:

La declaración se ubica dentro de limitantes institucionales, debido a que el proceso indicado no se ha llevado a cabo hasta el momento.

P 6: ED1.docx - 6:1 [Por ser áreas técnicas, de ing..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Por ser áreas técnicas, de ingeniería, le hemos dado más importancia al área de conocimientos.

P 6: ED1.docx - 6:2 [Al menos ahora, con respecto a..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Al menos ahora, con respecto a las maestrías, debe tener el docente debe tener el Master en el área de conocimientos.

P 6: ED1.docx - 6:3 [Pero en el caso de Ingeniería,..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero en el caso de Ingeniería, no solamente yo, sino los decanos anteriores, le hemos dado importancia al área del conocimiento, porque en eso tenemos bastantes deficiencias, no deficiencias, sino queremos potenciarles en ese campo a los docentes, actualización de conocimientos.

P 6: ED1.docx - 6:4 [Por ejemplo, les capacitan sob..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Por ejemplo, les capacitan sobre el SICOA 1 y ahora el SICOA 2, donde tenemos la parte académica, donde se lleva el avance académico de la cátedra, se lleva el control de asistencia, se llevan las actividades complementarias del docente, el portafolio, etc.

P 6: ED1.docx - 6:5 [En la parte metodológica un po..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En la parte metodológica un poco, pero es en sentido general para todas las Facultades

P 6: ED1.docx - 6:6 [Nos han pedido que en la progr..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Nos han pedido que en la programación de capacitaciones se pongan temas concretos solamente para ingeniería, pero los capacitadores en nuestro campo son caros.

P 6: ED1.docx - 6:7 [lo que se ha optado es tomar a..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

lo que se ha optado es tomar a docentes nuestros que se han capacitado en el extranjero o que están estudiando el doctorado. Se les ha pedido cuáles son las potencialidades de cada uno.

P 6: ED1.docx - 6:8 [No solamente que estamos dando..] (14:14) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

No solamente que estamos dando la oportunidad que transfieran conocimientos nuestros compañeros, sino que también están devolviendo lo que la Universidad y las circunstancias les ha dado, para que se capaciten afuera; y lo hacen de forma gratuita dentro de su responsabilidad de carga horaria.

P 6: ED1.docx - 6:9 [Estamos en procesos de cómo sa..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Estamos en procesos de cómo sancionar a las personas que a pesar de haberse inscrito no vienen.

P 6: ED1.docx - 6:10 [Hay muchos docentes que no apr..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Docentes incumplen capacitación pedagógica]

Hay muchos docentes que no aprovechan esa coyuntura, entonces están en otras Comisiones, dicen: estoy en esto o el otro y bueno hay la manera de justificar.

P 6: ED1.docx - 6:11 [a nivel de autoridades, en el ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Docentes incumplen capacitación pedagógica] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

a nivel de autoridades, en el caso mío, Subdecanos, Directores de Carrera, gente que tiene responsabilidades, hay algo que hacer -sobre todo en época de matrículas- se congestionan los papeles, etc.; y no asistimos a los cursos; cuando la parte directiva debe ser la principal que da ejemplo para que nadie falta.

P 6: ED1.docx - 6:12 [En este sentido hay cierta def..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En este sentido hay cierta deficiencia, no porque queramos, sino por las responsabilidades que tenemos que cumplir.

P 6: ED1.docx - 6:13 [Como que nos falta enlazar bie..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Como que nos falta enlazar bien los horarios y de esa manera para que la gente aproveche.

P 6: ED1.docx - 6:14 [De los cinco días, vamos dos, ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

De los cinco días, vamos dos, y ya se perdió la meta, el objetivo del curso.

P 6: ED1.docx - 6:15 [Hay investigadores que por la ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hay investigadores que por la responsabilidad de sus investigaciones asisten dos días saltados y el resto no van, gente que está en vinculación lo mismo.

P 6: ED1.docx - 6:16 [Dicen: ya cumplí con mi horari..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Dicen: ya cumplí con mi horario, tengo las cuarenta horas ¿por qué voy a venir en horas que no me corresponden?

P 6: ED1.docx - 6:17 [En las anteriores vacaciones s..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En las anteriores vacaciones se optó por dar los cursos de seis de la tarde a diez de la noche, entonces tienen todo el día para cumplir las funciones, pero nuestra idiosincrasia hace que la gente no colabore.

P 6: ED1.docx - 6:18 [Posiblemente el europeo, el am..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Posiblemente el europeo, el americano, ya han cambiado y son disciplinados; pero el caso de la idiosincrasia nuestra, no superamos.

P 6: ED1.docx - 6:19 [Es bien difícil y a veces la g..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es bien difícil y a veces la gente no quiere colaborar, a pesar de que es de beneficio mutuo, tanto para el docente como para la institución.

P 6: ED1.docx - 6:20 [Por no hacerles daño, yo he pa..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Docentes incumplen capacitación pedagógica] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Por no hacerles daño, yo he pasado un reporte y se ha replicado el curso en otras fechas, fuera de horarios de trabajo, de seis a diez por ejemplo, entonces han tenido que inscribirse.

P 6: ED1.docx - 6:21 [Un gran porcentaje de docentes..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Un gran porcentaje de docentes, por la acreditación de carreras, han estado trabajando en los índices de acreditación; entonces han justificado y se les ha exonerado.

P 6: ED1.docx - 6:22 [la gran mayoría de escogidos y..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

la gran mayoría de escogidos ya han sido profesores en la Politécnica, entonces ya tienen experiencia como profesionales dentro del campo de ellos y como docentes.

P 6: ED1.docx - 6:23 [Como que va siendo ya una meto..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Como que va siendo ya una metodología o una exigencia. La gente que no quiere participar o que no ha participado, ya se siente mal en relación al resto y pide si puede ser tomada en cuenta. Son procesos de mejoramiento continuo.

P 6: ED1.docx - 6:24 [El problema que tenemos en est..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El problema que tenemos en este año es que no hay recursos económicos

P 6: ED1.docx - 6:25 [Y no se les daba ningún tipo d..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Y no se les daba ningún tipo de refrigerio y como que se molestan o salen al bar y se demoran más de media hora, tres cuartos de hora, entonces se pierde el hilo de los cursos.

P 6: ED1.docx - 6:26 [En este momento estamos tratan..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

En este momento estamos tratando de elaborar el PEDI de los próximos cinco años y nos piden que todas estas cosas estén en el PEDI y en el POA en la proyección de cinco años, y lo desglosemos con el presupuesto para que todas estas cosas consten, de tal manera que no sea improvisado.

P 6: ED1.docx - 6:27 [Cuando viene un compañero y pi..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Cuando viene un compañero y pide un curso de tal cosa, le damos mientras hay presupuesto, se acaba el presupuesto y los profesores que quisieran seguir preguntan por qué el anterior si fue y qué está pasando.

P 6: ED1.docx - 6:28 [Aquí en ingeniería nos ayudan ..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Aquí en ingeniería nos ayudan muchísimo los docentes de la Facultad de Educación, por la experiencia que ellos tienen, la formación. Entonces a veces no necesitamos ver gente externa, sino gente nuestra misma; y funciona bien. Así estamos trabajando.

P 6: ED1.docx - 6:29 [Hacemos recuperaciones, clases..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hacemos recuperaciones, clases extras, pero si el estudiante no cumple con todas las exigencias de la cátedra, no le podemos hacer pasar. El problema fundamental es que vienen con un nivel de conocimientos muy bajo.

P 6: ED1.docx - 6:30 [Primero dominar la parte del c..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Primero dominar la parte del conocimiento, **dominar**.

P 6: ED1.docx - 6:31 [La otra, recibir los cursos de..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La otra, recibir los cursos de capacitación

P 6: ED1.docx - 6:32 [Y la mejor formación que creo ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Y la mejor formación que creo hemos tenido son los años de trabajo como docente luego.

P 6: ED1.docx - 6:33 [casi la mayoría- tenemos exper..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

casi la mayoría- tenemos experiencia laboral, entonces tratamos de administrar como una empresa, una empresa se trabaja por resultados, lo que se elabora es un servicio y debemos tener un mayor grado de exigencia cada día.

P 6: ED1.docx - 6:34 [A nivel nacional, se está opti..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

A nivel nacional, se está optimizando la mano de obra como docentes, para tratar de que el presupuesto alcance, pero será una nueva experiencia.

P 6: ED1.docx - 6:35 [Los compañeros que tienen tres..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Los compañeros que tienen tres y hasta cuatro cátedras, veinte, veinte y cuatro horas, tienen que cumplir además con una Comisión (vinculación o investigación) en realidad el docente tiene que trabajar con mayores exigencias

P 6: ED1.docx - 6:36 [¿por qué no nos suben los suel..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

¿por qué no nos suben los sueldos? ¿Por qué no tenemos el nuevo escalafón?

P 6: ED1.docx - 6:37 [Y en ese proceso estamos de ub..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y en ese proceso estamos de ubicación y re categorización.

P 6: ED1.docx - 6:38 [Ahora con los requisitos que t..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ahora con los requisitos que tiene que cumplir, con los papeles que tiene que exponer para la comisión, se dan cuenta que han tenido que investigar, hacer vinculación, han tenido que escribir libros, artículos científicos, y ¿qué expectativa de ganar un poco más?

P 6: ED1.docx - 6:39 [Si ahora hay menos tiempo.] (37:37) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si ahora hay menos tiempo.

P 6: ED1.docx - 6:40 [El docente a nivel de Ecuador,..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El docente a nivel de Ecuador, puede tener mejor calidad de vida, mejores ingresos, pero tiene que trabajar más.

P 6: ED1.docx - 6:41 [Ahora llegó esto a la universi..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Ahora llegó esto a la universidad, esto es una empresa pública y en el futuro tendrá que administrarse como una empresa privada, bajo resultados.

Comment:

¿Es este el mensaje de toda la normativa de educación superior a nivel nacional?

¿Representa esta frase y su explicación cómo la universidad ve ahora a sus docentes (empleados)?

¿Es este el futuro de la educación superior, y posiblemente del sistema educativo?

P 6: ED1.docx - 6:42 [Compañeros que vienen y quiere..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Compañeros que vienen y quieren seguir en la autopista y otros compañeros que están en el camino de herradura, que también quieren entrar en la autopista.

P 6: ED1.docx - 6:43 [Es por eso que en esta faculta..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es por eso que en esta facultad el asunto político no prevalece mucho, de pronto en ciencias de la educación, en ciencias políticas, cuando hay elecciones hay mucha euforia; aquí a nivel de ingenieros, sea de maestría o de doctorado, lo que les interesa que el asunto mejore en todos los campos.

P 6: ED1.docx - 6:44 [En ingeniería el asunto es más..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

En ingeniería el asunto es más técnico, resultados.

P 6: ED1.docx - 6:45 [lo que les falta es el asunto ..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

[Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

lo que les falta es el asunto metodológico, pedagógico, pero eso sobre la marcha van aprendiendo.

P 6: ED1.docx - 6:46 [Cuando hay profesores con expe..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

[Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Cuando hay profesores con experiencia difícilmente los quiero sacar, pero si no tienen la maestría nos ha tocado, por la exigencia ahora del gobierno.

P 7: ED2.docx - 7:1 [Yo pienso que las dos son impo..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

[Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo pienso que las dos son importantes en el sentido en que si tenemos un muy buen profesional pero que no sabe transmitir sus conocimientos no cumple con su función docente

P 7: ED2.docx - 7:2 [Hay carreras en las que se ins..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

[Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay carreras en las que se insiste mucho en la preparación pedagógica y andragógica, como es el caso de enfermería.

P 7: ED2.docx - 7:3 [la atención sanitaria está cam..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Innovación docente]

la atención sanitaria está cambiando a nivel mundial, ha cambiado ya hace unos años.

P 7: ED2.docx - 7:4 [Sin que sea una cátedra de ped..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

[Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Sin que sea una cátedra de pedagogía como tal se les orienta para que ellos trabajen en equipo y sepan de acuerdo al tipo de paciente

P 7: ED2.docx - 7:5 [La universidad hasta hace poco..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

[Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La universidad hasta hace pocos años tenía diplomados sobre docencia universitaria

P 7: ED2.docx - 7:6 [hace unos cuantos años atrás, ..] (13:13) (GUEST)

Codes: [hace unos cuantos años atrás, .. - Family: Códigos para soporte en análisis]

hace unos cuantos años atrás, uno de los requisitos, que no estaban explícitos en la ley pero se prefería en los docentes, era un cuarto nivel relacionado con docencia universitaria, incluso con investigación educativa

P 7: ED2.docx - 7:7 [Depende mucho, también tenemos..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

[Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Depende mucho, también tenemos profesores que vienen formados en otros sitios, las corrientes son diversas, hay gente que se forma en un aprendizaje basado en problemas.

P 7: ED2.docx - 7:8 [si bien es cierto en ningún mo..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

si bien es cierto en ningún momento reemplaza al hogar, pero tiene la obligación -en la formación del estudiante al menos en las carreras nuestras de salud- de fortalecer esos valores que el profesional adquirirá en su etapa estudiantil

P 7: ED2.docx - 7:9 [Más que la universidad, la res..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Más que la universidad, la responsabilidad, creo yo

P 7: ED2.docx - 7:10 [La universidad da gran parte d..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

La universidad da gran parte de la formación, pero también depende del interés, de la actitud de cada uno

P 7: ED2.docx - 7:11 [Asumir un cargo docente implic..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Asumir un cargo docente implica bastante responsabilidad, porque no solamente es la transmisión de una serie de conocimientos, sino también la generación de esa conciencia crítica, de los valores, de generar en el futuro profesional no una educación muy bancaria, sino realmente conocer la sociedad

P 7: ED2.docx - 7:12 [si bien recibe en la universid..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

si bien recibe en la universidad mucho estos aspectos, también depende del aprendizaje continuo que tengamos

P 7: ED2.docx - 7:13 [la universidad ecuatoriana, en..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la universidad ecuatoriana, en general la academia no está generando programas de formación en docencia universitaria, más bien está haciendo cursos de actualización a sus docentes -a nivel general-

P 7: ED2.docx - 7:14 [Hay juntas de carrera, comisio..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hay juntas de carrera, comisiones, en las que siempre el análisis, el debate, la conversación -incluso con puntos de vista diferentes- son necesarios, porque la gente toma sus propias conclusiones y la universidad va enrumándose a lo que realmente decide, como institución.

P 7: ED2.docx - 7:15 [A los estudiantes, tratamos de..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Innovación docente]

A los estudiantes, tratamos de formarles, no para que sean profesionales que trabajen en Chimborazo, sino para que trabajen en cualquier sector del país

P 7: ED2.docx - 7:16 [se ha tomado la decisión que l..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Prácticas pre y profesionales]

se ha tomado la decisión que las prácticas pre profesionales no se realicen únicamente en Riobamba.

P 7: ED2.docx - 7:17 [En las diferentes carreras que..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Prácticas pre y profesionales]

En las diferentes carreras que tenemos se ha procurado que tengan una visión más amplia y la práctica pre profesional ayuda mucho en aquello.

P 7: ED2.docx - 7:18 [Por lo general lo que hacemos ..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Por lo general lo que hacemos es contratar personal que trabaja en otras instituciones, con carácter de ocasional

P 7: ED2.docx - 7:19 [No podemos quedarnos rezagados..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Innovación docente]

No podemos quedarnos rezagados con lo que aprendimos hace quince, veinte años.

P 7: ED2.docx - 7:20 [la experiencia sirve muchísimo..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la experiencia sirve muchísimo, pero la actualización tiene que estar a la par

P 7: ED2.docx - 7:21 [Se han adquirido algunos simul..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Se han adquirido algunos simuladores para nuestras carreras: medicina, enfermería, laboratorio.

P 7: ED2.docx - 7:22 [Tenemos una cámara de Gessel i..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Tenemos una cámara de Gessel instalada también para trabajar con los chicos.

P 7: ED2.docx - 7:23 [un anatomage, que es una mesa ..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

un anatomage, que es una mesa anatómica virtual, que es dónde está el cadáver virtual y se hacen todos los procedimientos, que sirven no solo para la parte de anatomía sino también para cirugía

P 7: ED2.docx - 7:24 [Principalmente el uso del aula..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Principalmente el uso del aula virtual, el uso de blogs, manejo de bases de datos, le llevan al estudiante a la curiosidad científica de satisfacer sus necesidades de complemento, buscando lo que otros investigadores, otras universidades, otros sistemas de salud están haciendo en el mundo.

P 7: ED2.docx - 7:25 [Muchas de nuestras aulas tiene..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Muchas de nuestras aulas tienen pizarras inteligentes, tenemos acceso en todo el campus a internet inalámbrico. Si es necesario acceden los docentes al internet en el aula de clase, dependiendo del tema, y trabajan directamente en alguna de las páginas o en lo que ellos estén realizando.

P 7: ED2.docx - 7:26 [Si antes teníamos el problema ..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Si antes teníamos el problema de que no podíamos acceder a información, ahora tenemos acceso a demasiada información, la que el estudiante más bien tiene que saber escoger, discernir, buscar bien el tipo de información, ya que encuentra de todo en el internet específicamente.

P 7: ED2.docx - 7:27 [Ha cambiado tanto el sistema y..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Innovación docente] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Ha cambiado tanto el sistema y ahora se hace lo mismo con la destreza informática que facilita la información.

P 7: ED2.docx - 7:28 [Es cierto necesitamos ir acopl..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Familias (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Innovación docente]

Es cierto necesitamos ir acoplándonos, ir agrandándonos.

P 7: ED2.docx - 7:29 [El país ha vivido un momento c..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El país ha vivido un momento complicado en lo económico, que ha afectado a la universidad

P 7: ED2.docx - 7:30 [Pero mucho de lo que aquí no p..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Prácticas pre y profesionales]

Pero mucho de lo que aquí no podemos hacer, se hace en las prácticas pre profesionales, en las unidades de primer nivel de atención y en las de segundo nivel de atención, donde mayoritariamente van nuestros estudiantes.

P 7: ED2.docx - 7:31 [Así como nosotros propendemos ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Aportes interdisciplinarios al PEA]

Así como nosotros propendemos al trabajo en equipo: el médico con la enfermera, con el laboratorista, con el bioquímico, con los otros profesionales de la salud. La universidad, la academia, también debe trabajar en equipo con el sistema de salud.

P 7: ED2.docx - 7:32 [Es por eso que aquí no podemos..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Prácticas pre y profesionales]

Es por eso que aquí no podemos formar profesionales si no viven la realidad sanitaria.

P 7: ED2.docx - 7:33 [mire que para ser docente, yo ..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

mire que para ser docente, yo creo, que se requiere ese deseo de compartir y de aprender al mismo tiempo

P 7: ED2.docx - 7:34 [Probablemente algún profesiona..] (38:38) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Probablemente algún profesional en algún momento de su vida escogió la docencia porque se le presentó la oportunidad

P 7: ED2.docx - 7:35 [yo creo que quien se queda -o ..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

yo creo que quien se queda -o nos quedamos- realizando actividades docentes, es porque nos gusta

P 7: ED2.docx - 7:36 [En nuestro caso tenemos gente ..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

En nuestro caso tenemos gente que le gusta mucho actualizarse y compartir

P 7: ED2.docx - 7:37 [Lo bonito en la docencia es qu..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Lo bonito en la docencia es que se puede compartir con otros colegas, con otros profesionales, los conocimientos.

P 7: ED2.docx - 7:38 [No hay nada escrito en piedra,..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Innovación docente]

No hay nada escrito en piedra, hay muchas cosas que van adaptándose.

P 7: ED2.docx - 7:39 [Eso es lo que queremos que vea..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Eso es lo que queremos que vean los estudiantes, que no generalicemos, que no hay una receta para todo, que aprendan a diferenciar lo que tiene una persona, que puede ser muy diferente a lo que tiene otra y sea un trabajo más individualizado y más humanizado.

P 7: ED2.docx - 7:40 [Finalmente, estas son carreras..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Funciones de la universidad - Family: Códigos para soporte en análisis]

Finalmente, estas son carreras de servicio social.

P 8: ED4.docx - 8:1 [No hacemos mucho como academia..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

No hacemos mucho como academia cuando por ejemplo un profesor tiene una formación académica de posgrado pero no tiene las metodologías para poder replicar lo que él conoce.

P 8: ED4.docx - 8:2 [hay algo que falta y es justam..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

[Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

hay algo que falta y es justamente que no estamos replicando a los compañeros

P 8: ED4.docx - 8:3 [Si yo tengo un doctorado en ec..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Si yo tengo un doctorado en economía, otro compañero tiene un doctorado en ciencias políticas, unidos podríamos hacer un eje grande de conocimientos; lastimosamente eso no se da.

P 8: ED4.docx - 8:4 [La metodología sin la parte ac..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La metodología sin la parte académica no tendría conocimiento qué explicar y un conocimiento sin metodología en cambio no tendría cómo replicarse.

P 8: ED4.docx - 8:5 [es una formación económica, no..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

es una formación económica, no costosa, rápida, los ambientes están creados ya. No se necesita el período de adaptación, que suele existir, y que es un tiempo perdido. La gente está trabajando en el mismo campus.

P 8: ED4.docx - 8:6 [Mucho pedagógica. Lastimosamen..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Mucho pedagógica. Lastimosamente nos hemos quedado.

P 8: ED4.docx - 8:7 [si bien es cierto hay una libe..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

si bien es cierto hay una libertad de cátedra, pero estos últimos tiempos hemos tenido muchos procesos operativos académicos que le quitan mucho a la creatividad del docente.

P 8: ED4.docx - 8:8 [Hoy tiene dos portafolios, el ..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Hoy tiene dos portafolios, el .. - Family: Códigos para soporte en análisis]

Hoy tiene dos portafolios, el manejo de las aulas virtuales, ese trabajo operativo que quita espacio a la creatividad.

P 8: ED4.docx - 8:9 [Esto de la docencia, se adque..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Esto de la docencia, se adquiere con el tiempo, esto es un tema que viene año tras año, la gente mejora su experticia académica, inclusive de investigación.

P 8: ED4.docx - 8:10 [No así en otras universidades ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

No así en otras universidades del mundo, que se les ve con sana crítica, que las personas suelen quedarse en la universidad con cargos de profesores honorarios y su conocimiento sigue replicándose.

P 8: ED4.docx - 8:11 [están los requisitos previos -..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

están los requisitos previos -que llamo yo- que son: tener la metodología, un diploma, un documento que le garantice que al menos se cumplen los requisitos básicos para poder hacerlo.

P 8: ED4.docx - 8:12 [este rato hay un hueco de quin..] (20:20) (GUEST)

Codes: [este rato hay un hueco de quin.. - Family: Códigos para soporte en análisis] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

este rato hay un hueco de quince minutos en una reunión porque no teníamos todos los argumentos, entonces volvemos a los quince minutos y otra vez hay una actividad luego... eso es lindo, porque no permite un estado sedentario, sino lo contrario, de ir buscando.

P 8: ED4.docx - 8:13 [Quien quiere entrar en la univ..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Quien quiere entrar en la univ.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

Quien quiere entrar en la universidad tiene que ser dinámico o te coge la hora.

P 8: ED4.docx - 8:14 [Los procesos en una facultad, ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Los procesos en una facultad, en una universidad no son más importantes o menos importantes, así suene un poco mal dicho, lo que existe son prioridades, de acuerdo a la coyuntura.

P 8: ED4.docx - 8:15 [Este momento las universidades..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Este momento las universidades tenemos que acreditar carreras, sin descuidar el tema de los estudiantes, sin descuidar la parte física, sin descuidar el tema de investigación.

P 8: ED4.docx - 8:16 [Muchos como yo que no somos bu..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Muchos como yo que no somos bu.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

Muchos como yo que no somos buenos para investigar, pero en cambio qué tenemos que hacer: proponer.

P 8: ED4.docx - 8:17 [na mentalidad totalmente abier..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

na mentalidad totalmente abierta para hacer procesos de desaprender y luego vienen procesos de dinámica actitudinal

P 8: ED4.docx - 8:18 [Gente que tenga la actitud de ..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Gente que tenga la actitud de entender que puedo tener treinta años de haberme graduado, pero yo necesito todos los días refrescar

P 8: ED4.docx - 8:19 [No podemos concebir hoy un aul..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

No podemos concebir hoy un aula de clase que no tenga, por ejemplo, la capacidad para conectarse con una charla con el resto del mundo

P 8: ED4.docx - 8:20 [La tecnología per se no me da ..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

La tecnología per se no me da conocimiento, es un instrumento que facilita a un docente, con una buena actitud, con una buena mentalidad; a impartir conocimiento.

P 8: ED4.docx - 8:21 [No deberían existir egoísmos.] (25:25) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

No deberían existir egoísmos.

P 8: ED4.docx - 8:22 [Si pido al profesor Robert Stu..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si pido al profesor Robert Stuart, que está dando clases en Cambridge este momento, escuchar su clase; estoy muy seguro de que el dirá “encantado”, porque esas personas ya han llegado a ese nivel de apertura. Pero si pedimos lo mismo a otro país subdesarrollado, no económicamente, sino intelectualmente, dirá: no, mándeme por escrito

P 8: ED4.docx - 8:23 [Lastimosamente no, porque tien..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Lastimosamente no, porque tienes capacitaciones muy duras, muy rígidas, para grupos.

P 8: ED4.docx - 8:24 [No hay una capacitación con ba..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [No hay una capacitación con ba.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

No hay una capacitación con base a un diagnóstico previo.

P 8: ED4.docx - 8:25 [Los costos pueden ser una caus..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Los costos pueden ser una causa, no creo que sea una falta de planificación, pero sí estoy más que seguro que es un tema de costos.

P 8: ED4.docx - 8:26 [yo debería hacer un levantamie..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo debería hacer un levantamiento, que tiene un costo sobre las debilidades de mis docentes, pero también sobre las fortalezas

P 8: ED4.docx - 8:27 [la gente está en el modelo de ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la gente está en el modelo de aprender investigando

P 8: ED4.docx - 8:28 [La universidad cogió ese model..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La universidad cogió ese modelo de aprender investigando que es coyuntural a lo que está este rato en el mundo.

Comment:

El modelo pedagógico institucional actual no es el de *aprender investigando*. El Decano desconocía este particular, confirmando lo que en todas las facultades se mencionó sobre el modelo: falta de socialización y desconocimiento.

P 8: ED4.docx - 8:29 [El aula virtual no piensa sola..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

El aula virtual no piensa sola, no se autorregula, no se auto diagnostica, simplemente hace un proceso de réplica.

P 8: ED4.docx - 8:30 [El docente sí puede saber lo q..] (34:34) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

El docente sí puede saber lo que a usted le pasa, una máquina no, es la humanización frente a la automatización de la academia.

P 8: ED4.docx - 8:31 [Debemos dividir a dos tipos de..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE] [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Debemos dividir a dos tipos de docentes: quienes tienen vocación de servir y quienes lo ven como una carrera.

P 8: ED4.docx - 8:32 [Porque debo comer, me debo man..] (36:36) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Porque debo comer, me debo mantenerme, debo sobrevivir y efectivamente mis conocimientos puestos con ética, al servicio, es justo que den un dinero por eso.

P 8: ED4.docx - 8:33 [Pero si yo veo la educación, s..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Pero si yo veo la educación, solamente como una vocación, para preparar, está correcto, siempre y cuando yo no tenga necesidades.

P 8: ED4.docx - 8:34 [a los que el conocimiento les ..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

a los que el conocimiento les encanta, no deben pagar por adquirir conocimiento. Son gente que está leyendo, que está investigando, son gente que te dice: tú sabes de proyectos, cuéntame

P 8: ED4.docx - 8:35 [Y el otro que te dice necesito..] (38:38) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Y el otro que te dice necesito un certificado de proyectos de Cambridge que me cuesta cinco mil dólares: pago, asisto, me preparo y tengo el conocimiento.

P 8: ED4.docx - 8:36 [Eso ya es razonamiento fuera d..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica]

Eso ya es razonamiento fuera de lo común, porque lastimosamente cuando venga aquí a un concurso dirá: yo se los temas y le voy a creer y en un examen puede sacar el cien por ciento, pero necesita por **formalizar**.

P 8: ED4.docx - 8:37 [¿Por qué la gente va a un Phd?..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Importancia de la acreditación académica]

¿Por qué la gente va a un Phd? Porque tenemos la presión de un doctorado este momento, quienes queremos hacer docencia

P 8: ED4.docx - 8:38 [Es un requisito previo. Y si m..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Importancia de la acreditación académica]

Es un requisito previo. Y si mañana el estado dice que es requisito para seguir como profesor principal un post doctorado, pues vaya a ver cuántas ofertas de post doctorado se van a abrir.

P 8: ED4.docx - 8:39 [Ahí terminan los famosos redis..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahí terminan los famosos rediseños curriculares y eso implica procesos de capacitación nuevos.

P 8: ED4.docx - 8:40 [Implica un replanteamiento del..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Implica un replanteamiento del noventa por ciento sino del ciento por ciento de capacitación, porque todas las mallas curriculares de todas las facultades del país se han movido.

P 8: ED4.docx - 8:41 [Normalmente uno veía una unive..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Normalmente uno veía una unive..]

Normalmente uno veía una universidad pasiva, un decano con tranquilidad, analizando. Hoy no es así: sube, baja, este rato hay un hueco de quince minutos en una reunión porque no teníamos todos los argumentos, entonces volvemos a los quince minutos y otra vez hay una actividad luego

P 9: E5.docx - 9:1 [yo creo que debe haber un fuer..] (7:7) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

yo creo que debe haber un fuerte componente transversal de la formación pedagógica

P 9: E5.docx - 9:2 [tenemos una Facultad de Educac..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

tenemos una Facultad de Educación, en donde lógicamente al formar formadores con corte pedagógico, para principalmente instituciones de educación media y educación básica, ellos de cierta manera, su formación debería tener este fuerte componente pedagógico. Pero en las otras facultades, un poco más de corte orientado a las humanidades, a las ingenierías, ciencias duras; este corte debería ser de un cuarenta por ciento.

P 9: E5.docx - 9:3 [un ingeniero no está formado p..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [un ingeniero no está formado p.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

un ingeniero no está formado pedagógicamente para dar clase o formar, dentro de un aula, a nivel de educación superior

P 9: E5.docx - 9:4 [Entonces es necesario que el c..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces es necesario que el complemento estudios relacionados a formación pedagógica dentro de su área.

P 9: E5.docx - 9:5 [Tenemos un modelo pedagógico, ..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Tenemos un modelo pedagógico, didáctico, educativo que por más sencillo o más complejo que sea, la intención sería poderlo aterrizar en el aula, en el microcurrículo, para desde ahí empezar a hacer valoraciones reales a nivel cualitativo y cuantitativo y desde ahí saber si estamos o no estamos en el camino adecuado.

Comment:

Opinión del rector sobre la instrumentalización del modelo pedagógico insitucional.

P 9: E5.docx - 9:6 [Si nosotros, a ciencia cierta ..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Si nosotros, a ciencia cierta .. - Family: Códigos para soporte en análisis]

Si nosotros, a ciencia cierta -y a mí mismo- me preguntan a profundidad qué componentes tiene el modelo pedagógico, didáctico, educativo -está concebido como tal- no vamos a tener la seguridad del caso de hablar de esos contenidos o lo que proyecta.

P 9: E5.docx - 9:7 [si llega a cualquier docente, ..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

si llega a cualquier docente, por más años que tenga dentro de la investigación o profesor joven, probablemente ni conoce que existe este modelo pedagógico, didáctico.

P 9: E5.docx - 9:8 [Un componente es la socializac..] (14:14) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Un componente es la socialización, pero más bien es que debemos cambiar la estructura misma, para poder concebir esto no como un complemento, sino como una base, que necesitamos adaptarla a nuestro medio.

P 9: E5.docx - 9:9 [cómo llenar los syllabus, cómo..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

cómo llenar los syllabus, cómo utilizar el sistema académico o la plataforma virtual

P 9: E5.docx - 9:10 [Pero yo más bien creo que a es..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero yo más bien creo que a ese nivel debe haber consistencia y un verdadero plan sostenible y planificable en el tiempo, para que puedan obtenerse resultados, que en algún momento tienen que ser medidos.

P 9: E5.docx - 9:11 [yo más bien creo que a ese niv..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo más bien creo que a ese nivel debe haber consistencia y un verdadero plan sostenible y planificable en el tiempo, para que puedan obtenerse resultados, que en algún momento tienen que ser medidos. Pero lamentablemente yo siento que todavía no estamos en esa condición.

P 9: E5.docx - 9:12 [No todo es malo tampoco. Desde..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

No todo es malo tampoco. Desde el punto de vista individual existen esfuerzos de algunos compañeros que sí se proyectan en este sentido.

P 9: E5.docx - 9:13 [entrar en un verdadero proyect..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

entrar en un verdadero proyecto académico formativo que valore y que ejecute principalmente el modelo pedagógico que ya está de alguna manera implementado. Hasta para saber valorarlo.

P 9: E5.docx - 9:14 [Pero le aseguro, al estar esto..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero le aseguro, al estar estos seis meses -no es justificación- más bien nos hemos dedicado a poner, a nuestra manera, la casa en orden, gestión primero, la gestión administrativa.

P 9: E5.docx - 9:15 [Lo que deberíamos ser capaces ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Lo que deberíamos ser capaces como institución, es generar esas políticas para el uso de ciertas herramientas, que de alguna u otra manera vengán a convertirse en un estándar a nivel institucional; o al menos darles una caja de herramientas, para decirles, de estas ustedes pueden trabajar.

P 9: E5.docx - 9:16 [No solo hablar de herramientas..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

No solo hablar de herramientas informáticas sino de recursos didácticos-pedagógicos

P 9: E5.docx - 9:17 [más aún hay que potenciar la p..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

más aún hay que potenciar la parte virtual, como complemento en la formación presencial.

P 9: E5.docx - 9:18 [Entrar en ese proceso de educa..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entrar en ese proceso de educación presencial, pero con complementos tecnológicos virtuales que puedan ser soportados.

P 9: E5.docx - 9:19 [Lo que hace falta es hacer, a ..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Lo que hace falta es hacer, a manera de triangulación: tener, unir y complementar la parte tecnológica con la parte pedagógica, con la parte comunicativa

P 9: E5.docx - 9:20 [La fortaleza debería estar en ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

La fortaleza debería estar en el diseño didáctico pedagógico instruccional de los cursos

P 9: E5.docx - 9:21 [nos falta hacer investigación ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

nos falta hacer investigación educativa a este nivel para encontrar y retroalimentarnos con base a los resultados que arrojen esas investigaciones.

P 9: E5.docx - 9:22 [deberíamos ser capaces de apre..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

deberíamos ser capaces de aprender y desaprender continuamente para entrar en un rol de actualización constante

P 9: E5.docx - 9:23 [Más bien no sería enseñar, sin..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Más bien no sería enseñar, sino cómo yo debería generar los conocimientos para mi estudiante aprenda.

P 9: E5.docx - 9:24 [Entonces ahí viene la capacida..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces ahí viene la capacidad de diferenciar o aprender a diferenciar qué mismo me sirva [*¿una habilidad del docente?*] Exactamente, sí, sí y enfocar que el estudiante también aprenda eso.

Comment:

El pensamiento crítico empieza en el docente.

No es posible transmitir lo que no es poseído.

P 9: E5.docx - 9:25 [Como universidad y como sistem..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Funciones de la universidad - Family: Códigos para soporte en análisis]

Como universidad y como sistema universitario siento que se le está dando más importancia al tener una cultura de investigación dentro de todas las áreas, con la normativa existente.

P 9: E5.docx - 9:26 [nosotros deberíamos generar: m..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

nosotros deberíamos generar: modelos sencillas, pero que se puedan aplicar a nuestra realidad, no que estén escritos en letras de oro, letra muerta.

P 9: E5.docx - 9:27 [A nivel de modelos educativos,..] (37:37) (GUEST)

Codes: [A nivel de modelos educativos,.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

A nivel de modelos educativos, paradigmas educativos, nos quedan debiendo, en relación al desarrollo que ha tenido la tecnología.

P 9: E5.docx - 9:28 [Sin lugar a dudas, bajo mi per..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Sin lugar a dudas, bajo mi percepción, las mejores herramientas se encuentran en el área de herramientas tecnológicas, digitales.

P 9: E5.docx - 9:29 [Como herramientas, ojo, como h..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Como herramientas, ojo, como herramientas, porque al fin de toda herramienta va a existir un concepto, una teoría, que nos va a permitir manejar de tal o cual manera la tecnología.

P 9: E5.docx - 9:30 [Nuestra prioridad es lógicamen..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Funciones de la universidad - Family: Códigos para soporte en análisis]

Nuestra prioridad es lógicamente, el número uno, es cumplir con nuestra sociedad, pero en realidad con lo que de encargo y misión tenemos nosotros.

P 9: E5.docx - 9:31 [He sabido de los nombres y he ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

He sabido de los nombres y he autorizado, pero no me he dado el tiempo; por estar en la gestión, de asistir a aquellos cursos.

Comment:

El tiempo docente se ve como algo difícil de administrar óptimamente, pero las responsabilidades administrativas o de dirección, parecen edificar un muro infranqueable para la armonía del oficio.

P 9: E5.docx - 9:32 [Deberíamos plantearnos que la ..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Funciones de la universidad - Family: Códigos para soporte en análisis]

Deberíamos plantearnos que la Universidad debe jugar su rol para hacerse imprescindible.

P 9: E5.docx - 9:33 [Posiblemente la tecnología ha ..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Posiblemente la tecnología ha evolucionado más rápido que los modelos pedagógicos.

P 9: E5.docx - 9:34 [Porque se podría formalizar in..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Porque se podría formalizar interiormente toda esta nueva propuesta informal. Hacer ver que es una propuesta informal pero atrás hay un sistema que nos hace verlo formal.

P 9: E5.docx - 9:35 [Creo que todo docente debería ..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Creo que todo docente debería entrar en esa línea, no por obtener tal o cual significado, sino más bien porque necesita ese conocimiento.

P 9: E5.docx - 9:36 [En el camino, con muchas cabez..] (57:57) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En el camino, con muchas cabezas heterogéneas que están pensando, los resultados pueden ser distintos a lo que yo planifiqué en clase, pero desde el punto de vista de contenidos, la planificación pedagógica debería ser la mejor herramienta que nosotros tengamos

P10: E6.docx - 10:1 [en este momento la universidad..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

en este momento la universidad por diferentes situaciones -sobre todo de recursos que obviamente son asignados desde el estado- hemos tenido algunas limitaciones en este sentido

P10: E6.docx - 10:2 [El centro de perfeccionamiento..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El centro de perfeccionamiento docente, es el responsable de organizar los eventos que tienen que ver con la parte de formación docente y a lo que corresponde al desarrollo de competencias investigativas.

P10: E6.docx - 10:3 [Uno de los elementos en los qu..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Uno de los elementos en los que nos basamos es en las evaluaciones que realiza el departamento de evaluación a los compañeros docentes

P10: E6.docx - 10:4 [Bueno ahí hay algunas limitaci..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Bueno ahí hay algunas limitaciones porque son datos demasiado generales, sin embargo, nos dan algunos parámetros o dimensiones sobre los cuales se debe realizar las actividades de capacitación en función de la evaluación que es realizada por los pares -es decir por los profesores-, por las autoridades y también por los estudiantes.

P10: E6.docx - 10:5 [El otro parámetro es en funció..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

El otro parámetro es en función de los criterios de los profesores, es decir, en cada evento, en cada actividad, se aplica una encuesta en donde se les solicita cuáles son sus necesidades de formación, qué intereses tienen, cuáles son los requerimientos que ellos tienen en el campo de la actualización y la capacitación; entonces también es otro insumo.

P10: E6.docx - 10:6 [Y el tercer aspecto es el pedi..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Y el tercer aspecto es el pedido a las facultades directamente, a través de sus subdecanatos, para que desde las carreras se presenten sus pedidos y requerimientos de capacitación.

P10: E6.docx - 10:7 [El tema de los cupos, es sobre..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El tema de los cupos, es sobre todo, por la falta de recursos, es decir, no tenemos una factibilidad presupuestaria muy alta, entonces eso nos obliga a que no podamos, por ejemplo, que no podamos contar con el número de capacitadores o facilitadores suficientes para el número total de docentes que tenemos en la universidad

P10: E6.docx - 10:8 [no existió la asignación presu..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

no existió la asignación presupuestaria para el efecto, que obviamente viene del Ministerio de Finanzas, entonces ese es un limitante muy grande; sin embargo, se ha realizado las gestiones, las auto-gestiones necesarias -a nivel interno- y con talento humano que tenemos de la universidad, con nuestros compañeros PH, con docentes que tienen experiencia en los diferentes campos

P10: E6.docx - 10:9 [Los cupos se llenan, pero tamb..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Los cupos se llenan, pero también ahí hay un tema de actitud de nuestros compañeros profesores

P10: E6.docx - 10:10 [Se inscriben en el curso, sin ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Se inscriben en el curso, sin embargo, de aquí de esta dependencia, se les vuelve a escribir a los correos para ratificar su participación y en la mayoría de casos no contestan al nuevo pedido

P10: E6.docx - 10:11 [pero a veces sí ocurre que de ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Docentes incumplen capacitación pedagógica]

pero a veces sí ocurre que de las personas que asisten -no sé- tal vez un setenta por ciento de los inscritos asisten y un treinta por ciento son personas que el momento que inicia el curso se inscriben o participan, o se integran ese momento al ver que no han asistido las otras personas.

P10: E6.docx - 10:12 [pero a veces sí ocurre que de ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

pero a veces sí ocurre que de las personas que asisten -no sé- tal vez un setenta por ciento de los inscritos asisten y un treinta por ciento son personas que el momento que inicia el curso se inscriben o participan, o se integran ese momento al ver que no han asistido las otras personas.

P10: E6.docx - 10:13 [Entonces sí hay ese tipo de li..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entonces sí hay ese tipo de limitaciones.

P10: E6.docx - 10:14 [De hecho, todos los cursos son..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, todos los cursos son aprobados, no son solamente de asistencia, sino que tienen que ser aprobados.

P10: E6.docx - 10:15 [El curso siempre está organiza..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El curso siempre está organizado con actividades de trabajo autónomo, igual al final del evento deben realizar tareas, deben cumplir con actividades, en función de eso se asigna la aprobación o no. Se toma en consideración el tema de la asistencia al curso.

P10: E6.docx - 10:16 [En función del informe, en las..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En función del informe, en las facultades, toman las respectivas decisiones.

P10: E6.docx - 10:17 [Surge como resultado y como un..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Surge como resultado y como una necesidad, en función de todo un proceso de reforma que se está generando a nivel de país y que lógicamente también exige tomar una posición diferente como universidad.

P10: E6.docx - 10:18 [se crea el modelo y de hecho e..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

se crea el modelo y de hecho estamos en el proceso de socialización del modelo, desde el 2014, a través de diferentes mecanismos.

P10: E6.docx - 10:19 [Se han dado algunas actividade..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Se han dado algunas actividades: procesos de capacitación, se han realizado eventos de socialización del modelo.

P10: E6.docx - 10:20 [Ahora estamos también, para es..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora estamos también, para esta próxima semana, ya finiquitando un pequeño instructivo del modelo educativo.

Comment:

La entrevista fue realizada en el mes de noviembre. El libro de socialización del modelo estuvo listo en el mes de abril de 2017.

P10: E6.docx - 10:21 [es un documento que desde el p..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

es un documento que desde el punto de vista incluso epistemológico, puede tener algún grado de dificultad para aquellos docentes y obviamente para los estudiantes, por no estar articulados con el tema de los fundamentos *filosóficos* y estos elementos.

P10: E6.docx - 10:22 [uno, primero el hecho de las t..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

uno, primero el hecho de las transformaciones y las tendencias que existen en el campo de la pedagogía; en el campo de la ciencia, a nivel nacional y a nivel mundial. Obviamente el modelo que estaba vigente, siendo muy importante, fue un modelo que respondía a un momento, una realidad diferente.

P10: E6.docx - 10:23 [las mismas condiciones de la i..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

las mismas condiciones de la institución, es decir, del proceso y de la implementación de ese modelo que fue aprobado en el dos mil ocho a la realidad de la universidad actual, era también diferente.

P10: E6.docx - 10:24 [El tema de las normativas vige..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

El tema de las normativas vigentes también, que era otro referente importante.

P10: E6.docx - 10:25 [Y finalmente, pero también súp..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Y finalmente, pero también súper importante, es el tema de ya la disposición institucional de hacer cambios mucho más significativos en su dinámica académica, investigativa y de vinculación.

P10: E6.docx - 10:26 [consecuencia de todo un proces..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

consecuencia de todo un proceso investigativo que se llevó adelante -como le decía- con los actores principales del quehacer educativo, es decir, con docentes y con estudiantes se realizó una investigación profunda, con respecto también a la situación real, actual, de la provincia y también del estado actual de la universidad.

P10: E6.docx - 10:27 [No podemos decir que sea la pa..] (28:28) (GUEST)

Codes: [No podemos decir que sea la pa.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

No podemos decir que sea la panacea, pero creo que es un importante aporte, una propuesta significativa desde el punto de vista que tiene elementos referenciales de gran importancia, que tiene una prospectiva, que está enmarcado en un contexto no solo local, sino internacional.

P10: E6.docx - 10:28 [Como yo digo es la visión que ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Como yo digo es la visión que nosotros tenemos como universidad, pero lógicamente ya vienen todos los otros elementos de aplicación, de operativización, de la parte de gestión, la parte administrativa,

de la práctica ya del profesor mismo en el aula de clases para garantizar en verdad, que nos pueda brindar y se pueda demostrar esto.

P10: E6.docx - 10:29 [De hecho, uno de los proyectos..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, uno de los proyectos que tenemos a posteriores es justamente la validación de este modelo a fin de determinar cómo en la práctica se está implementando.

P10: E6.docx - 10:30 [Tenemos ya desde este mes ante..] (30:30) (GUEST)

No codes

Tenemos ya desde este mes anterior, estamos trabajando en la implementación de los rediseños, que llega justamente a la parte del microcurrículo con los primeros semestres, que son los inician ya en el mes de marzo del 2017, inicia la implementación de los rediseños.

Comment:

Los rediseños no empezaron a aplicarse en la fecha indicada.

¿Cuándo?

P10: E6.docx - 10:31 [Sí realmente hay mucho que hac..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Sí realmente hay mucho que hacer (sonrisas) tenemos bastante que hacer, pero estamos ya en el camino, estamos en ese camino.

P10: E6.docx - 10:32 [yo creo que no estamos siendo ..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo creo que no estamos siendo lo suficientemente armónicos entre lo que es la estructura organizativa institucional con la lógica de este nuevo currículo

P10: E6.docx - 10:33 [Todavía tenemos limitaciones c..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Todavía tenemos limitaciones con respecto a la estructura organizativa, todavía hay una dependencia exclusivamente de la investigación, la de la vinculación, la de la parte de la academia.

P10: E6.docx - 10:34 [Más bien yo creo que intername..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Más bien yo creo que internamente como institución no hemos logrado, no sé si comprender adecuadamente, pero también canalizar de manera más efectiva la misma organización, la estructura en sí de la universidad para lograr esto, porque nos estamos dando cuenta que mientras desde el punto de vista de las reformas, de las ideas, del pensamiento y todas las cosas están mucho más avanzadas. Desde el punto de vista de la estructura, todavía estamos con una universidad con una estructura demasiado positivista, demasiado estructural, demasiado cerrada, que no nos permite flexibilizarnos a eso.

Comment:

Resumen de lo que sucede en la UPA.

P10: E6.docx - 10:35 [Es decir, nosotros un poco en ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Es decir, nosotros un poco en el deseo y la predisposición de asumir este desafío, de asumir este reto, terminamos asumiendo la responsabilidad de todo este proceso y muchas direcciones de carrera y a niveles de Subdecanatos, como que se deslindaron de la responsabilidad.

P10: E6.docx - 10:36 [a nivel de universidad, o más ..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

a nivel de universidad, o más bien dicho de facultades, no se está dando la verdadera importancia y no se está entendiendo la gran magnitud ni la gran responsabilidad que tiene esta dependencia, y nosotros dependemos de las facultades para que se disponga el equipo de trabajo que debería actuar aquí

P10: E6.docx - 10:37 [Entonces es una limitación, po..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces es una limitación, porque dependemos cada semestre, de que a lo mejor cambia el personal o los compañeros docentes que trabajaban en esta unidad asumen otras responsabilidades y eso nos debilita porque realmente el trabajo que se hizo durante dos años, desde el dos mil catorce, ha sido primero de capacitación a nuestros compañeros, es decir, que entren a esta dinámica de trabajo y el momento que son movilizados a otras dependencias es comenzar nuevamente de cero con este proceso.

P10: E6.docx - 10:38 [Entonces yo creo que uno de lo..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces yo creo que uno de los problemas, es que como Unidad no hemos logrado ganar esa autoridad

P10: E6.docx - 10:39 [Pero también por otro lado, ta..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero también por otro lado, también hemos caído en actitudes paternalistas, es decir, ante la necesidad y ante la preocupación de resolver los problemas estar todos, incluirnos todos a hacer también el trabajo de otros, cuando ya hay responsabilidades específicas que cumplir

P10: E6.docx - 10:40 [Ya el modelo educativo como ta..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Ya el modelo educativo como tal, ya está siendo implementado, a través primero de la estructura del rediseño.

P10: E6.docx - 10:41 [Estamos trabajando ya en los p..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Estamos trabajando ya en los proyectos integradores de saberes, como una expresión de la interdisciplinariedad.

P10: E6.docx - 10:42 [Más bien, el tema ya es lógica..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Más bien, el tema ya es lógicamente que estos procesos, estos mecanismos se evidencien en la práctica universitaria.

P10: E6.docx - 10:43 [De hecho, nosotros todavía de ..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, nosotros todavía de los proyectos de diseño que están presentados al CES, todavía hay carreras que no nos han dado la respuesta.

P10: E6.docx - 10:44 [estamos en espera de ese docum..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

estamos en espera de ese documento que bueno nosotros esperábamos que salga mucho antes, porque incluso iba a ser un recurso para trabajar en toda la lógica esta, pero no es tarde porque es una metodología que finalmente puede ser implementada, puede seguir siendo implementada. Estamos en ese proceso de espera.

P10: E6.docx - 10:45 [la Unidad de Planificación Aca..] (32:32) (GUEST)

Codes: [la Unidad de Planificación Aca..]

la Unidad de Planificación Académica, que es parte de la Dirección Académica, se creó precisamente como una necesidad para la reforma de los currículos. La práctica de la universidad era hacer reformas basadas básicamente en la construcción de mallas, era como un sinónimo, reforma curricular era revisión de malla. Con esta lógica, con estos nuevos cambios, con esta visión del modelo se llegó a determinar que no era suficiente, entonces mientras antes nos decían: los rediseños se hacían en dos

días, en tres días, sentados en una mesa en donde se reunían los profesores; este rediseño ha sido un trabajo de dos años realmente, o sea bastante extenso pero muy importante también.

P11: E1.docx - 11:1 [una clase ideal] (14:14) (GUEST)

Codes: [ELEMENTOS CLASE IDEAL_1]

una clase ideal

P11: E1.docx - 11:2 [una clase creo que buena: tuvo..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Estructura diacrónica planificada_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

una clase creo que buena: tuvo una introducción, introdujo bonito con la clase anterior, desarrolló la clase anterior incluso, hizo un recuerdo de la clase anterior en la primera parte, luego desarrolló ya su clase, dio el objetivo, desarrolló la clase y al acabar sacó la conclusión y al final tomó una pequeña evaluación para saber si habíamos captado o no lo que él había enseñado. Participamos todos y la clase acabó mucho más rápido de lo normal y nos dio tiempo para recrearnos un momento. Creo que esa sería la clase ideal para mí.

P11: E1.docx - 11:3 [las clases ideales que nos deb..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

las clases ideales que nos deberían dar desde el principio, desde un tercer, cuarto semestre ya de la carrera, pero con casos prácticos. Resulta que nos dan casos teóricos, uno se hace en la computadora o a mano y es todo bonito, pero se va a la vida real y dices ¿y ahora qué hago? ¿a quién acudo? Y uno supuestamente ya es profesional, y ¿qué se hace?

P11: E1.docx - 11:4 [Otra cosa sería que vengan y d..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Otra cosa sería que vengan y digan tenemos este caso y lo vamos a tratar de esta manera, se les puede presentar tal cosa, ellos como ya tienen experiencia, decirnos se pueden presentar tales problemas o tales cosas, puede salir de esta manera, o algo así. Cosas prácticas que nos van a servir, porque hay personas que vienen nos dictan algo y no nos sirve de nada. Debería ser teórico y práctico, enfocado en la realidad que se va a vivir a futuro

P11: E1.docx - 11:5 [Los primeros niveles les dan m..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Los primeros niveles les dan materias generales: matemáticas, química, no específicas de la carrera. Desde un cuarto ya como que se enfoca un poquito más.

P11: E1.docx - 11:6 [Las clases deberían ser cincue..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Las clases deberían ser cincuenta por ciento teóricas, cincuenta por ciento vivenciales, porque nos ayuda a adaptarnos y a conocer -más que todo- nuestro campo, de qué se trata la carrera.

P11: E1.docx - 11:7 [Los estudiantes cuando recién ..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Los estudiantes cuando recién empezamos a estudiar, por lo general, no sabemos de qué se trata, entonces no lo damos la importancia que deberíamos darle.

P11: E1.docx - 11:8 [teníamos un profesor que tenía..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Proceso de enseñanza como acompañamiento_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

teníamos un profesor que tenía la experiencia como para decirnos tienen que hacer así, nos enseñaba a manejar los softwares y entonces uno ya se imagina que en tal caso o tal empresa se puede aplicar eso y se puede dar mejores soluciones, pero aplicando esos conocimientos. Uno se siente como que vasto de conocimiento, pero hay otros que no. Sería mejor que nos den clases así, relacionadas a nuestra carrera y a la realidad.

P11: E1.docx - 11:9 [Sí] (19:19) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Sí

P11: E1.docx - 11:10 [Sí] (20:20) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Sí

P11: E1.docx - 11:11 [Yo creo que una clase ideal se..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo creo que una clase ideal sería en la que el profesor interactúa en doble vía con los estudiantes,

P11: E1.docx - 11:12 [pero luego el profesor nos dej..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

pero luego el profesor nos deja una intriga de qué puede pasar si seguimos investigando sobre ese tema. Entonces esa sería una clase ideal, que nos llena y de lo que nos llenó, necesitamos seguir buscando más información para abastecernos más sobre nuestra profesión o de la materia que nos gustó en ese momento. Entonces yo creo que eso sería una clase ideal, cuando nos dejan un algo.

P11: E1.docx - 11:13 [Y sí he experimentado aquí en ..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Y sí he experimentado aquí en la universidad esa clase, varias veces.

P11: E1.docx - 11:14 [Y regresemos un poquito a la d..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Referencias educación media_1]

Y regresemos un poquito a la del colegio:

P11: E1.docx - 11:15 [el profe que nos mandaba al ca..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Maltrato_1]

el profe que nos mandaba al carajo, que nos decía por qué no haces esto, *bum* contra el pizarrón, cosas así.

P11: E1.docx - 11:16 [Por ejemplo, el caso de clase ..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Por ejemplo, el caso de clase ideal si le comparamos con la edad de los profes, por ejemplo, el profe más viejito tiene el método de enseñanza de él, supongo muy diferente, al profe que recién está graduado, sacó su masterado por ejemplo, y viene y nos da clases y es como que full amigo de nosotros. Es como que esa clase ideal nos apegamos a la nueva metodología que tienen los profes de ahora que a la antigua.

P11: E1.docx - 11:17 [Aquí en la universidad sí, si ..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Aquí en la universidad sí, si hemos tenido una clase ideal, pero con los profes más jóvenes

P11: E1.docx - 11:18 [Yo creo que los profesores, co..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Yo creo que los profesores, como dicen antigüitos, se estancan mucho, les toca actualizarse bastante, porque realmente casi ni manejan las computadoras, muchas veces. Sí ha pasado, el semestre pasado tuve un profesor que, en dos semestres, qué digo, dos semanas, acabó la materia y todo el mes nos tuvo haciendo nada.

P11: E1.docx - 11:19 [Entonces eso no pasa con los p..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Entonces eso no pasa con los profesores que recién vienen haciendo sus cosas y vienen trabajando, y mucho más los de contrato, hacen más, trabajan mucho más

P11: E1.docx - 11:20 [mucho más los de contrato, hac..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

mucho más los de contrato, hacen más, trabajan mucho más

P11: E1.docx - 11:21 [Como que ya vienen cansados. Y..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Como que ya vienen cansados. Ya están de planta, dicen vámonos a la u a dar clases, por obligación y por cumplir nuestro deber de la obligación, y tanta cosa.

P11: E1.docx - 11:22 [En cambio, viene un profe de c..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

En cambio, viene un profe de contrato y viene full entusiasmado por su primer día de trabajo, no sé, la primera vez que viene a dar clases, a compartir con los chicos. Entonces es como que esa motivación **uno siente**,

P11: E1.docx - 11:23 [un profe full viejito de ambie..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

un profe full viejito de ambiental: llega a las clases y de una la prueba de diagnóstico, entonces es como que te infunde el miedo ¿no es cierto?

P11: E1.docx - 11:24 [A diferencia del profe nuevo, ..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

A diferencia del profe nuevo, que viene y se mete con una dinámica, por ejemplo, entonces es como que metamos interés a la materia,

P11: E1.docx - 11:25 [por ejemplo, la clase ideal co..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

por ejemplo, la clase ideal como que la tuvimos algún día, pero aquí va el enfoque de cada estudiante. Somos que veinte y cinco estudiantes, listo. Entra un profesor y a mí me pareció una bestia la clase del profe, pero por ahí hay un compañero que no le gustó, entonces ¿cómo podríamos generalizar una clase ideal desde ese punto de vista? Es como si el compañero está full arraigado a esto de la pedagogía del profe que le cojamos el dictado y la materia y esto y el otro, a diferencia de otro alumno que le cacha más con una dinámica. Yo estoy re full con los chicos que se embalan con la clase ideal.

P11: E1.docx - 11:26 [Qué es la pedagogía del profes..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Qué es la pedagogía del profesor?

P11: E1.docx - 11:27 [Yo alguna vez tuve un problema..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Yo alguna vez tuve un problema..._1 - Family: Códigos para soporte en análisis_1]

Yo alguna vez tuve un problema porque yo siempre me he rayado con los profesores porque no me gusta la forma como dan clases. Vengo teniendo problemas desde el colegio, o sea si no me gusta yo lo digo y la palabra que ellos tienen es: “es que yo soy pedagogo”.

P11: E1.docx - 11:28 [es el estilo de impartir la cá..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

es el estilo de impartir la cátedra

P11: E1.docx - 11:29 [cómo se llega al estudiante] (27:27) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

cómo se llega al estudiante

P11: E1.docx - 11:30 [libertad de cátedra] (27:27) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

libertad de cátedra

P11: E1.docx - 11:31 [es como que yo doy la clase, n..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

es como que yo doy la clase, no sé si les insulto, como a mí me da la gana.

P11: E1.docx - 11:32 [Fue aquí en la universidad don..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Fue aquí en la universidad donde a mí me cogió esto, pero a la final ¿cómo les digo? es lo que nos pasa a todos los estudiantes. Al final, no sé si es una fea comparación, como mi mami me dijo: “tú vas a acabar siendo el huevo y el profe es la piedra”, te chocas y *bum*, el que te haces pedazos eres vos, entonces, al final aguantemos.

P11: E1.docx - 11:33 [No sé si me hago entender. No ..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

No sé si me hago entender. No importa la pedagogía, no importa la clase ideal, al final adaptémonos para pasar el semestre. No sé si les pasa a ustedes, o les ha pasado.

P11: E1.docx - 11:34 [Es que otra cosa también es qu..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Es que otra cosa también es que como somos de ingeniería, hay docentes que han salido formados de aquí, son ingenieros, son master en carreras de ingeniería y son prósperos para la ingeniería, para el cálculo, para la producción, para lo que sea, pero **no les forman como para dar clases**, para ser pedagogos. Entonces ahí viene el problema.

P11: E1.docx - 11:35 [Había docentes que nos decían ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Había docentes que nos decían eso: “a nosotros nos forman para ser profesionales, no para dar clases”

P11: E1.docx - 11:36 [y a veces se les presenta la o..] (28:28) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

y a veces se les presenta la oportunidad y tienen que adaptarse a eso

P11: E1.docx - 11:37 [[Al final te adaptas al profe,..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

[Al final te adaptas al profe, por pasar el semestre] para pasar el semestre [para pasar el semestre]

P11: E1.docx - 11:38 [[porque si no te adaptas, pier..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

[porque si no te adaptas, pierdes][Exacto, y la clase ideal quedó a un lado]

P11: E1.docx - 11:39 [Hay profesores que lo hacen, c..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Hay profesores que lo hacen, como decían los chicos, por el contrato y porque quieren llegar a tener nombramiento.

P11: E1.docx - 11:40 [El momento que ya tienen el no..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

El momento que ya tienen el nombramiento ya se vuelven quememportistas y ya no les importa dar clases ni nada,

P11: E1.docx - 11:41 [lo que les importa es que les ..] (29:29) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

lo que les importa es que les llegue su sueldo y vivir tranquilos y sin nada más.

P11: E1.docx - 11:42 [Entonces a veces la clase idea..] (29:29) (GUEST)

No codes

Entonces a veces la clase ideal se da según los días, incluso del alumno, porque el alumno también viene mal dormido [exacto] y le manda al diablo al profesor de la nada y sí está dando una buena clase.

P11: E1.docx - 11:43 [Entonces a veces la clase idea..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Entonces a veces la clase ideal se da según los días, incluso del alumno, porque el alumno también viene mal dormido [exacto] y le manda al diablo al profesor de la nada y sí está dando una buena clase.

P11: E1.docx - 11:44 [Y de los profesores nuevos, ha..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Y de los profesores nuevos, hay profesores que se actualizaron, que son viejitos, y que tienen una nueva pedagogía y que saben cómo llegar más fácil al alumno que el nuevo,

P11: E1.docx - 11:45 [porque el profesor nuevo, como..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

porque el profesor nuevo, como dicen vienen formados de una carrera de ingeniería y no saben cómo llegar a los estudiantes todavía, por lo que son nuevos.

P11: E1.docx - 11:46 [Pero los viejos ya saben cómo ..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Pero los viejos ya saben cómo llegar. Yo tengo dos profesores que ya son de nombramiento y nos dan media hora de clase y es como si nos hubieran dado las dos horas, entonces ya saben cómo en media hora acabar su clase y el resto, hagan lo que ustedes quieran [risas] en pocas palabras.

P11: E1.docx - 11:47 [¿Es más importante que el prof..] (30:30) (GUEST)

Codes: [POSICIONES SOBRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN DISCIPLINAR_1]

¿Es más importante que el profesor sepa de su materia o cómo llegar?

P11: E1.docx - 11:48 [Las dos cosas] (31:31) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Las dos cosas

P11: E1.docx - 11:49 [Para saber llegar a un estudia..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Para saber llegar a un estudiante tiene que saber dominar su materia, porque si no domina, un estudiante que leyó un poquito más le acaba en dos minutos y ya no sabe qué responder

P11: E1.docx - 11:50 [Yo me he dado cuenta, hay comp..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Yo me he dado cuenta, hay compañeros que dicen: “este profesor sí sabe full” pero al final a mí me ha pasado que tengo que sacar buena nota en una exposición y me preparo muchísimo, muchísimo; y el profe también se ha preparado full y es como que nos deja wow, el profe sabe absolutamente todo, pero es porque se preparó para eso, porque sabe el tema que va a dar al siguiente día y nosotros no sabemos. Entonces nosotros vamos en blanco y él va en diez, también si nos preparamos para el día a día es como que podemos ir a la par con el profe. Pero el profe debe saber para poder llegar a los estudiantes, tampoco van a venir a hablar piedras ¿no es cierto?

P11: E1.docx - 11:51 [Yo pienso que en parte también..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Formación pedagógica como plus en el aula - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Yo pienso que en parte también, es de acuerdo a la formación de cada docente, porque hay docentes que tienen su maestría específica a la carrera, a lo que ellos son; pero otros docentes tienen maestrías en lo que corresponde a la educación, entonces ellos saben llegar, saben transmitir sus conocimientos a los estudiantes.

P11: E1.docx - 11:52 [En cambio, otros que no han te..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

En cambio, otros que no han tenido su maestría o su título de cuarto nivel en educación, no saben, saben para ellos, pero no saben transmitir los conocimientos a los estudiantes. En el caso de arquitectura, pasa bastante eso, hay docentes de Cuenca, de Quito, de otras ciudades; que saben para ellos, pero no saben transmitir a los estudiantes

P11: E1.docx - 11:53 [Lo que pasa en mi carrera, por..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Lo que pasa en mi carrera, por ejemplo. Una de las cosas que pasan mucho es que al profesor le cambian mucho de cátedra. Hay un profesor que daba en quinto y sexto una materia, tú le veías y le veías buenísimo en esa materia. Ahora me tocó nuevamente en décimo semestre él, con otra materia, que prácticamente está titubeando todo. Entonces, no es que no sepa, el profesor es bueno; en quinto y sexto me dio clases y me dio bien: sabía y dominaba su cátedra, y ahora no, está perdido con nosotros y estamos todos avanzando juntos, prácticamente. Él también está aprendiendo, nosotros también, pero ya como es el profesor nos toca estar igual.

P11: E1.docx - 11:54 [Por ejemplo, hay docentes en a..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Por ejemplo, hay docentes en arquitectura que tienen maestría en urbanismo y ellos dan esa cátedra en cierto semestre, pero llega a otro semestre y se les encuentra dando -qué se yo- patrimonio o diseño arquitectónico.

P11: E1.docx - 11:55 [O sea, son materias que ellos ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

O sea, son materias que ellos no dominan, entonces por la falta de docentes con títulos de cuarto nivel, tienen que disponer de los que hay. Ese sería uno de los elementos.

P11: E1.docx - 11:56 [Pero también creo que depende ..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Pero también creo que depende de la responsabilidad de cada docente, porque el semestre anterior, contrataron unos docentes de la Politécnica, dos creo. Entonces el primer día de clases nos dijo: “la verdad esta materia no sé, pero juntos vamos a aprender” [*reacciones de sorpresa*] y dijimos “con este no vamos a aprender nada”, pero llegó la clase del siguiente día, no sé, se había amanecido nos contaba, pero la clase si fue tipo magistral, nos dio con ejemplos prácticos, súper chévere, con

ejemplos práctico con todo. O sea, se preparó bien para desenvolverse en esa clase, a pesar que no sabía entonces creo que también depende de la responsabilidad de cada docente.

P11: E1.docx - 11:57 [Que nos enseñen a desarrollar ..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Que nos enseñen a desarrollar nuestro pensamiento, para nosotros proyectarnos. No solamente esperar que el profe nos diga, que ya porque el profe dice debe ser, sino que a nosotros nos interese, y poder indagar, buscar, ir más allá. Yo discuto mucho con los profes, porque en la clase ellos vienen preparados, yo también leo algo o me interesa algo y me gusta enfatizar en algunos puntos. Si se preparan algunos, otros nos quedamos con la duda, entonces ¿Qué pasaría?

P11: E1.docx - 11:58 [Desde mi punto de vista yo cre..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Desarrollo de pensamiento crítico - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Desde mi punto de vista yo creo que uno de los problemas, de base, como mencionaban todos, creo que es la metodología de enseñanza, todo lo que es la pedagogía de ellos y hay algunos que nacen y otros que se tienen que ir formando. Dentro de mi carrera, puedo hablar, tenemos muy buenos profesores, pero hay uno que en lo particular el método de enseñanza es muy bueno; a mí me resulta muy práctico y muy bueno, porque nos hace desarrollar el pensamiento. Utiliza mucho la lógica y creo que ese punto es lo que nosotros deberíamos desarrollar: la lógica, para qué sirve, cómo sirve y cómo lo voy a utilizar. Dentro de eso, la metodología de la enseñanza es necesaria y sin embargo eso es lo que les falta a los profesores de inicio de carrera, es decir a los de los primeros semestres. Que nos enseñen a desarrollar nuestro pensamiento, para nosotros proyectarnos.

P11: E1.docx - 11:59 [Creo que la formación del prof..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Creo que la formación del profesor debería ser un poco más adecuada, o por lo menos, que el perfil del profesor debería ser más indagado, investigado, al momento de ser, no contratado, sino dispuesto a dar la cátedra. Como decía el compañero en quinto, sexto, el profesor le dio una verdadera clase, pero ya en décimo no está aplicando. El director de carrera o quien sea el administrador propiamente de las cátedras debería ver, no sé, una prueba de diagnóstica para ver si el profesor está calificado o no para dar cierta materia, o algo por el estilo. En la materia y en general

P11: E1.docx - 11:60 [Es que de qué sirve la pedagóg..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Es que de qué sirve la pedagógica si no sabe la materia. Primero debería ser sobre la materia, para luego hacerla pedagógica. Si aprueban primero la académica que entren a la pedagógica.

P11: E1.docx - 11:61 [Sin embargo, se podría enfatiz..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Sin embargo, se podría enfatizar mucho más con los primeros niveles, ya que son las personas que van a causar ese efecto de interés en la carrera. Porque ¿de qué me sirve poner los mejores profesores al final si al principio no vienen formando o desarrollando la inteligencia de los alumnos en todo el semestre y en toda la carrera cursada? Entonces se debería enfatizar mucho en el área pedagógica de los profesores y también del conocimiento, desde el inicio.

P11: E1.docx - 11:62 [Porque, por lo general, los pr..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Porque, por lo general, los profesores que dan en el inicio de carrera, los ponen los más nuevos o los que recién llegan [o a los más macheteros] [risas] o a los macheteros. Porque aún se tiene esa ideología que, si tengo un curso de treinta, con un profesor machetero [pasan diez] exacto [¿Existe eso aún?] Sí.

P11: E1.docx - 11:63 [Claro, en todas las carreras c..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Claro, en todas las carreras creo que debe existir eso. El profesor que le tienen miedo en primer semestre porque es el más machetea al principio.

P11: E1.docx - 11:64 [Un poco también se va a la met..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Un poco también se va a la metodología que utiliza cada docente, por ejemplo, en el caso de nosotros, que son materias consecutivas. Diseño arquitectónico desde segundo semestre hasta décimo. Por

ejemplo, hay docentes que en primer semestre tienen su metodología, su forma de indicar cómo hacer el diseño urbano, en fin, el estudio del medio físico. Pero cuando ya llegamos a octavo, noveno, décimo, el docente ya tiene otra metodología, diferente a la del comienzo, entonces eso también es un poco el problema.

P11: E1.docx - 11:65 [Por ejemplo, nosotros tuvimos ..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Por ejemplo, nosotros tuvimos un problema hace dos semestres, en x materia con x docente: él dijo me presentan el trabajo final mañana y nos pidió hoy, dijo no tienen, entonces *jalados* todos, el semestre; y prácticamente nos hizo perder a todo el curso y éramos como treinta estudiantes. Y como él es un docente, o fue un docente, que estaba en lo más alto del rango, nadie le podía discutir, nadie le podía decir nada. Entonces eso también es un poco el problema.

P11: E1.docx - 11:66 [Por ejemplo, deberían existir ..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Por ejemplo, deberían existir profesores macheteros, pero no que nos digan que son, sino que indiquen bien las clases y les haga *jalar* a las personas que no se merecen, o sea no porque les dio la gana hacer *jalar* a medio curso, o porque fue una consigna con el Director de Escuela, o con la persona que sea de que hubo cincuenta estudiantes y que tiene que pasar el treinta por ciento de esos estudiantes

P11: E1.docx - 11:67 [Y tienen que existir en los se..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Y tienen que existir en los semestres bajos profesores que tengan pedagogía y dominen su materia

P11: E1.docx - 11:68 [porque los primeros semestres ..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

porque los primeros semestres son la raíz de la carrera.

P11: E1.docx - 11:69 [Ahí estaríamos pidiendo una do..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Ahí estaríamos pidiendo una doble carrera ¿no es cierto? Que un ingeniero esté preparado para dar clases en una carrera de ingeniería ambiental pero también necesitaría una carrera en ciencias de la educación.

P11: E1.docx - 11:70 [Esos cursos deberían ser prese..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Esos cursos deberían ser presenciales y aprobativos. Y si no aprueban, gracias [evaluados] [¿No son evaluados?] No sé, me imagino que sí, pero de lo que yo he escuchado. Hay profesores que tienen la maestría en pedagogía, por ejemplo, y los demás compañeros no tienen, entonces él les da. Entonces como son mis panas, nos les voy a hacer *jalar*.

P11: E1.docx - 11:71 [Es que, por ejemplo, dicen que..] (64:64) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Es que, por ejemplo, dicen que es anónima, pero el otro semestre un profesor nos dijo: “yo sé que ustedes me evaluaron mal” [*risas*] Y fue directo a nuestro curso y nos dijo eso y todavía no habían pasado notas. Con eso toca decir sí, sí, sí; porque si ponemos no -que de verdad no hizo- y como le pusimos mala nota, nos hace *jalar* a nosotros.

P11: E1.docx - 11:72 [Eso es para el SENESCYT. Si ca..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Eso es para el SENESCYT. Si califican mal al profesor, le va baja nota a la Universidad. O sea, no hay cómo, ya no hay como ponerles mal, toca ponerles buena nota.

P11: E1.docx - 11:73 [Claro, yo sigo por ejemplo sis..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Claro, yo sigo por ejemplo sistemas, y yo sé que, si meto el número de cédula y pongo mi contraseña de SICOA, tengo un administrador que va a saber. Y si es que es pana, como yo sigo sistemas, y los profesores se llevan con los administrativos, les zapean por ahí y nos van a echar a nosotros. Facilito.

P11: E1.docx - 11:74 [A mí la evaluación me parece i..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

A mí la evaluación me parece ideal. Lo mejor que puede haber pasado ¿pero en qué acaba esta evaluación? Eso no tenemos conocimiento nosotros como estudiantes, no sabemos en qué acaba esta evaluación. Evaluamos muy mal a un profe, pero ¿en qué acaba? [y no solo un semestre, dos o tres semestres]. Evaluamos súper mal y al siguiente semestre, vuelve a dar clases [o se cambia de carrera] [o le cambian de carrera]

P11: E1.docx - 11:75 [Sí, en las vacaciones reciben...] (74:74) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Sí, en las vacaciones reciben. No solo cursos de pedagogía, también cursos de computación, de informática básica, avanzada, todo eso. Pero son cursos que son dictados por ellos mismos, y no sirven de nada, porque, por ejemplo: yo soy amigo de x profesor que está dando ese taller y le digo sabes que tengo un compromiso con mi familia [no asisten] y no voy. Pero igual me hicieron firmar y como solo es asistencia, pasó, pasó, pasó. Y no sirvió de nada el curso.

P11: E1.docx - 11:76 [El examen venía con los ejerci..] (77:77) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

El examen venía con los ejercicios del internet o se metía al celular -porque así se hacía- se veía el ejercicio y se copiaba, porque él también sacaba la materia de ahí.

P11: E1.docx - 11:77 [Y es de nombramiento y tiene m..] (77:77) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Y es de nombramiento y tiene maestría, pero no así es como da las clases él, siempre con la hojita. Hasta la actualidad, ya ha cambiado de la hojita a diapositivas, el único cambio, nada más.

P11: E1.docx - 11:78 [Otro problema es que, por ejem..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Otro problema es que, por ejemplo, en mi curso tenía una compañera, hija de un profesor x. Venían los profesores y tenían como que miedo de que ella se vaya a quejar o algo, los vayan a despedir. Había un profesor bien enfocado que daba la clase bien, pero ella no le entendía, y ya no le veo aquí, no sé si lo despidieron. La mayoría de profesores que entraba al curso tenía ese miedo y daban las clases, a veces, los profesores más duros daban la clase más sencilla, por ese miedo y eso nos afecta.

P11: E1.docx - 11:79 [La parte de TICS y tecnología ..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

La parte de TICS y tecnología se necesitaría un poquito más. Por ejemplo, en mi carrera de ingeniería industrial hay aplicaciones para aplicarlas en el campo laboral, pero no se las utiliza. Si decimos que hay diez, ocuparemos unas tres, no ocupamos más. No sé si porque no saben o desconocen que hay esas herramientas.

P11: E1.docx - 11:80 [Sería muy interesante, para un..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Sería muy interesante, para una solución definitiva, una escuela de formador de formadores interna de la Universidad, para que se focalice en los períodos vacacionales o fines de semestre. Para que ellos puedan cumplir esa escuela y sea calificada [pero con profesores externos] [profesores de los profesores]

P11: E1.docx - 11:81 [Pero deberíamos irnos al punto..] (88:88) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Pero deberíamos irnos al punto de la vocación también, la vocación de dar clases, de impartir [pero algunos profesores no dan clases por vocación, sino porque ya les tocó] ¡Exacto! Por la necesidad económico y tanta cosa.

P11: E1.docx - 11:82 [Pero hay otra cosa, que es el ..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

Pero hay otra cosa, que es el profesionalismo, la ética. Si ya entro a clases, tengo que prepararme [pero a la final, yo pienso, que la vocación está, sobre todo. Por ejemplo, en un médico, vámonos al extremo, un profesor que vino a dar clases con la vocación de ser profesor también, sería súper importante. A la final, sabe full, pero no tiene vocación [o no le gusta dar clases, estamos fregados]

P11: E1.docx - 11:83 [Su temperamento también. Porqu..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Su temperamento también. Porque hay algunos que también se sobrepasan o se alteran mucho, se elevan o se crecen mucho, o porque son profesores ya piensan que es lo máximo.

P11: E1.docx - 11:84 [Al estudiante le intimidan, en..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Al estudiante le intimidan, entonces yo como estudiante hasta miedo me da preguntar, me cohíbo preguntar o de hacer una pregunta, porque su reacción hacia la clase es muy grotesca [

P11: E1.docx - 11:85 [Hay otras personas que son que..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Hay otras personas que son quememportistas y si el profesor dice, ya pues, ya dicen el *man, simón*, y se quedó ahí.

P11: E1.docx - 11:86 [Pero las personas, que por eje..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Pero las personas, que por ejemplo, sabemos nuestros derechos y nuestras obligaciones dentro de la universidad, y reclamamos, nos enojamos porque el profesor está haciendo algo mal y yo tengo derecho de reclamar y de que no está bien cómo está haciendo las cosas. Por ejemplo, a mí no me quisieron poner sobre tres, dos; porque le dije que no estaba bien cómo me estaba calificando y a un compañero que no le dijo nada, el profesor le dijo a ti como no me dijiste nada, te voy a poner tres. Así en esas palabras ¿cómo no me voy a enojar, viendo esa tremenda injusticia? Ese tipo de cosas pasan mucho aquí y creo que, en toda la Universidad, no solo en esta facultad. Los profesores llegan a tener un pequeño -digamos así- como poder, se creen que pueden hacer y deshacer las cosas dentro, con los estudiantes

P11: E1.docx - 11:87 [Lo contradictorio de aquí es q..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Lo contradictorio de aquí es que Ingeniería cuenta con una ISO 9001, que tenemos que cumplir la satisfacción del cliente. Pero nosotros somos los clientes y no nos sentimos satisfechos con todas esas cosas, y cómo solucionan eso. Ya certifican la segunda vez, pero las cosas no se solucionan.

P11: E1.docx - 11:88 [Desde ese punto de vista uno t..] (95:95) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Desde ese punto de vista uno también se puede analizar ¿si la secretaria me trata mal? ¿qué puedo esperar de un profesor?

P11: E1.docx - 11:89 [Con los medios con los que con..] (97:97) (GUEST)

Codes: [LA UNIVERSIDAD EN EL FUTURO_1]

Con los medios con los que contamos ahora y según lo que cuentan. ¿Con el tiempo piensan que la universidad sería prescindible?

P11: E1.docx - 11:90 [Existen cursos, certificados, ..] (98:98) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Existen cursos, certificados, si es que algún momento llegan ser avalados por ejemplo por el SENESCYT,

P11: E1.docx - 11:91 [Ese es una de las dificultades..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Ese es una de las dificultades, no sé, tal vez uno de los parámetros que los profesores no se miden. Ellos dicen: “ah ustedes nomás son estudiantes”, no ven más allá.

P11: E1.docx - 11:92 [Sí, [si] Hay profesores que te..] (100:101) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Sí, [si] Hay profesores que te dicen así de grotescas y de fuertes. En frente tuyo y vos te quedas, así como ¿a este qué le pasa?

P11: E1.docx - 11:93 [Llegaba un docente y al docent..] (102:102) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Llegaba un docente y al docente sí le atendía. Pero los estudiantes, la última rueda del coche. Hay muchas partes donde al estudiante se lo trata muy mal.

P11: E1.docx - 11:94 [Los chicos que estamos aquí, s..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Los chicos que estamos aquí, somos el vivo ejemplo de la resistencia. Desde que entramos a primer semestre, somos el ejemplo de la resistencia del día a día. Aguantar a secretarías, profesores, los macheteros, los administrativos, el cambio de leyes.

P11: E1.docx - 11:95 [Al final nuestro afán de super..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Al final nuestro afán de superarnos nos tiene en el último semestre aún con esa expectativa, de que vamos a salir, que vamos a acabar siendo ingenieros.

P11: E1.docx - 11:96 [Tal vez estamos ahorita queján..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Tal vez estamos ahorita queján.._1]

Tal vez estamos ahorita quejándonos, estamos sacando así, yo lo veo como que estamos medio explotando. Por fin alguien nos preguntó de esta cosa. Somos el ejemplo de eso y vamos a los chicos del primer semestre, acabarán diciendo lo mismo que estamos diciendo este momento. Ya son cinco años que estoy aquí en la universidad y **no ha cambiado absolutamente nada.**

P11: E1.docx - 11:97 [[adáptate al cambio y sobreviv..] (108:108) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

[adáptate al cambio y sobrevivirás]

P11: E1.docx - 11:98 [¿Cuál debería ser la primera c..] (112:112) (GUEST)

Codes: [CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE]

¿Cuál debería ser la primera característica que se debería trabajar en los docentes, desde la parte pedagógica?

P11: E1.docx - 11:99 [Supuestamente por concurso de ..] (115:115) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Supuestamente por concurso de méritos y de conocimientos, se pasa un proceso, pero no sé si ese proceso en qué punto es viciado o algo por el estilo, porque sí existen profesores que no saben realmente. Como decía EIM, porque vinieron del extranjero, por el título, vienen del extranjero y lo contratan.

P11: E1.docx - 11:100 [Supuestamente por concurso de ..] (115:115) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Supuestamente por concurso de méritos y de conocimientos,

P11: E1.docx - 11:101 [Entonces, por ejemplo, a mí ta..] (116:116) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces, por ejemplo, a mí también me invitaron a ver la exposición del concurso de un profesor, que fue mi profesor y ya había estado aquí. Fuimos tres personas y van profesores también. Hay profesores que sí se merecen entrar por ese filtro, pero ese filtro no es del todo válido para que ingresen.

P11: E1.docx - 11:102 [un conversatorio con los estud..] (117:117) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

un conversatorio con los estudiantes. Creo que sería muy puntual, muy esencial.

P11: E1.docx - 11:103 [Es que ¿cuándo te quejas del p..] (119:119) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Es que ¿cuándo te quejas del profesor? Al final del semestre. De repente, te hizo pasar y te quejaste, ya se quedó el trámite [a veces quedas mal tú] o te hace *jalar* el semestre y no te dieron el trámite paso y ¿quién queda mal? Tú. Y si te vuelve a tocar el mismo profesor, un semestre más de tortura, y ahora cómo le paso.

P11: E1.docx - 11:104 [Aunque aquí muchos profesores ..] (120:120) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Aunque aquí muchos profesores han dicho siempre que todo es político, que ya todo está amañado, que saben quién va a entrar, quién va a salir. Aquí todo es político, aquí ya saben quién va a ganar, quién te acolitó-entró y se acabó el problema. Todo ese tema de filtros, de concursos, siempre es una pantalla, porque aquí ya todo está dicho, mucho antes de que hubiera eso, entonces ya todo está dicho,

los contratos están hechos anteriormente. Prácticamente saben quién va a entrar, tienen muchas palancas para entrar.

P11: E1.docx - 11:105 [Yo quiero decir algo, no sé si..] (121:121) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo quiero decir algo, no sé si desde que llegamos, llegamos a quejarnos, pero como estudiantes también a veces nos portamos irresponsables -esa es la palabra- pero es a veces como te gana el afán de acabar tu carrera, lo que iniciaste, acábalo.

P11: E1.docx - 11:106 [La meta a llegar es salir de l..] (122:122) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La meta a llegar es salir de la universidad [y lo más pronto] lo más pronto posible.

P11: E1.docx - 11:107 [Formación humana o alguna mate..] (125:125) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Formación humana o alguna materia que al estudiante le introduzcan a la Universidad. Ahora que existe el SENESCYT, el CEAACES y esas cosas, intentan obligarles introduciéndolos a los estudiantes a la Universidad.

P11: E1.docx - 11:108 [Una vez que entran acá, lo pri..] (125:125) (GUEST)

Codes: [Referencias educación media_1]

Una vez que entran acá, lo primero que les corrompe es la libertad de que ya no tienen profesores que les molestan, el inspector del colegio, el uniforme.

P11: E1.docx - 11:109 [Si yo quiero entro a clases o ..] (125:125) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si yo quiero entro a clases o si no me voy a *chupar con mis panas*. Y creo que a todos nos ha pasado eso al principio del semestre.

P11: E1.docx - 11:110 [Sobre todo si vives solo, es p..] (127:127) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Sobre todo si vives solo, es peor.

P11: E1.docx - 11:111 [Son muchos factores, el por qu..] (128:128) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Son muchos factores, el por qué los profesores también se portan así. Hay profesores que son muy buenos, otros que son medio buenos y otros que no sirven para nada.

P11: E1.docx - 11:112 [Hay veces que uno ve el horari..] (129:129) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Hay veces que uno ve el horario antes de que vengan los profes y dice: esta materia debe ser plena. Llega el profesor [y llega el profesor más *hecho pedazos*] y ya, aburrida.

P11: E1.docx - 11:113 [Yo digo que no sirven para nad..] (131:131) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Yo digo que no sirven para nada porque primero no saben pedagogía para nada

P11: E1.docx - 11:114 [Fueron unos de los que no sabe..] (132:132) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Fueron unos de los que no saben cómo llegaron a décimo y se graduaron y vinieron a dar clases por contactos, o algo.

P11: E1.docx - 11:115 [Chuta dijo prefiero irme a dar..] (133:133) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Chuta dijo prefiero irme a dar clases [que a trabajar] que irme a una empresa.

P11: E1.docx - 11:116 [Entonces una de las soluciones..] (134:134) (GUEST)

Codes: [Desarrollo de pensamiento crítico - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Entonces una de las soluciones en ese tema sería enfatizar a que se desarrolle la lógica del estudiante.

P11: E1.docx - 11:117 [empezamos ya a preocuparnos po..] (135:135) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

empezamos ya a preocuparnos por libros, por ampliar nuestro conocimiento ya cuando estamos haciendo prácticas o cuando estamos haciendo nuestro anteproyecto o la tesis. Ahí recién, algunos vemos qué libros vamos a utilizar o qué libros hay o no hay.

P11: E1.docx - 11:118 [Por ejemplo, hay una herramien..] (136:136) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Por ejemplo, hay una herramienta buena del internet, las posibilidades que nos dan. Hay profesores que también nos inculcan que utilicemos el google académico y eso es muy bueno. De ahí se nos hace hasta más fácil citar y todo por el estilo y es información verídica. Eso es muy importante. Los profesores de mi carrera si hay muchos que utilizan eso.

P11: E1.docx - 11:119 [La experimentación. En mi carr..] (140:140) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

La experimentación. En mi carrera, de ingeniería ambiental, es como que sabemos en teoría, pero ya la práctica, nos quedamos en nada. Esa parte de la experimentación, me atrevo a decir, la poca experimentación que yo he tenido sí me ayudó bastante, ayuda bastantísimo lo que son análisis de muestra de laboratorio, ya sea aquí o en campo, ayuda muchísimo.

P11: E1.docx - 11:120 [También depende de la creativi..] (141:141) (GUEST)

Codes: [Creatividad del docente - Family: SABER LLEGAR]

También depende de la creatividad de los profes. Una docente nueva que tuvo la idea de llamar un amigo de ella que trabajaba en el Oriente y nos sacó de dudas. Fue la creatividad de ella traer a su amigo, que como él trabajaba ahí siempre nos diga cómo es y todo. Ella no tenía la experiencia en ese tema, pero se le ocurrió traer a esta persona y nos sirvió bastante. En ese tema no tenía la experiencia, estaba enfocada en otra área. Nos estaba dando procesos, pero ella era especializada en seguridad.

P11: E1.docx - 11:121 [Una de las estrategias que uti..] (142:142) (GUEST)

Codes: [Uso de la pizarra en clase - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Una de las estrategias que utiliza un docente en mi carrera es el uso del pizarrón con conectores. Te va describiendo, conectando con algo, enfatizando con algo y va utilizando toda la pizarra, pero es muy entretenido y pregunta ¿qué podemos poner aquí? Entonces se hace didáctica la clase, para que tú puedas interpretar y desarrolles qué pasa y sigue conectando. Es muy anímica esa parte de la clase, cuando utilizan la pizarra los profesores.

P11: E1.docx - 11:122 [Otra estrategia que utilizan l..] (143:143) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Otra estrategia que utilizan los profesores, creo que siempre, son las historias, cuenta historias. Explica algo y cuenta una historia práctica de lo que ha vivido o lo han contado tal vez y es algo más didáctico, como que llega más.

P11: E1.docx - 11:123 [Para nosotros más son ejemplos..] (144:144) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Para nosotros más son ejemplos pegados a la realidad, por ejemplo, lo que es la ética, es lo que siempre nos enseñan a nosotros: que hay que ser éticos, prácticos, para cuando lleguemos a la vida profesional. O sea, nos cuentan historia, como decía el compañero, profesionales, que les ha pasado x o y situación y eso nos queda a nosotros para no cometer esos errores ya cuando salgamos a la vida profesional.

P11: E1.docx - 11:124 [Venía y preguntaba: qué creen ..] (145:145) (GUEST)

Codes: [Desarrollo de pensamiento crítico - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Venía y preguntaba: qué creen que es esto y qué piensan y las definiciones salían de nosotros y de las conclusiones que hacíamos nosotros, de la lógica que veíamos a las cosas y eso me pareció muy interesante.

P11: E1.docx - 11:125 [También la relación que tenía ..] (145:145) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

También la relación que tenía el profesor con nosotros, no venía imponente. Hacía como una conversación con amigos.

P11: E1.docx - 11:126 [Depende mucho de la carrera. E..] (148:148) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Depende mucho de la carrera. En mi caso si yo sigo ingeniería industrial online yo me sentiría un poco vacío. A pesar de que me den clases y estudie autónomamente, me sentiría así porque van a

existir casos en los que yo no sabría qué hacer, me sentiría como que yo voy a salir a la sociedad ya con el título, pero voy a ser un profesional un poco mediocre

P11: E1.docx - 11:127 [Pero perder el contacto físico..] (150:150) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Pero perder el contacto físico de venir y convivir con mis compañeros, de preguntar cómo estas, de relaciones humanas, ahí sí lo pensaría.

P11: E1.docx - 11:128 [Pero como mencionaba EIH2 es m..] (151:151) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES] [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero como mencionaba EIH2 es muy diferente, es auto educación y si no tienes la convicción de salir adelante o progresar, simplemente quieres pasar, pasar materias, te conviertes en alguien mediocre, pero más allá del interés en una parte presencial, aprendes mucho más

P11: E1.docx - 11:129 [además de socializar, interpre..] (151:151) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

además de socializar, interpretar, saber llegar a la gente, desenvolverte mucho mejor. En ese sentido, no cambiaría la educación presencial.

P11: E1.docx - 11:130 [Pienso que sería mitad, mitad...] (152:152) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pienso que sería mitad, mitad. Como nos han dicho a nosotros, ustedes mismo tienen que aprender por su cuenta, porque aquí en la Universidad ustedes aprenden a lo mucho el veinte y cinco por ciento.

P11: E1.docx - 11:131 [Si estamos solo en un aula sen..] (152:152) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Si estamos solo en un aula sentados escuchando lo que dice el docente, pero no se lo hace en la práctica, no sirve de nada.

P11: E1.docx - 11:132 [Yo sí comparto con él, porque ..] (156:156) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo sí comparto con él, porque yo la *plena* cuando fui a hacer las prácticas sí me sentí medio satisfecho, no quedé mal, claro que no es una *bestia* la educación que yo recibí aquí, pero al menos me defiendo en la vida profesional, por lo que he aprendido

P11: E1.docx - 11:133 [O sea que si quiera te vas a d..] (157:157) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

O sea que si quiera te vas a defender en la vida profesional, eso es lo importante. Pero de ahí, que sepamos todo cuando salimos de la U, no. [no, no se sale así]

P11: E1.docx - 11:134 [En teoría no [no sabemos]. Nos..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

En teoría no [no sabemos]. Nosotros mandamos un oficio sobre que deberían recibir cursos y nos respondieron de que sí reciben y hasta ahí se quedó el trámite.

P11: E1.docx - 11:135 [En mi carrera sí es así, cuand..] (118:118) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

En mi carrera sí es así, cuando nos quejamos, sí hacen, sí les llaman la atención y todo, pero...

P12: E2.docx - 12:1 [¿Cómo podrían definir una clas..] (15:15) (GUEST)

Codes: [ELEMENTOS CLASE IDEAL_1]

¿Cómo podrían definir una clase ideal?

P12: E2.docx - 12:2 [La clase ideal sería que el do..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

La clase ideal sería que el docente imparta una clase tanta teórica, que nos imparta el conocimiento a los estudiantes. El momento que ingresa que no solo sea para leer unas diapositivas, sino incluso a explicar lo que se está hablando del tema, para adquirir ese conocimiento que tiene el docente. Hacer una clase más dinámica que informativa.

P12: E2.docx - 12:3 [Yo creo que la clase debería s..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Proceso de enseñanza como acompañamiento_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo creo que la clase debería ser más direccionada a tener un mejor funcionamiento en estas bases de los profesores, por ejemplo, llegan y vienen solo a leer diapositivas o solo tienen ese pensamiento erróneo que solo están aquí para guiar, entonces es un pensamiento equívoco. [*¿a qué te refieres con sólo guiar?*] Es que muchos profesores dicen nosotros solo estamos para guiar y ustedes son los que van a hacer las investigaciones.

P12: E2.docx - 12:4 [Tanto docente como estudiante ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Tanto docente como estudiante que tengan conocimiento sobre el tema que se va a impartir. Hay muchos docentes, como dijo el compañero, vienen solo a leer las diapositivas y uno como estudiante se queda en las nubes, porque hay palabras que a veces no se entiende y se pregunta al docente y el docente, si pone esas palabras en las diapositivas es porque debe saber el significado y uno se le pregunta y o sea no, se queda en las nubes igual que uno y se queda con más dudas.

P12: E2.docx - 12:5 [Creo que también una clase que..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Creo que también una clase que a mí me llenaría de gusto recibir es esa clase donde el estudiante tenga el valor de preguntar al docente y él tenga el real conocimiento para poder explicar ciertas razones.

P12: E2.docx - 12:6 [También que el estudiante comp..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

También que el estudiante comparta experiencias y el docente pueda ampliar esas situaciones, por medio de prácticas e investigaciones.

P12: E2.docx - 12:7 [Hay momentos en los que el est..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Hay momentos en los que el estudiante a veces tiene un poco de conocimiento y hay ciertos docentes que no aceptan esa situación o las preguntas que se hacen

P12: E2.docx - 12:8 [De mi parte sería eso: despeja..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

De mi parte sería eso: despejar las dudas y talvez adentrarnos un poco más en los temas que, a veces tienen preferencia y curiosidad, los estudiantes de investigar.

P12: E2.docx - 12:9 [También sería, por ejemplo, en..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

También sería, por ejemplo, en el caso de enfermería. Que los docentes brinden la confianza al estudiante

P12: E2.docx - 12:10 [porque a veces tenemos docente..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

porque a veces tenemos docentes que vienen, se paran, dan su clase y hasta nos da incluso hasta miedo porque si preguntamos, dicen: “está mal, cero”, y tenemos miedo de preguntar y se vuelve monótono igual.

P12: E2.docx - 12:11 [Cuando se les pide que la clas..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Cuando se les pide que la clase sea más dinámica o que traigan algún video, que compartan experiencias, en sí ellos toman lo mismo traer una frase y dar la clase, piensan que solo eso es lo interactivo que se puede dar,

P12: E2.docx - 12:12 [pero también hay otras maneras..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

pero también hay otras maneras, como compartir las experiencias y que brinden,

P12: E2.docx - 12:13 [specialmente, la confianza con..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

specialmente, la confianza con el estudiante.

P12: E2.docx - 12:14 [Dependiendo del nivel en el qu..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Dependiendo del nivel en el que estemos, porque yo creo que son importantes las clases teóricas en niveles inferiores y demasiadas clases prácticas debería haber, en niveles superiores

P12: E2.docx - 12:15 [Porque eso es lo que nos está ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Porque eso es lo que nos está faltando, al menos yo creo desde mi punto de vista, que falta bastante práctica a nivel de los estudiantes de las distintas carreras porque nos estamos volviendo muy teóricos y también repetitivos,

P12: E2.docx - 12:16 [porque creo que no tenemos un ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

porque creo que no tenemos un criterio diferente o investigativo, sino que copiamos -en muchos aspectos copiamos- lo que viene de otras universidades o los textos que se utilizan en otros lados, copiamos en esta misma universidad. No tenemos un criterio propio, para aportar a las otras universidades, campos profesionales.

P12: E2.docx - 12:17 [En mi opinión, deben ir a la p..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En mi opinión, deben ir a la par en todos los niveles. Cuando tenemos niveles básicos es necesario saber las cosas básicas para poder ir a una práctica más extensa. Si yo no tengo el conocimiento básico obviamente no puedo ir a la práctica, pero si yo junto la práctica con la teoría voy a tener un conocimiento más óptimo y voy a ser más eficaz en mi desarrollo, en mi educación.

P12: E2.docx - 12:18 [Pero hay que recalcar la neces..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Pero hay que recalcar la necesidad de tener prácticas, ya que es muy valioso para nuestra formación. Consideramos todos -creo todos- que “al maestro le hace la práctica” y simplemente debemos practicar para poder aprender más. A veces el conocimiento empírico y científico nos llevan a tener un conocimiento más amplio de la situación, entonces considero que deben ir las dos a la par.

P12: E2.docx - 12:19 [En algunas materias sí.] (26:26) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

En algunas materias sí.

P12: E2.docx - 12:20 [Mucho que decir de las materia..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Mucho que decir de las materias y de docentes también que, como dijo la compañera, no nos dan esa confianza para poder dialogar docente-estudiante. Para poder hacer las preguntas correspondientes al tema que se está viendo en clases.

P12: E2.docx - 12:21 [por ejemplo, a veces, que ni n..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

por ejemplo, a veces, que ni nos movamos. Empiezan, leen las diapositivas y nos preguntan algo y dicen “no, está mal. Cero, cero” ¿o sea cómo? Ni siquiera tenemos ganas de preguntar porque ya nos dicen cero y entonces esa es el temor que nosotros tenemos. Igual no vamos a aprender nada y tampoco el docente porque no va a llegar a que nosotros comprendamos la clase

P12: E2.docx - 12:22 [Si ponemos los conocimientos y..] (31:31) (GUEST)

Codes: [POSICIONES SOBRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN DISCIPLINAR_1]

Si ponemos los conocimientos y la parte pedagógica en una balanza ¿qué peso tendería cada parte?

P12: E2.docx - 12:23 [Yo pienso que nuestros docente..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Yo pienso que nuestros docentes son excelentes profesionales, tienen un conocimiento vasto para podernos indicar, pero no todos los buenos profesionales están aptos para ser docentes ¿no es cierto?

P12: E2.docx - 12:24 [Yo no dudo, al menos, de que l..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Yo no dudo, al menos, de que los profesores sean malos, son muy buenos, excelentes profesores, pero que sí deberían capacitarles, me imagino, o sea que la universidad debería capacitar a los docentes para que tengan esa manera de poder llegar a los estudiantes de una mejor manera y que todos los conocimientos que ellos tienen puedan brindarnos a nosotros y sea de calidad.

P12: E2.docx - 12:25 [Como decía el compañero sí hay..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Como decía el compañero sí hay docentes que sí saben, tienen muchos conocimientos, pero en las pedagogías, en los métodos que ellos enseñan, están mal o ya caducaron.

P12: E2.docx - 12:26 [En eso sería una capacitación:...] (33:33) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

En eso sería una capacitación: diferentes métodos de docencia y aprendizaje para llegar al estudiante, para que entienda mejor y para que se desenvuelva mejor en su medio. Esa sería una de las capacitaciones principales que necesitan los docentes, más que todo que estén algún tiempo de estadía, aquí en la universidad.

P12: E2.docx - 12:27 [Considerando que tanto los con..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Considerando que tanto los conocimientos del docente, como la parte pedagógica deben ir a la par, porque como los compañeros dicen el docente puede ser un buen profesional, puede tener un conocimiento vasto, pero a sí mismo no tiene una buena pedagogía, no sabe cómo llegar a nosotros, o puede hacer mil cosas, pero no se le entiende

P12: E2.docx - 12:28 [Entonces realizar un curso, un..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Entonces realizar un curso, un taller para el docente, para que pueda aprender a cómo dictar una clase, a cómo ser más dinámico con los estudiantes, a que exista esa confianza entre el estudiante y el profesor, para poder preguntar, para poder resolver algún problema.

P12: E2.docx - 12:29 [En este aspecto sería directam..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

En este aspecto sería directamente la forma de enseñar para que el estudiante tenga ese interés de aprender, y a su vez el mismo docente se haga entender en la clase,

P12: E2.docx - 12:30 [Yo creo que sí hay distintas m..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Creatividad del docente - Family: SABER LLEGAR]

Yo creo que sí hay distintas maneras, incluso hay el ingenio de cada profesional para poder llegar a los estudiantes, la iniciativa de ellos.

P12: E2.docx - 12:31 [como algo importante, aquí tam..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

como algo importante, aquí también sería, para que el estudiante llegue al estudiante con su conocimiento, desde mi punto de vista, tal vez realizar cuadros sinópticos con la guía y ayuda de un docente, ahí en clases.

P12: E2.docx - 12:32 [Talvez sería en ese conocimien..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Talvez sería en ese conocimien..._1]

Talvez sería en ese conocimiento, o sea, sí con diapositivas, pero lo fundamental, porque, como dicen los compañeros, vienen las diapositivas llenitas de letras y lo que a uno le aburre es ver bastantes letras, lo que a uno le interesa es ver lo fundamental.

P12: E2.docx - 12:33 [Pero lo que yo veo también imp..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero lo que yo veo también importantísimo en todas las carreras, no solo basándome en la mía, es adentrarnos a lo que ya vamos a hacer. Por ejemplo, hay personas que están en sexto nivel y recién se dan cuenta que no les gusta tal vez ver sangre, o que no les gusta ver una boca enferma, entonces desde el comienzo

P12: E2.docx - 12:34 [Por ejemplo, si estamos hablan..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Por ejemplo, si estamos hablando de fisiología, entrar a un laboratorio, saber lo que se hace, cómo adaptarnos a ese nivel y no recién cuando entra a una práctica clínica darse cuenta que no ha sido lo suyo, es una pérdida de tiempo. En biología, también hacer maquetas, ver en un laboratorio cómo es

esto. En cada cosa creo que sí es importante adentrarse y concuerdo con ESH1 que es importante la teoría y la práctica, concomitantemente.

P12: E2.docx - 12:35 [Vamos a prácticas un día, nos ..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Proceso de enseñanza como acompañamiento_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Vamos a prácticas un día, nos orientan, al siguiente día evaluación y esa es toda nuestra práctica. También digo, ya estamos, nos dividen tres meses con lo teórico, pero aquí lo único que nos dicen por ejemplo para colocar una inyección nos dicen: vieron la práctica, nos ponen un video y nos dicen que nosotros vamos a devolver; pero sería importante ver con el docente bueno esto se hace así o que el docente esté al lado mío para que me diga está haciendo bien o está haciendo mal, pero no; y así nos mandan a la práctica, dos días, en dos días no aprendemos nada.

P12: E2.docx - 12:36 [No sé si es falta de coordinac..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

No sé si es falta de coordinación de las autoridades o de la docente en sí que tiene que entregar el cronograma. Por eso yo sí digo: la práctica también es lo más importante. Es que hay docentes así, bueno es una experiencia aparte: esta docente es muy buena, muy buena, usted le pregunta y le dice de memoria todo, igual la diapositiva es letras y ella no le lee, ella dice lo que está en la diapositiva [o sea sabe bastante] Claro, y ella nos dice: vayan a leer este libro, ahí está el procedimiento y se va, y dan la devolución en el laboratorio y justamente otra docente dice: ¿Cómo pueden ustedes dar la práctica sin estar la docente? Para que nos indique, nos guíe. Y así vamos nosotros al hospital.

P12: E2.docx - 12:37 [En este caso también hablando,..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En este caso también hablando, hay una falla bien grande: que a veces, creo que la falta de profesionales especialistas en ciertas áreas, ha obligado a las autoridades que dirigen ciertas escuelas.

P12: E2.docx - 12:38 [Por ejemplo, en el caso de la ..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Por ejemplo, en el caso de la mía, que generalicen a cualquier docente y cualquier materia. Y esa es una de las fallas principales ya que cualquier docente no está preparado para dar un tema. Simplemente llega a dar el relleno de la clase, pero para dar una explicación como sería lo óptimo: saber la teoría, la práctica y a su vez, demostrar con hechos; eso se queda siempre a medias. Yo no le puedo culpar a un docente, porque simplemente le están designando de la dirección para dar clases, pero él no es el especialista en la materia y esa es -creo- una de las principales fallas

P12: E2.docx - 12:39 [que den a la par lo que es prá..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

que den a la par lo que es práctica y teoría, y así poder tener un mejor conocimiento.

P12: E2.docx - 12:40 [Pero considerando todo esto de..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Pero considerando todo esto de que les dan un curso, un taller, un seminario, también no existe el acogimiento de parte del docente, porque si él tuviera esa entrega, ese empeño para poder impartir, brindar conocimiento que sabe, también ponerle un poquito de ganas, así como a nosotros también nos dicen. Fuera muy necesario e importante que ellos también practiquen, practiquen lo que a nosotros nos dicen.

P12: E2.docx - 12:41 [Lo que yo considero, no sé si ..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Uso de la pizarra en clase - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Lo que yo considero, no sé si están de acuerdo, es la utilización de una tiza líquida, donde pueda dibujar y pueda desenvolverse el docente y uno va a quedar muy bien, el conocimiento le va a ingresar de la forma más rápida, va a entender de la mejor manera y va a ser transmitida de la mejor manera

P12: E2.docx - 12:42 [pero siempre es necesaria la c..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

pero siempre es necesaria la comunicación para que exista esa confianza con el docente.

P12: E2.docx - 12:43 [si pone esas palabras en las d..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]
 si pone esas palabras en las diapositivas es porque debe saber el significado y uno se le pregunta y o sea no, se queda en las nubes igual que uno y se queda con más dudas.

P12: E2.docx - 12:44 [En el caso de la práctica, no ..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En el caso de la práctica, no sé si será falta de coordinación o qué, pero justamente en el caso de enfermería en estos últimos años, por ejemplo, nosotros vamos a práctica un día, ya se nos organiza el horario de prácticas, que no, que no nos dan permiso, nos mandan del hospital.

P12: E2.docx - 12:45 [Yo pienso que el problema es d..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo pienso que el problema es del docente al momento de dar la clase, porque cuando a nosotros nos dicen: tienen un trabajo, a nosotros no nos dicen diapositivas, usted se ingenia la manera de hacer llegar y entonces ¿por qué el docente sí trae diapositivas y a nosotros nos dice otro método? No lo están aplicando ellos también.

P12: E2.docx - 12:46 [ESH1, ESH2, ESH3, ESH4, ESM5 y..] (57:58) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

ESH1, ESH2, ESH3, ESH4, ESM5 y ESH6: Siempre.

ESH3: Siempre ha sido así.

P12: E2.docx - 12:47 [Por ejemplo, hoy nosotros esta..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Por ejemplo, hoy nosotros estamos utilizando, no recién, hace unos semestres atrás utilizamos el Edmodo, que es una red social para estudiantes. Nos basamos bastante en eso, en todas las materias. Estamos registrados con códigos en todas las materias para poder ingresar al backoffice, no sé, sin tener al profesor presente obviamente, sino ya electrónicamente para poder enterarnos de tareas y de eventos que se vayan a llevar en la facultad

P12: E2.docx - 12:48 [A nosotros nos ponen un blog, ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

A nosotros nos ponen un blog, ahí nos ponen materia, pero igual nos ponen cinco, diez documentos, ciertos docentes. [*¿Aulas virtuales o blogs?*] Aulas virtuales y blogs también.

P12: E2.docx - 12:49 [En mi carrera las aulas virtua..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En mi carrera las aulas virtuales casi no se utilizan, y si se utilizan, es al final del semestre; cuando talvez tengan una auditoría o la dirección de carrera va a revisar, ahí si como se dice se *aloca* subiendo los archivos, nómina, todo eso y debería ser desde el inicio, subiendo poco, poco, poco.

P12: E2.docx - 12:50 [Nosotros sí manejamos eso, per..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Nosotros sí manejamos eso, pero igual en ciertas materias si nos obligan porque hay que subir el portafolio y eso. Pero en otras, ni siquiera le toman atención y al final sí nos piden por ejemplo planificaciones, fichas, pero al final, cuando todo se nos viene encima, todas las materias se nos vienen encima y por eso se acumula y todos los estudiantes el último mes, cuando el semestre termina, están a full en todo.

P12: E2.docx - 12:51 [¿Qué características son las q..] (73:73) (GUEST)

Codes: [CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE]

¿Qué características son las que más valoran en un docente?

P12: E2.docx - 12:52 [Que pueda explicar una clase, ..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Que pueda explicar una clase, que sea una clase demostrativa, explicativa y que se entienda. Si el docente viene y habla, habla y habla, no le va a entender nadie. Lo más importante es transmitir el conocimiento de la mejor manera, para que pueda ser captado por los estudiantes.

P12: E2.docx - 12:53 [Que el docente transmita confi..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Que el docente transmita confianza, para que se pierda un poco esa tensión que existe a veces en las clases y él de un poco más de apertura para que el criterio del estudiante sea aceptado.

P12: E2.docx - 12:54 [Yo creo que quitándonos el mie..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Yo creo que quitándonos el miedo y eso de que el profesor es la persona superior que está al frente de nosotros, o sea poniéndonos al mismo nivel de él para poder tener confianza inclusive, para poder preguntar, porque a veces nos quedamos con muchas dudas y vacíos.

P12: E2.docx - 12:55 [Es que a veces el temor básico..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Es que a veces el temor básico del estudiante.

P12: E2.docx - 12:56 [Y otros que se creen de un niv..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Y otros que se creen de un nivel tan alto que dicen: yo sé todo

P12: E2.docx - 12:57 [y si uno se equivoca en respon..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

y si uno se equivoca en responder algo, preguntan: qué estás haciendo aquí, que te saltaste de primero al curso que estás ahora. Y la gente escuchando esas cosas, no quiere recibir esas respuestas.

P12: E2.docx - 12:58 [De mi parte podría decir que h..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

De mi parte podría decir que hasta antes de cambiar los docentes que había en mi carrera, sí había unos dos que tres de formación antigua. Si algo se les preguntaba decía: ya si tanto quieres, entonces vayan e investiguen, dejaba ahí la clase y se iba.

P12: E2.docx - 12:59 [Por eso yo en el tiempo que es..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Por eso yo en el tiempo que estaban esos docentes, dando gracias, hicimos un *censo* se puede decir y se les pudo separar de la carrera, pero antes sí era eso. Un poco crítico para recibir una clase, el temor de recibir esas respuestas de los docentes.

P12: E2.docx - 12:60 [Desde mi punto de vista estos ..] (83:83) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

Desde mi punto de vista estos profesores [los que se fueron] creo que ya estaban hasta cansados de dar clases y no creo que era la vocación de ellos.

P12: E2.docx - 12:61 [Por ejemplo, un profesor de ci..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Por ejemplo, un profesor de cincuenta, sesenta años, por su edad, se va a estresar dándonos clases. Pero un profesor de treinta, cuarenta años obviamente sí va a tener un poco más de flexibilidad y más desarrollo de su capacidad para transmitir.

P12: E2.docx - 12:62 [Los métodos van a ser diferent..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Los métodos van a ser diferentes.

P12: E2.docx - 12:63 [Por ejemplo, entró una docente..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Por ejemplo, entró una docente de veinte y cinco años, llegó recién de España haciendo el Master y creo que ha venido con nuevas técnicas de enseñanza y a ella no le influye que tenga corta edad para dar clases. Las clases de ella son demasiado interesantes, no por el tema que estemos tratando sino por la forma que ella los transmite hacia el estudiante. Ella sabe llegar al estudiante y comparando con otros que no tendrán más de cuarenta años simplemente se basan en un lineamiento de educación y nada más.

P12: E2.docx - 12:64 [Yo creo que dependería la expe..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

Yo creo que dependería la experticia el profesional para poder llegar. Si tiene ese talento para dar una clase magistral, comprensible, lo va a lograr.

P12: E2.docx - 12:65 [Sin irnos a los extremos. Un d..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Sin irnos a los extremos. Un docente de sesenta años en adelante, mmm ya no mucho. Una persona un poco avanzada de edad ya no va a pagar por un posgrado, ya no creo que le interesaría ir a un

congreso, creo que ya se acogería a su jubilación. Pero yo creo que sí son importantes los conocimientos y los nuevos métodos, inclusive, investigativos y científicos que tienen los docentes nuevos, o sea jóvenes; porque ellos no se basan – y ustedes me pueden dar la razón- mucho en la literatura que nosotros vemos, ellos tienen cosas muy diferentes que nos aportan bastante a nosotros. Por ejemplo, aquí nos basamos en un libro y ese libro es padre y madre, pero también tenemos otro tipo de conocimientos en otros países, por ejemplo, de los profesores posgradistas que vienen de otros países, nos aportan bastante en ese ámbito. [*¿Tanto en lo pedagógico y en el conocimiento?*] Creo que sí porque es verdad, los profesores que ya están medio viejitos creo que ya se cansan, ya no tienen la misma paciencia, en cambio con profesores jóvenes tienen más dinamismo; hasta para poder manejar un grupo grande creo que se puede manejar de una mejor manera.

P12: E2.docx - 12:66 [Hablando de mi carrera en lo p..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Hablando de mi carrera en lo personal. Nosotros teníamos un profesor que tenía mucha pedagogía, impartía mucho conocimiento y hacía llegar porque tenía que llegar y punto. Tuvimos otro buen profesor que ya se fue y se quedó otro que le seguía y que ya está por salir, pero él se estancó en esa pedagogía, en su manera de impartir la clase y siempre fue lo mismo, los dos semestres que se le vio a él fueron terribles para nosotros, los estudiantes.

P12: E2.docx - 12:67 [Yo creo que como somos una car..] (95:95) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que como somos una carrera de Ciencias de la Salud, en las extensiones comunitarias que tenemos o cuando hacemos vinculación, prevención y promoción y todas esas cosas, yo creo que debería hacerse una campaña amplia, tanto: odontología, dental, médico, cultura física, fisioterapia [grupos multidisciplinarios de trabajo sería] Todos podríamos hacer un solo taller, pero abarcando todas las cosas, dependiendo de la carrera que deseamos. Es algo que no se ha hecho.

P12: E2.docx - 12:68 [En ciertas carreras, pero serí..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En ciertas carreras, pero sería unir las carreras de la facultad y sacar un proyecto integrador -sería en este caso- y trabajar todos en ese proyecto.

P12: E2.docx - 12:69 [Para fortalecer los lazos. A v..] (98:98) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Para fortalecer los lazos. A veces cada carrera tira a su lado y no podemos ver como facultad, así como grupo.

P12: E2.docx - 12:70 [Y serviría para la universidad..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Y serviría para la universidad y la carrera también.

P12: E2.docx - 12:71 [Sí somos un poco diferentes en..] (100:100) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Sí somos un poco diferentes en ciertos aspectos. Yo he visitado por ejemplo ingeniería en ciertas ocasiones, y las clases son tan distintas y los laboratorios son extremadamente diferentes. Ellos las clases que hacen son pura práctica. Casi como en odontología que tienen sus laboratorios a la puerta, en cambio en las otras carreras tenemos diferenciado y restringido el acceso al laboratorio; que no son netamente equipados a lo que tienen las necesidades de cada carrera, por ejemplo, faltan reactivos, que es la base para todo.

P12: E2.docx - 12:72 [Sin embargo, nosotros por apre..] (102:102) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Sin embargo, nosotros por aprender, **debemos** comprar el reactivo y muchas veces el reactivo es súper caro entonces toca poner entre todos

P12: E2.docx - 12:73 [En mi carrera de laboratorio u..] (102:102) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos para el PEA - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

En mi carrera de laboratorio uno se va a hacer práctica, por ejemplo, no hay reactivos, no hay esto, no hay esto otro. Hay docentes que nos mandan a comprar a nosotros como estudiantes, sabiendo que esta universidad es pública y el estudiante no debe gastar ni un solo centavo.

P12: E2.docx - 12:74 [tienen miedo de enfrentar al l..] (102:102) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

tienen miedo de enfrentar al licenciado, al docente que va a impartir esa práctica, con el miedo que talvez le caiga mal.

P12: E2.docx - 12:75 [Al menos en la carrera de enfe..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Al menos en la carrera de enfermería los docentes sí se toman las cosas al lado personal, por eso inclusive es el temor.

P12: E2.docx - 12:76 [Al final nos piden llenar el s..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Al final nos piden llenar el sílabo, pero no nos han dado algunos temas y se molestan

P12: E2.docx - 12:77 [Yo sí pienso que es más compro..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Yo sí pienso que es más compromiso del docente, porque incluso usted puede ver, las diapositivas, por ejemplo, la materia que da una docente en este período con las diapositivas, son las mismas diapositivas, lo mismo que vuelve a dar al siguiente curso que le toca; y si cambia de docente le dan las diapositivas y la docente da lo mismo.

P12: E2.docx - 12:78 [No hay actualización [no hay] ..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

No hay actualización [no hay] [es lo mismo]

P12: E2.docx - 12:79 [[pasando un semestre creo que ..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

[pasando un semestre creo que lo hacen eso]

P12: E2.docx - 12:80 [Debería existir la actualizaci..] (104:104) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Debería existir la actualización y capacitación para los docentes [la base para la enseñanza] creo que es la base de toda esta conversación. [¿En la parte de conocimientos?] Claro, actualización de conocimientos [técnicas pedagógicas]

P12: E2.docx - 12:81 [a tecnología cada vez va avanz..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

a tecnología cada vez va avanzando, por ejemplo, tuve la oportunidad de asistir a un congreso, recién nomás, de estética dental, y yo les vine a aportar a dos que tres profesores que son de confianza que talvez le sirve de algo, otros también pueden tomar a mal también. Sí es importante, esas actualizaciones, porque yo ni siquiera he sabido y resulta que habido un montón de nuevos equipos que nos podrían servir a nosotros hoy en día, la odontología del futuro. Yo sé que es una universidad de pregrado, pero sí es importante avanzar un poco en esas cosas nuevas que están saliendo.

P12: E2.docx - 12:82 [Hay universidades que ya lo ma..] (108:108) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Hay universidades que ya lo manejan de esa manera. Ni semipresencial sino online y no necesitan que esté el docente, sino el autoaprendizaje [con el setenta por ciento de asistencia se matan aquí] Aquí en cambio piensan que, por venir a estar durmiendo, escuchando lo que dice una diapositiva, es importante asistir. Setenta por ciento o pierde el semestre.

P12: E2.docx - 12:83 [Yo creo que estar sentado y ad..] (111:111) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que estar sentado y adquirir un poco de conocimiento, aunque no sea vasto es necesario, ya tengo una guía de lo que ya tengo que hacer.

P12: E2.docx - 12:84 [La universidad no te da todo a..] (112:112) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La universidad no te da todo al final. Nosotros tenemos que auto educarnos y dependiendo de la especialidad que a uno más le llame la atención, tratar de investigar.

P12: E2.docx - 12:85 [No todo está en los libros tam..] (112:112) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

No todo está en los libros tampoco, sino en la experiencia profesional, la que a uno le va dando las pautas para seguir con tal o cual método.

P12: E2.docx - 12:86 [En el caso de salud es importa..] (113:113) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

En el caso de salud es importante porque hay doctores que dicen, por ejemplo. Con esta medicina no se calma esto, pero **en mi experiencia yo hice esto, me pasó esto y funcionó.**

P12: E2.docx - 12:87 [A veces eso es lo que impacta ..] (117:117) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

A veces eso es lo que impacta al estudiante. El docente me conversó algo y en el campo laboral o práctico se presenta algo parecido y usted ya más o menos está prevenido para lo que tiene que hacer [se tiene la idea de lo que hay que hacer] La idea de decir, ah sí, el docente me dijo que era algo parecido y vamos a trabajar en este caso, como iniciamos y como terminamos.

P12: E2.docx - 12:88 [Y el libro no puede decir eso ..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Y el libro no puede decir eso y con la experiencia que transmite el docente podemos ver que hay una veracidad más allá de lo que dice el libro, si no las experiencias.

P12: E2.docx - 12:89 [Como dije una pizarra y tiza l..] (119:119) (GUEST)

Codes: [Uso de la pizarra en clase - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Como dije una pizarra y tiza líquida es lo máximo para transmitir, porque ahí va a plasmar el conocimiento que tiene el docente y nos va a transmitir.

P12: E2.docx - 12:90 [Que el docente nos vea a nosot..] (120:120) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Que el docente nos vea a nosotros, como dicen, la formación que sea lateral no vertical, porque en sí el docente claro que tiene sus estudios y todo, pero para desarrollar la confianza con el estudiante, tiene que vernos igual. Tanto yo aprendo de los estudiantes, como los estudiantes de mí.

P12: E2.docx - 12:91 [Que cada docente implemente a ..] (121:121) (GUEST)

Codes: [Creatividad del docente - Family: SABER LLEGAR]

Que cada docente implemente a más de sus clases giras de observación como un medio didáctico para que cada uno vea las situaciones que se presentan, porque en mi caso, por ejemplo, lo que se maneja en fisioterapia aquí es muy distinto a lo que se maneja en Quito, en Cuenca, en Guayaquil. Por la suerte que he tenido de salir a seminarios y aprender con terapeutas de equipos de futbol he visto que son muy diferentes ciertos aspectos y eso el docente que da ciertas cátedras debería decir: vamos a un centro especializado. Salimos, vemos, que es muy diferente lo que se encuentra en este medio y sería óptimo para dirigir una clase. Sacar esas vivencias y observaciones que hemos tenido para transmitir las a la clase, con los ejemplos que se ha adquirido.

P12: E2.docx - 12:92 [Yo considero que se deberían t..] (122:122) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos para el PEA - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Yo considero que se deberían tener más convenios con universidades que tienen más, por ejemplo, laboratorios. Aquí por ejemplo no tenemos laboratorios, el nuestro es un aula, el auditorio de aquí de ciencias, que tiene un esqueleto, una banda y ahí examinamos con pulsómetro, pero lo que se debería mejorar son los laboratorios de nuestra especialidad. En la actualidad se está manejando la biomecánica, pero a nosotros se nos quitó de la malla curricular porque no tenemos laboratorio en dónde ver esas cosas. Entonces es muy importante tener laboratorios para ciertas materias específicas, en todas las carreras.

P12: E2.docx - 12:93 [Como dijo el compañero, el con..] (123:123) (GUEST)

Codes: [Uso de la pizarra en clase - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Como dijo el compañero, el conocimiento para el estudiante, es a través de las tizas líquidas, porque creo que el docente se desenvuelve mejor con las experiencias que ha tenido en su tiempo, en el

transcurso de su trabajo, de su docencia, entonces el docente va plasmando sus experiencias en cómo va explicando las clases y el estudiante va a captar de mejor manera.

P13: E3.docx - 13:1 [¿Cómo sería una clase ideal?] (15:15) (GUEST)

Codes: [ELEMENTOS CLASE IDEAL_1]

¿Cómo sería una clase ideal?

P13: E3.docx - 13:2 [La dinámica principalmente cómo..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

La dinámica principalmente cómo se maneje el grupo,

P13: E3.docx - 13:3 [Yo pienso que una clase ideal ..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo pienso que una clase ideal sería una clase sentaba básicamente en la confianza, donde el alumno pueda preguntar sin restricción alguna, cualquier pregunta de la temática.

P13: E3.docx - 13:4 [. Por ejemplo, hay profesores ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

. Por ejemplo, hay profesores que vienen, imparten la clase y no dan la atención a la materia. Para mi punto de vista, primero empezar con una motivación, luego la metodología

P13: E3.docx - 13:5 [la confianza de preguntar, aun..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

la confianza de preguntar, aunque equivocándose, pero la confianza de preguntar tanto el docente como el estudiante. Tener esa confianza de preguntar, alzar la mano, aunque me equivoque igual alzarla.

P13: E3.docx - 13:6 [Y la parte metodológica, que é..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Y la parte metodológica, que él sepa lo que va a dar, que domine bastante lo que va a dar

P13: E3.docx - 13:7 [Por eso para mí, eso sería lo ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Estructura diacrónica planificada_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Por eso para mí, eso sería lo mejor; y que al último nos tomen una evaluación para ver si nosotros pusimos atención o no pusimos atención, a ver si captamos algo o no.

P13: E3.docx - 13:8 [Yo, hablo por mi carrera, tien..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo, hablo por mi carrera, tiene que ser un poco más práctica. Lo que es ciencias sociales, porque lo más es el diálogo el hablar, pero también necesitamos mucho lo que es la práctica, por ejemplo, en cartografía. Yo creo que más vamos aprendiendo con la práctica, no solamente en teoría, entonces sería que un poquito las clases también sea más llevado a la práctica, que es nuestra carrera. Nos interesa mucho manejar lo que son mapas, cartografía, geografía, igual en lo que es arqueología. Entonces eso creo que falta un poco más para que se den mejor las clases.

P13: E3.docx - 13:9 [Sí, pero no se puede decir que..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Sí, pero no se puede decir que, en gran cantidad, se puede decir que en una base mínima.

P13: E3.docx - 13:10 [Pero con los nuevos docentes, ..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Pero con los nuevos docentes, que en su mayoría, son preparados, creo que tienen más alto nivel de conocimiento; por ejemplo, en química, en biología, en electroquímica y en todas esas cosas tienen gran cantidad de conocimiento. Y esas clases, creo que sí estamos experimentado.

P13: E3.docx - 13:11 [Para mi carrera, mi punto de v..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Para mi carrera, mi punto de vista es que no. No hemos tenido una clase ideal ¿por qué? Porque estamos, la mayoría del curso, durmiéndonos en clase, porque es demasiado aburrida las clases, y solo son puros números. Tampoco hay una motivación, que a nosotros nos despierte la atención por esa clase. Desde que ingresamos no hemos tenido una clase ideal, en la cual -nosotros siempre hemos pedido- que nos hagan una motivación, pero hay docentes que no tienen, no saben hacernos una motivación para nosotros, estamos, por ejemplo, muy grandotes; pero igual es que uno se cansa. Y ese es mi punto de vista.

P13: E3.docx - 13:12 [La clase ideal así, no he expe..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

La clase ideal así, no he experimentado en este tiempo que hemos estado estudiando. Nos falta muchísimo lo que es práctica, apenas realizamos unas giras de observación, o yo qué sé, el aula pedagógica tenemos, pero no es utilizada. Están ahí los mapas, están unos materiales de arqueología, pero casi no utilizamos, más es la teoría, entonces una clase ideal no hemos experimentado.

P13: E3.docx - 13:13 [Es más complejo, porque nosotr..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Importancia del docente como formador - Family: SABER LLEGAR]

Es más complejo, porque nosotros trabajamos en la formación de personas, el cual conlleva un alto grado de dificultad: de formar mentes o los diferentes criterios que se van formando desde la niñez. Entonces es más complejo que manejar una máquina, a la que se la pueda programar, o en ingeniería que se puede llevar a cabo en base a cálculos. La mente de las personas va a variar y va a comenzar a tener dificultades en cuanto al encuentro de nuevos criterios.

P13: E3.docx - 13:14 [Nosotros vamos aparte de -como..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Importancia del docente como formador - Family: SABER LLEGAR]

Nosotros vamos aparte de -como dice aquí el compañero- que es más complejo formar a una persona, porque el profesor va a formar profesiones. Entonces nosotros tenemos que estar en la capacidad, y también nuestros docentes, para nosotros también poder formar a los demás, para que se formen sus profesiones. Yo creo que la educación siempre va cambiando, va evolucionando, va siempre avanzando, entonces nosotros también siempre tenemos que estar actualizados: investigando, leyendo. Debemos estar en un nivel superior, porque nosotros vamos a formar profesiones, vamos a formar profesionales.

P13: E3.docx - 13:15 [Como dijo mi compañera, es ver..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Como dijo mi compañera, es verdad. Bueno en mi carrera, en los primeros semestres, como los profesores eran en su mayoría contratados y no explicaban totalmente cada temática,

P13: E3.docx - 13:16 [pero en la actualidad como ten..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

pero en la actualidad como tenemos muy buenos profesores, que dominan los conocimientos, y eso facilita que nosotros -al igual que ellos- estemos actualizados. Ellos están actualizados y por ende, nosotros igual. Por ejemplo, en nuestras prácticas que hacemos en los diferentes colegios, nos desenvolvemos de buena manera.

P13: E3.docx - 13:17 [Existen docentes que talvez po..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Existen docentes que talvez por palancas, porque no se puede decir que, en base al nuevo sistema, estén docentes concordes a lo que nosotros necesitamos como estudiantes. Entonces yo pienso que no es tan factible eso, de que, porque sea de planta, es bueno. Si es que hubiese un estudio realmente en base a criterios de desempeño docente, calificado por los estudiantes, sería más factible.

P13: E3.docx - 13:18 [Entonces no se puede mejorar, ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Entonces no se puede mejorar, porque a veces algunos profesores son muy buenos, pero ya se le acaba el contrato y tienen que irse y algunos profesores que no son tan eficientes, siguen de largo.

P13: E3.docx - 13:19 [Yo prácticamente hablo por mi ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Yo prácticamente hablo por mi carrera, porque claro, hay lo que tú dices. Hay profesores que son de planta. Yo experimenté eso, algunos profesores: dos, tres, que son de planta y no dominan los conocimientos.

P13: E3.docx - 13:20 [hay profesores que en vez de g..] (33:33) (GUEST)

No codes

hay profesores que en vez de gustarnos, hacen odiar la carrera.

P13: E3.docx - 13:21 [hay profesores que en vez de g..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

hay profesores que en vez de gustarnos, hacen odiar la carrera. A veces, llorar en la carrera, porque no se entiende lo que el profesor nos está explicando, y a veces por mandar bastantes ejercicios, creen que vamos a aprender y no es así.

P13: E3.docx - 13:22 [Uno hace por obligación, por p..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Uno hace por obligación, por presentar la tarea. Por ejemplo, mandan doscientos ejercicios a resolver de un día al otro. ¿Uno se va a aprender ahí? No se va a aprender nada, uno lo va a hacer hasta un punto mecánicamente esos ejercicios.

P13: E3.docx - 13:23 [Cuando hay profesores, por eje..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Cuando hay profesores, por ejemplo, que son de contrato, que no nos mandan bastante, nos mandan poco, con lo cual nosotros entendemos y decimos ¿Por qué esa clase de docentes no está aquí y la otra clase de docentes, que son de planta, está aquí?

P13: E3.docx - 13:24 [Entonces nosotros estamos feli..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Entonces nosotros estamos felices con un profesor porque si entendemos, por lo menos algo

P13: E3.docx - 13:25 [Pero cuando yo no entiendo yo ..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Pero cuando yo no entiendo yo me suelo poner mal, porque yo pregunto y pregunto ¿por qué esto?

P13: E3.docx - 13:26 [Pero sí yo lo saqué por otra m..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Pero sí yo lo saqué por otra metodología, por otro método y encima es así, es así y punto. Entonces ahí es cuando da iras, porque uno se va a la contradicción porque uno tiene que hacer lo que el docente dice. Entonces el docente a veces hace que sea compleja la carrera, pero de ahí compleja la carrera no es, es fácil. Cuando hay amor, hay interés, la carrera se hace fácil.

P13: E3.docx - 13:27 [Yo he tenido profesores de con..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Yo he tenido profesores de contrato muy buenos, excelentes,

P13: E3.docx - 13:28 [entonces ahora en este semestr..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

entonces ahora en este semestre se les acabaría el contrato, se dice que no han tenido el título de maestría [cuarto nivel] y que por eso ya no están trabajando;

P13: E3.docx - 13:29 [Entonces tampoco se puede deci..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces tampoco se puede decir que porque están aquí son buenos -como bien decían- puede haber sido por palancas, porque son familiares o yo qué sé.

P13: E3.docx - 13:30 [Lo que sí a nosotros nos falta..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Lo que sí a nosotros nos faltaría un poquito más es la práctica.

P13: E3.docx - 13:31 [Eso es, pero de ahí ellos son ..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Eso es, pero de ahí ellos son muy buenos, los que salieron, los que siguen, son muy buenos. Lo que sí a nosotros es llevarle más a la práctica la carrera.

P13: E3.docx - 13:32 [¿qué características creen que..] (35:35) (GUEST)

Codes: [CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE]

¿qué características creen que debe tener un docente, tanto quienes los forman, como ustedes como futuros docentes?

P13: E3.docx - 13:33 [La sociedad ha cambiado muchís..] (36:36) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

La sociedad ha cambiado muchísimo, y todo, por la globalización, la tecnología. Pero es la predisposición. Por ejemplo, en las prácticas uno está dando su clase, pero el joven no toma interés, lo toma a la ligera, si trae los deberes tengo, o sino no trae. Entonces todo esto que se está presentando en el día, nos está también perjudicando también.

P13: E3.docx - 13:34 [A lo que es el cambio, por eje..] (36:36) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

A lo que es el cambio, por ejemplo, la globalización, a lo que viene la tecnología, que nos va a nosotros consumiendo, la tecnología, pero no es el hecho que vamos a investigar, vamos a los juegos, estamos en el celular, en el internet, el face y nos entretenemos más en esas cosas. Claro que nosotros como estudiantes, no le digo, que nosotros no hacemos nada de eso, también estamos en nuestras redes sociales; pero yo creo que como ahora nosotros estamos preparándonos, estamos viendo desde otra perspectiva, pero aquí los jóvenes como van creciendo, ellos se van dejando ganar por la tecnología o quizá por otras cosas que no les está llevando a las cosas que uno tiene que hacer a esa edad.

P13: E3.docx - 13:35 [Si nosotros no despertamos, no..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Creatividad del docente - Family: SABER LLEGAR]

Si nosotros no despertamos, no buscamos una herramienta y solo escribimos o solo proyectamos no se va a llevar a cabo un aprendizaje significativo. Si no buscamos una manera lúdica, como dicen el juego en los niños, los adolescentes, incluso los adultos, aprendemos por el juego. Son cosas significativas que nosotros vamos moldeando a través del tiempo y de cómo va a impactar en nuestra experiencia como estudiantes, como docentes.

P13: E3.docx - 13:36 [¿De qué manera se puede llevar..] (37:37) (GUEST)

No codes

¿De qué manera se puede llevar a cabo? ¿Cómo puedo hacerlo? No solo dictar.

P13: E3.docx - 13:37 [¿De qué manera se puede llevar..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

¿De qué manera se puede llevar a cabo? ¿Cómo puedo hacerlo? No solo dictar. De acuerdo a mis prácticas pre profesionales, he visto que la mayoría de cosas, es no convivir con el estudiante, sino el dictar letras de renglón seguido con los estudiantes; y la mayoría de docentes -lo puedo decir, incluso en la universidad- lo hacemos.

P13: E3.docx - 13:38 [No podemos decir: yo soy matem..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

No podemos decir: yo soy matemático, yo soy docente de literatura, eso me enseñaron en mi carrera. Yo también tengo que averiguar de qué manera puedo influir, de qué manera puedo llevar a cabo una clase.

P13: E3.docx - 13:39 [El docente es el principal ent..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Importancia del docente como formador - Family: SABER LLEGAR]

El docente es el principal ente de desarrollo de las capacidades de un estudiante y desde ese punto tenemos que nacer, no tenemos que nacer desde el punto de vista de lo negativo, sino desde qué punto estamos fallando nosotros como formadores de entes positivos para la sociedad.

P13: E3.docx - 13:40 [debe ser tanto práctica y teor..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

debe ser tanto práctica y teórica. Yo intento hacer eso en mis prácticas, aunque el mayor problema que encuentro en las instituciones educativas

P13: E3.docx - 13:41 [-he estado como en tres instit..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos para el PEA - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

-he estado como en tres instituciones educativas haciendo mis prácticas- y es que no hay buen equipo, como materiales, reactivos y esas cosas; y es por eso, que el docente de química no desarrolla como es en su labor docente. Pero creo que sí hay como lo básico, y podemos explotar eso

P13: E3.docx - 13:42 [como tomar modelos de profesor..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

como tomar modelos de profesores de la universidad, como un poco de un profesor, otro poco de otro profesor y así implementarlo o crear un propio modelo educativo, no modelo educativo, sino crear algo propio mío, para poder ser diferente, un profesor diferente y poder dar una clase atractiva.

P13: E3.docx - 13:43 [En mi área que son matemáticas..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

En mi área que son matemáticas, en mis prácticas que yo hago, yo siempre empiezo con una motivación, con algo de razonar, que todos estén interactuando y siempre les cambio de puesto. Equidad de género, porque no me gusta que siempre en una sola fila estén toditos los varones, yo siempre les cambio de puesto, porque ando viendo quién está molestando o quién está despistado, porque yo no estoy solo parada, yo estoy que me muevo, solo cuando hay que resolver ejercicios voy a la pizarra, porque cuando hay que dar conceptos estoy con los chicos mismo

P13: E3.docx - 13:44 [pero estoy riéndome, estoy tra..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

pero estoy riéndome, estoy tratando de que ellos tengan la confianza de equivocarse. Como les digo: aquí se pueden equivocar, pero cuando sean profesionales, ustedes no se pueden equivocar.

P13: E3.docx - 13:45 [Que traten de no engañar, no h..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Que traten de no engañar, no hacer por ejemplo “polla”, ahí ya me pongo un poquito más seria. Les digo que, si yo acepto que hagan polla, ustedes van a asumir que eso es normal y va a empezar a hacer trampa en la vida, y en la vida no hay que hacer trampa, hay que ser honesto. Que si uno, por ejemplo, no estudió; uno tiene que admitir ese cero, porque fue la irresponsabilidad, porque tenía que estudiar y no hacer otra cosa. Trato de siempre en la parte que estoy, de ponerme seria, de ponerme alegre, de ponerme brava. Pero eso es lo que trato de hacer en mis clases, en mis prácticas.

P13: E3.docx - 13:46 [Es por eso, que yo a veces, me..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Es por eso, que yo a veces, me llevo súper bien con mis estudiantes, porque la hora en la que están en matemáticas, ellos se están riendo, están jugando, pero como siempre digo, con el debido respeto,

P13: E3.docx - 13:47 [hay programas en los que los c..] (42:42) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

hay programas en los que los chicos solo ingresan el problema y ya les sale, entonces no trata de hacer el procedimiento, solo saca el resultado. No sabe ni cómo hizo, solo copia, copia y copia y ya está.

P13: E3.docx - 13:48 [Y eso no, porque uno hay que a..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Desarrollo de pensamiento crítico - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Y eso no, porque uno hay que aprender a resolver, en matemáticas a resolver, a seguir una serie de pasos, para encontrar el resultado.

P13: E3.docx - 13:49 [Pero si es que encuentran la r..] (42:42) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Pero si es que encuentran la respuesta es porque son ejercicios que ya están copiados por el docente, y que ya están resueltos

P13: E3.docx - 13:50 [Para mí, las TIC son un gran a..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Para mí, las TIC son un gran apoyo, especialmente para química. Sabemos que no hay reactivos, no hay nada, y hay simuladores de laboratorios de química donde se facilita muchísimo realizar reacciones. Por ejemplo, en biología, no podemos ahorita por la nueva ley, coger un animal y matarlo para ver sus funciones, su corazón ni nada de eso; pero hay los simuladores que permite ver cómo funciona este órgano. Creo que para mi carrera es un gran apoyo.

P13: E3.docx - 13:51 [Incluso para nosotros, de univ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos para el PEA - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Incluso para nosotros, de universidad, no hay reactivos en nuestro laboratorio y los profesores hacen uso de eso.

P13: E3.docx - 13:52 [Yo creo que es muy importante,..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo creo que es muy importante, porque van de la mano, la tecnología, la pedagogía -que es nuestro fuerte- y en este caso para lo que es sociales, historia.

P13: E3.docx - 13:53 [imagínese seguir con lo tradic..] (44:44) (GUEST)

Codes: [imagínese seguir con lo tradic...1]

imagínese seguir con lo tradicional, de traer un mapa, de ponerles a los jóvenes, decirles aquí está localizado y se acabó

P13: E3.docx - 13:54 [Entonces talvez no es nuestro ..] (44:44) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Entonces talvez no es nuestro fuerte la tecnología, porque también es complejo, un poquito complicado; pero debemos avanzar, intentar y ver cómo a nosotros nos ayuda para dar nuestra clase.

P13: E3.docx - 13:55 [Serían dos, dos componentes si..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Serían dos, dos componentes simplemente: el conocimiento científico más la práctica, para de la práctica convalidar lo científico más la experiencia que ha vivido el docente

P13: E3.docx - 13:56 [Debemos estar actualizados en ..] (47:47) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Debemos estar actualizados en conocimientos y en contenidos; implementar prácticas para esos conocimientos, efectuar no sólo teóricamente sino llevarlo a la práctica y todo eso hacerlo mediante la tecnología, que es de mucho uso en nuestra carrera.

P13: E3.docx - 13:57 [En matemáticas, hay que hacerl..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos para el PEA - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

En matemáticas, hay que hacerlo práctico, pero por ejemplo como hay instituciones que no tienen el debido, la necesaria implementación de materiales. Eso a veces, hay que ponerlo en práctica con materiales caseros, para que ellos puedan complementar lo que aprendieron en clases.

P13: E3.docx - 13:58 [En los docentes que han tenido..] (49:49) (GUEST)

Codes: [CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE]

En los docentes que han tenido durante la carrera profesional ¿Cuáles son las características que más y menos valorarían?

P13: E3.docx - 13:59 [Lo que no se valoraría sería l..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Lo que no se valoraría sería la metodología en la cual se imparte [*¿Por?*] Porque podemos tener grandes conocimientos, pero si no sabemos cómo los llevamos a cabo, no serviría de nada. Es como un gran ingeniero, puede ser el mejor ingeniero, pero no va a tener esa base fundamental para poder influir en nuestros conocimientos, en nuestra formación de conocimientos.

P13: E3.docx - 13:60 [Yo valoraría la investigación,..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo valoraría la investigación, porque ellos investigan y también quieren que sigamos eso: el investigar, el leer muchísimo. Yo valoro mucho eso, que leen y también investiguen. Eso también quieren de nosotros, que nosotros leamos y mediante lo que nosotros leamos, vamos a aprendiendo un poco más.

P13: E3.docx - 13:61 [Yo pienso siempre que si hay c..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo pienso siempre que si hay confianza es como el alumno y el docente van a trabajar de buena manera [en base a la motivación y el contenido significativo para el alumno].

P13: E3.docx - 13:62 [Lo que menos valoraría, lo que..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Lo que menos valoraría, lo que se da mucho lo que es a la teoría y a la práctica, la dejan. [Yo menos lo que menos valoraría, es el exceso de ejercicios que mandan]

P13: E3.docx - 13:63 [Yo también creo que aparte de ..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo también creo que aparte de una motivación, solo el hecho de que lleguen y se pongan a conversar, preguntar, por lo menos unos cinco minutitos, cómo les fue o hacer -no sé- una conversa, antes de empezar la hora de clases. [Sí, eso es interesante, aparte de lo que está hablando, ya se viene con algo diferente, se ríe por lo menos un rato. Uno se ríe en la clase, se alegró la clase para toda la hora]

P13: E3.docx - 13:64 [O tratar temas en verdad, que ..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

O tratar temas en verdad, que a veces se nos hace un poco “malos”, digamos así; por ejemplo hablar de sexualidad, hablar algo de eso es algo también que nosotros podemos aprender o también podemos

aportar, empezar una conversación que también nos lleva a una confianza con el profesor, para tener también un poco más de soltura, porque el momento en el que nosotros nos paramos en frente se nos hace tan difícil, porque como no hay un diálogo, ponernos ahí en frente se nos hace tan complejo

P13: E3.docx - 13:65 [El conocer el grupo con el que..] (56:56) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

El conocer el grupo con el que se va a trabajar, conocer sus expectativas, conocer sus gustos y el compartir de vida

P13: E3.docx - 13:66 [Es como también más conversar,..] (57:57) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Es como también más conversar, de eso, de despertar el interés por esa confianza que hay entre profesor y alumno, mas no solo contenidos, contenidos y contenidos, sino la flexibilidad que ese docente tenga para el momento, para las ocasiones que estamos pasando.

P13: E3.docx - 13:67 [No para llevarme, por ejemplo,..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

No para llevarme, por ejemplo, que sea la “cepilla” sino porque a mí me gusta estar alegre, me gusta llevarme con todos, entonces porque siempre me mandan: anda tú, anda tú, anda tú; porque ahí va la confianza

P13: E3.docx - 13:68 [Porque es bueno sacar una sonr..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Porque es bueno sacar una sonrisa a un docente, porque hay docentes que vienen a clases, vienen fúricos, se quieren desquitar con uno; o vienen bravos y que quieren revisar deberes, que ni sé qué.

P13: E3.docx - 13:69 [Ellos buscan, bueno en mis/los..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Ellos buscan, bueno en mis/los semestres, que nuestras destrezas vayan desarrollando, que no tengamos miedo, que investiguemos. Lean, prepárense, estudien.

P13: E3.docx - 13:70 [O sea que nosotros sigamos, qu..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

O sea que nosotros sigamos, que no nos quedamos, que salgamos del montón, que no seamos los mismos de siempre, sino que salgamos: vamos, hablen, actúen, participen, no tengan miedo, así se equivoquen.

P13: E3.docx - 13:71 [Por ejemplo, en mi caso, labor..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Por ejemplo, en mi caso, laboratorio en séptimo nos daban ellos mismos, ahora en octavo es cómo nosotros debemos extender nuestros propios laboratorios. Al principio lo vemos mal, pero después nos damos cuenta que nos sirve mucho. Por ejemplo, en las prácticas cuando vamos al laboratorio, no hay nadie que nos diga debes coger así, así, así; pero ese aprendizaje por descubrimiento que hicimos por nosotros mismos, es como significativo y se nos queda para siempre y podemos desenvolvernos bien.

P13: E3.docx - 13:72 [En realidad, sí. No volveríamos..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En realidad, sí. No volveríamos a escoger esto, porque algunas personas tenemos y teníamos la perspectiva de seguir algo afín a esto, claro que, en la misma universidad, pero no en sí directamente. En mi caso, por ejemplo, psicología clínica y no psicología educativa, pero de acuerdo al contexto lo acepté y pienso prepararme y seguir estudiando

P13: E3.docx - 13:73 [Exacto, eso. Eso creo que nos ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Exacto, eso. Eso creo que nos pasó a la mayoría, y a mí también

P13: E3.docx - 13:74 [En mi caso, yo no escogí esta ..] (64:64) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En mi caso, yo no escogí esta carrera, porque yo quería otra carrera. Cuando yo me gradué no era ni una carrera. Yo quería seguir administración de empresas cuando yo terminé el colegio, el bachillerato. Entonces me dieron esta carrera y tuve que seguirla ya porque ya, pero con el transcurso del tiempo me ha gustado porque es bonito formar chicos, que tengan un legado, o dar un consejo para bien del chico

P13: E3.docx - 13:75 [Ya hace muchos años atrás, per..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ya hace muchos años atrás, pero a mí siempre me ha llamado la atención el ser y el trabajo de docente; claro que muy distinto lo que es educación básica a ahora ciencias sociales.

P13: E3.docx - 13:76 [Entonces tuve que lanzarme y n..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces tuve que lanzarme y no me importó nada, y sigo aquí, y voy a seguir, no solamente por mí, sino por mi hijo.

P13: E3.docx - 13:77 [Entonces talvez no se dan ámbi..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces talvez no se dan ámbitos como quisiéramos que la universidad esté, en la categoría B, en la categoría A; que aspiramos sí, pero yo le digo, hay docentes que en verdad se han esmerado y en verdad luchan por avanzar esto; no serán todos, pero los que me han dado a mí clase, yo he visto que eso han hecho, que han querido y nos dan el visto para seguir.

P13: E3.docx - 13:78 [En mi parecer yo estoy muy sat..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

En mi parecer yo estoy muy satisfecha, yo estoy contenta y seguiré -Dios quiera- y seguiré y volveré a seguir y preparándome para docente.

P13: E3.docx - 13:79 [Es más, de vocación, porque se..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

Es más, de vocación, porque se dice: por ser docente te vas a morir de hambre, mejor sigue otra carrera, termina esta y coge otra, que vas a ganar más dinero, te vas a ir de viaje. Eso es lo que saben decir.

P13: E3.docx - 13:80 [Yo también he escuchado en mis..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo también he escuchado en mis compañeros que les tocó y ahora ellos están en octavo semestre y tienen que seguir, porque ya les tocó. Entonces ellos hacen hasta el día de hoy, porque les tocó la carrera, les tocó estar aquí; entonces no tienen esa forma. Como ya me tocó, tengo que seguir, y ya como acabo, por lo menos es un título.

P13: E3.docx - 13:81 [Yo creo que, para ser docentes..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

Yo creo que, para ser docentes, o para ser cualquier profesión siempre debe haber esa vocación, ese amor, esa satisfacción de que le gusta, el gusto mismo de hacerlo.

P13: E3.docx - 13:82 [Entonces a la mayoría de las p..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces a la mayoría de las personas -a partir de nuestra promoción- a la cual se pregunte esto, van a decir que fue una asignación del SSNA y que tuvieron que tomarla para no perder el tiempo; porque muchas personas pensamos así [eso es verdad] Muy pocas personas, realmente, abandonaron la asignación que se les dio, muy pocas personas. Ese es el punto principal

P13: E3.docx - 13:83 [Algunos se cambiaron de carrer..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

Algunos se cambiaron de carrera, se retiraron, porque ya realmente no les gustó y dijo hasta aquí y se cambiaron de nuevo de carrera, aunque fueron nuevamente a primer semestre, pero dijeron no: yo me cambio porque esto no es lo mío, no me gusta y con esta carrera me muero de hambre.

P13: E3.docx - 13:84 [pero con el tiempo aprendí eso..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Importancia del docente como formador - Family: SABER LLEGAR]

pero con el tiempo aprendí eso, a que ser docente no es eso nomás, como cualquier persona. Aprendí que ser docente es como -no sé- más que otra profesión; talvez no gana mucho, pero está ahí siempre con los estudiantes.

P13: E3.docx - 13:85 [Esto igual, por ejemplo, para ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Esto igual, por ejemplo, para la docencia, no es solamente coger e improvisar como en otras carreras.

P13: E3.docx - 13:86 [Entonces yo quisiera igual cam..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Creatividad del docente - Family: SABER LLEGAR]

Entonces yo quisiera igual cambiar, hacer esto, tratar de hacer una técnica, una estrategia; pero los jóvenes simplemente han tomado las cosas así tan a la ligera

P13: E3.docx - 13:87 [Y tareas así tan cortitas que ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y tareas así tan cortitas que yo creo que, si yo estoy ahí para ser, para darles la confianza, pero a veces también esa confianza también ellos quieren abusar; entonces no sé cómo mismo debemos manejarnos, cómo mismo debemos hacer. Porque si va seria, la profe es muy brava, las clases muy aburridas que, si vuelta nos reímos, vuelta ellos vienen -y como decimos vulgarmente- “se nos cargosean”. Entonces ¿qué hacemos?

P13: E3.docx - 13:88 [Como yo dije, en particular, t..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Como yo dije, en particular, talvez no encontramos en un cierto profesor. Cosas que no nos gustan en un cierto profesor, pero tomar eso de un profesor que hace bien, como tomar y otro profesor que hace algo mal no implementar nosotros, no tomar eso.

P13: E3.docx - 13:89 [Como yo dije, crear nosotros m..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Creatividad del docente - Family: SABER LLEGAR]

Como yo dije, crear nosotros mismos algo diferente, ser diferentes como la compañera dijo, no ser como un profesor más sino un profesor nuevo, renovado, actual.

P13: E3.docx - 13:90 [Como yo decía al principio, es..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Como yo decía al principio, estamos acostumbrados a un modelo didáctico, en el cual se lleva el renglón seguido, ya los contenidos establecidos. Entonces no hay eso de investigación,

P13: E3.docx - 13:91 [hay muchas personas que se pre..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

hay muchas personas que se preparan y saben muy bien, y saben mejor que cuando uno está en la universidad, pero al momento que quiere ir a buscar un trabajo, quiere trabajar ¿qué le piden? El título, entonces si ya se auto preparó, está suficientemente preparado, el momento que ya va a laborar el título. Ese es el problema, yo creo que eso es lo fundamental de la universidad: el título.

P13: E3.docx - 13:92 [Es por necesidad de tener un t..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es por necesidad de tener un título más para su trabajo o es por incentivación y motivación propia. Creo que es más por ella, por ella mismo, por los estudiantes que quieren hacer.

P13: E3.docx - 13:93 [Estamos ligados a un sistema e..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Estamos ligados a un sistema en el que mientras más títulos tengamos, nos van a reconocer el conocimiento obviamente. De ahí se puede decir que muchas de las personas que nos estamos formando, no lo hacen porque yo quiera prepararme o porque yo quiera saber más, sino porque nos acredite y nos haga validez un título más.

P13: E3.docx - 13:94 [Entonces desde ese punto vamos..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces desde ese punto vamos a trabajar y eso no se va a romper, esos esquemas no se van a romper, por el sistema en el cual llevamos. Y no podemos decir que ahora vamos a cambiar nosotros, porque incluso nosotros ya estamos incluidos en ese término.

P13: E3.docx - 13:95 [Ese es el gran problema. Que p..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ese es el gran problema. Que para poder avanzar debe tener un título. El título viene a indicar que sabe más o que sabe menos.

P13: E3.docx - 13:96 [Hay personas que no han venido..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay personas que no han venido a prepararas en un salón de clases, sino se auto preparan y saben mucho mejor, pero lastimosamente por el título que no lo tienen, no se les da esa plaza para que laboren.

P13: E3.docx - 13:97 [Pero como en la universidad, e..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero como en la universidad, en todos los establecimientos, se trabaja por títulos, se da más paso a eso, porque es normal. Se dice que si una persona obtiene un título es porque realmente se está preparando y si una persona no tiene el título es porque no se ha preparado.

P13: E3.docx - 13:98 [Por ejemplo, hay docentes que ..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Por ejemplo, hay docentes que recién se han graduado e ingresaron por concurso o algo a la universidad y ellos manejan metodología o una información diferente, ya no manejan una metodología tradicional.

P13: E3.docx - 13:99 [Los docentes nuevos, las perso..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Los docentes nuevos, las personas que recién salimos, estamos saliendo con la flexibilidad para el caso, porque nosotros vamos viendo qué es lo que necesitamos, qué es lo que quieren, qué es lo que vamos a hacer, qué metodología vamos a utilizar, qué pedagogía, la pedagogía cómo se va a centrar en la metodología. Entonces ya es un estudio, ya es un análisis de lo que se necesita, no es solo llegar a cumplir un plan sino es el cómo. No importa llegar sino el cómo llegar.

P13: E3.docx - 13:100 [Pero a veces, ya creo que nos ..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Pero a veces, ya creo que nos ha ganado el tradicionalismo, entonces vienen, dan la clase, exponemos y se acabó. Entonces nosotros también estamos en eso, de que exponemos dos que tres palabras y se acabó.

P13: E3.docx - 13:101 [Yo creo que igual ya depende d..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Yo creo que igual ya depende de cada uno de nosotros, la edad que tengamos yo creo que primero está la voluntad y esa manera de hacer las cosas. Si yo quiero prepararme, yo quiero hacer, tengo que buscar todas las alternativas, buscar y seguir avanzando, avanzando, avanzando. Y obviamente, todas las personas también deben ser así, con o sin título, seguir avanzando.

P13: E3.docx - 13:102 [Aprender a investigar, cosa qu..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Aprender a investigar, cosa que a nosotros también nos falla. Investigar, porque no nos gusta, porque qué pesado, qué aburrido; pero yo creo que el investigar y el leer nos van a dar buen camino.

P13: E3.docx - 13:103 [porque ahora los estudiantes a..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

porque ahora los estudiantes ahora, a veces, saben más que el docente. Te quieren sacar las vueltas y uno hay que estar más que él, porque uno no se puede quedar mal.

P13: E3.docx - 13:104 [El docente nunca deja de estud..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Importancia del docente como formador - Family: SABER LLEGAR]

El docente nunca deja de estudiar. Día a día uno aprende, aunque sea pequeñas cosas, pero se aprende. Igual también se aprende también de los estudiantes, y por ellos, a veces uno trata de hacer algo diferente

P13: E3.docx - 13:105 [Como dicen, en la universidad ..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Como dicen, en la universidad no se aprende ¿cuánto? Bueno, particularmente, un treinta, cuarenta por ciento, lo demás es por nosotros mismos [sí, no se aprende tanto]

P13: E3.docx - 13:106 [Si hay profesores que si hace ..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Si hay profesores que si hace dos años se daban esos mismos contenidos, quieren venir a darnos los mismos contenidos, sin ningún cambio, sin ninguna actualización. Entonces ya es repetitivo, tradicionalista. En nuestro caso hay muchos estudiantes, compañeros, yo también. Como el docente está explicando, nosotros, pero profe ahora ya no se ponen las mismas letras.

P13: E3.docx - 13:107 [Como ya no es así, ya no es as..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Como ya no es así, ya no es así; claro que se enojan, pero así nosotros también estamos invitándole, bueno exigiéndole, a que se actualice. Es lo mismo que nos pasa a nosotros en las prácticas. Como hay estudiantes que saben más que nosotros y ellos nos están diciendo que nos actualicemos, aunque no lo reconozcamos en ese instante.

P13: E3.docx - 13:108 [Cualquier persona, que le llev..] (92:92) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Cualquier persona, que le lleven la contraria, en lo que uno se preparó, le va a dar iras, porque va a decir: yo me vengo preparando, de mi fuente. Se va a discrepar, siempre habrá ese punto de discrepancia por las fuentes de información, en las cuales nos basamos.

P13: E3.docx - 13:109 [En este caso hay docentes que ..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

En este caso hay docentes que como que ya no investigan mucho. Si hace dos años se daba eso, vienen y dan lo mismo, como ya saben ellos, exclusivamente saben eso y nos dan lo mismo a nosotros. Ya no vienen investigando un poquito más acerca de ese tema.

P13: E3.docx - 13:110 [Si pensamos en una balanza, es..] (45:45) (GUEST)

Codes: [POSICIONES SOBRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN DISCIPLINAR_1]

Si pensamos en una balanza, estos tres elementos que han salido: tecnología, pedagogía y conocimientos ¿Los pondríamos en partes iguales?

P13: E3.docx - 13:111 [En mi grupo, aunque es pequeñi..] (58:58) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En mi grupo, aunque es pequeñito, pero tratar de llevarnos todos, porque se dice, todos somos una familia, es nuestra segunda familia aquí en la universidad. Eso me ha ido muy bien igual con los compañeros, igual con los docentes.

P13: E3.docx - 13:112 [Sí, un cambio de carrera, porq..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Sí, un cambio de carrera, porque no había semestres para volver a coger educación básica, entonces me fui. No me importó, porque yo soy madre, soy madre soltera, entonces yo ahora tengo que ver es por mi hijo.

P14: E4.docx - 14:1 [¿Cómo podríamos definir una cl..] (16:16) (GUEST)

Codes: [ELEMENTOS CLASE IDEAL_1]

¿Cómo podríamos definir una clase ideal?

P14: E4.docx - 14:2 [porque aquí básicamente lo que..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

porque aquí básicamente lo que aprendemos en penal es cosas que son así, pero cuando en verdad necesitamos los verdaderos conocimientos, existen esas falencias, entonces sería un tipo de especialización en un curso. Entonces si usted se inclina a una materia, tenga un poco más de horas para poderse especializar, para poder ver la diferencia y para poder ver un poco más a fondo de parte de lo que nos dan aquí en la universidad.

P14: E4.docx - 14:3 [Sería una clase un poco más pr..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Sería una clase un poco más práctica, en nuestro caso para poder analizar necesitamos más interacción con la colectividad. Nosotros tenemos que ver cómo está la vida económica, social que estamos, en este momento recibiendo por estudios; y para poder de ahí tener análisis, porque de aquí solo tenemos teoría, teoría, teoría, teoría, y lo que en verdad necesitamos es la práctica.

P14: E4.docx - 14:4 [Conuerdo también eso de ahí q..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Conuerdo también eso de ahí que falta un poco de práctica

P14: E4.docx - 14:5 [Yo creo que los profesores deb..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Yo creo que los profesores deberían actualizarse con el tiempo, porque esos libros se dieron -no sé- tal vez en la década de los noventa o del dos mil, pero el conocimiento siempre está evolucionando, y ahora lo que más importa es la brevedad.

P14: E4.docx - 14:6 [Bueno, yo en cierta parte sí, ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Bueno, yo en cierta parte sí, porque igual trabajo en una oficina jurídica y mis actuales jefes están siguiendo una maestría, entonces la maestría ya es de una sola especialización, entonces ya ellos más o menos me dicen qué enfocan, qué problemas tienen, cómo tratar el caso.

P14: E4.docx - 14:7 [Creo que no. Talvez hemos hech..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Creo que no. Talvez hemos hecho proyectos y todo, pero con datos ya existentes, no hemos levantado información primaria.

P14: E4.docx - 14:8 [como que el estudiante necesit..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

como que el estudiante necesita también un descanso; porque a veces no sale a comer, por ejemplo, aquí no hay.

P14: E4.docx - 14:9 [Entonces pienso que los profes..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Entonces pienso que los profesores deben dar un poco más -no sé- ser un poco más dinámicos con los estudiantes, tratar de hacernos participar más, tratar de relacionarnos, compartir más el conocimiento en grupos, compartir ideas. Creo que también eso influye mucho.

P14: E4.docx - 14:10 [porque lastimosamente muchos d..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

porque lastimosamente muchos de los docentes saben del tema, pero no saben cómo llegar a nosotros, los estudiantes.

P14: E4.docx - 14:11 [Entonces, igual él aplicaba co..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Entonces, igual él aplicaba cosas prácticas y a la final es lo que -considero yo- nos va a servir afuera, porque llenarnos de teoría muchas veces es en vano, si no sabemos cómo resolver los problemas que se nos van a venir.

P14: E4.docx - 14:12 [¿Cuáles son esas cosas que ust..] (25:25) (GUEST)

Codes: [CARACTERÍSTICAS DEL BUEN DOCENTE]

¿Cuáles son esas cosas que ustedes valoran de un docente, una característica que ustedes consideran que les ayuda dentro de su formación?

P14: E4.docx - 14:13 [Creo que en el caso de nuestra..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Creo que en el caso de nuestra carrera no habría ningún problema, como le dije, tenemos excelentes docentes que han estado afuera, ellos nos explican los casos prácticos cómo resolverlos, cómo analizarlos, de qué forma intervenir. De parte de mi carrera no creo que habría esa dificultad en cuestión de práctica

P14: E4.docx - 14:14 [es lo que he aprendido de mis ..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

es lo que he aprendido de mis docentes, porque ellos a través de la práctica nos han enseñado cómo es, qué decir, cuándo decir, en qué tono decir, cómo emplear los diferentes términos que nosotros tenemos; entonces en cuestiones de prácticas, yo creo en mi escuela vamos bien formados.

P14: E4.docx - 14:15 [Que nos hagan analizar, profun..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Que nos hagan analizar, profundizar, que tomen un ejemplo real y de ahí para nosotros poder tomar decisiones.

P14: E4.docx - 14:16 [Yo pienso que un profesor, com..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Formación pedagógica como plus en el aula - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Yo pienso que un profesor, como toda persona, y más él que está impartiendo los conocimientos, tiene que ser buena persona, tiene que tener una buena actitud para llegar a los estudiantes

P14: E4.docx - 14:17 [Bueno aquí en la práctica, yo ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Bueno aquí en la práctica, yo hice las prácticas, no hace mucho terminé y bueno todo esto de aquí y sí la teoría es fundamental, porque en la práctica van de la mano, entonces cuando hice las prácticas no tuve problema alguno, porque todo lo que he aprendido sí me sirvió en el campo.

P14: E4.docx - 14:18 [Entonces en cuestión de prácti..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Entonces en cuestión de prácticas, es un tema también bastante interesante, ya que por ejemplo a mí me pasó que el lugar donde yo hice las prácticas no me ayudó, no me sirvió para darme más conocimientos. Puede ser por motivo de que actualmente no reciben pasantías en cualquier institución, entonces yo las realicé en una inmobiliaria, en donde prácticamente me tenían haciendo lo que hacen a los practicantes, o sea ir de compras, bases de datos y nada más. Entonces ahí dejó mucho que esperar.

P14: E4.docx - 14:19 [Yo creo que la tecnología va d..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Yo creo que la tecnología va de la mano. Es una de las herramientas fundamentales del estudiante para entender el desarrollo, entender desde qué puntos de vista podemos analizar cada tipo de carreras.

P14: E4.docx - 14:20 [En cuanto a herramientas tecno..] (31:31) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

En cuanto a herramientas tecnológicas, los códigos se nos han hecho también fácil. Apenas sale la ley, al día siguiente ya está en el internet, podemos bajarnos y empezar a estudiar. Entonces es una de las herramientas fundamentales que nos ayuda para integrar nuestra sabiduría.

P14: E4.docx - 14:21 [Sí hemos utilizado para cierta..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Sí hemos utilizado para cierta que necesitamos, que son fundamentales, pero creo que sí nos faltaría un poco más en la práctica igual en la utilización de las TIC, porque tenemos unos tres semestres, máximo, y hay algunas materias que como que sí necesitan implementar más horas en laboratorios, en computación, en informática.

P14: E4.docx - 14:22 [Pienso que la enseñanza y el a..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Pienso que la enseñanza y el aprendizaje van de la mano, porque nosotros ahorita estamos en otra época, estamos viviendo esta era de lo digital, de la temporalidad y eso de ahí; entonces por ejemplo yo he recibido proyecto digital uno, entonces en esa materia cuando el profesor no tenía tiempo de una exposición utilizaba herramientas para hacer videoconferencias, video chats.

P14: E4.docx - 14:23 [Entonces eso creo que influye ..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Entonces eso creo que influye mucho, pero también le hace para que el profesor prepare sus clases, sea más didáctico y busque nuevas alternativas para poder enseñar.

P14: E4.docx - 14:24 [Personalmente el manejo de las..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Personalmente el manejo de las TIC en mi carrera, las considero malas, en el sentido de que únicamente se ha aplicado esta utilización de las TIC, solo en materias que son: computación, o sea lo que conlleva necesariamente estar en laboratorio; pero así para programas, ya sea estadísticos. O sea, no, todo nos hacen hacer manualmente, entonces en mi carrera no se han aplicado correctamente las TIC

P14: E4.docx - 14:25 [Talvez no sabe transmitir esos..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Talvez no sabe transmitir esos conocimientos. Uno se puede dar cuenta que analiza, que talvez ahí en el pizarrón escribe todo lo que tiene que escribir, pone los datos que tiene que poner, pero para la manera adecuada, la cual explicar para nosotros entender, podamos ir un poquito más allá, no la tienen; muchos no la tienen, la metodología adecuada, la manera pedagógica.

P14: E4.docx - 14:26 [Nos dijo: se supone que si ust..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Nos dijo: se supone que si ustedes pasan a exponer es porque ustedes conocían del tema. Al momento de pedir esa retroalimentación, no la supo dar y personalmente le dije que nosotros exponíamos lo que nosotros entendíamos, pero que la metodología y cómo explicarnos era propiamente de él, porque él es el docente y tiene -en cierta parte- la obligación de llegar a nosotros y transmitirnos esa idea. Hubiera sido distinto que unas dos personas no entiendan, a que todo el grupo sean que no entendimos

P14: E4.docx - 14:27 [No, porque según el sílabo tie..] (40:40) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

No, porque según el sílabo tienen que también utilizar lo que es aulas virtuales, entonces se han desarrollado o se han integrado, la mayoría de profesores, no todos -porque todos no manejan- entonces se han apegado las normas que establece la universidad, en dictar o poner deberes vía online, entonces sí, complementariamente.

P14: E4.docx - 14:28 [podría ser en una misma clase ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

podría ser en una misma clase impartir una hora de teoría y una clase de práctica, en la misma hora [¿Eso te ha pasado?]. Sí. Entonces se desarrolla, se comprende **mucho** mejor.

P14: E4.docx - 14:29 [Justo con la aplicación de las..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Proceso de enseñanza como acompañamiento_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Justo con la aplicación de las TIC tuve una materia en especial que prácticamente ahí nos explicaban la teoría, qué era lo que teníamos que hacer, econometría específicamente, y los ejemplos para poder sacar datos, para poder acoplarse a un modelo económico; los aplicábamos en computadora, íbamos analizando, siguiendo paso a paso lo que teníamos que hacer junto con el docente. No es que la mitad lo hacía el docente y la otra mitad teníamos que hacerlo nosotros, era paso a paso con él. El análisis, los resultados, todo lo que conllevan los modelos.

P14: E4.docx - 14:30 [Por ejemplo, el caso de una co..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Proceso de enseñanza como acompañamiento_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Por ejemplo, el caso de una compañera que había escrito una nota que venía un carro cuatro por cuatro, a toda velocidad y que iba supuestamente a arrastrar a los peatones, cuando el profesor le dice: no, no señorita, no es a toda velocidad, es a exceso de velocidad. Entonces era un poco como dinámico, entonces el profesor pasaba y decía esto no se puede hacer, hay que hacer así.

P14: E4.docx - 14:31 [Las estrategias pedagógicas qu..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Las estrategias pedagógicas que considero que más me han llamado la atención, es en sí, los casos prácticos dentro y fuera del aula.

P14: E4.docx - 14:32 [Algo que sí creo que no deberí..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Algo que sí creo que no deberí.. - Family: Códigos para soporte en análisis_1]

Algo que sí creo que no deberían hacer es traer diapositivas y leerlas. Eso es algo que en realidad no deberían hacer, porque tranquilamente nosotros podríamos hacer eso: buscar la información en internet, armar diapositivas, traer y leerlas

P14: E4.docx - 14:33 [tienen láminas de ochenta hoja..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

tienen láminas de ochenta hojas y es demasiado, le meten demasiada teoría, teoría, teoría y al momento del examen uno fracasa, porque es demasiada información y no es que uno es un CPU

P14: E4.docx - 14:34 [Antes que hacerlo más dinámico..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Antes que hacerlo más dinámico, análisis reales, análisis de casos que pasen, cosas actuales.

P14: E4.docx - 14:35 [Los primeros semestres de mi c..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Los primeros semestres de mi carrera tuve una docente, que lastimosamente, o sea no he aprendido nada, porque la metodología que ella utilizaba -y según tengo conocimiento- sigue utilizando eran los típicos recortes y pegar, recorte y pega del contenido; entonces así no sirve, de nada sirve el coger, recortar, pegar un análisis de dos líneas que a la final no sirve, desde mi punto de vista.

P14: E4.docx - 14:36 [Yo creo que las diapositivas e..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Yo creo que las diapositivas es una ayuda al estudio que sabiéndolas emplear de la mejor manera ayuda y ayuda bastante, y ahí si ya es cuestión de cada profesor cómo las desarrolla, cómo llegue a los estudiantes. En mi caso tenía un profesor que igual nos traía diapositivas, pero él por ejemplo comenzaba las diapositivas, era máximo unas tres palabras, ponía, por ejemplo, femicidio, él iba desarrollando; más hacía las diapositivas como una ayuda para no perderse de la secuencia. Como digo, es ya de cada profesor cómo utilice el material que tiene, cómo quiere llegar a los estudiantes.

P14: E4.docx - 14:37 [Con cada carrera ya creo que t..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Con cada carrera ya creo que tenemos designados los profesores que son buenos y malos. No me van a dejar mentir. Entonces nos vamos con un prejuicio ante el profesor, sin siquiera haber tenido clases con él. Llegamos al inicio del semestre, ¿con quién tienes? *Ta, ta, ta, chuuuu*. Entonces ya se nos plantea otro paradigma del profesor, como va a ser, entonces nosotros ya vamos con esa perspectiva

P14: E4.docx - 14:38 [a veces uno mismo se cierra po..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

a veces uno mismo se cierra porque sabemos que el profesor es así, así, le gustan así, así las cosas; entonces ya vamos con ese temor. Entonces no nos podemos desenvolver, o no podemos decir nuestras críticas, porque sabemos cómo podría reaccionar el profesor en ese aspecto.

P14: E4.docx - 14:39 [Porque quizá ahí tenemos falen..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Porque quizá ahí tenemos falencias en ese sentido, porque hay materias en las que, no sé, tal vez por llenar la carga horaria del profesor se le asignan; y de que sabe, sabe, pero quizás no sabe a profundidad para nosotros, de la materia específica poder igual entender o aprender.

P14: E4.docx - 14:40 [El hecho de que muchas veces y..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

El hecho de que muchas veces ya sabemos cómo es el docente y no podemos analizar más allá o ir más allá de lo que sabemos que específicamente quiere.

P14: E4.docx - 14:41 [Yo pienso que un profesor debe..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Yo pienso que un profesor debe tener una metodología para poder llegar a los estudiantes

P14: E4.docx - 14:42 [y sí, estoy de acuerdo que hay..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

y sí, estoy de acuerdo que hay profesores que uno ya se escucha y se dice este profesor es así y así, entonces uno ya sabe cómo comportarse; pero creo que eso es malo.

P14: E4.docx - 14:43 [Entonces eso, por un lado, por..] (55:55) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Entonces eso, por un lado, por el otro lado no nos quería enseñar un poco porque decía que -no sé si decir esto- vamos a ser la competencia, algún día de él. Eso, a uno como estudiante, lo decepciona, un profesor así.

P14: E4.docx - 14:44 [Yo creo que para poder contrat..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que para poder contratar un profesor para que nos pueda dar clases debe ser un docente calificado, no debe estar cualquier profesor.

P14: E4.docx - 14:45 [muchas veces hacen sus clases ..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

muchas veces hacen sus clases maestras, sus clases magistrales ahí frente a un curso, le convencen a ese curso, explican de maravilla y todo y después teniendo su nombramiento se olvidaron de eso y no

P14: E4.docx - 14:46 [También la selección de docent..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

También la selección de docentes que realiza la universidad, desconozco cuál sea el proceso, pero yo creo que debería ser un seguimiento al postulante para docente

P14: E4.docx - 14:47 [lo ven sinceramente como ser u..] (56:56) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

lo ven sinceramente como ser un profesional.

P14: E4.docx - 14:48 [En el caso de que sepa demasia..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

En el caso de que sepa demasiado, que sea una eminencia en todo lo que maneja. Incluso hay docentes que tienen negocios que son consultorías, que tienen infinidad... pero no saben llegar a nosotros, entonces no nos sirve de nada que ellos sepan o que hayan hecho todo lo que hayan hecho si nosotros tenemos igual los mismos vacíos, no nos va a servir de nada

P14: E4.docx - 14:49 [tienen que aprender a poder ll..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

tienen que aprender a poder llegar, tienen que crear un vínculo entre el estudiante y el profesor, para que así haya una conexión y no se torne aburrida la clase.

P14: E4.docx - 14:50 [eso depende de la actitud de c..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

eso depende de la actitud de cada profesor y bueno también tiene que estar actualizándose todo el tiempo, no debe quedarse solamente con los conocimientos porque todo el tiempo el conocimiento va evolucionando o alguna cosa. Siempre tiene que estar actualizándose a la par.

P14: E4.docx - 14:51 [un profesor que se dedique cie..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

un profesor que se dedique cien por ciento a la teoría, a la teoría, aburre, aburre y entonces uno empieza a disimular o hacer otra cosa, porque es así, así pasa.

P14: E4.docx - 14:52 [Y así mismo si tienen la metod..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Y así mismo si tienen la metodología, pero no saben la teoría, no saben lo que realmente necesitamos en la carrera tampoco nos sirve.

P14: E4.docx - 14:53 [Entonces si va a ser un docent..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Entonces si va a ser un docente, debe ser calificado, tiene que tener toda la especialización para poder en la carrera específica y además tener otra maestría o curso en metodología para poder enseñar.

P14: E4.docx - 14:54 [En mi caso considero que más i..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

En mi caso considero que más importante es la pedagogía, porque la pedagogía directamente va a llegar a nosotros.

P14: E4.docx - 14:55 [El docente se puede capacitar ..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Actualización docente_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

El docente se puede capacitar con tantas facilidades del internet o los mismos seminarios que se organizan aquí o inclusive aprender juntos: yo sé esto, pero vamos a estar encaminados a lograr tal objetivo también.

P14: E4.docx - 14:56 [De nada sirve -al menos para m..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

De nada sirve -al menos para mí- que sepan mucho, que conozcan, un gurú en algún tema, si a la final no saben llegar

P14: E4.docx - 14:57 [Conocimientos, sí. Porque nues..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Dominio de la materia y manejo del aula_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Conocimientos, sí. Porque nuestra carrera exige, exige mucho conocimiento y eso también, dependiendo de la materia que tengamos, porque hay muchas materias que solo tenemos conocimientos y no tenemos práctica.

P14: E4.docx - 14:58 [Pero pongamos ahora en casos p..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Pero pongamos ahora en casos prácticos, viene un profesor, que él sabe, que ha asistido audiencias, que es profe abogado, ya recorrido; entonces él viene con ese conocimiento, tiene que saber todo lo que se dice en el juicio, cómo actuar, cuándo actuar, por qué actuar y por qué no actuar. Entonces él nos plantea un caso, bien, perfecto, desarrollen, nosotros los vamos desarrollando, a veces nos equivocamos, entonces dice: no, espérate un ratito, no eso no se dice, eso no se puede decir en esta etapa procesal -en nuestro caso- entonces se dice esto, continúa. Entonces él nos va desarrollando, entonces creo que el conocimiento es muy importante.

P14: E4.docx - 14:59 [Bueno yo vuelvo a repetir, pie..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Cómo se llega al estudiante - Family: SABER LLEGAR]

Bueno yo vuelvo a repetir, pienso que el conocimiento -y discrepo un poco contigo- debe ser cincuenta y cincuenta, con la metodología. Sabes que, porque el docente claro que debe saber, tiene que estar capacitado, pero yo creo que ese otro cincuenta por ciento ¿por qué no salir de la rutina de estar aquí en el aula?

P14: E4.docx - 14:60 [Podemos utilizar otras alterna..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Creatividad del docente - Family: SABER LLEGAR]

Podemos utilizar otras alternativas, como -qué se yo- irnos a recibir clases afuera o no sé, realizar talleres aquí, dentro de la universidad, por qué siempre estar aquí encerrados, cuando podemos hacer otras cosas.

P14: E4.docx - 14:61 [En mi caso, en la escuela de D..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

En mi caso, en la escuela de Derecho tenemos una sala de audiencias, entonces ahí nosotros nos sentimos diferentes, nos sentimos como si estuviéramos afuera, entonces ahí desarrolla el profesor: a ver, tengan este caso, desarrollen, digan esto en la etapa procesal. Entonces es cuestión que nosotros nos interesa, nosotros sabemos, nosotros nos vamos a desarrollar. Al menos este noveno, décimo nosotros solo tenemos práctica, práctica, práctica.

P14: E4.docx - 14:62 [Por eso yo les decía somos mun..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Por eso yo les decía somos mundos diferentes en carreras diferentes, por eso les digo no puedo hablar por ustedes, no puedo hablar en general por todos. En mi caso, de primero a sexto semestre hemos visto si teoría, bastante teoría, pero a partir de séptimo, octavo, noveno y décimo estamos desarrollando ya esa teoría. Entonces por eso mi forma de pensar así.

P14: E4.docx - 14:63 [Por ejemplo, en este último se..] (64:64) (GUEST)

Codes: [Motivación a la investigación_1 - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Por ejemplo, en este último semestre he encontrado profesores nuevos, porque hubo un cambio, y estos profesores de aquí están todo el tiempo, así como informados, dicen: saben que vayan a este taller, este certificado les va a servir para su currículo, alguna cosa; o hay esto, investiguen, busquen, vayan. Creo que eso también falta de los profesores, motivación.

P14: E4.docx - 14:64 [Como les iba diciendo, en nues..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Como les iba diciendo, en nuestra carrera, en capacitación se capacita el que quiere, cuando quiere; porque nos han dado las facilidades.

P14: E4.docx - 14:65 [Es que es igual una manera dif..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Es que es igual una manera diferente, porque ellos -creo yo, a lo mejor me equivoco- si cambia un Código, no sé, la ley, tienen que estar al día, tienen que.

P14: E4.docx - 14:66 [Entonces tenemos que -sea cual..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces tenemos que -sea cual sea el ámbito- saber tomar una decisión o saber tomar la manera adecuada en la cual resolver los problemas, entonces ya terminamos, ya sabemos, solo los vamos implementando; en ese caso sí creo que igual hemos tenido capacitaciones, tal vez no tantas como las que necesitamos, pero sí, sí.

P14: E4.docx - 14:67 [Pensando en estos temas que us..] (67:67) (GUEST)

Codes: [LA UNIVERSIDAD EN EL FUTURO_1]

Pensando en estos temas que ustedes mencionan, la necesidad de actualización, y la posibilidad de formarse en línea, considerando esta realidad y si optamos por ella ¿Creen ustedes que la universidad va a dejar de ser necesaria?

P14: E4.docx - 14:68 [tampoco se puede meter en el m..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

tampoco se puede meter en el mismo costal a todos los profesores, hay docentes buenos, malos, excelentes, pésimos

P14: E4.docx - 14:69 [Siempre es necesario y lastimo..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Siempre es necesario y lastimosamente ya viene formado en nuestra psiquis, creo, eso de que alguien tiene que ponerse al frente para nosotros hacer y siempre ha sido eso. Todavía no tenemos esa autoconciencia de la auto educación, esa fuerza de voluntad de no, a tal hora, a tal hora, yo tengo que estar actualizándome o dedicar al menos dos horas al día de mi tiempo para conocer novedades nuevas acerca de algo

P14: E4.docx - 14:70 [Entonces, en ese sentido, y co..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces, en ese sentido, y como decía alguna vez hablando con las autoridades de mi carrera, considero que ese nombre de ingeniería comercial está mal puesto en mi carrera, porque no es que nos basamos sólo en cosas comerciales, ventas, marketing y eso; abarcamos muchísimas cosas y a la vez, como decía, no somos expertos en nada.

P14: E4.docx - 14:71 [Pero hay otra cosa, que la may..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Pero hay otra cosa, que la mayoría de las personas no saben utilizar las herramientas tecnológicas. O sea, saben lo básico, buscan en google, en mi caso yo he ido más allá para poder utilizar medios alternativos

P14: E4.docx - 14:72 [Entonces creo que no, que no v..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces creo que no, que no va a desaparecer, porque a veces lo físico importa más.

P14: E4.docx - 14:73 [Nosotros podríamos tener la in..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Observaciones al macrocurrículo_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Nosotros podríamos tener la intención de capacitarnos, de estudiar, de buscar información, pero en la universidad tal vez nos dan la secuencia de cómo tiene que ser, de cómo tenemos que ir aprendiendo, desde lo básico hasta lo específico e integral.

P14: E4.docx - 14:74 [No es por hacer de menos, tamb..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

No es por hacer de menos, también hay gente que ha estudiado a distancia y sabe mucho, porque se ha dedicado; entonces es un porcentaje mínimo. Pero yo creo que es indispensable la universidad presencial, porque a veces hay -en nuestro caso- abogados que tildan no: “ese es abogado de los sábados”. Entonces creo que no.

P14: E4.docx - 14:75 [Sí, creo que sí. La misma carr..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Sí, creo que sí. La misma carrera [misma carrera] Si hubiera habido las posibilidades de una universidad mejor [ajá] lógicamente [tiene toda la razón] A quién no le gustaría estudiar en una Católica, en una San Francisco [San Francisco] ¿A quién no le gustaría? [Sí, es verdad]

P14: E4.docx - 14:76 [Ya con mi hijo era muchísimo m..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Ya con mi hijo era muchísimo más difícil ejercer la carrera de turismo como tal, y peor irme a Quito a estudiar ingeniería en minas y ecología; o sea, prácticamente imposible.

P14: E4.docx - 14:77 [sí me hubiese gustado estudiar..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

sí me hubiese gustado estudiar en Santo Domingo, porque mi familia es de ahí, entonces por cuestiones de que no había dinero y mi hermano estudiaba también en una universidad pagada, no tuve esa oportunidad de quedarme en mi caso. Bueno, me tocó venir acá, siempre uno extraña su casa y eso; por eso no me gustaría haber venido estudiar aquí. Pese a que, si hubiese habido una universidad en mi casa, yo hubiese ido nomás a estudiar ahí, porque sé que mis padres no tienen, entonces ya.

P14: E4.docx - 14:78 [Es como en todo, creo yo, lo q..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Es como en todo, creo yo, lo que es pagado, es incluso hasta más valorado; entonces allá pagas por una buena educación, pagas por el hecho de aprender, incluso los docentes, muchos de ellos, no todos, se esfuerzan un poco más, dan un poco más, así. La universidad por el hecho de tener recursos propios, tiene muchos más convenios, tiene otras oportunidades la misma universidad. En cambio, nosotros dependemos del gobierno, de los recursos que el gobierno nos da y con eso tenemos que ver cómo hacemos.

P14: E4.docx - 14:79 [Yo creo que son también cuesti..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que son también cuestión de estándares, estándares académicos que han alcanzado otras universidades, como la Nacional, la Católica, la San Francisco, entre otras; que tienen sus estándares internacionales a la excelencia y a la academia; mientras que aquí en la universidad -como mencionábamos- en cuestiones de docentes mismo, deja mucho que desear

P14: E4.docx - 14:80 [En lo que le decía, porque no ..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En lo que le decía, porque no había un seguimiento constante a los malos docentes, simplemente se les ganaba en la clase magistral y se dejó ahí, se les dio el contrato o el nombramiento y no hubo un seguimiento

P14: E4.docx - 14:81 [Yo creo que los profesores de ..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Yo creo que los profesores de contrato se esfuerzan mucho más que los de nombramiento - personalmente-

P14: E4.docx - 14:82 [Los de contrato se esfuerzan p..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Los de contrato se esfuerzan por [mantenerse] sí, por mantenerse

P14: E4.docx - 14:83 [Inclusive en las aulas ya se a..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Inclusive en las aulas ya se analiza el profesor, entonces qué se dice: el profesor es de contrato, ah de contrato no más es, entonces ya tenemos ese paradigma de contrato no más es. Ah no él es de nombramiento, chuta entonces sí toca estar un poco más recto. Entonces ya tenemos ese paradigma hacia los profesores.

P14: E4.docx - 14:84 [Sí, porque sabemos que los de ..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Los estudiantes clasifican a los docentes_1 - Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES]

Sí, porque sabemos que los de nombramiento van a estar prácticamente toda la carrera, si no nos encontramos una vez, los vamos a volver a encontrar durante nuestra vida universitaria [ajá] Entonces quizá el de contrato esté un semestre, esté dos y no esté más.

P14: E4.docx - 14:85 [hay profesores que les gusta d..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

hay profesores que les gusta dar clases

P14: E4.docx - 14:86 [hay profesores que les gusta s..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

hay profesores que les gusta ser abogados

P14: E4.docx - 14:87 [a los profesores que les gusta..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1 - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

a los profesores que les gusta la abogacía se esmeran en que sepan, en sí, qué es la abogacía; entonces no se están hundiendo mucho en lo pedagógico, sino a lo que verdaderamente nos va a servir.

P14: E4.docx - 14:88 [Bueno indistintamente que sea ..] (83:83) (GUEST)

Codes: [Vocación docente_1 - Family: SABER LLEGAR]

Bueno indistintamente que sea de nombramiento o que sea de contrato hay profesores que les gusta el hecho de enseñar, que se esmeran hasta que nosotros aprendamos, que, si incluso algo no sabemos o algo no entendimos, regresan y otra vez y no les importa incluso perder tiempo de la clase, del tema siguiente, pero llenarnos ese vacío, llenar la falencia.

P14: E4.docx - 14:89 [Hay otros que no, hay otros qu..] (83:83) (GUEST)

Codes: [La docencia como oportunidad laboral_1 - Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH]

Hay otros que no, hay otros que simplemente dan lo que tienen que dar en la secuencia del sílabo y nada más.

P14: E4.docx - 14:90 [Hay profesores con los que no ..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Relación de confianza estudiante-docente - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Hay profesores con los que no da miedo preguntar. Le resumiría simplemente si hay profesores con los que no da miedo preguntar y con los otros que es mejor uno quedarse callado, porque sabe que uno va a salir mal parado si le hace alguna pregunta.

P14: E4.docx - 14:91 [Entonces al principio sucede, ..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Entonces al principio sucede, a veces nos da vergüenza preguntar porque creo que estamos preguntando cosas que no vienen al caso, pero transcurrido el semestre, igual el profesor más duro que tenemos, ya sabemos cómo es, se va tomando cómo genera la clase el docente, entonces perdemos ese miedo.

P14: E4.docx - 14:92 [Pero también si uno quiere que..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Pero también si uno quiere quedarse con ese vacío no pregunta, si no quiere quedarse con el vacío así le toque aguantar la hablada o lo que sea

P14: E4.docx - 14:93 [es que en realidad nosotros es..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

es que en realidad nosotros estamos para aprender, entonces si es en ese sentido uno pregunta, pero sino si hay veces que uno se restringe un poco.

P14: E4.docx - 14:94 [O sea, no ir a decir esto no m..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

O sea, no ir a decir esto no me agrada, porque van a tomar represalias.

P14: E4.docx - 14:95 [Es que, si yo me siento bien l..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Estado de ánimo y situaciones personales - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Es que, si yo me siento bien llego con buena energía, porque algunos profesores, en algunos casos, llegan bravísimos. Cuando yo estaba en los niveles inferiores, llegaban bravísimos, *pax* así lección, de la nada, entonces dicen tienen que estar estudiando todo el tiempo; entonces yo creo que esa es la actitud. Por ejemplo, cuando uno tiene sus problemas en su casa, yo creo que los profesionales, los docentes, no deben venir a desquitarse con los estudiantes, o sea a mí me ha pasado eso, y los he

encontrado malhumorados que tienen sus problemas, vienen, y se desquitan con los estudiantes. Creo que es un cambio de actitud, separar los problemas de la casa con los profesionales.

P14: E4.docx - 14:96 [ahí uno dice: chuta, y así de ..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1 - Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES]

ahí uno dice: chuta, y así de vago es, así ganó el concurso de méritos y oposición, así tiene nombramiento, o sea, son cosas así que a uno le da tanta indignación; y profesionales así.

P14: E4.docx - 14:97 [Yo tengo dos clarísimos ejempl..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Yo tengo dos clarísimos ejemplos en mi carrera, de los profesores que me ha tocado a mí. Inclusive, con todo esto, hasta los portafolios del docente hacen que hagamos los estudiantes (afirmaciones visuales/risas) y quienes quedan bien son ellos

P14: E4.docx - 14:98 [Inclusive algunos como estudia..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Inclusive algunos como estudian fuera, pero eso son para sus proyectos, qué se yo, de su tesis de maestría o cosas que estén haciendo. Y es por eso que a veces nos acumulan como mucho, muchos trabajos así, pero están pensando en ellos, no están pensando en los estudiantes.

P14: E4.docx - 14:99 [La exigencia un poco más, hay ..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Formación pedagógica como plus en el aula - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

La exigencia un poco más, hay muchos profesores que deberían ser un poco más exigentes y aparte de eso que deberían tener, lo que hablábamos anteriormente, capacitación en pedagogía, capacitación para una metodología adecuada para poder llegar a nosotros. Creo que eso le sumaría, a los profesores, que tenemos, o que deberíamos tener, y es muy importante.

P14: E4.docx - 14:100 [Yo creo que cambiarle a un pro..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que cambiarle a un profesor es muy difícil. Si le cambiáramos con palabras, lo que nosotros pensamos, sería de maravilla; pero no es así.

P14: E4.docx - 14:101 [Nosotros tuvimos el caso de un..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Nosotros tuvimos el caso de un profesor que nos, bueno no fue mi profesor, fue profesor de otro paralelo; mandaba a hacer dos libros, pero libros de la materia, eran costos que representaban. Entonces, tuvieron ese acercamiento con ese profesor, antes de tomar esa materia, hablaron, hablaron con las autoridades, todo eso, y no cambió; y sigue la misma metodología.

P14: E4.docx - 14:102 [Yo creo que ya es de cada quie..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Yo creo que ya es de cada quien cómo quiera dar su cátedra, la libertad de cátedra.

P14: E4.docx - 14:103 [Es que es un poco difícil porq..] (94:94) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Es que es un poco difícil porque ellos ya, los docentes están grandes, y bueno un ejemplo, es que no se puede llenar más un vaso de agua que no se puede llenar más ya ese vaso, porque ya no se puede. Así han crecido, así aprendieron, entonces esa es su forma, entonces ya no se puede.

P14: E4.docx - 14:104 [Lastimosamente cuando se ha re..] (100:100) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Lastimosamente cuando se ha reclamado, inclusive en el mismo curso, o sea por miedo, los estudiantes siempre se van a hacer al docente [claro]. Entonces uno muchas de las veces es la que sale perdiendo, si dice no me parece o algo, porque lógicamente la mayoría de compañeros siempre van a dar la razón al docente. [*¿Por temor a lo que decían, represalias?*] [Sí] [Eso] [Reprobar].

P14: E4.docx - 14:105 [el hecho de que la clase pueda..] (102:102) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

el hecho de que la clase pueda ser dinámica, que nosotros podamos hablar, que no sea solo un monólogo en el que el profesor habla, habla y habla; sino que nosotros podamos interactuar.

P14: E4.docx - 14:106 [Como ya lo hemos hablado, aquí..] (104:104) (GUEST)

Codes: [La tecnología como barrera - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Como ya lo hemos hablado, aquí hay algunos profesores que no dominan las diapositivas -depende de cada quien- copia y pega lo que hay en el internet.

P14: E4.docx - 14:107 [Si el profesor no prepara las ..] (104:104) (GUEST)

Codes: [Relaciones de poder - Family: LIMITANTES EN EL PEA]

Si el profesor no prepara las clases, no escribe desde lo que él sabe, entonces eso no cuenta; porque uno se da cuenta de que eso pasa.

P14: E4.docx - 14:108 [En vez de llenarnos de tanta i..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

En vez de llenarnos de tanta información que al final no nos va a servir, darnos ya lo que nos va a servir, ya hacerlo hasta de una forma más dinámica.

P14: E4.docx - 14:109 [Como diríamos: no nos está met..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Práctica y movimiento - Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL]

Como diríamos: no nos está metiendo lata, nos está diciendo la verdad, nos está diciendo qué utilizar, cómo utilizar, el por qué utilizar; pero es una determinada materia, que él trabaja, que él desarrolla, que él sabe, entonces se vuelve interactiva la materia. Muchos compañeros tienen preguntas, preguntas de tránsito, entonces por qué pasa-pasa por esto, y si pasa esto- pasa esto y si no pasa esto- no pasa nada.

P14: E4.docx - 14:110 [Entonces ahí viene la pedagogí..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Formación pedagógica como plus en el aula - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH]

Entonces ahí viene la pedagogía igual del profesor, por eso yo dije ochenta de conocimiento y veinte de pedagogía, para poder desarrollar el mismo tema.

P14: E4.docx - 14:111 [Por ejemplo, hay unos libros q..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Códigos NO codificados - Family: Códigos para soporte en análisis]

Por ejemplo, hay unos libros que nos mandan a leer, como de quinientas hojas, sin embargo, existen papers que los resumen esos libros en -qué se yo- unas cincuenta o sesenta hojas, donde te explican todo eso de ahí.

REPORTE MACROCATEGORÍAS

Code Families

HU: UNACH total
 File: [C:\Users\usuario\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\UNACH total.hpr7]
 Edited by: GUEST
 Date/Time: 2018-06-23 21:29:53

Code Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES

Created: 2017-03-02 01:38:09 (GUEST)

Codes (7): [Falta de recursos económicos] [Gestión del tiempo docente] [Gestión organizacional] [Incumplimiento de planificación] [La construcción social en la universidad] [Limitantes institucionales] [Modelo pedagógico institucional]

Quotation(s): 241

Code Family: Aspectos institucionales docentes-estudiantes

Created: 2017-11-22 13:38:55 (GUEST)

Codes (15): [Adaptación del estudiante al sistema_1] [Comparaciones en el entorno universitario.] [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1] [Falta de recursos económicos] [Gestión del tiempo docente] [Gestión organizacional] [Implicaciones del marco normativo] [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1] [Incumplimiento de planificación] [Incumplimiento de planificación_1] [La construcción social en la universidad] [La construcción social en la universidad_1] [Limitantes institucionales] [Modelo pedagógico institucional] [Observaciones al macrocurrículo_1]

Quotation(s): 328

Code Family: CLASIFICACIÓN DE DOCENTES

Created: 2017-02-21 23:20:58 (GUEST)

Codes (3): [Diferencias en metodologías según la edad del docente_1] [Diferencias entre docentes de nombramiento y docentes de contrato] [Los estudiantes clasifican a los docentes_1]

Quotation(s): 46

Code Family: Concurrencias globales docentes-estudiantes

Created: 2017-11-22 17:39:14 (GUEST)

Codes (35): [Adaptación del estudiante al sistema_1] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado] [Capacitaciones por áreas de conocimiento] [Capacitación docente modalidad virtual] [Capacitación pedagógica docente] [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada] [Comparaciones en el entorno universitario] [Comparaciones en el entorno universitario.] [Condiciones para el ejercicio de la docencia] [Cupos de capacitación institucional] [Descontento con la capacitación docente] [Disposición del docente] [Docentes y facilitadores] [Evaluación docente] [Falencias del sistema educativo] [Falta de recursos económicos] [Formas de aprendizaje social] [Gestión del tiempo docente] [Gestión organizacional] [Implicaciones del marco normativo] [Importancia de la acreditación académica_1] [Incumplimiento de planificación] [Interacción dinámica] [Internet como huésped del aula] [La construcción social en la universidad] [La construcción social en la universidad_1] [Levantamiento de necesidades de capacitación] [Limitantes institucionales] [Modelo pedagógico institucional] [Necesidades de capacitación y formación docente] [Orientación profesional_1] [Presentación de casos prácticos] [Responsabilidades del estudiante] [Temas de capacitación pedagógica]

Quotation(s): 742

Code Family: Concurrencias práctica docente y formación pedagógica

Created: 2017-11-22 17:03:49 (GUEST)

Codes (4): [Aprendizaje vicario y sobre la marcha] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado] [Disposición del docente] [Internet como huésped del aula]

Quotation(s): 156

Code Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL

Created: 2017-03-02 01:32:53 (GUEST)

Codes (14): [Capacitaciones por áreas de conocimiento] [Capacitación docente modalidad virtual] [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada] [Condiciones para el ejercicio de la docencia] [Cupos de capacitación institucional] [Descontento con la capacitación docente] [Formas de aprendizaje social] [Interacción dinámica] [Internet como huésped del aula] [Limitantes institucionales] [Modelo pedagógico institucional] [Necesidades de capacitación y formación docente] [Presentación de casos prácticos] [Temas de capacitación pedagógica]

Quotation(s): 302

Code Family: Códigos para soporte en análisis

Created: 2017-05-09 16:27:04 (GUEST)

Codes (15): [A nivel de modelos educativos,..] [Autoridad del docente] [Códigos NO codificados] [De los cinco días, vamos dos, ..] [este rato hay un hueco de quin..] [Funciones de la universidad] [hace unos cuantos años atrás, ..] [Hoy tiene dos portafolios, el ..] [Muchos como yo que no somos bu..] [No hay una capacitación con ba..] [No podemos decir que sea la pa..] [por asunto cognitivo, no nos d..] [Quien quiere entrar en la univ..] [Si nosotros, a ciencia cierta ..] [un ingeniero no está formado p..]

Quotation(s): 30

Code Family: Códigos para soporte en análisis_1

Created: 2017-07-10 17:17:43 (GUEST)

Codes (2):[Algo que sí creo que no deberí..] [Yo alguna vez tuve un problema.._1]

Quotation(s): 2

Code Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Created: 2017-02-21 23:55:53 (GUEST)

Codes (7):[Adaptación del estudiante al sistema_1] [Comparaciones en el entorno universitario.] [Implicaciones del marco normativo] [Importancia de la acreditación académica_1] [La construcción social en la universidad_1] [Orientación profesional_1] [Responsabilidades del estudiante]

Quotation(s): 70

Code Family: CUESTIONES INSTITUCIONALES

Created: 2017-02-21 23:52:52 (GUEST)

Codes (8):[Adaptación del estudiante al sistema_1] [Comparaciones en el entorno universitario.] [Cuestionamiento del mecanismos de méritos y oposición_1] [Implicaciones del marco normativo] [Inconformidad y cuestionamientos al proceso de enseñanza_1] [Incumplimiento de planificación_1] [La construcción social en la universidad_1] [Observaciones al macrocurrículo_1]

Quotation(s): 87

Code Family: ELEMENTOS DE LA CLASE IDEAL

Created: 2017-02-21 23:50:42 (GUEST)

Codes (7):[Desarrollo de pensamiento crítico] [Estructura diacrónica planificada_1] [Herramientas tecnológicas que ayudan al PEA] [Motivación a la investigación_1] [Práctica y movimiento] [Proceso de enseñanza como acompañamiento_1] [Relación de confianza estudiante-docente]

Quotation(s): 99

Code Family: FORMACIÓN DISCIPLINAR DEL PROFESORADO UNACH

Created: 2017-02-21 23:48:43 (GUEST)

Codes (4):[Actualización docente_1] [Dominio de la materia y manejo del aula_1] [La docencia como oportunidad laboral_1] [Uso de la pizarra en clase]

Quotation(s): 33

Code Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO UNACH

Created: 2017-02-21 23:19:39 (GUEST)

Codes (4):[Aprendizaje vicario] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1] [Formación pedagógica como plus en el aula] [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes]

Quotation(s): 34

Code Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Created: 2017-03-02 01:37:28 (GUEST)

Codes (8):[Aprendizaje vicario y sobre la marcha] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado] [Desvalorización de la formación docente y pedagógica] [Disposición del docente] [Internet como huésped del aula] [La docencia como oportunidad laboral] [Llegar al estudiante] [Tecnología y pedagogía]

Quotation(s): 220

Code Family: Formación pedagógica docentes-estudiantes

Created: 2017-11-22 14:57:41 (GUEST)

Codes (12): [Aprendizaje vicario] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado_1] [Desvalorización de la formación docente y pedagógica] [Disposición del docente] [Formación pedagógica como plus en el aula] [Internet como huésped del aula] [La docencia como oportunidad laboral] [Llegar al estudiante] [Mirada a la capacitación y actualización pedagógica de los docentes] [Tecnología y pedagogía]

Quotation(s): 254

Code Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL

Created: 2017-03-02 01:36:08 (GUEST)

Codes (6):[Capacitación pedagógica docente] [Cupos de capacitación institucional] [Descontento con la capacitación docente] [Docentes y facilitadores] [Levantamiento de necesidades de capacitación] [Modelo pedagógico institucional]

Quotation(s): 130

Code Family: LIMITANTES EN EL PEA

Created: 2017-02-21 23:22:57 (GUEST)

Codes (4):[Estado de ánimo y situaciones personales] [Falta de recursos para el PEA] [La tecnología como barrera] [Relaciones de poder]

Quotation(s): 63

Code Family: PRÁCTICA DOCENTE

Created: 2017-03-02 01:30:32 (GUEST)

Codes (13): [Actualización docente] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado] [Capacitación pedagógica docente] [Características del docente] [Disposición del docente] [Falencias del sistema educativo] [Internet como huésped del aula] [La construcción social en la universidad] [Libertad de cátedra] [Miedos docentes] [Modelo pedagógico institucional] [Vocación docente]

Quotation(s): 453

Code Family: SABER LLEGAR

Created: 2017-07-10 13:08:04 (GUEST)

Codes (4):[Cómo se llega al estudiante] [Creatividad del docente] [Importancia del docente como formador] [Vocación docente_1]

Quotation(s): 35

Code Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Created: 2017-03-02 01:31:43 (GUEST)

Codes (5):[Comparaciones en el entorno universitario] [Condiciones para el ejercicio de la docencia] [Evaluación docente] [Falencias del sistema educativo] [Gestión del tiempo docente]

Quotation(s): 147

Code Family: Sistema educación superior docentes-estudiantes

Created: 2017-11-15 20:55:42 (GUEST)

Codes (12): [Adaptación del estudiante al sistema_1] [Comparaciones en el entorno universitario] [Comparaciones en el entorno universitario.] [Condiciones para el ejercicio de la docencia] [Evaluación docente] [Falencias del sistema educativo] [Gestión del tiempo docente] [Implicaciones del marco normativo] [Importancia de la acreditación académica_1] [La construcción social en la universidad_1] [Orientación profesional_1] [Responsabilidades del estudiante]

Quotation(s): 217

REPORTE CONCURRENCIAS GLOBALES

Code Family: Concurrencias globales docentes-estudiantes

HU: UNACH total

File: [C:\Users\usuario\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\UNACH total.hpr7]

Edited by: GUEST

Date/Time: 2018-06-24 11:30:42

Created: 2017-11-22 17:39:14 (GUEST)

Codes (35): [Adaptación del estudiante al sistema_1] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha] [Ausencia de formación pedagógica del profesorado] [Capacitaciones por áreas de conocimiento] [Capacitación docente modalidad virtual] [Capacitación pedagógica docente] [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada] [Comparaciones en el entorno universitario] [Comparaciones en el entorno universitario.] [Condiciones para el ejercicio de la docencia] [Cupos de capacitación institucional] [Descontento con la capacitación docente] [Disposición del docente] [Docentes y facilitadores] [Evaluación docente] [Falencias del sistema educativo] [Falta de recursos económicos] [Formas de aprendizaje social] [Gestión del tiempo docente] [Gestión organizacional] [Implicaciones del marco normativo] [Importancia de la acreditación académica_1] [Incumplimiento de planificación] [Interacción dinámica] [Internet como huésped del aula] [La construcción social en la universidad] [La construcción social en la universidad_1] [Levantamiento de necesidades de capacitación] [Limitantes institucionales] [Modelo pedagógico institucional] [Necesidades de capacitación y formación docente] [Orientación profesional_1] [Presentación de casos prácticos] [Responsabilidades del estudiante] [Temas de capacitación pedagógica]

Quotation(s): 742

P 1: D1.docx - 1:2 [Era técnica cien por ciento, e..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Era técnica cien por ciento, entonces fue una experiencia muy enriquecedora, porque al tiempo de que conocía de mi profesión fue aprendiendo también del área de la pedagogía.

P 1: D1.docx - 1:3 [De igual manera, yo también, e..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

De igual manera, yo también, el título que yo tengo es de Doctora en Física. Nunca nos prepararon para ser docentes, no tuvimos la experiencia suficiente como para iniciar a dar clases,

P 1: D1.docx - 1:4 [realmente dentro del proceso d..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

realmente dentro del proceso de iniciar las actividades estas, se ha ido aprendiendo, poco a poco.

P 1: D1.docx - 1:7 [En mi caso, yo soy Licenciada ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

En mi caso, yo soy Licenciada en Administración Turística, yo no me preparé para ser docente, o sea, yo no tenía la parte de la educación.

P 1: D1.docx - 1:8 [Pero como digo yo, las persona..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero como digo yo, las personas que fueron nuestros profesores, que sí se prepararon para ser docentes -en ciertos casos- uno se va tomando lo más importante, pero no es suficiente

P 1: D1.docx - 1:9 [uno necesita el conocimiento d..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

uno necesita el conocimiento de ser docente, las estrategias, habilidades, material, para poder llegar al estudiante, poder ir aprendiendo con él. Porque a la vez que somos docentes aprendemos del estudiante y viceversa.

P 1: D1.docx - 1:10 [La experiencia de los mejores ..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

La experiencia de los mejores profesores que se tuvo como estudiante y cómo llegaron a uno, cómo lograron que nos interesara, o despertaron entre nosotros la motivación, que entendamos la temática. Pues se trata de usar esas herramientas que usaron nuestros profesores y aplicarlas

P 1: D1.docx - 1:14 [para mí fue bastante difícil s..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

para mí fue bastante difícil ser docente, porque igualmente no me prepararon para ser docente, sino simplemente para ser un constructor [ya ve]. Entonces, fue bastante complicado llenar esos vacíos, a uno que no ha sido preparado como docente, simplemente le han preparado a ejercer su profesión y jamás nos enseñaron ni siquiera que; solo había que hacer dinero, dinero y dinero, preparados para eso.

P 1: D1.docx - 1:15 [Aquí uno se siente todavía un ..] (35:35) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Aquí uno se siente todavía un poco joven -se puede decir- rejuvenecido por los muchachos que todos los días le entregan a uno una parte más de su vida, porque a más de eso uno tiene sus hijos y compara, le da peso a eso. Para mí ha sido un paso bastante importante en mi vida.

P 1: D1.docx - 1:16 [Otro de los retos que de pront..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Otro de los retos que de pronto nos da que pensar ahora, a más de la actualización es el constante cambio de las materias que estamos, que nos asignan. Apenas uno está queriendo comenzar a ser dizque especialista en una materia, no, este año te toca dar otra materia y tenemos que volver a empezar de cero y volver a prepararnos, entonces como que esa especialización no, no es tan completa.

P 1: D1.docx - 1:17 [al menos de los cursos de perf..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

al menos de los cursos de perfeccionamiento que dan aquí, es más en la parte pedagógica.

P 1: D1.docx - 1:18 [Pero sí sería interesante tamb..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero sí sería interesante también que, a más de darnos estos cursos, que todo este tiempo nos han venido capacitando en eso, que nos especialicen también dentro de nuestras áreas

P 1: D1.docx - 1:19 [inclusive para esto de la reca..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

inclusive para esto de la recategorización nos piden que tengamos un certificado con respecto a nuestra área

P 1: D1.docx - 1:21 [cada período de inicio de acti..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

cada período de inicio de actividades académicas nos ha sido solicitado el requerimiento de capacitaciones y se las ha informado a la planta docente cuáles son las capacitaciones en el ámbito técnico que desean recibir

P 1: D1.docx - 1:22 [ha llegado un momento en el qu..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

ha llegado un momento en el que los docentes -y me incluyo yo- nos hemos cansado pues, porque siempre estamos pidiendo el curso y no llega el curso.

P 1: D1.docx - 1:23 [todo estuvo listo, se mandó el..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

todo estuvo listo, se mandó el perfil del capacitador y al final nos dijeron que no había el recurso económico; entonces se generaron expectativas y al final todo quedó en nada.

P 1: D1.docx - 1:25 [Entonces ya en el ámbito técni..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces ya en el ámbito técnico, la mayoría de cursos son costeados de manera individual, particular. Más recibimos cursos del área pedagógica, que sí es necesario, pero en eso nos tienen siempre.

P 1: D1.docx - 1:26 [No es suficiente [no] [no] [mm..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

No es suficiente [no] [no] [mmm...] es que en primer lugar nosotros como docentes, al menos yo no sé cuál es el último modelo pedagógico que está aplicando la Universidad. Yo sabía el anterior, pero ahora yo sé que es otro, entonces yo ni se cuál es. No se divulga prácticamente.

P 1: D1.docx - 1:27 [Lo que pasa es que cada fin de..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Lo que pasa es que cada fin de ciclo académico se hacen planificaciones, pero no todos los docentes pueden acceder a esos cursos, porque hay cupos limitados.

P 1: D1.docx - 1:28 [Lógicamente cada año se hacen ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Lógicamente cada año se hacen dos, tres, cuatro, cinco capacitaciones diferentes de acuerdo a los requerimientos.

P 1: D1.docx - 1:30 [una base de cursos virtuales, ..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

una base de cursos virtuales, obviamente se los hace en línea, se los aprueba en línea. Eso facilitaría mucho el tema de horarios, de cupos, de varias cosas que sí limitan la participación del docente.

P 1: D1.docx - 1:33 [Muchas veces uno no conoce a p..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Muchas veces uno no conoce a profundidad qué método puede dar, pero uno trata de impartir la cátedra como a uno le hubiese gustado que le den a uno esa materia, como se le hace más fácil a uno entender algo que está aprendiendo.

P 1: D1.docx - 1:41 [Hay la metodología del mismo f..] (55:55) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hay la metodología del mismo facilitador que hace al curso más dinámico,

P 1: D1.docx - 1:43 [Son los mismos temas solo dife..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Son los mismos temas solo diferentes personas las que han dado.

P 1: D1.docx - 1:44 [Le cambio dos por uno de civil..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Le cambio dos por uno de civil cad.

P 1: D1.docx - 1:45 [Es agregar algo al rediseño o ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Es agregar algo al rediseño o quitar algo. Y a veces, al mismo tiempo nos han confundido.

P 1: D1.docx - 1:46 [Yo creo que recibí un curso ha..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Yo creo que recibí un curso hace algunos años, no me acuerdo bien, pero lo que se dedica a veces es a ver conceptos [y eso no es, no] definiciones. Es lo que no sé hasta qué punto sirva [si] [o sea]

P 1: D1.docx - 1:47 [Qué me interesa a mí, qué méto..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Qué me interesa a mí, qué método estoy utilizando o algo por el estilo, sino más bien, cómo aplicar ese método de enseñanza o los métodos de enseñanza.

P 1: D1.docx - 1:48 [tenemos horarios diferentes un..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

tenemos horarios diferentes unos con otros

P 1: D1.docx - 1:49 [en el sistema virtual muchos d..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

en el sistema virtual muchos de los aspectos que se analizan online requieren del aporte y del contingente del capacitador

P 1: D1.docx - 1:50 [Hay cosas que no las conocemos..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay cosas que no las conocemos, que no las manejamos, entonces requerimos del apoyo de nuestro profesor.

P 1: D1.docx - 1:51 [hoy la política de la Universi..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

hoy la política de la Universidad y de las autoridades de la Educación Superior, el incremento de las horas clase y con nuevas asignaturas.

P 1: D1.docx - 1:52 [¿se imagina lo que es preparar..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

¿se imagina lo que es preparar cinco asignaturas, veinte horas semanales y a más de eso comisiones?

P 1: D1.docx - 1:53 [Si ni para preparar clases a v..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si ni para preparar clases a veces tenemos tiempo. Entonces ese recargo de lo que es el [la carga horaria] distributivo horario nos ha perjudicado mucho, porque la verdad no sabemos si hacer la una cosa o la otra cosa

P 1: D1.docx - 1:54 [antes el CES decía que máximo ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

antes el CES decía que máximo 30 estudiantes por semestre o por curso, hoy en cambio están cursos hasta de 50 estudiantes [50 y 60] 50 y 60 [es imposible trabajar]

P 1: D1.docx - 1:55 [Porque eso es un recargar a la..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque eso es un recargar a la casa [eso es un recargo] y nosotros tenemos familia, también debemos dedicarle tiempo a la familia.

P 1: D1.docx - 1:56 [Entonces aquí nosotros mejor v..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces aquí nosotros mejor vivimos estresados antes que estar bien.

P 1: D1.docx - 1:57 [Es que el problema es que por ..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Es que el problema es que por ejemplo lo tecnológico que hoy existe. Hay los celulares inteligentes, los relojes inteligentes, que ahí todo se almacena. El estudiante no consulta porque simplemente ve ahí está el tema, esto nos mandó a consultar: coge y pega y ahí está el trabajo.

P 1: D1.docx - 1:58 [Hoy pregunten a los estudiante..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hoy pregunten a los estudiantes si es que saben multiplicar, dividir, restar no saben ¿por qué? Porque la tecnología les distorsiona la mente.

P 1: D1.docx - 1:61 [Yo sé que existe otro modelo p..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo sé que existe otro modelo pedagógico, pero si le preguntamos a cualquiera de los compañeros nadie va a saber cuál es el actual modelo pedagógico que está utilizando la universidad, antes decían que, por competencias, o saber aprendiendo para el desarrollo sostenible y sustentable, hoy ya no es ese modelo, es otro.

P 1: D1.docx - 1:62 [Entonces de ahí debemos comenz..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entonces de ahí debemos comenzar, que nos socialicen cuál es el modelo pedagógico de la Universidad.

P 1: D1.docx - 1:63 [Bueno ¿cómo podemos nosotros q..] (77:77) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Bueno ¿cómo podemos nosotros querer algo más, si no conocemos? [si no se socializa] Podríamos pedir mucho más, pero igual deberían empezar primero [por socializar] [el modelo pedagógico]

P 1: D1.docx - 1:64 [Yo estuve ahí, en esa división..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo estuve ahí, en esa división, pero me quedé con muchísimas dudas, con muchísimas dudas de ese modelo [es complejo] y decía: ¿será aplicable en la realidad académica que tenemos en nuestro país?

P 1: D1.docx - 1:65 [Pero yo decía, ese modelo es a..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero yo decía, ese modelo es aplicable para países como lo es, por ejemplo, Francia, países desarrollados, pero en el Ecuador estamos en ese proceso de desarrollo y no creo que sea muy aplicable

P 1: D1.docx - 1:66 [Porque creo que a todos nos pa..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Porque creo que a todos nos pasa que damos clases y el estudiante queda con todos los conocimientos, ya de pronto se acabó el semestre, viene el otro semestre, otro profesor y empieza sus clases y se da cuenta que el estudiante no le sigue a uno.

P 1: D1.docx - 1:67 [Han fundamentado en la teoría,..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Han fundamentado en la teoría, no han aterrizado justo en la practicidad.

P 1: D1.docx - 1:68 [Y se dieron unas dos o tres co..] (81:81) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Y se dieron unas dos o tres conferencias, se dieron en algunos escenarios, de teoría del pensamiento [pero únicamente era ese pensamiento complejo el que no mismo, todo mundo se quedó así, sin saber cómo mismo iba a ser aplicado ese modelo] Es que no aterrizaron en la practicidad, solo mencionaron la parte teórica, hicieron un ejemplo, pero no era ni siquiera en la Universidad, del que hablaron y expusieron.

P 1: D1.docx - 1:69 [No puede ser posible que nos p..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No puede ser posible que nos pongan asignaturas fuera de nuestra vida real, que traten de entorpecer nuestro mejor desempeño.

P 1: D1.docx - 1:70 [Hoy le hago práctica, o sea el..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hoy le hago práctica, o sea el aprendizaje es teórico-práctico. Sobre la teoría sobre la marcha y ahí mido el nivel de conocimientos y aprendizaje.

P 1: D1.docx - 1:71 [cuando iniciamos lo que nosotr..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]
 cuando iniciamos lo que nosotros tratamos de simular -como decían algunos- cómo recibimos nosotros las materias [claro] o sea como recibimos clases nosotros y las clases generalmente eran las famosas clases magistrales donde el docente solo escribía en el pizarrón y bla, bla, bla, bla y gracias, después prueba y nos vemos.

P 1: D1.docx - 1:73 [viene el asunto de las TIC, ya..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

viene el asunto de las TIC, ya tenemos material de apoyo para poder de mejor manera las clases.

P 1: D1.docx - 1:75 [Y si nosotros seguimos con el ..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y si nosotros seguimos con el mismo quemeimportismo “si no sabes ya, salados, perdiste” “si perdiste o te hicimos pasar”. Ahora en el colegio dicen que hacen así: ¿cuántos puntos te faltan? Dos, si te faltan dos tengo que darte tutorías, entonces ya te voy a hacer pasar.

P 1: D1.docx - 1:76 [Lo que se debería cambiar, lo ..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Lo que se debería cambiar, lo que nos ha perjudicado -a lo mejor estoy equivocada- esto del bachillerato unificado [sí, eso] porque los chicos antes salían preparados.

P 1: D1.docx - 1:77 [lo que es cierto es que vienen..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

lo que es cierto es que vienen acá a la universidad y ¿qué es lo que queremos hacer nosotros con los chicos? que tengan una cultura de lectura, una cultura de auto preparación y tenemos muchas dificultades.

P 1: D1.docx - 1:78 [¿Qué cambiaríamos? Que el estu..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

¿Qué cambiaríamos? Que el estudiante sea responsable de lo que él quiere llegar a hacer como profesional, porque hoy tenemos mucha comodidad.

P 1: D1.docx - 1:79 [Es más fácil que yo averigüe e..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Es más fácil que yo averigüe el libro que está en la biblioteca, me baje del google y simplemente haga ctrl c ctrl v, simplemente hizo uno y copió otro. Y a veces copió igual hasta con los mismos errores [con los mismos errores] ni siquiera se toman la molestia de sentarse un momentito, de cambiar la letra, de hacer cualquier cosita.

P 1: D1.docx - 1:80 [Por ejemplo, aquí en la univer..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Por ejemplo, aquí en la universidad tenemos que dar tutorías y que se evidencie que el docente ha dado la tutoría para que el estudiante no pueda perder, pero ¿si el estudiante no viene a clases? ¿si el estudiante está en la universidad y no entra a su clase o al resto de horas? ¿cómo podemos evidenciar?

P 1: D1.docx - 1:81 [Por ejemplo, al estudiante se ..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Por ejemplo, al estudiante se le manda a leer y no lee. Es más fácil que yo averigüe el libro que está en la biblioteca, me baje del google y simplemente haga ctrl c ctrl v, simplemente hizo uno y copió otro.

P 1: D1.docx - 1:82 [Esas son las condiciones, es q..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Esas son las condiciones, es que no tienen **responsabilidad** ni ética, el estudiante, para evaluar un docente; para decir sí, en verdad no vine a clases, no cumplí con las responsabilidades, no presenté el trabajo que tenía que presentar, merezco reprobar.

P 1: D1.docx - 1:83 [El estudiante viene con el mis..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El estudiante viene con el mismo pensamiento “es que no me pueden dejar” [no pueden] Cuando se les hace perder el semestre, como dicen, califican mal.

P 1: D1.docx - 1:84 [el estudiante debe estar consc..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

el estudiante debe estar consciente de que aquí va a sacar una profesión

P 1: D1.docx - 1:86 [Yo pienso que el deber del doc..] (89:89) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo pienso que el deber del docente en la universidad no es ese. Tiene que existir a lo mejor un departamento en la universidad que se dedique con todo derecho a ver los problemas que tienen los estudiantes, que son muchos -deben ser muchos-

P 1: D1.docx - 1:88 [Tiene que existir un departame..] (89:89) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Tiene que existir un departamento [claro] [de bienestar] exacto, pero no le van a preguntar a uno si es que ha sido tutor.

P 1: D1.docx - 1:90 [acá lo que debemos estar inter..] (90:90) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

acá lo que debemos estar interesados es en impartir el conocimiento porque si nos ponemos a lo mejor a investigar la vida de cada uno de los estudiantes, créame que salimos traumatados porque cada uno de ellos tiene una historia terrible.

P 1: D1.docx - 1:92 [[o piden recalificación y a co..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

[o piden recalificación y a costa de lo que sea, ellos quieren pasar] [y pasan]

P 1: D1.docx - 1:93 [Cuando pierden el año, digo el..] (91:91) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando pierden el año, digo el semestre, es que uno a veces se entera: “es que yo tengo mi hija chiquita”, que esto, que este otro, le pintan unos cuadros dolorosos que uno por poco sale llorando

P 1: D1.docx - 1:94 [Hay estudiantes que están en l..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay estudiantes que están en la política, está en la política y realmente no asisten a clases, el profesor le obliga [si le hace perder el año, se acabó] simplemente pido recalificación.

P 1: D1.docx - 1:95 [se les pide que hagan la respu..] (94:94) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

se les pide que hagan la respuesta con esfero, pero hay algunos ejercicios que tienen que hacer con lápiz. Uno se les entrega y si no les chequea de uno en uno, lo alteran.

P 1: D1.docx - 1:96 [Yo creo que acá se nos ha entr..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Yo creo que acá se nos ha entregado la total responsabilidad, de lo que es la injerencia de muchos departamentos a los docentes.

P 1: D1.docx - 1:97 [Entonces son situaciones que d..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces son situaciones que de verdad sí le complican a uno el proceso de enseñanza como tal. Uno está acá para enseñar.

P 1: D1.docx - 1:98 [Ahora, si el tiempo nos facult..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora, si el tiempo nos facultara, yo estoy segura de que nosotros cumpliríamos con esa misión, de, aunque sea un momento dedicarles el tiempo requerido para establecer esa interrelación de amistad, obviamente con el respeto consecuente con el estudiante

P 1: D1.docx - 1:99 [Nosotros tenemos un semestre q..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Nosotros tenemos un semestre que se traduce a cuatrimestre, que es sumamente exigible y tenemos muchas interrupciones en el desarrollo del sílabo: reuniones, convocatorias, cursos, bueno un sinfín de cosas

P 1: D1.docx - 1:100 [al final del semestre no toman..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

al final del semestre no toman en consideración esas interrupciones, sino que dicen, le pasan hojas a los estudiantes y les pasan un control en el que dicen hasta dónde llegó en el sílabo y empiezan a corroborar información

P 1: D1.docx - 1:101 [Uno inclusive se toma las atri..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Uno inclusive se toma las atribuciones de convocarles a los estudiantes a clases adicionales para avanzar en el sílabo, siendo responsable, porque nada me costaría a mí decir: no avancé, no avancé, se acabó, pero por la responsabilidad uno dice vengan a clases adicionales.

P 1: D1.docx - 1:104 [Y sobre todo que cada uno de l..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Y sobre todo que cada uno de los departamentos, de los estamentos, se haga cargo de su responsabilidad, no todo lo podemos hacer los docentes, ni tampoco se pueden hacer las cosas de la noche a la mañana.

P 1: D1.docx - 1:105 [Yo pienso esto se podría cumpl..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Yo pienso esto se podría cumplir, con respecto al sílabo, siempre y cuando el calendario académico sea rígido.

P 1: D1.docx - 1:106 [Entonces ya fueron dos horas d..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces ya fueron dos horas de interrupción. Si no hay un calendario rígido para poder cumplir con el sílabo que está planificado o con la planificación realizada en el semestre, nunca lo vamos a hacer.

P 1: D1.docx - 1:108 [No tenemos libertad de cátedra..] (104:104) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No tenemos libertad de cátedra, no somos docentes, ellos nos consideran empleados.

P 1: D1.docx - 1:109 [nos forman para tratar siempre..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

nos forman para tratar siempre de la parte técnica, traducirla en palabras sencillas, en instrucciones sencillas.

P 1: D1.docx - 1:111 [Sabe que más se va a la parte ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Sabe que más se va a la parte pedagógica [pedagógica, sí] [pedagógica] ultimadamente, de pronto es un tema que nos abarca a todos

P 1: D1.docx - 1:112 [[y eso es lo que menos nos gus..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

[y eso es lo que menos nos gusta] y eso es lo que menos nos gusta a los técnicos y es lo que más nos hace falta, porque en realidad eso es lo que nos hace falta para poder llegar a los estudiantes, la parte pedagógica

P 1: D1.docx - 1:113 [un curso de elaboración de art..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

un curso de elaboración de artículos científicos

P 1: D1.docx - 1:114 [un curso de elaboración de art..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

un curso de elaboración de artículos científicos, pero como eso es un requerimiento para nosotros

P 1: D1.docx - 1:116 [de metodologías activas] (43:43) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
de metodologías activas

P 1: D1.docx - 1:117 [las TIC] (43:43) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
las TIC

P 1: D1.docx - 1:118 [estadísticas] (43:43) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
estadísticas

P 1: D1.docx - 1:119 [hay docentes que no manejamos ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL,
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

hay docentes que no manejamos perfectamente las TIC ¿sí? Y digo no manejamos perfectamente. Lo hacemos sí, pero primero deberíamos empezar por lo básico. Entonces no podría ser, bueno personalmente, no podría ser todo virtual

P 1: D1.docx - 1:120 [También como decían aquí, cono..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL,
PRÁCTICA DOCENTE]

También como decían aquí, conoce de la materia que da, es mucho más fácil impartir lo que uno trata de hacer conocer o llegar.

P 1: D1.docx - 1:121 [hay muchas veces que esos técn..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL,
PRÁCTICA DOCENTE]

hay muchas veces que esos técnicos han sabido llegar e impartir mucho mejor la cátedra que personas que están preparadas para dar eso

P 1: D1.docx - 1:122 [Ahora con respecto a lo que es..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO
FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahora con respecto a lo que es actualización de conocimientos, es verdad, aquí la Universidad se centra más en dar cursos sobre metodologías y didáctica, la mayor parte.

P 1: D1.docx - 1:123 [Entonces uno tiene que actuali..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL,
PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces uno tiene que actualizarse en las dos cosas, y en lo técnico es prioritario. Si uno imparte conocimientos a los alumnos tiene que especializarse en la parte técnica

P 1: D1.docx - 1:125 [pero la parte técnica sí tiene..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL,
PRÁCTICA DOCENTE]

pero la parte técnica sí tiene que prepararse pues y ¿cómo uno se actualiza? Asistiendo a cursos, a congresos, a seminarios, ahí uno se actualiza y esa actualización uno viene e imparte a los chicos

P 1: D1.docx - 1:126 [no necesariamente sabiendo los..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA
DOCENTE]

no necesariamente sabiendo los conceptos de pedagogía -al menos en mi punto de vista- no se a lo mejor definir qué será pedagogía, pero si yo voy a alguien le gusta cómo da la clase, yo trato eso de imitar y compartir y dar mi clase. No sé qué método estaré utilizando, pero lo doy y me entienden. Yo le digo sinceramente así.

P 1: D1.docx - 1:128 [yo tenía un profesor de estruc..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

yo tenía un profesor de estructuras que desde que yo le conocí hasta que yo me gradué seguía siendo profesor de estructuras

P 1: D1.docx - 1:129 [Los profesores se mantenían si..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO
INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Los profesores se mantenían siempre, a pesar de que daban una o dos asignaturas, pero se mantenían siempre, ellos se preparaban en eso y nos enseñaban eso.

P 1: D1.docx - 1:132 [a lo mejor sus profesores hici..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

a lo mejor sus profesores hicieron carrera con sus materias y fueron y son maestros de maestros a la vez, pero hoy por hoy hace falta.

P 1: D1.docx - 1:133 [un médico que no sepa las TIC ..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

un médico que no sepa las TIC y sea cirujano y esté operando el corazón desde hace veinte años [por eso] va a seguir siendo cirujano sin las TIC

P 1: D1.docx - 1:134 [Es una carrera técnica, en la ..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es una carrera técnica, en la que incluyen muchos factores en la enseñanza, mucho es la práctica

P 1: D1.docx - 1:135 [mientras más un docente -piens..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

mientras más un docente -pienso que eso también debe suceder en las demás- se haya preparado en una materia específica.

P 1: D1.docx - 1:136 [Si uno imparte una cátedra en ..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si uno imparte una cátedra en lo que uno se ha preparado y en lo que uno ha practicado es más fácil y más conveniente poder impartir, que algo que le toque recién prepararse.

P 1: D1.docx - 1:137 [uno hay que ir con el perfil q..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

uno hay que ir con el perfil que se ha preparado, o sea la cátedra tiene que ir con el perfil.

P 1: D1.docx - 1:138 [El diseño, meso, micro y macro..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El diseño, meso, micro y macro curricular.

P 1: D1.docx - 1:139 [La elaboración de syllabus] (56:56) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La elaboración de syllabus

P 1: D1.docx - 1:140 [el portafolio] (56:56) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

el portafolio

P 1: D1.docx - 1:141 [el aprendizaje entre pares -ha..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

el aprendizaje entre pares -hasta donde yo entiendo- dependería de un espacio determinado entre los involucrados

P 1: D1.docx - 1:142 [y cuando también ese horario o..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

y cuando también ese horario online sea adecuado, se tome consenso de todo el grupo involucrado

P 1: D1.docx - 1:143 [“bueno ustedes van a tener que..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

[Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

“bueno ustedes van a tener que estar online de tres a cinco de la tarde” cuando resulta que de tres a cinco yo tengo clases, o sea es imposible

P 1: D1.docx - 1:144 [Entonces es realmente es algo ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces es realmente es algo que no sabemos qué hacer realmente.

P 1: D1.docx - 1:145 [Si nosotros cumplimos aquí las..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

[Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si nosotros cumplimos aquí las ocho horas de trabajo, pues hasta las ocho y se acabó, pero aquí nos exigen más de lo que debemos trabajar,

P 1: D1.docx - 1:146 [a nosotros nos mandaban a cons..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

a nosotros nos mandaban a consultar, íbamos a sentarnos en la biblioteca, ver los libros, leer y sacar lo esencial y así aprendimos

P 1: D1.docx - 1:149 [Basado en el pensamiento compl..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Basado en el pensamiento complejo. El anterior era de competencias

P 1: D1.docx - 1:150 [Es justamente, Malinosky, es l..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Es justamente, Malinosky, es la teoría del pensamiento complejo.

P 1: D1.docx - 1:151 [Yo me quedé con muchas dudas d..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo me quedé con muchas dudas de ese modelo.

P 1: D1.docx - 1:152 [referente a las cargas horaria..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

referente a las cargas horarias, a la especialidad que tiene uno y que sea dirigido exclusivamente donde va a tener su mejor desempeño

P 1: D1.docx - 1:153 [Cuando iniciamos, iniciamos ci..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando iniciamos, iniciamos ciegos a esto, ciegos a cómo llegar al estudiante. Había que buscar mecanismos para llegar al estudiante y eso ni siquiera nosotros nos dábamos cuenta cuando empezamos a dar clases.

P 1: D1.docx - 1:154 [Lo importante era ir a dar cla..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo importante era ir a dar clase, como dice DIH6 la clase magistral, ir dictar y pac pac, pero no teníamos ese interés -como hoy tenemos- ese interés de que el estudiante realmente asimile lo que nosotros estamos compartiendo con ellos.

P 1: D1.docx - 1:155 [Ahora ya nos hemos preocupado,..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]
[Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora ya nos hemos preocupado, y gracias creo a las capacitaciones que tenemos y la experiencia que también ya se ha adquirido durante estos años, estamos preocupados de si nos entendieron o no nos entendieron

P 1: D1.docx - 1:156 [Veníamos, preparábamos la clas..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Veníamos, preparábamos la clase, pero no estábamos interesados en si ellos entendieron o no entendieron.

P 1: D1.docx - 1:157 [cómo está el estudiante, si es..] (87:87) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

cómo está el estudiante, si es que vino desayunando o qué problemas tuvo

P 1: D1.docx - 1:158 [Dicen que ahora pasa en el col..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Dicen que ahora pasa en el colegio lo que nos pasaba a nosotros, a ellos les importa un pepino si sabe o no sabe el estudiante.

P 1: D1.docx - 1:159 [a veces sí se ve la diferencia..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
a veces sí se ve la diferencia en cambio acá, cosas básicas que tienen que aprender en el colegio o que tuvieron que aprender en el colegio no saben

P 1: D1.docx - 1:160 [van a la evaluación del docent..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

van a la evaluación del docente y como me hizo perder, le hago mala evaluación.

P 1: D1.docx - 1:161 [Entonces también estamos crean..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces también estamos creando, desde el gobierno, una educación muy cómoda, muy facilista.

P 1: D1.docx - 1:162 [Pienso que las metodologías qu..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pienso que las metodologías que se están aplicando en los colegios, en las escuelas. Con todo el respeto que se merecen, no pienso que sean las correctas.

P 1: D1.docx - 1:164 [Yo por no tener problemas de q..] (89:89) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo por no tener problemas de que me califiquen mal, entonces pase nomás. No, francamente no.

P 1: D1.docx - 1:165 [Ah claro, cuándo se les pide r..] (95:95) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ah claro, cuándo se les pide respuestas ellos se idean (risas) no sé cómo hacen, pero llegan a la respuesta.

P 1: D1.docx - 1:166 [“mire ingeniera yo no puedo ha..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

“mire ingeniera yo no puedo hacer nada, primero tiene que pasar algo, pero que sea determinante en el aula para que nosotros intervengamos, porque ahorita solamente ustedes han venido como parte de un curso a poner una queja y bueno sobre qué nos sustentamos, sobre lo que ustedes están diciendo”

P 1: D1.docx - 1:167 [tuvimos un estudiante que pres..] (96:96) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

tuvimos un estudiante que presentaba un comportamiento adverso con los docentes y más con los compañeros de aula

P 1: D1.docx - 1:168 [Entonces también puse mi queja..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces también puse mi queja correspondiente, mandé el documento a rectorado y le dije que no era justo que a nosotros nos pongan en esa posición

P 1: D1.docx - 1:169 [uno se siente impotente] (96:96) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

uno se siente impotente

P 1: D1.docx - 1:170 [incumple con lo que es requeri..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

incumple con lo que es requerimiento convocatoria a una reunión porque una está atrasada en el sílabo

P 1: D1.docx - 1:171 [se toma las atribuciones de co..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

se toma las atribuciones de convocarles a los estudiantes a clases adicionales para avanzar en el sílabo, siendo responsable, porque nada me costaría a mí decir: no avancé, no avancé, se acabó

P 1: D1.docx - 1:172 [acá no se está dando eso, se e..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

acá no se está dando eso, se está queriendo inclusive tener injerencia en otros espacios, querer romper con la libertad de cátedra

P 1: D1.docx - 1:174 [yo creo que sí sería convenien..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

yo creo que sí sería conveniente que las instancias superiores un poco se ubiquen en aquel espacio de cuando fueron docentes pues

P 1: D1.docx - 1:175 [Hoy nos entregan un trabajo y ..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
[Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hoy nos entregan un trabajo y para mañana -eso más hasta con horas- diez de la mañana tiene que ser presentado. Por Dios ¿en dónde estamos? [o sino hasta el viernes] [si] y hasta la hora ¿dónde estamos? ¿dónde está la lógica? Yo no entiendo eso.

P 1: D1.docx - 1:176 [Siempre hay interrupciones. Si..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Siempre hay interrupciones. Si no es por una conferencia de tal cosa, es por otra cosa, a pesar de que dicen que ahí está el calendario académico del semestre, pero nunca se cumple.

P 1: D1.docx - 1:177 [pienso que esa libertad de cátedra ya está en la conciencia de las personas, o sea de cada docente] (98:98) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

pienso que esa libertad de cátedra ya está en la conciencia de las personas, o sea de cada docente

P 1: D1.docx - 1:178 [sí me gustaría que por lo menos..] (98:98) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
[Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

sí me gustaría que por lo menos el calendario académico sea un calendario rígido, o sea que no haya interrupciones

P 1: D1.docx - 1:179 [Eso nos ha provocado que la pl..] (98:98) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
[Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Eso nos ha provocado que la planificación académica no se cumpla y a veces [si] como dice DM2, tenemos que estar en horas extras, realizando para que se cumpla el sílabo, o sea la programación realizada.

P 1: D1.docx - 1:180 [Tenemos 18 pero dicen que 16 s..] (100:100) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Tenemos 18 pero dicen que 16 son las reales.

P 1: D1.docx - 1:181 [que en agosto sea, como en tod..] (103:103) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

que en agosto sea, como en todas las universidades [como nunca hay vacaciones] sea libre [eso era antes, yo no sé qué pasó] [es que así debería ser] [perdimos esa parte y ahora no coincidimos en tiempo con nuestra familia]

P 1: D1.docx - 1:182 [coincide con las vacaciones de..] (107:107) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

coincide con las vacaciones de la familia, o sea de los niños, de los jóvenes. Si nosotros no salimos en agosto a vacaciones ¿entonces para qué salen a vacaciones ellos? ¿para estar encerrados en la casa? [Sí, pasan encerrados] [en agosto ya entran] [pasan encerrados].

P 2: D2.docx - 2:1 [Yo creo que, en primer lugar, ..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo creo que, en primer lugar, la debilidad de todos nosotros es el no haber sido formados como docentes.

P 2: D2.docx - 2:2 [Cada uno de nosotros tenemos n..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cada uno de nosotros tenemos nuestra profesión y creo que nuestra experiencia al inicio, fue enseñar a los chicos en iguales condiciones que nos enseñaron a nosotros.

P 2: D2.docx - 2:3 [No es fácil llegar a los estud..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No es fácil llegar a los estudiantes y nos ha tocado capacitarnos y entender muchas cosas prácticas para hacerlo de mejor manera.

P 2: D2.docx - 2:4 [no tenemos una ayuda clara, pr..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

no tenemos una ayuda clara, precisa de cuáles son las metodologías, técnicas, instrumentos que se deben utilizar para trabajar de una manera eficaz con los chicos.

P 2: D2.docx - 2:5 [Yo fue invitada a dar clases, ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo fue invitada a dar clases, preparada más al ámbito clínico, la parte de atención a pacientes, no a la parte pedagógica

P 2: D2.docx - 2:6 [las dificultades que uno tiene..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

las dificultades que uno tiene, las carencias, le hacen a uno prepararse o conocer

P 2: D2.docx - 2:7 [Fuimos preparados para un área..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Fuimos preparados para un área profesional. Pedagogía no nos prepararon mientras estudiábamos.

P 2: D2.docx - 2:8 [No me preparé para docencia, t..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No me preparé para docencia, tuve que seguir los mismos pasos que yo había recibido cuando yo estudiaba

P 2: D2.docx - 2:9 [aquí en la Universidad nos pre..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

aquí en la Universidad nos preparan también en cursos pedagógicos, lo que nos ha permitido ir mejorando en nuestra docencia.

P 2: D2.docx - 2:10 [No fui formado para educación ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No fui formado para educación como tal

P 2: D2.docx - 2:11 [de especialidad al hospital, y..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

de especialidad al hospital, y ahí fueron los primeros contactos que tuve con los estudiantes, más bien guiándolos en la parte asistencial, en la parte práctica y después me incorporé a dar clases en la universidad.

P 2: D2.docx - 2:12 [pedagogía, metodologías innova..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] pedagogía, metodologías innovadoras

P 2: D2.docx - 2:13 [El estudiante no aprende todo ..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El estudiante no aprende todo de la misma manera, para llegar a ellos sí se complica.

P 2: D2.docx - 2:14 [Nosotros tenemos que cumplir c..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Nosotros tenemos que cumplir con un sílabo, con una programación, a veces lo dejamos de lado y optamos por un método que sea un poco más rápido.

P 2: D2.docx - 2:15 [Se nos complica porque pensamos..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Se nos complica porque pensamos que el chico nos entendió, pero a veces los resultados no son los que nosotros estamos esperando.

P 2: D2.docx - 2:16 [lo que mayores frutos daría es..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

lo que mayores frutos daría es que nos hagan por carreras, porque a veces los grupos son muy grandes.

P 2: D2.docx - 2:17 [Somos treinta, treinta y cinco..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Somos treinta, treinta y cinco, a veces ocupamos un mismo computador en los cursos que nos preparan las autoridades.

P 2: D2.docx - 2:18 [yo creo que de pronto es más p..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo creo que de pronto es más productivo si hacemos cursos por especialidad, por grupos más pequeños, que sean como más prácticos.

P 2: D2.docx - 2:19 [Pero sería bonito que tú me di..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero sería bonito que tú me digas cuál es el método, cuál es la técnica, cuál es el instrumento, pero decirlo en mi carrera; porque de pronto va a variar si hablamos de ingeniería, de derecho.

P 2: D2.docx - 2:22 [Yo creo que el mayor problema,..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo creo que el mayor problema, de pronto tienen nuestros docentes que recién se inician en este campo

P 2: D2.docx - 2:23 [Yo podría decir: bueno, con lo..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo podría decir: bueno, con lo que he investigado y todo, tal vez me podría sentir en un equilibrio, podría decirlo.

P 2: D2.docx - 2:24 [nosotros ingresamos como ayuda..] (47:47) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

nosotros ingresamos como ayudantes. Siempre hay un docente que ya es responsable de la cátedra y nosotros -al menos en el caso de enfermería- somos llamados a ayudar en la práctica hospitalaria.

P 2: D2.docx - 2:25 [Entonces yo creo que sería alg..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entonces yo creo que sería algo en relación a técnicas, a instrumentos, a metodologías relacionadas a salud [específicos]. Yo creo que cada profesión tiene un método.

P 2: D2.docx - 2:26 [No tenemos una herramienta par..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

No tenemos una herramienta para que nos digan: el proceso se enseña de esta manera. Yo creo que eso nos falta a todas las carreras. Cada una tiene su diferente metodología, pero ¿cómo enseña eso? Yo pienso que debe ser específico para cada área.

P 2: D2.docx - 2:29 [Yo asistí a un curso de estos ..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo asistí a un curso de estos simuladores, y en otras universidades, en verdad tienen al paciente.

P 2: D2.docx - 2:31 [Laboratorios en cada una de la..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Laboratorios en cada una de las carreras. Psicología no tiene.

P 2: D2.docx - 2:32 [tal vez nos falta materiales, ..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

tal vez nos falta materiales, laboratorios.

P 2: D2.docx - 2:33 [yo busco videos, por ahí, busc..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

yo busco videos, por ahí, busco instrumentos, guías, formatos, que me pueden indicar cómo el estudiante puede aprender de mejor manera.

P 2: D2.docx - 2:34 [tratar de que no sea solamente..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

tratar de que no sea solamente la parte teórica, sino partícipes directos en esa temática.

P 2: D2.docx - 2:35 [Contamos con la clínica odonto..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Contamos con la clínica odontológica y los estudiantes... bueno, no son técnicas novedosas, pero los estudiantes más o menos pueden ir haciendo algo con sus pacientes, sus extracciones. De repente recibir toda esa teoría ya en una parte práctica, que es la clínica.

P 2: D2.docx - 2:36 [Desde el inicio del semestre v..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Desde el inicio del semestre vamos un mes de teoría y al mes tienen que ir a la práctica hospitalaria para que se relacione

P 2: D2.docx - 2:37 [Nosotros lo que necesitamos es..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Nosotros lo que necesitamos es algo práctico.

P 2: D2.docx - 2:38 [Hemos tenidos muchos cursos qu..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hemos tenidos muchos cursos que nos han dicho esta es la técnica, háganlo así con el estudiante, pero a veces la realidad nuestra no es así.

P 2: D2.docx - 2:39 [a lo mejor el docente sí sabe,..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

a lo mejor el docente sí sabe, dice “yo tengo que aplicar esta metodología, puedo hacerlo en este tema”, pero con tanto chico y tengo dos horas de clases, no puedo hacerlo.

P 2: D2.docx - 2:40 [Que la persona que nos va a ve..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Que la persona que nos va a venir a capacitar nos diga: con cuarenta chicos ustedes pueden utilizar esto y en este tiempo.

P 2: D2.docx - 2:41 [Hagan esto y uno también se qu..] (77:77) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hagan esto y uno también se queda: ¿y cómo?

P 2: D2.docx - 2:42 [Tenemos una carga horaria y di..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Tenemos una carga horaria y diferentes actividades, que cada docente dice: “este momento no puedo, porque tengo clases” “este momento no, por tal actividad”

P 2: D2.docx - 2:43 [En mi caso he invitado a docen..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En mi caso he invitado a docentes para que nos visitemos las clases, no para criticarle la clase

P 2: D2.docx - 2:44 [yo he invitado -no para que ap..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo he invitado -no para que aprendan de mí- sino que eso también me obliga, o me estimula dar la clase con la mejor calidad

P 2: D2.docx - 2:45 [Por ejemplo, he tenido práctic..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

[Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Por ejemplo, he tenido prácticas de sutura y han sido muchos estudiantes para mí, entonces otro docente afín a la materia, que más o menos maneja lo mismo, me ha acompañado en las prácticas y esas cosas.

P 2: D2.docx - 2:46 [He tenido docentes que han ido..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

He tenido docentes que han ido conmigo a las clases prácticas y que me han ayudado incluso

P 2: D2.docx - 2:47 [Nosotros también nos ayudamos ..] (84:84) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Nosotros también nos ayudamos muchísimo, por ejemplo, con la revisión del micro currículo.

P 2: D2.docx - 2:48 [Y no solo los compañeros, debe..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Y no solo los compañeros, deberían ser nuestras autoridades también

P 2: D2.docx - 2:49 [le ayudamos, porque le decimos..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

le ayudamos, porque le decimos, hacemos sugerencias, porque el compañero es quien va a desarrollar; pero en el sílabo que nos presenta le decimos: están muy grandes las unidades, tienes tantas horas, esta metodología no te va a ayudar con esto

P 2: D2.docx - 2:50 [en mi carrera hay unas dos o t..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

en mi carrera hay unas dos o tres personas que están estudiando maestrías, y a veces es bueno intercambiar conocimientos.

P 2: D2.docx - 2:51 [es bueno compartir] (85:85) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

es bueno compartir

P 2: D2.docx - 2:52 [A veces el egoísmo y alguien q..] (85:85) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

A veces el egoísmo y alguien que cree que sabe más, esa es otra cosa también.

P 2: D2.docx - 2:53 [Pero sí hay que considerar el ..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero sí hay que considerar el **tiempo**, que lo que menos tenemos es eso.

P 2: D2.docx - 2:54 [nos preguntábamos ¿por qué pon..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

nos preguntábamos ¿por qué ponemos eso? “esto no es un instrumento, es una técnica, por esto, por esto y por esto”

P 2: D2.docx - 2:55 [En este semestre tenemos más h..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

En este semestre tenemos más horas académicas, menos horas de preparación de clase, montón de cosas que hacer

P 2: D2.docx - 2:56 [Responsabilidades. De mi parte..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Responsabilidades. De mi parte yo podría decir eso: tenemos actividades de docencia, de investigación, a cargo acreditación, tutorías de tesis; son muchas cosas, que sí deberían mirar las autoridades. Quien vive eso, lo puede decir. De pronto involucrar y decir “tome, tiene que hacer eso” es otra cosa, que quien trabaja y hace eso.

P 2: D2.docx - 2:57 [La carga horaria es muy fuerte..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La carga horaria es muy fuerte. Hay compañeros que tienen hasta dos, tres asignaturas y tienen cuatro horas para preparar clases.

P 2: D2.docx - 2:58 [Entonces no solo es la carga d..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces no solo es la carga docente, sino la investigación, vinculación, hay comisiones, sí nos impide un poco hacer nuestro trabajo de mejor manera.

P 2: D2.docx - 2:59 [Con tantas cosas que tenemos q..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Con tantas cosas que tenemos que hacer, **no podemos** tener buenos resultados, ser excelentes docentes, aplicar las mejores técnicas porque se está repartiendo el tiempo en otras cosas.

P 2: D2.docx - 2:60 [Por ejemplo, en mi caso tengo ..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Por ejemplo, en mi caso tengo cuatro horas para preparar clases, trabajo en tres carreras, siete paralelos, cuatro materias. Tengo Comisión de Carrera, Comisión de Evaluación [¿cómo lo logra?] [¿cómo lo hace?] entonces no avanzo.

P 2: D2.docx - 2:61 [Es terrible, es cansadísimo, n..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es terrible, es cansadísimo, no se avanza. Es demasiada la carga horaria.

P 2: D2.docx - 2:62 [Es muy difícil poder preparar ..] (94:94) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es muy difícil poder preparar con todo.

P 2: D2.docx - 2:64 [Pero en realidad no hay tiempo..] (96:96) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero en realidad no hay tiempo, y a eso se añaden otras cosas: tienes que venir a este lugar, es urgente [si] [afirmación].

P 2: D2.docx - 2:65 [entonces no avanzo] (92:92) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
entonces no avanzo

P 2: D2.docx - 2:66 [Llego aquí con sueño, porque t..] (92:92) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Llego aquí con sueño, porque tengo que estar hasta doce de la noche, una de la mañana [preparando] viendo qué me toca, qué vamos a hacer

P 2: D2.docx - 2:67 [se está repartiendo el tiempo ..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]
se está repartiendo el tiempo en otras cosas.

P 2: D2.docx - 2:68 [Lo que uno quiere como docente..] (90:90) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Lo que uno quiere como docente es cumplir todo lo que nos han asignado

P 2: D2.docx - 2:69 [El aprecio de los estudiantes] (99:99) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

El aprecio de los estudiantes

P 2: D2.docx - 2:70 [Convivir con la juventud [es l..] (101:101) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Convivir con la juventud [es lo más bonito]

P 2: D2.docx - 2:71 [Uno llega tenso, pero ellos co..] (103:103) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Uno llega tenso, pero ellos con sus bromas nos desestresan.

P 2: D2.docx - 2:72 [Se les llega a querer mucho] (105:105) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Se les llega a querer mucho

P 2: D2.docx - 2:74 [Puede suceder que el estudiant..] (108:108) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Puede suceder que el estudiante busque, pero generalmente no van adelantados, creo al tema.

P 2: D2.docx - 2:75 [no todo lo de internet sirve [..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

no todo lo de internet sirve [claro]. Entonces ¿qué tiene que hacer el docente? Decirle que hay revistas indexadas y tiene que indicarle al estudiante dónde encontrar esa revista, incluso darle el nombre y los artículos científicos de qué fecha a qué fecha traiga.

P 2: D2.docx - 2:76 [El problema es que los chicos ..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El problema es que los chicos no saben escoger, entonces el docente tiene que estar ahí, porque ellos traen lo que yo les digo: el rincón del vago es vago.

P 2: D2.docx - 2:77 [Uno también tiene que estar a ..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Uno también tiene que estar a la moda de los chicos, que a veces, ellos también nos ganan.

P 2: D2.docx - 2:78 [son rapidísimos en el manejo d..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

son rapidísimos en el manejo de la tecnología [pero hay que direccionarles] pero hay que direccionarles para que puedan traer una buena información.

P 2: D2.docx - 2:79 [Les digo: ustedes pueden enseñ..] (112:112) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Les digo: ustedes pueden enseñarme a mí. Hay muchas cosas que uno desconoce. Ellos están con la tecnología, saben mucho y encuentran cosas fabulosas.

P 2: D2.docx - 2:80 [Que lean, voy mucho a la lectu..] (112:112) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Que lean, voy mucho a la lectura, porque es una de las carencias también.

P 2: D2.docx - 2:84 [me pongo a estudiar algo pero ..] (119:119) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

me pongo a estudiar algo pero necesito ir a la práctica con una persona de experiencia, que me enseñe, que me guíe en la realidad.

P 2: D2.docx - 2:85 [Es que los libros nos dicen mu..] (124:124) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es que los libros nos dicen muchas cosas bonitas, pero cuando vamos a la realidad usted se encuentra con otras cosas muy diferentes, entonces el profesional tiene que adaptarse a esas necesidades.

P 2: D2.docx - 2:86 [Que hay que hacer artículos ci..] (126:126) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Que hay que hacer artículos científicos, estoy haciendo mi tesis. No duermo. Estamos tres semanas de clases y no doy con mi vida

P 2: D2.docx - 2:87 [Al menos yo sí he recibido cap..] (134:134) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Al menos yo sí he recibido capacitación del nuevo modelo.

P 2: D2.docx - 2:88 [Que tiene un tremendo nombre. ..] (137:137) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Que tiene un tremendo nombre. Yo igual digo ¿por qué lo hacen tan grande? Tienen que hacerlo menos complicado.

P 2: D2.docx - 2:89 [Sí, lo están aplicando. No dir..] (141:141) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Sí, lo están aplicando. No diría en su totalidad, porque no creo que se cumpla todo, pero igual sí.

P 2: D2.docx - 2:90 [las aulas virtuales nos repite..] (144:144) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

las aulas virtuales nos repiten casi todos los recesos.

P 2: D2.docx - 2:91 [Hay algunos cursos que hay en ..] (144:144) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Hay algunos cursos que hay en las vacaciones y uno escoge a dónde quiere ir.

P 2: D2.docx - 2:92 [los de investigación también s..] (144:144) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

los de investigación también siempre hay, pero uno elige. Sí se repiten los cursos. Tiene un fundamento por los docentes nuevos. En la elaboración de sílabos también siempre hay cursos. Los que ya somos viejitos ya no nos vamos ahí, pero sí los compañeros nuevos.

P 2: D2.docx - 2:93 [artículos de investigación.] (149:149) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

artículos de investigación.

P 2: D2.docx - 2:94 [Artículos científicos.] (150:150) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Artículos científicos.

P 2: D2.docx - 2:95 [Cómo hacer artículos, estadíst..] (151:151) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Cómo hacer artículos, estadística, investigación. Cómo publicar.

P 2: D2.docx - 2:96 [La mayoría de nosotros nos vam..] (152:152) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La mayoría de nosotros nos vamos por ahí porque los otros cursos obviamente ya los hemos recibido.

P 2: D2.docx - 2:97 [Si fuese solo un docente inves..] (157:157) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Si fuese solo un docente investigador, diría voy a la investigación, pero también tenemos dividido la parte de pedagogía. Tenemos que manejar las dos.

P 2: D2.docx - 2:98 [Siempre la investigación va di..] (159:159) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Siempre la investigación va directa con la pedagogía, con la docencia. No podemos estar fuera, actualizados más que todo.

P 2: D2.docx - 2:99 [Muy complicado, porque no esta..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Muy complicado, porque no estamos direccionados con una metodología, formados en currículo, etc., etc., sino estamos formados como profesionales.

P 2: D2.docx - 2:100 [Al menos en mi caso si fue dur..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Al menos en mi caso si fue duro, aprender esto de la docencia.

P 2: D2.docx - 2:101 [Pero yo creo que la Universida..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero yo creo que la Universidad, como digo, constantemente nos está capacitando. Cada receso académico tenemos cursos para escoger, donde cada docente creemos que tenemos nuestra habilidad.

P 2: D2.docx - 2:102 [Al inicio uno sabe mucho -buen..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Al inicio uno sabe mucho -bueno entre comillas sabe mucho- pero cómo le doy a conocer qué es esto, qué es este otro

P 2: D2.docx - 2:103 [Como dice la compañera: no es ..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Como dice la compañera: no es lo mismo. Ingeniería enseña de una manera, pero en salud, necesitamos enseñar de otra manera

P 2: D2.docx - 2:104 [Quisiéramos algo -no sé qué- q..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Quisiéramos algo -no sé qué- que nos ayude a que el estudiante reconozca ciertas alteraciones y que se asemeje muchísimo a la realidad.

P 2: D2.docx - 2:106 [por lo menos la parte teórica ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

por lo menos la parte teórica que se va a dictar aquí en la universidad, ellos ya traigan una imagen o algo de lo que han visto

P 2: D2.docx - 2:107 [“esto vimos”, “de esta manera ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

“esto vimos”, “de esta manera se hizo en la práctica”, “por qué lo otro”. Entonces eso como que nos permite que los chicos nos entiendan de mejor manera

P 3: D3.docx - 3:2 [Yo viví en Norteamérica y pens..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo viví en Norteamérica y pensé que hablando inglés ya se podía ser profesor

P 3: D3.docx - 3:4 [Cuando me pusieron frente a lo..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando me pusieron frente a los estudiantes no sabía qué hacer, si irme para adelante o para atrás. Esa fue mi experiencia.

P 3: D3.docx - 3:5 [El colegio me hizo a mí docente..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El colegio me hizo a mí docente, más que la misma universidad, en otras palabras, la práctica hace a la persona.

P 3: D3.docx - 3:6 [Como dicen los compañeros, es ..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Como dicen los compañeros, es en el día a día que se va aprendiendo.

P 3: D3.docx - 3:7 [Yo también me gradué en el mes..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo también me gradué en el mes de julio y en octubre empecé a trabajar. Yo tenía una formación de bachiller, no sabía nada de docente.

P 3: D3.docx - 3:12 [El tiempo va diciendo cómo son..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El tiempo va diciendo cómo son las cosas, y uno mejora cada vez, porque el inicio es un poco mmm.

P 3: D3.docx - 3:14 [Como yo era casada, yo dije: m..] (28:28) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Como yo era casada, yo dije: me voy, porque lo que se necesita es dinero cuando uno ya es casado.

P 3: D3.docx - 3:16 [creo que tuvimos una gran suer..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

creo que tuvimos una gran suerte -si bien es cierto que lo que más nos forma es la experiencia y la práctica- de tener buenos profesores...

P 3: D3.docx - 3:18 [Yo siempre he pensado que es m..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo siempre he pensado que es mejor que a un ingeniero le de clases un ingeniero, que a un médico le de clases un médico. Gente que sabe de la profesión. Lo que pasa es que cuando el médico es

profesor de la universidad, además de saber de medicina yo creo que tiene que saber también de pedagogía

P 3: D3.docx - 3:19 [parece que en el mundo entero ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

parece que en el mundo entero hay como un setenta o más por ciento -no tengo el dato exacto- de profesores universitarios que no tienen formación pedagógica y eso sí afecta, desde mi perspectiva sí afecta.

P 3: D3.docx - 3:20 [sé de medicina, sé de ingenier..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

sé de medicina, sé de ingeniería o sé de contabilidad, pero en pedagogía tengo todavía mucho que aprender.

P 3: D3.docx - 3:21 [A mí me parece que sí hace fal..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

A mí me parece que sí hace falta, no solo saber de la especialidad concreta sino saber de pedagogía.

P 3: D3.docx - 3:23 [la cosa es saber llegar, para ..] (33:33) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

la cosa es saber llegar, para que a la gente le gusta, le atraiga, sea un buen profesional, para que la gente se interese y aprenda, pero a gusto, porque lo están haciendo interesante.

P 3: D3.docx - 3:32 [porque realmente es un impacto..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

porque realmente es un impacto bien fuerte el ver a más de quinientos estudiantes, cada uno con un problema peor que el otro

P 3: D3.docx - 3:34 [Cuando vine de Norteamérica sa..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando vine de Norteamérica sacando el diploma de inglés como segunda lengua y hablando inglés, pensé que ya podía ser maestro, pero total eso fue mentira.

P 3: D3.docx - 3:36 [Hoy en día se está confundiend..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Memos: [Valoración negativa del uso de la tecnología en la sociedad]

Hoy en día se está confundiendo mucho, con eso de la tecnología, se pone el *infocus*: lea y listo.

P 3: D3.docx - 3:37 [Si hacemos una encuesta y vemo..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Si hacemos una encuesta y vemos, los docentes no sabemos ni siquiera pararnos frente al pizarrón

P 3: D3.docx - 3:38 [Si el profesor está hablando a..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Si el profesor está hablando algo, nadie entiende, se acaba su hora y listo.

P 3: D3.docx - 3:39 [Yo considero que no solamente ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo considero que no solamente un curso va a lograr que un profesional de otra rama -que no sea educación- esté listo para dar una clase.

P 3: D3.docx - 3:40 [Realmente debería haber una pr..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Realmente debería haber una preparación -no sé- de un año, dos años [constante] o constante, al menos, para que se pueda llegar.

P 3: D3.docx - 3:41 [Es una gran falla que existe e..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es una gran falla que existe en la universidad y la culpa tiene el estudiante y nunca tiene el docente.

P 3: D3.docx - 3:42 [Yo creo que el tema de la capa..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo creo que el tema de la capacitación va a ayudar en algo, pero no va a solucionar el problema.

P 3: D3.docx - 3:47 [nosotros sobretodo que requier..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

nosotros sobretodo que requiere una capacidad de sacrificio, de paciencia, capacidad de entrega extraordinaria.

P 3: D3.docx - 3:51 [Ahora coincido también que la ..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora coincido también que la capacitación no es la varita mágica que resuelve los problemas

P 3: D3.docx - 3:53 [yo aprendiendo de mí, del otro..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo aprendiendo de mí, del otro profe, de ella, de él, aprendiendo de ellos. Yo viendo como dan la clase, ellos viendo cómo la doy yo, discutiendo conjuntamente

P 3: D3.docx - 3:54 [El sistema de capacitación que..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

El sistema de capacitación que se hace hoy para la formación de docentes en la universidad yo creo que es bueno, si usted me pregunta si es perfecto le digo que no

P 3: D3.docx - 3:55 [no hemos llegado al momento en..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

no hemos llegado al momento en el que la capacitación en la universidad responda a una identificación serie de necesidades.

P 3: D3.docx - 3:56 [Las necesidades son individual..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Las necesidades son individuales y los cursos son colectivos.

P 3: D3.docx - 3:57 [tenemos que socializar, tenemo..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

tenemos que socializar, tenemos que intercambiar

P 3: D3.docx - 3:58 [Han existido reuniones donde s..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Han existido reuniones donde se han hablado estos temas y la disposición está de uno transmitir lo poco que sabe

P 3: D3.docx - 3:59 [habría que llegar a una evalua..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

habría que llegar a una evaluación del desempeño que identificara las necesidades de cada individuo para ver qué es lo que cada individuo necesita

P 3: D3.docx - 3:60 [la capacitación -a mi juicio- ..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la capacitación -a mi juicio- es la forma más costosa de poder resolver un problema de desempeño.

P 3: D3.docx - 3:61 [Vas a dar un curso de capacita..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Vas a dar un curso de capacitación, tienes un docente a quien le pagas para que haga eso

P 3: D3.docx - 3:62 [nosotros estamos dando cursos ..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

nosotros estamos dando cursos de capacitación y no nos pagan por la situación económica; pero de todas maneras te están pagando el salario del mes, o de la semana, para que hagas eso

P 3: D3.docx - 3:63 [cometemos además el error de q..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

cometemos además el error de que no evaluamos el impacto de la capacitación, lo que técnicamente se llama transferencia. Cómo lo que recibiste en el aula, luego lo aplicas [si sirvió o no] Exacto

P 3: D3.docx - 3:64 [Porque sí no ¿para qué estás a..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Porque si no ¿para qué estás ahí? Porque se ha transformado solamente estar ahí, ir al aula, cojo el diploma para ascender de categoría.

P 3: D3.docx - 3:68 [Cuando hay estos cursos, no to..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Cuando hay estos cursos, no todos asisten.

P 3: D3.docx - 3:71 [quiénes son los que están en e..] (44:44) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

quiénes son los que están en el aula, con qué motivación o desmotivación, con qué inquietudes, necesidades.

P 3: D3.docx - 3:72 [Porque en las clases hay gente..] (44:44) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [Porque en las clases hay gente..]

Porque en las clases hay gente distinta, con necesidades, problemas, unos vendrán bien comidos otros no, unos amados otros vapuleados, otros sin desayunar, otros con problemas de hogar difícil, otros con tranquilidad.

P 3: D3.docx - 3:73 [Todo eso unido en el aula, aho..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Todo eso unido en el aula, ahora trabaje y que todos aprendan, entonces es una labor bien difícil y si no sabe cómo hacer peor todavía.

P 3: D3.docx - 3:75 [De pronto lo que estoy haciend..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

De pronto lo que estoy haciendo no llega, entonces no aprenden, y qué fácil, es decir: vagos, ociosos y se acabó, o sino de cuarenta pasan cinco.

P 3: D3.docx - 3:76 [No hace la práctica la perfecc..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No hace la práctica la perfección, la buena práctica hace la perfección.

P 3: D3.docx - 3:78 [tener treinta, cuarenta estudi..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

tener treinta, cuarenta estudiantes, con diferentes intereses en el aula es muy complicado.

P 3: D3.docx - 3:79 [Para un adolescente que pone d..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Para un adolescente que pone de cabeza en la casa, nosotros tenemos cuarenta reunidos de los mismos o en peores condiciones; y todos tienen que estar pulcros y aprendiendo.

P 3: D3.docx - 3:82 [nosotros a veces queremos apli..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

nosotros a veces queremos aplicar lo que nosotros aprendimos y realmente no estamos enseñando a una población que hoy en día tiene otros intereses [otra generación] es otra gente y a veces creemos que lo que nosotros aprendimos es lo mejor

P 3: D3.docx - 3:83 [Bueno, debemos rescatar lo mej..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Bueno, debemos rescatar lo mejor

P 3: D3.docx - 3:84 [debemos tomar en cuenta que de..] (49:49) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

debemos tomar en cuenta que debemos aplicar la tecnología, debemos estar al día con los intereses que los estudiantes tienen, para enseñar a una población real, no a una población que no existe.

P 3: D3.docx - 3:87 [Tenemos que desprendernos de p..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Tenemos que desprendernos de paradigmas que ya traemos, de cómo nos dieron, cómo ha sido y cómo fue, pero ya no podemos seguir enseñando para puntos reverses.

P 3: D3.docx - 3:89 [aunque tengamos ciertos resque..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

aunque tengamos ciertos resquemos y resistencias a las cosas nuevas que de hecho se presenten

P 3: D3.docx - 3:91 [En mi caso, por ejemplo, no he..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En mi caso, por ejemplo, no he sido muy bueno para la tecnología, pero toca

P 3: D3.docx - 3:92 [yo procuro por lo menos, cuand..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo procuro por lo menos, cuando necesito algo en la computadora, digo: no me de haciendo, dígame cómo hago, no sea malito

P 3: D3.docx - 3:93 [Ya un seminarito, un cursito, ..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ya un seminarito, un cursito, donde me digan cómo hacer aulas virtuales, que esto, que el otro; pues hay que procurar, porque necesitamos.

P 3: D3.docx - 3:95 [muy bueno lo que nos han dado,..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

muy bueno lo que nos han dado, teníamos buenos docentes también, hicimos una muy buena maestría, por ejemplo, excelente

P 3: D3.docx - 3:96 [Este profesor decía que con él..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Este profesor decía que con él, la tecnología para nada, cero a la izquierda.

P 3: D3.docx - 3:97 [Y qué dijeron las alumnas ¿y p..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Autoridad del docente - Family: Códigos para soporte en análisis] [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Y qué dijeron las alumnas ¿y por qué a nosotros nos exige que usemos la computadora, que hagamos esto y lo otro y el no sabe ni prender?

P 3: D3.docx - 3:99 [Porque para mí, no hay mejor c..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque para mí, no hay mejor cosa que el pizarrón y la tiza, no lo hay.

P 3: D3.docx - 3:101 [el pizarrón y la tiza -pienso ..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

el pizarrón y la tiza -pienso yo- que nunca deberían desaparecer del aula [no van a desaparecer jamás] Nunca, porque ese es el mejor amigo del docente [eso sirve incluso para improvisar]

P 3: D3.docx - 3:107 [Ser capaces de gestionar el co..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ser capaces de gestionar el conocimiento, de poder seleccionar, discriminar, esto no, esto sí [exacto]

P 3: D3.docx - 3:110 [creo que en el diario vivir un..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

creo que en el diario vivir uno va adaptándose a la realidad

P 3: D3.docx - 3:111 [yo sí creo es que nosotros deb..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

yo sí creo es que nosotros debemos ir adaptándonos, de acuerdo al grupo humano que manejemos también

P 3: D3.docx - 3:112 [porque todos son un mundo, tod..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

porque todos son un mundo, todos son distintos, ahí hablaríamos de las inteligencias múltiples: unos aprenderán viendo, otros escuchando, etc., etc.

P 3: D3.docx - 3:113 [pero nosotros somos también co..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

pero nosotros somos también como una masita que nos vamos adaptando de acuerdo a la realidad que vamos manejando.

P 3: D3.docx - 3:114 [Lo que a uno le resulta sumame..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo que a uno le resulta sumamente interesante, para otro no lo será

P 3: D3.docx - 3:116 [uno aprende, y si tuviera la o..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

uno aprende, y si tuviera la oportunidad de hacerlo, viendo las experiencias de cómo trabajan los demás de pronto asimila cosas importantes, interesantes, y también las pone en práctica

P 3: D3.docx - 3:119 [De todas maneras, cuando estás..] (58:58) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

De todas maneras, cuando estás en clase tienes treinta personas, treinta alumnos que te están evaluando.

P 3: D3.docx - 3:120 [A mí, hay dos o tres profesore..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

A mí, hay dos o tres profesores de la carrera -o sea vamos a hablar claro- que yo los evalúo a ellos todos los años y ellos me evalúan a mí y no me han visto dando una clase nunca

P 3: D3.docx - 3:121 [me preguntan ¿qué tal profesor..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

me preguntan ¿qué tal profesor es? Yo respondo: eso no me pregunten a mí, sino a mis alumnos

P 3: D3.docx - 3:122 [No porque yo soy el maestro te..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

No porque yo soy el maestro tengo que ponerte la nota que a mí me parezca

P 3: D3.docx - 3:123 [Y en la evaluación de docentes..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y en la evaluación de docentes tenemos eso: evaluamos sin haber asistido nunca a una clase

P 3: D3.docx - 3:124 [Es que esa evaluación es solam..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es que esa evaluación es solamente para poner [Que te vean y que te digan] [La real, la real, te la ponen los alumnos] [Ni tan real] [Porque es por miedo][o venganza]

P 3: D3.docx - 3:125 [ya es conocido que si les preg..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

ya es conocido que si les pregunto a quienes tienen baja nota dicen: el profesor no vino, el profesor no sabe, el profesor esto, que tuvo clases, etc.

P 3: D3.docx - 3:126 [Hay que ir por el otro lado ta..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay que ir por el otro lado también, no solamente el profesor es el culpable o la metodología está mal, a lo mejor el sistema mismo es el que está mal, el sistema es el que no está colaborando, si cabe.

P 3: D3.docx - 3:127 [Los estudiantes al llegar al q..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

los estudiantes al llegar al quinto y sexto nivel no saben nada, porque los profesores que les dieron en los cuatro niveles anteriores no sirvieron, y cuándo ya llegan donde ellos -donde los dos profesores que se creían los excelentes- ya llegan con esas falencias

P 3: D3.docx - 3:128 [Hay un quemeimportismo bien gr..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hay un quemeimportismo bien grande por los estudiantes, a los estudiantes no les interesa [y las autoridades] y las autoridades que les socapan

P 3: D3.docx - 3:129 [entonces hay muchas cosas que ..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

entonces hay muchas cosas que no solo es solamente el docente, también tienen su parte los estudiantes, y como decía DEH2, las autoridades y en sí, el sistema.

P 3: D3.docx - 3:130 [Entonces cómo vamos a lograr, ..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entonces cómo vamos a lograr, si por un lado estamos queriendo solucionar algo y por otro vienen y nos dicen no, no podemos autorizar, no tenemos esto, no.

P 3: D3.docx - 3:131 [La idea es que por ejemplo se ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La idea es que por ejemplo se reúnan profesores de asignaturas afines, preparen juntos la materia, o sea está preparada la materia.

P 3: D3.docx - 3:132 [ósea socializar saberes y saca..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

ósea socializar saberes y sacar las mejores experiencias porque todos podemos aprender de todos y después llevar eso al aula

P 3: D3.docx - 3:133 [Es una posición constructiva, ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es una posición constructiva, de crecimientos personales y profesionales, no puede ser como herramienta [está tomada en cuenta solo para ser sancionadora, castigadora]

P 3: D3.docx - 3:134 [El gobierno está equivocado, d..] (64:64) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El gobierno está equivocado, desde el gobierno está equivocado

P 3: D3.docx - 3:136 [Yo no quería ser maestro, yo q..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Yo no quería ser maestro, yo quería ser arquitecto, lo que pasa es que yo procedía de una familia muy pobre, mi mamá era criada -o sea empleada doméstica- mi papá un obrero ferroviario.

P 3: D3.docx - 3:137 [Caramba, yo quiero ser arquite..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Caramba, yo quiero ser arquitecto, pero hacen falta maestros, entonces voy a aportar algo... y me hice maestro.

P 3: D3.docx - 3:138 [café pedagógico, y era eso: ha..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

café pedagógico, y era eso: hacer dos termos de café y sentarnos a las seis de la tarde debajo de unas plantas, de unos árboles, a tomar café y a hablar de esto que estamos hablando

P 3: D3.docx - 3:139 [Yo creo que esos espacios de s..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo creo que esos espacios de socialización, de intercambio quizás, informales, pero con una guía

P 3: D3.docx - 3:140 [A lo mejor el ambiente en el q..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

A lo mejor el ambiente en el que estamos ahora es un ambiente agresivo, de muchas tareas administrativas -porque las tenemos realmente-

P 3: D3.docx - 3:141 [eso nos roba tiempo, nos limit..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

eso nos roba tiempo, nos limita mucho tiempo, pero si pudiéramos ser capaces de crear espacios de esos

P 3: D3.docx - 3:142 [A veces tiene uno deseos de co..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

A veces tiene uno deseos de compartir con ellos, de trabajar, pero a veces nos falta tiempo. Todas las formalidades que tenemos alrededor [mucho interrupción].

P 3: D3.docx - 3:143 [Yo recuerdo que en el Institut..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo recuerdo que en el Instituto C.G. hacíamos los círculos de estudio

P 3: D3.docx - 3:144 [También nos perjudica mucho el..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

También nos perjudica mucho el trabajo administrativo.

P 3: D3.docx - 3:145 [Qué chévere sería si no tuviér..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Qué chévere sería si no tuviéramos que hacer tantos papeles, mira es el portafolio, es subir al SICOA, es no sé qué más, es la firma, es el dedito

P 3: D3.docx - 3:146 [Cuando vienes a contabilizar e..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Cuando vienes a contabilizar el tiempo que empleas en todo eso, te está robando el tiempo de dedicarle a los chicos [claro, es más tiempo]

P 3: D3.docx - 3:147 [Y eso no aporta en realidad al..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y eso no aporta en realidad al proceso, lo que aporta en realidad es que estés interactuando con el alumno.

P 3: D3.docx - 3:148 [le estamos preparando tanta at..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

le estamos preparando tanta atención a preparar los papeles cuando deberíamos estar poniendo atención a la formación del estudiante

P 3: D3.docx - 3:149 [porque estamos priorizando el ..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

porque estamos priorizando el cuarenta por ciento y no el sesenta que va a tener mucho más peso e interrumpimos clases por todo

P 3: D3.docx - 3:150 [Tengo un paralelo, hoy en la a..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Tengo un paralelo, hoy en la actualidad, al que he ido dos cases; no porque yo falte, sino porque no hubo clases [seminarios, congresos, encuentros de fútbol]

P 3: D3.docx - 3:152 [Si tienen que haber unas norma..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si tienen que haber unas normas, porque tampoco puede ser lo que le da la gana

P 3: D3.docx - 3:158 [Ahora lo que pensamos es: teng..] (72:72) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora lo que pensamos es: tengo que ganar más dinero y más dinero.

P 3: D3.docx - 3:159 [no toda la gente piensa así [y..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

no toda la gente piensa así [y es la gran mayoría] y se necesitan de ley, las leyes, los reglamentos, los estatutos.

P 3: D3.docx - 3:160 [eso de timbrar tampoco es un r..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

eso de timbrar tampoco es un remedio

P 3: D3.docx - 3:161 [Cuando tú vas un día por la ca..] (76:76) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando tú vas un día por la calle y viene alguien y te dice: profe.

P 3: D3.docx - 3:162 [Nosotros en el aula cada día p..] (76:76) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Nosotros en el aula cada día podemos tener el futuro presidente de este país, estoy hablando en masculino, pero genéricamente presidente o presidenta.

P 3: D3.docx - 3:163 [Una gran autoridad, un directo..] (76:76) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Una gran autoridad, un director de empresa, un gerente, un médico. Ahí están en el aula con nosotros. Eso realmente sana o alivia los sufrimientos administrativos [sana, cura el alma]

P 3: D3.docx - 3:164 [Que ese muchacho te diga: mi p..] (76:76) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Que ese muchacho te diga: mi profe, te de un abrazo, te salude por la calle, te presente al novio, a la novia, al esposo, a los hijos, a la familia.

P 3: D3.docx - 3:165 [Por algo se dice que el docent..] (77:77) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Por algo se dice que el docente es quien permanece vivo, aunque haya muerto.

P 3: D3.docx - 3:166 [Porque está presente en las id..] (77:77) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque está presente en las ideas y en los hechos de quienes fueron sus discípulos y en el pan de la mesa de sus hijos.

P 3: D3.docx - 3:167 [Yo puedo tener el título unive..] (40:40) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo puedo tener el título universitario más alto y aprender del más modesto profesor

P 3: D3.docx - 3:168 [o sea por ejemplo nosotros est..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

o sea por ejemplo nosotros estamos dando cursos de capacitación y no nos pagan por la situación económica

P 3: D3.docx - 3:169 [Hay otra cosa, que es el compr..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay otra cosa, que es el compromiso de los docentes.

P 3: D3.docx - 3:170 [He hablado con compañeros deca..] (44:44) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

He hablado con compañeros decanos, subdecanos, y he dicho vaya a ver cuántos asisten de las otras facultades, no de la nuestra.

P 3: D3.docx - 3:171 [dedicarte a aprender todos los..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]
 dedicarte a aprender todos los días

P 3: D3.docx - 3:172 [Mis estudiantes me enseñan tod..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Mis estudiantes me enseñan todos los días de verdad, uno aprende mucho cuando enseña

P 3: D3.docx - 3:173 [Son estudiantes, ellos están a..] (60:60) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Son estudiantes, ellos están acá (señalando los lugares del aula) tú estás allá, y el hecho de estar así tiene su influencia. [No es lo mismo]

P 3: D3.docx - 3:174 [no nos gusta que nos vayan a o..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

no nos gusta que nos vayan a observar [hace falta una cultura al respecto]

P 3: D3.docx - 3:175 [Había un cierto docente que le..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Había un cierto docente que le tomó más represalias, le decía: es que usted no da esto, no hace esto en la clase, es que usted pronuncia mal, usted, usted, usted.

P 3: D3.docx - 3:176 [Tienes a Pablito, tu hermanita..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Tienes a Pablito, tu hermanita, todos son muy buenos. A veces tiene uno deseos de compartir con ellos, de trabajar

P 3: D3.docx - 3:177 [Yo les digo honestamente, yo h..] (66:66) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo les digo honestamente, yo he trabajado con profesores de todas las facultades y yo me siento muy satisfecho, muy privilegiado de trabajar en esta facultad

P 3: D3.docx - 3:178 [aquí prácticamente nos vemos, ..] (67:67) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

aquí prácticamente nos vemos, pero conocernos es muy difícil.

P 3: D3.docx - 3:179 [A las nueve de la noche hay co..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

A las nueve de la noche hay cola de gente, pero vaya a ver si a las ocho hay clases [exactamente, eso] [ajá] [*confirmaciones*]

P 3: D3.docx - 3:180 [El noventa y nueve por ciento ..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

El noventa y nueve por ciento recordaba la actitud de los docentes, no qué les enseñaron, ni cómo, sino la actitud, la forma en cómo se comportaron.

P 3: D3.docx - 3:182 [Vamos imitando hasta los rasgo..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Vamos imitando hasta los rasgos de la caligrafía, la forma de expresarse

P 3: D3.docx - 3:183 [Vamos imitando hasta los rasgo..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Vamos imitando hasta los rasgos de la caligrafía, la forma de expresarse, ahí la importancia de la actitud que tengamos hacia los estudiantes.

P 3: D3.docx - 3:184 [en la calle igual, hay satisfa..] (79:79) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

en la calle igual, hay satisfacciones de: cómo está, o ver la satisfacción de verles como profesionales [exacto]

P 3: D3.docx - 3:185 [uno colaboró para que esa pers..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

uno colaboró para que esa persona -de pronto no en la especialidad, pero sí en la formación- sea profesional

P 3: D3.docx - 3:186 [Esas cosas que nos pasan en to..] (80:80) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Esas cosas que nos pasan en todo lugar y de ver cómo están ya, de médicos, de arquitectos, de esto y del otro. Es una profesión tan especial.

P 3: D3.docx - 3:189 [Yo me las jugué y le puse conm..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo me las jugué y le puse conmigo a estudiar, entonces yo fui manejando al grupo, porque incluso los compañeros le aislaban, no querían trabajar con él, las chicas como que se asustaban un poquito.

P 3: D3.docx - 3:190 [Para mí fue muy grande el día ..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Para mí fue muy grande el día en el que se incorporó, porque lo primero que hizo fue buscarme y darme un fuerte abrazo.

P 3: D3.docx - 3:191 [tú eres especial para ese much..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

tú eres especial para ese muchacho, toda la vida te va a recordar

P 3: D3.docx - 3:192 [Para mí ver el día en el que y..] (82:82) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Para mí ver el día en el que ya se incorporó, fue algo muy grande porque él vino con la mamá y dijo gracias a estas mujeres que son ángeles, estoy graduado. Fue algo muy bonito.

P 3: D3.docx - 3:193 [Él nunca miraba a la cara y yo..] (83:83) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Él nunca miraba a la cara y yo sí tenía bastante miedo porque se escuchaban cosas muy malas de él.

P 3: D3.docx - 3:195 [Cuando daba las clases estaba ..] (83:83) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando daba las clases estaba con el cabello que tiene bien rizado, para abajo, y solamente dibujando.

P 4: D4.docx - 4:1 [Por cuestiones familiares renu..] (30:30) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Por cuestiones familiares renuncié y entré a trabajar en la docencia

P 4: D4.docx - 4:2 [Lo único que les dije a los es..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo único que les dije a los estudiantes fue: yo no vengo a enseñar, yo vengo a aprender y aquí vamos a aprender todo

P 4: D4.docx - 4:3 [Vengo de una familia de docent..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Vengo de una familia de docentes, con la asesoría de mis padres he ido mejorando.

P 4: D4.docx - 4:4 [No me considero una excelente ..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No me considero una excelente docente cien por ciento, pero doy todo de mí.

P 4: D4.docx - 4:5 [Hasta aquí no he tenido ningún..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Evaluación docente - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hasta aquí no he tenido ningún problema, mis alumnos no se han quejado -al menos que yo sepa-

P 4: D4.docx - 4:8 [a medida que se va capacitando..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

a medida que se va capacitando y profesionalizando, todas estas actitudes -que son naturales- se las va despejando

P 4: D4.docx - 4:9 [Lo fantástico es construirlo, ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo fantástico es construirlo, lo difícil es lograrlo y prácticamente aquí no se está logrando eso.

P 4: D4.docx - 4:10 [acerca del modelo central de a..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

acerca del modelo central de aprendizaje complejo y la reactivación de la investigación, habla mucho de lo que es investigación

P 4: D4.docx - 4:11 [pero aquí la investigación est..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

pero aquí la investigación está tomada como la última rueda del coche, y de ahí los indicadores: no hay producción científica.

P 4: D4.docx - 4:12 [La universidad está totalmente..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La universidad está totalmente divorciada de la empresa pública y privada y se mantienen las carreras tradicionales y no obedecen a los problemas y a la realidad social de nuestro entorno

P 4: D4.docx - 4:13 [a los dos meses de incorporarm..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

a los dos meses de incorporarme me llamaron a colaborar en la carrera de comunicación social

P 4: D4.docx - 4:14 [Los colegas que buscaban la mi..] (32:32) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Los colegas que buscaban la misma oportunidad que tuvimos en el proceso de profesionalización, pasaron a ser buenos amigos y estudiantes y hoy son colegas

P 4: D4.docx - 4:15 [Hablo por mí, una cosa es la f..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hablo por mí, una cosa es la fundamentación teórica a la hora de la docencia, y otra es la praxis.

P 4: D4.docx - 4:16 [nosotros en las otras áreas no..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

nosotros en las otras áreas no, llegamos a la cátedra a compartir con los estudiantes las experiencias nuestras

P 4: D4.docx - 4:17 [es invaluable cuando uno conve..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

es invaluable cuando uno conversa con los estudiantes y les explica cómo es desde la teoría, pero en la praxis [es diferente] cómo funcionan las cosas

P 4: D4.docx - 4:18 [Algo ha servido, aunque con la..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Algo ha servido, aunque con la temática repetida casi todos los inicios de año, las actividades de formación de la Universidad, el centro de perfeccionamiento docente.

P 4: D4.docx - 4:19 [Nos dieron herramientas, para ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Nos dieron herramientas, para desde nuestra profesión, acoplarlas a la cátedra.

P 4: D4.docx - 4:20 [Pero yo considero que sí es un..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Llegar al estudiante - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Pero yo considero que sí es una desventaja ejercer la docencia, sin tener. La experiencia

P 4: D4.docx - 4:21 [planificación microcurricular ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

planificación microcurricular y todas esas cosas no las recibimos y hemos evidenciado dificultades, que las superamos ya conforme han transcurrido estos diez años que estamos en la universidad

P 4: D4.docx - 4:22 [Yo sí puedo decir que una cosa..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo sí puedo decir que una cosa era el docente que recién ingresó y otra a lo que ha llegado hoy

P 4: D4.docx - 4:23 [con base en la preparación de ..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

con base en la preparación de actividades de capacitación de la universidad y lo que uno por su cuenta ha aprendido

P 4: D4.docx - 4:27 [Habiendo vivido en la práctica..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]
[Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Habiendo vivido en la práctica, porque el hábito no le hace al monje dicen, la práctica lo va formando a uno.

P 4: D4.docx - 4:28 [Hay cosas que en la universida..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay cosas que en la universidad nunca se ha aprendido y hay que aprenderlas en el día a día

P 4: D4.docx - 4:29 [Cuando nos dieron a nosotros l..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando nos dieron a nosotros la materia fue tensionante, preocupante, entonces uno se lo ha hecho más ameno, más amigable

P 4: D4.docx - 4:31 [La matemática empieza a relaci..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

La matemática empieza a relacionarse como castigo y eso hace que muchísima gente tenga aversión a la matemática

P 4: D4.docx - 4:32 [Uno alguna vez seguramente tam..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Uno alguna vez seguramente también cometió ese error

P 4: D4.docx - 4:35 [A veces nos quedamos también s..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

A veces nos quedamos también solo en el fundamento teórico, decimos en la clase: esto se hace así, así, así

P 4: D4.docx - 4:37 [Porque a uno también se le va..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Porque a uno también se le va, entonces hay que corregir.

P 4: D4.docx - 4:39 [En la universidad hace años, s..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

En la universidad hace años, se mencionó que teníamos excelentes médicos, muy buenos abogados; pero que en la parte pedagógica fallaban.

P 4: D4.docx - 4:40 [Inclusive hoy día, hay docente..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Inclusive hoy día, hay docentes que ni siquiera pueden prender el computador.

P 4: D4.docx - 4:41 [podemos señalar que la parte p..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

podemos señalar que la parte práctica juega un papel muy importante

P 4: D4.docx - 4:42 [En el caso mío, yo he innovado..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

En el caso mío, yo he innovado mucho.

P 4: D4.docx - 4:43 [en este siglo XXI en el que se..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

en este siglo XXI en el que se habla mucho de la sociedad del conocimiento, el examen, la prueba, el test -para mí- no me da evidencias de que mi estudiante tuvo buenos logros de aprendizaje

P 4: D4.docx - 4:45 [Y el portafolio, que es obliga..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Y el portafolio, que es obligación, pero solo uno.

P 4: D4.docx - 4:46 [Claro sí nos ayuda, pero siemp..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Claro sí nos ayuda, pero siempre y cuando el docente también tome conciencia de esto.

P 4: D4.docx - 4:47 [Porque hay docentes -sin desme..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Porque hay docentes -sin desmerecer a nadie- que de pronto fueron el primer día.

P 4: D4.docx - 4:48 [Yo he tenido la suerte de comp..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Interacción dinámica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo he tenido la suerte de compartir con DPH2 y DPH4 los cursos y la experiencia de ellos hace que también la experiencia sea participativa y de eso uno aprende.

P 4: D4.docx - 4:49 [No se trata de que el docente ..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No se trata de que el docente tiene que ir al curso, ve que no le gustó el tema y no volvió nunca más.

P 4: D4.docx - 4:50 [Si veo que es un tema nuevo, m..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Si veo que es un tema nuevo, me despierta interés y voy a ver, así no sea en mi área.

P 4: D4.docx - 4:52 [Hay docentes que no le toman l..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hay docentes que no le toman la debida importancia a la capacitación.

P 4: D4.docx - 4:53 [A nosotros nos han dado (curso..) (41:41) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

A nosotros nos han dado (cursos) cubanos, venezolanos, españoles; y las ponencias que ellos han dado súper que pésimas.

P 4: D4.docx - 4:54 [Latex, para la edición de libr..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Latex, para la edición de libros

P 4: D4.docx - 4:55 [La importancia y la relevancia..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La importancia y la relevancia del profesor, fue que con él terminamos haciendo un artículo científico y eso fue lo fundamental.

P 4: D4.docx - 4:56 [Acá los cursos lo hacen las pe..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Presentación de casos prácticos - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Acá los cursos lo hacen las personas en la teoría, y la teoría tú te olvidas y si aplicáramos la práctica sería muy diferente.

P 4: D4.docx - 4:58 [Está bien en la formación doce..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Está bien en la formación docente en la generalidad, pero yo considero que, para el área

P 4: D4.docx - 4:59 [pero los chicos cuándo les pla..] (44:44) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

pero los chicos cuándo les planteamos dicen qué es tecnología y ellos piensan solo en lo instrumental.

P 4: D4.docx - 4:60 [La pedagogía es un conjunto, u..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La pedagogía es un conjunto, un compendio de formación general. La didáctica es específica para cada una de las áreas.

P 4: D4.docx - 4:61 [Ahí hay una confusión entre pe..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahí hay una confusión entre pedagogía y didáctica.

P 4: D4.docx - 4:62 [La didáctica ya son las estrat..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Capacitaciones por áreas de conocimiento - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La didáctica ya son las estrategias, las formas de llegar. La pedagogía es el tratado, es la filosofía.

P 4: D4.docx - 4:63 [Cuando fue a pedir, era un sec..] (47:47) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Cuando fue a pedir, era un secreto de estado. Justo me mandaron a mí y voy a pedir el modelo: no hay autorización para sacar para nada, este rato.

P 4: D4.docx - 4:64 [Lo único que sabemos es que pa..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Lo único que sabemos es que parte por el pensamiento complejo con una serie de actividades que Malinosky nos dio.

P 4: D4.docx - 4:65 [Si no tienes el esquema ¿cómo ..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Si no tienes el esquema ¿cómo puedes hablar de otras cosas?

P 4: D4.docx - 4:66 [cuando todos esperábamos que n..] (61:61) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

cuando todos esperábamos que nos entreguen el impreso dijeron que todavía está en revisión y nunca llegó.

P 4: D4.docx - 4:67 [El año pasado lo pedí y no pod..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

El año pasado lo pedí y no podía salir, porque no estaba aprobado.

P 4: D4.docx - 4:68 [Yo, como una sugerencia, sí le..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo, como una sugerencia, sí les pido a las autoridades que revisen el modelo anterior que fue construido por docentes de la universidad

P 4: D4.docx - 4:69 [Este modelo que parece un trab..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Familias (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Este modelo que parece un trabalenguas, prácticamente es lo mismo, pero, dicho en otras palabras. Así de simple.

P 4: D4.docx - 4:70 [se tiene el software y puedes ..] (67:67) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

se tiene el software y puedes inscribir libros, textos, artículos, y te ayuda ordenando al estilo que te piden.

P 4: D4.docx - 4:71 [Lo que pasa es que a uno le di..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Familias (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Memos: [Frasas para rescatar]

Lo que pasa es que a uno le dicen, lo que pasaba a nivel de gobierno: ¡hagan! ¿cómo? No sé, pero hagan.

P 4: D4.docx - 4:72 [Es importante que sean cosas p..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Familias (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Es importante que sean cosas prácticas, no ese tipo completo de los cursos que vienen a darse cada inicio de semestre, que son socializaciones más, pero no son prácticos.

P 4: D4.docx - 4:73 [manejar ese tipo de software, ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

manejar ese tipo de software, cosas que se puedan operar, fantástico.

P 4: D4.docx - 4:74 [A los cursos que nos llaman es..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

A los cursos que nos llaman es conocer la estructura del computador y esas cosas

P 4: D4.docx - 4:75 [que se busquen cosas, cursos, ..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

que se busquen cosas, cursos, de uso, para ponerlos en práctica

P 4: D4.docx - 4:77 [prende, ha pasado toda la info..] (70:70) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

prende, ha pasado toda la información y se pone a leer, cuando no hubo luz, ya no dio clases [exactamente]

P 4: D4.docx - 4:78 [Yo he conversado con gente que..] (70:70) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo he conversado con gente que dice (lástima de mis amigos cubanos) que hay un profesor cubano que llega

P 4: D4.docx - 4:79 [que habiliten el sistema Urkun..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

que habiliten el sistema Urkund

P 4: D4.docx - 4:80 [si tú haces una investigación ..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

si tú haces una investigación sobre la capacidad para razonar y reflexionar de los estudiantes, te vas a topar con indicadores totalmente erráticos.

P 4: D4.docx - 4:81 [les dije veamos la capacidad d..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

les dije veamos la capacidad de razonamiento de ustedes. Sacaron cero dos. Si no les enseñamos a nuestros estudiantes a razonar, peor podemos pedir otras cosas

P 4: D4.docx - 4:82 [uno ya se les conoce a los est..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

uno ya se les conoce a los estudiantes.

P 4: D4.docx - 4:83 [El resultado fue que cada quie..] (74:74) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El resultado fue que cada quien lo hice diferente, pero sin centrarse en lo que debía hacer.

P 4: D4.docx - 4:86 [¿Cuál es el problema central? ..] (75:75) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

¿Cuál es el problema central? La falta de lectura. No leemos. DHP4 decía Copy+paste y el resultado de los latinoamericanos son mentes cerradas.

P 4: D4.docx - 4:91 [Les mando a hacer a los chicos..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Les mando a hacer a los chicos a hacer un artículo científico, leí los trabajos y de artículo científico no tiene nada

P 4: D4.docx - 4:92 [CtrlC+ CtrlV y al final ponen ..] (80:80) (GUEST)

Codes: [Características del docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

CtrlC+ CtrlV y al final ponen su argumentación, pero qué argumentación, si están copiando no están razonando.

P 4: D4.docx - 4:97 [no cometan los mismos errores ..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

no cometan los mismos errores que nosotros hemos cometido en nuestra formación

P 4: D4.docx - 4:98 [“a mí me ha costado un platal ..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

“a mí me ha costado un platal esto ¿por qué les voy a enseñar?” [Así es]

P 4: D4.docx - 4:99 [Entonces se guardan las cosas,..] (85:86) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces se guardan las cosas, entonces hay celo profesional [eso]

P 4: D4.docx - 4:100 [Que eso es lo que yo tengo que..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Que eso es lo que yo tengo que guardarme, porque o sino si él sabe lo mismo que yo, me gana [es mi competencia]

P 4: D4.docx - 4:102 [¿cómo piensas que les voy a en..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

¿cómo piensas que les voy a enseñar eso, para que me ganen el juicio a mí?

P 4: D4.docx - 4:103 [Entonces eso ya no se llama do..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces eso ya no se llama docencia. El docente tiene que entregar todo de sí y si su estudiante, su discípulo es mejor que él, en buena hora.

P 4: D4.docx - 4:104 [Como docentes siempre decimos ..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Como docentes siempre decimos que queremos que los alumnos nos igualen o nos superen, ah, pero no les enseño para que no me igualen.

P 4: D4.docx - 4:105 [Que un estudiante estando lejo..] (90:90) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Que un estudiante estando lejos te llame y te diga: gracias por sus consejos.

P 4: D4.docx - 4:106 [Los estudiantes que lo encuent..] (91:91) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Los estudiantes que lo encuentran y saludan.

P 4: D4.docx - 4:108 [Finalmente dicen gracias y dic..] (92:92) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Finalmente dicen gracias y dicen: lo que usted nos dio y en la praxis así ha sido.

P 4: D4.docx - 4:109 [Dijeron: no, estamos locos, no..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Dijeron: no, estamos locos, no hay capacidad instalada, los profesores no van a querer, van a pedir que se les pague horas extras; y quedó en nada.

P 4: D4.docx - 4:110 [Hay una fortaleza en la univer..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay una fortaleza en la universidad, que también está el reglamento de régimen académico del CES, que son los tres componentes: docencia, investigación o aplicación y aprendizaje autónomo

P 4: D4.docx - 4:111 [Lo que plantea el compañero lo..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Lo que plantea el compañero lo está haciendo la UDLA en los programas de formación a los empresarios

P 4: D4.docx - 4:112 [Tú decías sobre la producción ..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Tú decías sobre la producción científica, de acuerdo, pero la Universidad debe poner también su contraparte.

P 4: D4.docx - 4:113 [¿Cuántos procesos de formación..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

¿Cuántos procesos de formación sería en formación académica hemos tenido?

P 4: D4.docx - 4:114 [Y te voy a decir DPH4: si cont..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Y te voy a decir DPH4: si contados, con cupo limitado.

P 4: D4.docx - 4:115 [Quienes hemos aprendido sobre ..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Quienes hemos aprendido sobre los artículos, ha sido gracias a los docentes

P 4: D4.docx - 4:116 [Ahora estamos desesperados por..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Miedos docentes - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Ahora estamos desesperados porque estamos en el proceso de ubicación y nos dicen que, si quieres ascender, si quieres hacer agregado dos ¿dónde está tu producción académica?

P 4: D4.docx - 4:117 [los otros, que rechazaron toda..] (99:99) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

los otros, que rechazaron todas esas actividades de capacitación y que no potenciaron lo académico, lo científico ¿cómo van a responder?

P 4: D4.docx - 4:118 [La universidad tiene que poner..] (100:100) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

La universidad tiene que ponerse como contraparte. La ley misma le exige. Que recorten más la clase, para que pueda hacer la otra actividad.

P 4: D4.docx - 4:119 [Las autoridades escuchan Phd y..] (101:101) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Las autoridades escuchan Phd y es como un dios y no es así

P 4: D4.docx - 4:120 [Si fuesen un poquito sesudos a..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si fuesen un poquito sesudos arriba, ellos son los primeros multiplicadores de eso y que deberían formarnos a los que estamos atrás y que estamos desesperados.

P 4: D4.docx - 4:121 [Nosotros estamos desesperados] (103:103) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Nosotros estamos desesperados

P 4: D4.docx - 4:122 [Ya hubiéramos regresado. Y dij..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Ya hubiéramos regresado. Y dijimos no, primero dejemos organizando la carrera y vean cómo estamos ahora, a llorar y busquemos oportunidades.

P 4: D4.docx - 4:123 [Pero yo sí creo que nuestros c..] (103:103) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero yo sí creo que nuestros colegas, que son treinta [veinte y seis] ellos tienen que formarnos a nosotros.

P 4: D4.docx - 4:124 [Yo he escuchado sobre la valía..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Yo he escuchado sobre la valía de los semilleros de investigación y no son solo para los estudiantes, son también con los docentes.

P 4: D4.docx - 4:125 [Lideran los colegas Phd, pero ..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Lideran los colegas Phd, pero eso tienen que comprender arriba.

P 4: D4.docx - 4:126 [Pero si seguimos pensando que ..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]
 Pero si seguimos pensando que los colegas cuando se gradúen van a ser una amenaza, porque cuando ellos se gradúen van a poder ser Rector de la Universidad, entonces estamos pensando que nunca vamos a pasar.

P 4: D4.docx - 4:127 [Y esa no es la esencia de la f..] (105:105) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y esa no es la esencia de la formación. Así nunca le vamos a dar nunca un giro a la universidad

P 4: D4.docx - 4:128 [No les interesó un camino la u..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

No les interesó un camino la universidad, sino su bolsillo.

P 4: D4.docx - 4:129 [Tenemos el resultado de la eva..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Tenemos el resultado de la evaluación a la carrera de derecho: deficiente, porque quienes estaban dirigiendo vinculación, investigación, seguimiento a graduados; no fueron las personas indicadas.

P 4: D4.docx - 4:130 [Los cursos de capacitación que..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Los cursos de capacitación que organizó el departamento de perfeccionamiento, no estaban acorde a las necesidades que requiere el profesor de la facultad y de la carrera de derecho.

P 4: D4.docx - 4:131 [Se piensa que cuando te asigna..] (107:107) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Se piensa que cuando te asignan trabajo de evaluación, comisión de carrera; es una actividad meramente administrativa y no es así.

P 4: D4.docx - 4:132 [Las decisiones administrativas..] (109:109) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Las decisiones administrativas que se toman también son erradas.

P 4: D4.docx - 4:133 [Piensan que son una amenaza de..] (109:109) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

Piensan que son una amenaza de la parte política [eso debemos dejar atrás], pero el proceso ya se acabó y todos a trabajar por la universidad.

P 4: D4.docx - 4:134 [El peor error es ese. Es que D..] (110:110) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

El peor error es ese. Es que DPM1 es de la oposición, yo no puedo contar con ella.

P 4: D4.docx - 4:135 [Si tiene una buena idea colabo..] (110:110) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si tiene una buena idea colabore, venga, vamos por la institución y si llega a ser Rector felicitaciones.

P 4: D4.docx - 4:137 [No hay decisión política y mat..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No hay decisión política y matamos procesos, cambiamos autoridades.

P 4: D4.docx - 4:138 [Llega el otro y dice, bueno lo..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Llega el otro y dice, bueno lo que hizo DPH2 no sirve para nada y empieza todo de cero.

P 4: D4.docx - 4:139 [No solo que indigna, sino que ..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

No solo que indigna, sino que genera incertidumbre en los docentes, de toda la universidad, porque miran incierto el panorama.

P 4: D4.docx - 4:140 [a ya nos va a tocar que vengan..] (111:111) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

a ya nos va a tocar que vengan a ver las evidencias y todo eso, entonces piensan que no vamos a pasar.

P 4: D4.docx - 4:141 [lastimosamente si uno se quier..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

lastimosamente si uno se quiere inscribir, ya está el cupo lleno, y cuando se va a averiguar no está la mitad de la gente.

P 4: D4.docx - 4:142 [Lo que pasa creo es que les co..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Lo que pasa creo es que les coge la novelería, se inscriben y nunca asisten y los que verdaderamente queremos asistir, ya no podemos.

P 4: D4.docx - 4:143 [Debería existir un tipo de obs..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Debería existir un tipo de observación a esas personas que se inscriben y nos quitan la posibilidad a otras personas.

P 4: D4.docx - 4:144 [Si se inscriben que asistan, d..] (114:114) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si se inscriben que asistan, de lo contrario, si no asisten por causas no justificadas pagará el valor correspondiente. Y verá que esto se va a limitar o irá la gente que quiera asistir.

P 4: D4.docx - 4:145 [La universidad invierte en su ..] (115:115) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

La universidad invierte en su capacitación, pero si usted no asiste tendrá que pagar el seminario.

P 4: D4.docx - 4:146 [Si no asiste y no aprueba.] (116:116) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Si no asiste y no aprueba.

P 4: D4.docx - 4:147 [Alguna vez nos dijeron eso, pe..] (117:117) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Alguna vez nos dijeron eso, pero no se cumplió.

P 4: D4.docx - 4:148 [Podría ser un seminario de uno..] (118:118) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Podría ser un seminario de unos quince días, que sea más práctico, se formen grupos y se analice la problemática de cada asignatura y se realice una investigación y con esos resultados se realice un producto, que sería un artículo.

P 4: D4.docx - 4:149 [Entregar todo eso al ICITS, pa..] (118:118) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Entregar todo eso al ICITS, para que no sea evaluador, sino también corrija y difunda esos conocimientos.

P 4: D4.docx - 4:152 [la universidad tiene un puntaj..] (127:127) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

la universidad tiene un puntaje bajo en investigación

P 4: D4.docx - 4:154 [Lo que pasa es que también la ..] (128:128) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Lo que pasa es que también la vinculación debe ser operable, no debe ser cargada de tantos archivos, de tanta cosa. Que no cumples tal cosa, que no vale.

P 4: D4.docx - 4:155 [La gente le cogió tierra aquí ..] (128:128) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La gente le cogió tierra aquí al aprendizaje.

P 5: ED3.docx - 5:1 [no puede un docente dar clases..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

no puede un docente dar clases sino tiene un conocimiento científico profundo y un dominio sobre ello, pero a su vez, tampoco puede un docente transmitir o provocar aprendizajes significativos del conocimiento científico que tiene el docente, si no hay de por medio una mediación pedagógica adecuada

P 5: ED3.docx - 5:4 [El propio Reglamento de Régime..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

El propio Reglamento de Régimen Académico y el propio Reglamento de Escalafón Docente establece que para ascensos escalafonarios el docente debe realizar capacitaciones, pero allí privilegia la capacitación pedagógica, quizá en un 70, 80%

P 5: ED3.docx - 5:5 [El centro de perfeccionamiento..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El centro de perfeccionamiento docente de la universidad desde el año 2008 que fue creado, ha estado constantemente privilegiando la capacitación docente en el área pedagógica, didáctica, curricular, de técnicas, técnicas de estudio, de aprendizaje

P 5: ED3.docx - 5:6 [más o menos un 80, un 65, 70% ..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

más o menos un 80, un 65, 70% de docentes de la Universidad no tienen formación docente: son médicos, ingenieros, abogados, es decir específicamente hay tres facultades de la universidad donde la inmensa masa de docentes no tienen título, no tienen formación docente

P 5: ED3.docx - 5:8 [en la medida en que las exigen..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

en la medida en que las exigencias de la universidad y del propio Reglamento de Régimen Académico establece una planificación académica adecuada, micro curricular, la elaboración de syllabus y provocar aprendizajes, que hoy son evaluados, el docente empieza a preocuparse y empieza a recordar que hizo un curso al que no le puso mucha atención

P 5: ED3.docx - 5:9 [el espíritu humano es un poco ..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

el espíritu humano es un poco hacer las cosas medio conservadoras, en creer que ya lo que hago está bien y no debo superar y siempre habrá cosas que hacer.

P 5: ED3.docx - 5:11 [Recién el docente universitari..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Recién el docente universitario está teniendo conciencia de que hay un Reglamento de Escalafón, en el que se puede ascender solo por méritos, no por tiempo, no por años de servicio, sino por méritos.

P 5: ED3.docx - 5:12 [empieza la gente ahora a presi..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

empieza la gente ahora a presionar -lo cual es bueno- y dicen “yo quiero hacer investigación, inclúyanme en algún proyecto de investigación, quiero hacer vinculación” porque ya se ligó obligadamente la necesidad de hacer investigación con la parte remunerativa.

P 5: ED3.docx - 5:15 [el modelo pedagógico instituci..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

el modelo pedagógico institucional no ha sido lo suficientemente difundido.

P 5: ED3.docx - 5:16 [No es muy fácil, usted sabe qu..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

No es muy fácil, usted sabe que cambiar los esquemas mentales de las personas, es la parte más difícil

P 5: ED3.docx - 5:17 [es necesario profundizar más e..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

es necesario profundizar más en la parte conceptual del modelo, es un modelo bastante avanzado. Y que todos tengamos como la biblia y que todo momento nosotros debemos acudir al modelo.

P 5: ED3.docx - 5:21 [Debe sentirse halagado que hay..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Debe sentirse halagado que hay un estudiante que descubrió algo y que todos aprendimos, pero a veces eso no ocurre.

P 5: ED3.docx - 5:22 [Todavía en la mente de ciertos..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Todavía en la mente de ciertos profesores existe que “yo soy la autoridad y nadie puede saber más que yo”

P 5: ED3.docx - 5:26 [en un cierto momento se consid..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Rechazo a diapositivas leídas]

en un cierto momento se consideró que las tecnologías eran la máxima panacea y claro los profesores empezaron a usar los proyectores y a hacer diapositivas en power point, para decir que estaba usando la tecnología, pero eso no es que cambiaba el paradigma, porque lo que estaba haciendo es facilitarle al profesor escribir en la pizarra -pero en muchos casos- estaba usando el mismo paradigma memorista repetitivo, es decir, le presento la diapositiva y apréndase de memoria.

P 5: ED3.docx - 5:27 [la amplitud de conocimientos d..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Internet como huésped del aula - Families (3): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

la amplitud de conocimientos del docente respecto al celular, es inferior a la del estudiante.

P 5: ED3.docx - 5:29 [Aquí creo que el 50, 60% de pr..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Aquí creo que el 50, 60% de profesores han hecho sus cursos en FATLA [*¿Expertos en procesos elearning?*] Experto, sí. Entonces, eso ha ayudado bastante, porque ellos por su propia cuenta se prepararon todo lo que es uso de esto elementos, y FATLA tiene una ventaja -porque yo he navegado también ahí- que ellos le dan mucha importancia a la pedagogía, entonces no es a la tecnología

P 5: ED3.docx - 5:30 [De hecho, todos los profesores..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, todos los profesores están obligados a tener aula virtual, hablando de la tecnología. Entonces tuvieron que aprender a usar la plataforma Moodle, armar un aula virtual.

P 5: ED3.docx - 5:31 [Creo que una necesidad urgente..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Creo que una necesidad urgente es trabajar en filosofía.

P 5: ED3.docx - 5:32 [el modelo pedagógico está sust..] (45:45) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

el modelo pedagógico está sustentado principalmente en los principios epistemológicos de Edgar Morin, del pensamiento complejo. Entonces sobre eso, hay que discutir durísimo, porque los docentes no estamos muy familiarizados en tratar también el conocimiento desde un punto de vista filosófico.

P 5: ED3.docx - 5:33 [hay compañeros, hay profesores..] (48:48) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

hay compañeros, hay profesores, hay carreras que dicen “no me hable de epistemología que no entiendo nada, a mí deme matrices que yo lleno. Yo hago cálculo, fórmulas, formatos y yo hago, pero no me ponga a pensar”

P 5: ED3.docx - 5:34 [Entonces la gente tiene que ac..] (51:51) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Entonces la gente tiene que acostumbrarse a pensar así, caso contrario si hay un pensador que dice cosas y hasta algún presidente le dijo “eso es de los sociólogos vagos”, que se dedican a pensar cosas, cuando lo que hay que ser es pragmáticos

P 5: ED3.docx - 5:35 [La formación que existe ahora ..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

La formación que existe ahora en la Universidad prioriza lo pedagógico, va mucho a la planificación curricular, trata de incluir las TIC mediante cursos, mediante seminarios, talleres, en su mayor parte presenciales, aunque también los hay virtuales.

P 5: ED3.docx - 5:36 [Pero se va necesitando que se ..] (53:53) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

Pero se va necesitando que se junte la pedagogía, las TIC. Aparecen necesidades como: idiomas, la filosofía, para formar a los docentes.

P 5: ED3.docx - 5:37 [se requiere un fuerte proceso ..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

se requiere un fuerte proceso de inducción, para que la gente comprenda los principios filosóficos en los que se sustenta los rediseños, los principios pedagógicos, las metodologías, las técnicas que los sustentan.

P 5: ED3.docx - 5:38 [pasar de ese asignaturismo a o..] (56:56) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

pasar de ese asignaturismo a organización curricular que implique integración de conocimientos, integración de profesores, es un trabajo bastante titánico. Por eso se requiere mucha inducción, desde luego.

P 5: ED3.docx - 5:39 [Estamos trabajando en eso, per..] (59:59) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Estamos trabajando en eso, pero todavía no tenemos acabado el plan.

P 5: ED3.docx - 5:40 [Ahora nosotros tenemos una fal..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahora nosotros tenemos una falencia que sí es un poco complicada y difícil de resolverla prontamente, es que los profesores no dominamos un segundo idioma.

P 5: ED3.docx - 5:41 [A corto plazo, porque tenemos ..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

A corto plazo, porque tenemos que estar preparados para el próximo semestre

P 6: ED1.docx - 6:1 [Por ser áreas técnicas, de ing..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Por ser áreas técnicas, de ingeniería, le hemos dado más importancia al área de conocimientos.

P 6: ED1.docx - 6:2 [Al menos ahora, con respecto a..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Al menos ahora, con respecto a las maestrías, debe tener el docente debe tener el Master en el área de conocimientos.

P 6: ED1.docx - 6:3 [Pero en el caso de Ingeniería,..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Pero en el caso de Ingeniería, no solamente yo, sino los decanos anteriores, le hemos dado importancia al área del conocimiento, porque en eso tenemos bastantes deficiencias, no deficiencias, sino queremos potenciarles en ese campo a los docentes, actualización de conocimientos.

P 6: ED1.docx - 6:4 [Por ejemplo, les capacitan sob..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
Por ejemplo, les capacitan sobre el SICOA 1 y ahora el SICOA 2, donde tenemos la parte académica, donde se lleva el avance académico de la cátedra, se lleva el control de asistencia, se llevan las actividades complementarias del docente, el portafolio, etc.

P 6: ED1.docx - 6:5 [En la parte metodológica un po..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
En la parte metodológica un poco, pero es en sentido general para todas las Facultades

P 6: ED1.docx - 6:6 [Nos han pedido que en la progr..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]
Nos han pedido que en la programación de capacitaciones se pongan temas concretos solamente para ingeniería, pero los capacitadores en nuestro campo son caros.

P 6: ED1.docx - 6:7 [lo que se ha optado es tomar a..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]
lo que se ha optado es tomar a docentes nuestros que se han capacitado en el extranjero o que están estudiando el doctorado. Se les ha pedido cuáles son las potencialidades de cada uno.

P 6: ED1.docx - 6:8 [No solamente que estamos dando..] (14:14) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]
No solamente que estamos dando la oportunidad que transfieran conocimientos nuestros compañeros, sino que también están devolviendo lo que la Universidad y las circunstancias les ha dado, para que se capaciten afuera; y lo hacen de forma gratuita dentro de su responsabilidad de carga horaria.

P 6: ED1.docx - 6:9 [Estamos en procesos de cómo sa..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]
Estamos en procesos de cómo sancionar a las personas que a pesar de haberse inscrito no vienen.

P 6: ED1.docx - 6:11 [a nivel de autoridades, en el ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Docentes incumplen capacitación pedagógica] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]
[Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

a nivel de autoridades, en el caso mío, Subdecanos, Directores de Carrera, gente que tiene responsabilidades, hay algo que hacer -sobre todo en época de matrículas- se congestionan los papeles, etc.; y no asistimos a los cursos; cuando la parte directiva debe ser la principal que da ejemplo para que nadie falta.

P 6: ED1.docx - 6:12 [En este sentido hay cierta def..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En este sentido hay cierta deficiencia, no porque queramos, sino por las responsabilidades que tenemos que cumplir.

P 6: ED1.docx - 6:13 [Como que nos falta enlazar bie..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Como que nos falta enlazar bien los horarios y de esa manera para que la gente aproveche.

P 6: ED1.docx - 6:14 [De los cinco días, vamos dos, ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

De los cinco días, vamos dos, y ya se perdió la meta, el objetivo del curso.

P 6: ED1.docx - 6:15 [Hay investigadores que por la ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Hay investigadores que por la responsabilidad de sus investigaciones asisten dos días saltados y el resto no van, gente que está en vinculación lo mismo.

P 6: ED1.docx - 6:16 [Dicen: ya cumplí con mi horari..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Dicen: ya cumplí con mi horario, tengo las cuarenta horas ¿por qué voy a venir en horas que no me corresponden?

P 6: ED1.docx - 6:17 [En las anteriores vacaciones s..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En las anteriores vacaciones se optó por dar los cursos de seis de la tarde a diez de la noche, entonces tienen todo el día para cumplir las funciones, pero nuestra idiosincrasia hace que la gente no colabore.

P 6: ED1.docx - 6:18 [Posiblemente el europeo, el am..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Posiblemente el europeo, el americano, ya han cambiado y son disciplinados; pero el caso de la idiosincrasia nuestra, no superamos.

P 6: ED1.docx - 6:19 [Es bien difícil y a veces la g..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es bien difícil y a veces la gente no quiere colaborar, a pesar de que es de beneficio mutuo, tanto para el docente como para la institución.

P 6: ED1.docx - 6:20 [Por no hacerles daño, yo he pa..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Docentes incumplen capacitación pedagógica] [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Por no hacerles daño, yo he pasado un reporte y se ha replicado el curso en otras fechas, fuera de horarios de trabajo, de seis a diez por ejemplo, entonces han tenido que inscribirse.

P 6: ED1.docx - 6:21 [Un gran porcentaje de docentes..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Un gran porcentaje de docentes, por la acreditación de carreras, han estado trabajando en los índices de acreditación; entonces han justificado y se les ha exonerado.

P 6: ED1.docx - 6:22 [la gran mayoría de escogidos y..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

la gran mayoría de escogidos ya han sido profesores en la Politécnica, entonces ya tienen experiencia como profesionales dentro del campo de ellos y como docentes.

P 6: ED1.docx - 6:23 [Como que va siendo ya una meto..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Como que va siendo ya una metodología o una exigencia. La gente que no quiere participar o que no ha participado, ya se siente mal en relación al resto y pide si puede ser tomada en cuenta. Son procesos de mejoramiento continuo.

P 6: ED1.docx - 6:24 [El problema que tenemos en est..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El problema que tenemos en este año es que no hay recursos económicos

P 6: ED1.docx - 6:25 [Y no se les daba ningún tipo d..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Incumplimiento de planificación - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Y no se les daba ningún tipo de refrigerio y como que se molestan o salen al bar y se demoran más de media hora, tres cuartos de hora, entonces se pierde el hilo de los cursos.

P 6: ED1.docx - 6:26 [En este momento estamos tratan..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

En este momento estamos tratando de elaborar el PEDI de los próximos cinco años y nos piden que todas estas cosas estén en el PEDI y en el POA en la proyección de cinco años, y lo desglosemos con el presupuesto para que todas estas cosas consten, de tal manera que no sea improvisado.

P 6: ED1.docx - 6:27 [Cuando viene un compañero y pi..] (29:29) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Cuando viene un compañero y pide un curso de tal cosa, le damos mientras hay presupuesto, se acaba el presupuesto y los profesores que quisieran seguir preguntan por qué el anterior si fue y qué está pasando.

P 6: ED1.docx - 6:28 [Aquí en ingeniería nos ayudan ..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Aquí en ingeniería nos ayudan muchísimo los docentes de la Facultad de Educación, por la experiencia que ellos tienen, la formación. Entonces a veces no necesitamos ver gente externa, sino gente nuestra misma; y funciona bien. Así estamos trabajando.

P 6: ED1.docx - 6:29 [Hacemos recuperaciones, clases..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Falencias del sistema educativo - Families (2): PRÁCTICA DOCENTE, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hacemos recuperaciones, clases extras, pero si el estudiante no cumple con todas las exigencias de la cátedra, no le podemos hacer pasar. El problema fundamental es que vienen con un nivel de conocimientos muy bajo.

P 6: ED1.docx - 6:30 [Primero dominar la parte del c..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Primero dominar la parte del conocimiento, **dominar**.

P 6: ED1.docx - 6:31 [La otra, recibir los cursos de..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La otra, recibir los cursos de capacitación

P 6: ED1.docx - 6:32 [Y la mejor formación que creo ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Y la mejor formación que creo hemos tenido son los años de trabajo como docente luego.

P 6: ED1.docx - 6:33 [casi la mayoría- tenemos exper..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

casi la mayoría- tenemos experiencia laboral, entonces tratamos de administrar como una empresa, una empresa se trabaja por resultados, lo que se elabora es un servicio y debemos tener un mayor grado de exigencia cada día.

P 6: ED1.docx - 6:34 [A nivel nacional, se está opti..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

A nivel nacional, se está optimizando la mano de obra como docentes, para tratar de que el presupuesto alcance, pero será una nueva experiencia.

P 6: ED1.docx - 6:35 [Los compañeros que tienen tres..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Los compañeros que tienen tres y hasta cuatro cátedras, veinte, veinte y cuatro horas, tienen que cumplir además con una Comisión (vinculación o investigación) en realidad el docente tiene que trabajar con mayores exigencias

P 6: ED1.docx - 6:36 [¿por qué no nos suben los suel..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

¿por qué no nos suben los sueldos? ¿Por qué no tenemos el nuevo escalafón?

P 6: ED1.docx - 6:37 [Y en ese proceso estamos de ub..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y en ese proceso estamos de ubicación y re categorización.

P 6: ED1.docx - 6:38 [Ahora con los requisitos que t..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ahora con los requisitos que tiene que cumplir, con los papeles que tiene que exponer para la comisión, se dan cuenta que han tenido que investigar, hacer vinculación, han tenido que escribir libros, artículos científicos, y ¿qué expectativa de ganar un poco más?

P 6: ED1.docx - 6:39 [Si ahora hay menos tiempo.] (37:37) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Si ahora hay menos tiempo.

P 6: ED1.docx - 6:40 [El docente a nivel de Ecuador,..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El docente a nivel de Ecuador, puede tener mejor calidad de vida, mejores ingresos, pero tiene que trabajar más.

P 6: ED1.docx - 6:41 [Ahora llegó esto a la universi..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Ahora llegó esto a la universidad, esto es una empresa pública y en el futuro tendrá que administrarse como una empresa privada, bajo resultados.

P 6: ED1.docx - 6:42 [Compañeros que vienen y quiere..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Compañeros que vienen y quieren seguir en la autopista y otros compañeros que están en el camino de herradura, que también quieren entrar en la autopista.

P 6: ED1.docx - 6:43 [Es por eso que en esta faculta..] (39:39) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Es por eso que en esta facultad el asunto político no prevalece mucho, de pronto en ciencias de la educación, en ciencias políticas, cuando hay elecciones hay mucha euforia; aquí a nivel de ingenieros, sea de maestría o de doctorado, lo que les interesa que el asunto mejore en todos los campos.

P 6: ED1.docx - 6:45 [lo que les falta es el asunto ..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

lo que les falta es el asunto metodológico, pedagógico, pero eso sobre la marcha van aprendiendo.

P 6: ED1.docx - 6:46 [Cuando hay profesores con expe..] (41:41) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Cuando hay profesores con experiencia difícilmente los quiero sacar, pero si no tienen la maestría nos ha tocado, por la exigencia ahora del gobierno.

P 7: ED2.docx - 7:1 [Yo pienso que las dos son impo..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Yo pienso que las dos son importantes en el sentido en que si tenemos un muy buen profesional pero que no sabe transmitir sus conocimientos no cumple con su función docente

P 7: ED2.docx - 7:2 [Hay carreras en las que se ins..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Hay carreras en las que se insiste mucho en la preparación pedagógica y andragógica, como es el caso de enfermería.

P 7: ED2.docx - 7:4 [Sin que sea una cátedra de ped..] (11:11) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Sin que sea una cátedra de pedagogía como tal se les orienta para que ellos trabajen en equipo y sepan de acuerdo al tipo de paciente

P 7: ED2.docx - 7:5 [La universidad hasta hace poco..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La universidad hasta hace pocos años tenía diplomados sobre docencia universitaria

P 7: ED2.docx - 7:7 [Depende mucho, también tenemos..] (13:13) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Depende mucho, también tenemos profesores que vienen formados en otros sitios, las corrientes son diversas, hay gente que se forma en un aprendizaje basado en problemas.

P 7: ED2.docx - 7:9 [Más que la universidad, la res..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Más que la universidad, la responsabilidad, creo yo

P 7: ED2.docx - 7:10 [La universidad da gran parte d..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

La universidad da gran parte de la formación, pero también depende del interés, de la actitud de cada uno

P 7: ED2.docx - 7:12 [si bien recibe en la universid..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

si bien recibe en la universidad mucho estos aspectos, también depende del aprendizaje continuo que tengamos

P 7: ED2.docx - 7:13 [la universidad ecuatoriana, en..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la universidad ecuatoriana, en general la academia no está generando programas de formación en docencia universitaria, más bien está haciendo cursos de actualización a sus docentes -a nivel general-

P 7: ED2.docx - 7:14 [Hay juntas de carrera, comiso..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Hay juntas de carrera, comisiones, en las que siempre el análisis, el debate, la conversación -incluso con puntos de vista diferentes- son necesarios, porque la gente toma sus propias conclusiones y la universidad va enrumándose a lo que realmente decide, como institución.

P 7: ED2.docx - 7:18 [Por lo general lo que hacemos ..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Por lo general lo que hacemos es contratar personal que trabaja en otras instituciones, con carácter de ocasional

P 7: ED2.docx - 7:20 [la experiencia sirve muchísimo..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la experiencia sirve muchísimo, pero la actualización tiene que estar a la par

P 7: ED2.docx - 7:28 [Es cierto necesitamos ir acopl..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Innovación docente]

Es cierto necesitamos ir acoplándonos, ir agrandándonos.

P 7: ED2.docx - 7:29 [El país ha vivido un momento c..] (32:32) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El país ha vivido un momento complicado en lo económico, que ha afectado a la universidad

P 7: ED2.docx - 7:37 [Lo bonito en la docencia es qu..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Lo bonito en la docencia es que se puede compartir con otros colegas, con otros profesionales, los conocimientos.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:1 [No hacemos mucho como academia..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

No hacemos mucho como academia cuando por ejemplo un profesor tiene una formación académica de posgrado pero no tiene las metodologías para poder replicar lo que él conoce.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:2 [hay algo que falta y es justam..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

hay algo que falta y es justamente que no estamos replicando a los compañeros

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:3 [Si yo tengo un doctorado en ec..] (9:9) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Si yo tengo un doctorado en economía, otro compañero tiene un doctorado en ciencias políticas, unidos podríamos hacer un eje grande de conocimientos; lastimosamente eso no se da.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:4 [La metodología sin la parte ac..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La metodología sin la parte académica no tendría conocimiento qué explicar y un conocimiento sin metodología en cambio no tendría cómo replicarse.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:5 [es una formación económica, no..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

es una formación económica, no costosa, rápida, los ambientes están creados ya. No se necesita el período de adaptación, que suele existir, y que es un tiempo perdido. La gente está trabajando en el mismo campus.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:7 [si bien es cierto hay una libe..] (15:15) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

si bien es cierto hay una libertad de cátedra, pero estos últimos tiempos hemos tenido muchos procesos operativos académicos que le quitan mucho a la creatividad del docente.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:9 [Esto de la docencia, se adque..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Aprendizaje vicario y sobre la marcha - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Esto de la docencia, se adquiere con el tiempo, esto es un tema que viene año tras año, la gente mejora su experticia académica, inclusive de investigación.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:10 [No así en otras universidades ..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

No así en otras universidades del mundo, que se les ve con sana crítica, que las personas suelen quedarse en la universidad con cargos de profesores honorarios y su conocimiento sigue replicándose.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:11 [están los requisitos previos -..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

están los requisitos previos -que llamo yo- que son: tener la metodología, un diploma, un documento que le garantice que al menos se cumplen los requisitos básicos para poder hacerlo.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:12 [este rato hay un hueco de quin..] (20:20) (GUEST)

Codes: [este rato hay un hueco de quin.. - Family: Códigos para soporte en análisis] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

este rato hay un hueco de quince minutos en una reunión porque no teníamos todos los argumentos, entonces volvemos a los quince minutos y otra vez hay una actividad luego... eso es lindo, porque no permite un estado sedentario, sino lo contrario, de ir buscando.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:14 [Los procesos en una facultad, ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Los procesos en una facultad, en una universidad no son más importantes o menos importantes, así suene un poco mal dicho, lo que existe son prioridades, de acuerdo a la coyuntura.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:15 [Este momento las universidades..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Este momento las universidades tenemos que acreditar carreras, sin descuidar el tema de los estudiantes, sin descuidar la parte física, sin descuidar el tema de investigación.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:17 [na mentalidad totalmente abier..] (23:23) (GUEST)

Codes: [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

na mentalidad totalmente abierta para hacer procesos de desaprender y luego vienen procesos de dinámica actitudinal

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:21 [No deberían existir egoísmos.] (25:25) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

No deberían existir egoísmos.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:22 [Si pido al profesor Robert Stu..] (25:25) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario - Family: SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si pido al profesor Robert Stuart, que está dando clases en Cambridge este momento, escuchar su clase; estoy muy seguro de que el dirá "encantado", porque esas personas ya han llegado a ese nivel de apertura. Pero si pedimos lo mismo a otro país subdesarrollado, no económicamente, sino intelectualmente, dirá: no, mándeme por escrito

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:23 [Lastimosamente no, porque tien..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Lastimosamente no, porque tienes capacitaciones muy duras, muy rígidas, para grupos.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:24 [No hay una capacitación con ba..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [No hay una capacitación con ba.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

No hay una capacitación con base a un diagnóstico previo.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:25 [Los costos pueden ser una caus..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Los costos pueden ser una causa, no creo que sea una falta de planificación, pero sí estoy más que seguro que es un tema de costos.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:26 [yo debería hacer un levantamie..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo debería hacer un levantamiento, que tiene un costo sobre las debilidades de mis docentes, pero también sobre las fortalezas

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:27 [la gente está en el modelo de ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

la gente está en el modelo de aprender investigando

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:28 [La universidad cogió ese model..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

La universidad cogió ese modelo de aprender investigando que es coyuntural a lo que está este rato en el mundo.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:30 [El docente sí puede saber lo q..] (34:34) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, PRÁCTICA DOCENTE]

El docente sí puede saber lo que a usted le pasa, una máquina no, es la humanización frente a la automatización de la academia.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:31 [Debemos dividir a dos tipos de..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [La docencia como oportunidad laboral - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE] [Vocación docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE]

Debemos dividir a dos tipos de docentes: quienes tienen vocación de servir y quienes lo ven como una carrera.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:37 [¿Por qué la gente va a un Phd?..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Importancia de la acreditación académica]

¿Por qué la gente va a un Phd? Porque tenemos la presión de un doctorado este momento, quienes queremos hacer docencia

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:38 [Es un requisito previo. Y si m..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR] [Importancia de la acreditación académica]

Es un requisito previo. Y si mañana el estado dice que es requisito para seguir como profesor principal un post doctorado, pues vaya a ver cuántas ofertas de post doctorado se van a abrir.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:39 [Ahí terminan los famosos redis..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Ahí terminan los famosos rediseños curriculares y eso implica procesos de capacitación nuevos.

P 8: Entrevista Decano Políticas.docx - 8:40 [Implica un replanteamiento del..] (46:46) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Implica un replanteamiento del noventa por ciento sino del ciento por ciento de capacitación, porque todas las mallas curriculares de todas las facultades del país se han movido.

P 9: E5.docx - 9:1 [yo creo que debe haber un fuer..] (7:7) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

yo creo que debe haber un fuerte componente transversal de la formación pedagógica

P 9: E5.docx - 9:2 [tenemos una Facultad de Educac..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

tenemos una Facultad de Educación, en donde lógicamente al formar formadores con corte pedagógico, para principalmente instituciones de educación media y educación básica, ellos de cierta manera, su formación debería tener este fuerte componente pedagógico. Pero en las otras facultades, un poco más de corte orientado a las humanidades, a las ingenierías, ciencias duras; este corte debería ser de un cuarenta por ciento.

P 9: E5.docx - 9:3 [un ingeniero no está formado p..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Ausencia de formación pedagógica del profesorado - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE] [un ingeniero no está formado p.. - Family: Códigos para soporte en análisis]

un ingeniero no está formado pedagógicamente para dar clase o formar, dentro de un aula, a nivel de educación superior

P 9: E5.docx - 9:4 [Entonces es necesario que el c..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Entonces es necesario que el complemento estudios relacionados a formación pedagógica dentro de su área.

P 9: E5.docx - 9:5 [Tenemos un modelo pedagógico, ..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Tenemos un modelo pedagógico, didáctico, educativo que por más sencillo o más complejo que sea, la intención sería poderlo aterrizar en el aula, en el microcurrículo, para desde ahí empezar a hacer valoraciones reales a nivel cualitativo y cuantitativo y desde ahí saber si estamos o no estamos en el camino adecuado.

P 9: E5.docx - 9:6 [Si nosotros, a ciencia cierta ..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Si nosotros, a ciencia cierta .. - Family: Códigos para soporte en análisis]

Si nosotros, a ciencia cierta -y a mí mismo- me preguntan a profundidad qué componentes tiene el modelo pedagógico, didáctico, educativo -está concebido como tal- no vamos a tener la seguridad del caso de hablar de esos contenidos o lo que proyecta.

P 9: E5.docx - 9:7 [si llega a cualquier docente, ..] (12:12) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

si llega a cualquier docente, por más años que tenga dentro de la investigación o profesor joven, probablemente ni conoce que existe este modelo pedagógico, didáctico.

P 9: E5.docx - 9:8 [Un componente es la socializac..] (14:14) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Un componente es la socialización, pero más bien es que debemos cambiar la estructura misma, para poder concebir esto no como un complemento, sino como una base, que necesitamos adaptarla a nuestro medio.

P 9: E5.docx - 9:9 [cómo llenar los syllabus, cómo..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

cómo llenar los syllabus, cómo utilizar el sistema académico o la plataforma virtual

P 9: E5.docx - 9:10 [Pero yo más bien creo que a es..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero yo más bien creo que a ese nivel debe haber consistencia y un verdadero plan sostenible y planificable en el tiempo, para que puedan obtenerse resultados, que en algún momento tienen que ser medidos.

P 9: E5.docx - 9:11 [yo más bien creo que a ese niv..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo más bien creo que a ese nivel debe haber consistencia y un verdadero plan sostenible y planificable en el tiempo, para que puedan obtenerse resultados, que en algún momento tienen que ser medidos. Pero lamentablemente yo siento que todavía no estamos en esa condición.

P 9: E5.docx - 9:12 [No todo es malo tampoco. Desde..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

No todo es malo tampoco. Desde el punto de vista individual existen esfuerzos de algunos compañeros que sí se proyectan en este sentido.

P 9: E5.docx - 9:13 [entrar en un verdadero proyect..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

entrar en un verdadero proyecto académico formativo que valore y que ejecute principalmente el modelo pedagógico que ya está de alguna manera implementado. Hasta para saber valorarlo.

P 9: E5.docx - 9:14 [Pero le aseguro, al estar esto..] (19:19) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero le aseguro, al estar estos seis meses -no es justificación- más bien nos hemos dedicado a poner, a nuestra manera, la casa en orden, gestión primero, la gestión administrativa.

P 9: E5.docx - 9:15 [Lo que deberíamos ser capaces ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente - Families (2): FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Lo que deberíamos ser capaces como institución, es generar esas políticas para el uso de ciertas herramientas, que de alguna u otra manera vengán a convertirse en un estándar a nivel institucional; o al menos darles una caja de herramientas, para decirles, de estas ustedes pueden trabajar.

P 9: E5.docx - 9:17 [más aún hay que potenciar la p..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Actualización docente - Family: PRÁCTICA DOCENTE] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

más aún hay que potenciar la parte virtual, como complemento en la formación presencial.

P 9: E5.docx - 9:18 [Entrar en ese proceso de educa..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entrar en ese proceso de educación presencial, pero con complementos tecnológicos virtuales que puedan ser soportados.

P 9: E5.docx - 9:20 [La fortaleza debería estar en ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Capacitación docente modalidad virtual - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL] [Tecnología y pedagogía - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE]

La fortaleza debería estar en el diseño didáctico pedagógico instruccional de los cursos

P 9: E5.docx - 9:21 [nos falta hacer investigación ..] (31:31) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

nos falta hacer investigación educativa a este nivel para encontrar y retroalimentarnos con base a los resultados que arrojan esas investigaciones.

P 9: E5.docx - 9:26 [nosotros deberíamos generar: m..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

nosotros deberíamos generar: modelos sencillas, pero que se puedan aplicar a nuestra realidad, no que estén escritos en letras de oro, letra muerta.

P 9: E5.docx - 9:31 [He sabido de los nombres y he ..] (43:43) (GUEST)

Codes: [Gestión del tiempo docente - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

He sabido de los nombres y he autorizado, pero no me he dado el tiempo; por estar en la gestión, de asistir a aquellos cursos.

P 9: E5.docx - 9:33 [Posiblemente la tecnología ha ..] (50:50) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Posiblemente la tecnología ha evolucionado más rápido que los modelos pedagógicos.

P 9: E5.docx - 9:34 [Porque se podría formalizar in..] (52:52) (GUEST)

Codes: [Formas de aprendizaje social - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Porque se podría formalizar interiormente toda esta nueva propuesta informal. Hacer ver que es una propuesta informal pero atrás hay un sistema que nos hace verlo formal.

P 9: E5.docx - 9:36 [En el camino, con muchas cabez..] (57:57) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En el camino, con muchas cabezas heterogéneas que están pensando, los resultados pueden ser distintos a lo que yo planifiqué en clase, pero desde el punto de vista de contenidos, la planificación pedagógica debería ser la mejor herramienta que nosotros tengamos

P10: E6.docx - 10:1 [en este momento la universidad..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

en este momento la universidad por diferentes situaciones -sobre todo de recursos que obviamente son asignados desde el estado- hemos tenido algunas limitaciones en este sentido

P10: E6.docx - 10:2 [El centro de perfeccionamiento..] (8:8) (GUEST)

Codes: [Temas de capacitación pedagógica - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El centro de perfeccionamiento docente, es el responsable de organizar los eventos que tienen que ver con la parte de formación docente y a lo que corresponde al desarrollo de competencias investigativas.

P10: E6.docx - 10:3 [Uno de los elementos en los qu..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Uno de los elementos en los que nos basamos es en las evaluaciones que realiza el departamento de evaluación a los compañeros docentes

P10: E6.docx - 10:4 [Bueno ahí hay algunas limitaci..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Bueno ahí hay algunas limitaciones porque son datos demasiado generales, sin embargo, nos dan algunos parámetros o dimensiones sobre los cuales se debe realizar las actividades de capacitación en función de la evaluación que es realizada por los pares -es decir por los profesores-, por las autoridades y también por los estudiantes.

P10: E6.docx - 10:5 [El otro parámetro es en funció..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

El otro parámetro es en función de los criterios de los profesores, es decir, en cada evento, en cada actividad, se aplica una encuesta en donde se les solicita cuáles son sus necesidades de formación, qué intereses tienen, cuáles son los requerimientos que ellos tienen en el campo de la actualización y la capacitación; entonces también es otro insumo.

P10: E6.docx - 10:6 [Y el tercer aspecto es el pedi..] (10:10) (GUEST)

Codes: [Levantamiento de necesidades de capacitación - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

Y el tercer aspecto es el pedido a las facultades directamente, a través de sus subdecanatos, para que desde las carreras se presenten sus pedidos y requerimientos de capacitación.

P10: E6.docx - 10:7 [El tema de los cupos, es sobre..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

El tema de los cupos, es sobre todo, por la falta de recursos, es decir, no tenemos una factibilidad presupuestaria muy alta, entonces eso nos obliga a que no podamos, por ejemplo, que no podamos contar con el número de capacitadores o facilitadores suficientes para el número total de docentes que tenemos en la universidad

P10: E6.docx - 10:8 [no existió la asignación presu..] (16:16) (GUEST)

Codes: [Docentes y facilitadores - Family: FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Falta de recursos económicos - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

no existió la asignación presupuestaria para el efecto, que obviamente viene del Ministerio de Finanzas, entonces ese es un limitante muy grande; sin embargo, se ha realizado las gestiones, las auto-gestiones necesarias -a nivel interno- y con talento humano que tenemos de la universidad, con nuestros compañeros PH, con docentes que tienen experiencia en los diferentes campos

P10: E6.docx - 10:9 [Los cupos se llenan, pero tamb..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Cupos de capacitación institucional - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Disposición del docente - Families (2): FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, PRÁCTICA DOCENTE]

Los cupos se llenan, pero también ahí hay un tema de actitud de nuestros compañeros profesores

P10: E6.docx - 10:10 [Se inscriben en el curso, sin ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Se inscriben en el curso, sin embargo, de aquí de esta dependencia, se les vuelve a escribir a los correos para ratificar su participación y en la mayoría de casos no contestan al nuevo pedido

P10: E6.docx - 10:11 [pero a veces sí ocurre que de ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL] [Docentes incumplen capacitación pedagógica]

pero a veces sí ocurre que de las personas que asisten -no sé- tal vez un setenta por ciento de los inscritos asisten y un treinta por ciento son personas que el momento que inicia el curso se inscriben o participan, o se integran ese momento al ver que no han asistido las otras personas.

P10: E6.docx - 10:12 [pero a veces sí ocurre que de ..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Descontento con la capacitación docente - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL]

pero a veces sí ocurre que de las personas que asisten -no sé- tal vez un setenta por ciento de los inscritos asisten y un treinta por ciento son personas que el momento que inicia el curso se inscriben o participan, o se integran ese momento al ver que no han asistido las otras personas.

P10: E6.docx - 10:13 [Entonces sí hay ese tipo de li..] (18:18) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Entonces sí hay ese tipo de limitaciones.

P10: E6.docx - 10:14 [De hecho, todos los cursos son..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, todos los cursos son aprobados, no son solamente de asistencia, sino que tienen que ser aprobados.

P10: E6.docx - 10:15 [El curso siempre está organiza..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Capacitación pedagógica docente presencial y evaluada - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

El curso siempre está organizado con actividades de trabajo autónomo, igual al final del evento deben realizar tareas, deben cumplir con actividades, en función de eso se asigna la aprobación o no. Se toma en consideración el tema de la asistencia al curso.

P10: E6.docx - 10:16 [En función del informe, en las..] (20:20) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

En función del informe, en las facultades, toman las respectivas decisiones.

P10: E6.docx - 10:17 [Surge como resultado y como un..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Surge como resultado y como una necesidad, en función de todo un proceso de reforma que se está generando a nivel de país y que lógicamente también exige tomar una posición diferente como universidad.

P10: E6.docx - 10:18 [se crea el modelo y de hecho e..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
se crea el modelo y de hecho estamos en el proceso de socialización del modelo, desde el 2014, a través de diferentes mecanismos.

P10: E6.docx - 10:19 [Se han dado algunas actividade..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
Se han dado algunas actividades: procesos de capacitación, se han realizado eventos de socialización del modelo.

P10: E6.docx - 10:20 [Ahora estamos también, para es..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
Ahora estamos también, para esta próxima semana, ya finiquitando un pequeño instructivo del modelo educativo.

P10: E6.docx - 10:21 [es un documento que desde el p..] (22:22) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
es un documento que desde el punto de vista incluso epistemológico, puede tener algún grado de dificultad para aquellos docentes y obviamente para los estudiantes, por no estar articulados con el tema de los fundamentos *filosóficos* y estos elementos.

P10: E6.docx - 10:22 [uno, primero el hecho de las t..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
uno, primero el hecho de las transformaciones y las tendencias que existen en el campo de la pedagogía; en el campo de la ciencia, a nivel nacional y a nivel mundial. Obviamente el modelo que estaba vigente, siendo muy importante, fue un modelo que respondía a un momento, una realidad diferente.

P10: E6.docx - 10:23 [las mismas condiciones de la i..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
las mismas condiciones de la institución, es decir, del proceso y de la implementación de ese modelo que fue aprobado en el dos mil ocho a la realidad de la universidad actual, era también diferente.

P10: E6.docx - 10:24 [El tema de las normativas vige..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
El tema de las normativas vigentes también, que era otro referente importante.

P10: E6.docx - 10:25 [Y finalmente, pero también súper..] (24:24) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
Y finalmente, pero también súper importante, es el tema de ya la disposición institucional de hacer cambios mucho más significativos en su dinámica académica, investigativa y de vinculación.

P10: E6.docx - 10:26 [consecuencia de todo un proces..] (26:26) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]
consecuencia de todo un proceso investigativo que se llevó adelante -como le decía- con los actores principales del quehacer educativo, es decir, con docentes y con estudiantes se realizó una investigación profunda, con respecto también a la situación real, actual, de la provincia y también del estado actual de la universidad.

P10: E6.docx - 10:28 [Como yo digo es la visión que ..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Familias (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Como yo digo es la visión que nosotros tenemos como universidad, pero lógicamente ya vienen todos los otros elementos de aplicación, de operativización, de la parte de gestión, la parte administrativa, de la práctica ya del profesor mismo en el aula de clases para garantizar en verdad, que nos pueda brindar y se pueda demostrar esto.

P10: E6.docx - 10:29 [De hecho, uno de los proyectos..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, uno de los proyectos que tenemos a posteriores es justamente la validación de este modelo a fin de determinar cómo en la práctica se está implementando.

P10: E6.docx - 10:31 [Sí realmente hay mucho que hac..] (30:30) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Sí realmente hay mucho que hacer (sonrisas) tenemos bastante que hacer, pero estamos ya en el camino, estamos en ese camino.

P10: E6.docx - 10:32 [yo creo que no estamos siendo ..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

yo creo que no estamos siendo lo suficientemente armónicos entre lo que es la estructura organizativa institucional con la lógica de este nuevo currículo

P10: E6.docx - 10:33 [Todavía tenemos limitaciones c..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Todavía tenemos limitaciones con respecto a la estructura organizativa, todavía hay una dependencia exclusivamente de la investigación, la de la vinculación, la de la parte de la academia.

P10: E6.docx - 10:34 [Más bien yo creo que intername..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES] [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Más bien yo creo que internamente como institución no hemos logrado, no sé si comprender adecuadamente, pero también canalizar de manera más efectiva la misma organización, la estructura en sí de la universidad para lograr esto, porque nos estamos dando cuenta que mientras desde el punto de vista de las reformas, de las ideas, del pensamiento y todas las cosas están mucho más avanzadas. Desde el punto de vista de la estructura, todavía estamos con una universidad con una estructura demasiado positivista, demasiado estructural, demasiado cerrada, que no nos permite flexibilizarnos a eso.

P10: E6.docx - 10:35 [Es decir, nosotros un poco en ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

Es decir, nosotros un poco en el deseo y la predisposición de asumir este desafío, de asumir este reto, terminamos asumiendo la responsabilidad de todo este proceso y muchas direcciones de carrera y a niveles de Subdecanatos, como que se deslindaron de la responsabilidad.

P10: E6.docx - 10:36 [a nivel de universidad, o más ..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Desvalorización de la formación docente y pedagógica - Family: FORMACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE] [Gestión organizacional - Family: ASPECTOS INSTITUCIONALES]

a nivel de universidad, o más bien dicho de facultades, no se está dando la verdadera importancia y no se está entendiendo la gran magnitud ni la gran responsabilidad que tiene esta dependencia, y nosotros dependemos de las facultades para que se disponga el equipo de trabajo que debería actuar aquí

P10: E6.docx - 10:37 [Entonces es una limitación, po..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Condiciones para el ejercicio de la docencia - Families (2): CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces es una limitación, porque dependemos cada semestre, de que a lo mejor cambia el personal o los compañeros docentes que trabajaban en esta unidad asumen otras responsabilidades y eso nos debilita porque realmente el trabajo que se hizo durante dos años, desde el dos mil catorce, ha sido primero de capacitación a nuestros compañeros, es decir, que entren a esta dinámica de trabajo y el

momento que son movilizados a otras dependencias es comenzar nuevamente de cero con este proceso.

P10: E6.docx - 10:39 [Pero también por otro lado, ta..] (37:37) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Pero también por otro lado, también hemos caído en actitudes paternalistas, es decir, ante la necesidad y ante la preocupación de resolver los problemas estar todos, incluirnos todos a hacer también el trabajo de otros, cuando ya hay responsabilidades específicas que cumplir

P10: E6.docx - 10:40 [Ya el modelo educativo como ta..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Ya el modelo educativo como tal, ya está siendo implementado, a través primero de la estructura del rediseño.

P10: E6.docx - 10:41 [Estamos trabajando ya en los p..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Modelo pedagógico institucional - Families (4): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL, FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL, PRÁCTICA DOCENTE]

Estamos trabajando ya en los proyectos integradores de saberes, como una expresión de la interdisciplinariedad.

P10: E6.docx - 10:42 [Más bien, el tema ya es lógica..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Necesidades de capacitación y formación docente - Family: CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

Más bien, el tema ya es lógicamente que estos procesos, estos mecanismos se evidencien en la práctica universitaria.

P10: E6.docx - 10:43 [De hecho, nosotros todavía de ..] (38:38) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

De hecho, nosotros todavía de los proyectos de diseño que están presentados al CES, todavía hay carreras que no nos han dado la respuesta.

P10: E6.docx - 10:44 [estamos en espera de ese docum..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Limitantes institucionales - Families (2): ASPECTOS INSTITUCIONALES, CONSIDERACIONES PARA UN MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL]

estamos en espera de ese documento que bueno nosotros esperábamos que salga mucho antes, porque incluso iba a ser un recurso para trabajar en toda la lógica esta, pero no es tarde porque es una metodología que finalmente puede ser implementada, puede seguir siendo implementada. Estamos en ese proceso de espera.

P11: E1.docx - 11:7 [Los estudiantes cuando recién ..] (17:17) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Los estudiantes cuando recién empezamos a estudiar, por lo general, no sabemos de qué se trata, entonces no lo damos la importancia que deberíamos darle.

P11: E1.docx - 11:33 [No sé si me hago entender. No ..] (27:27) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

No sé si me hago entender. No importa la pedagogía, no importa la clase ideal, al final adaptémonos para pasar el semestre. No sé si les pasa a ustedes, o les ha pasado.

P11: E1.docx - 11:37 [[Al final te adaptas al profe,..] (28:28) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

[Al final te adaptas al profe, por pasar el semestre] para pasar el semestre [para pasar el semestre]

P11: E1.docx - 11:53 [Lo que pasa en mi carrera, por..] (35:35) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Lo que pasa en mi carrera, por ejemplo. Una de las cosas que pasan mucho es que al profesor le cambian mucho de cátedra. Hay un profesor que daba en quinto y sexto una materia, tú le veías y le veías buenísimo en esa materia. Ahora me tocó nuevamente en décimo semestre él, con otra materia,

que prácticamente está titubeando todo. Entonces, no es que no sepa, el profesor es bueno; en quinto y sexto me dio clases y me dio bien: sabía y dominaba su cátedra, y ahora no, está perdido con nosotros y estamos todos avanzando juntos, prácticamente. Él también está aprendiendo, nosotros también, pero ya como es el profesor nos toca estar igual.

P11: E1.docx - 11:54 [Por ejemplo, hay docentes en a..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Por ejemplo, hay docentes en arquitectura que tienen maestría en urbanismo y ellos dan esa cátedra en cierto semestre, pero llega a otro semestre y se les encuentra dando -qué se yo- patrimonio o diseño arquitectónico.

P11: E1.docx - 11:55 [O sea, son materias que ellos ..] (36:36) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

O sea, son materias que ellos no dominan, entonces por la falta de docentes con títulos de cuarto nivel, tienen que disponer de los que hay. Ese sería uno de los elementos.

P11: E1.docx - 11:72 [Eso es para el SENESCYT. Si ca..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Eso es para el SENESCYT. Si califican mal al profesor, le va baja nota a la Universidad. O sea, no hay cómo, ya no hay como ponerles mal, toca ponerles buena nota.

P11: E1.docx - 11:85 [Hay otras personas que son que..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Hay otras personas que son quemehimportistas y si el profesor dice, ya pues, ya dicen el *man, simón*, y se quedó ahí.

P11: E1.docx - 11:90 [Existen cursos, certificados, ..] (98:98) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Existen cursos, certificados, si es que algún momento llegan ser avalados por ejemplo por el SENESCYT,

P11: E1.docx - 11:94 [Los chicos que estamos aquí, s..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Los chicos que estamos aquí, somos el vivo ejemplo de la resistencia. Desde que entramos a primer semestre, somos el ejemplo de la resistencia del día a día. Aguantar a secretarías, profesores, los macheteros, los administrativos, el cambio de leyes.

P11: E1.docx - 11:95 [Al final nuestro afán de super..] (106:106) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Al final nuestro afán de superarnos nos tiene en el último semestre aún con esa expectativa, de que vamos a salir, que vamos a acabar siendo ingenieros.

P11: E1.docx - 11:97 [[adáptate al cambio y sobreviv..] (108:108) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

[adáptate al cambio y sobrevivirás]

P11: E1.docx - 11:105 [Yo quiero decir algo, no sé si..] (121:121) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo quiero decir algo, no sé si desde que llegamos, llegamos a quejarnos, pero como estudiantes también a veces nos portamos irresponsables -esa es la palabra- pero es a veces como te gana el afán de acabar tu carrera, lo que iniciaste, acábalo.

P11: E1.docx - 11:106 [La meta a llegar es salir de l..] (122:122) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La meta a llegar es salir de la universidad [y lo más pronto] lo más pronto posible.

P11: E1.docx - 11:107 [Formación humana o alguna mate..] (125:125) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Formación humana o alguna materia que al estudiante le introduzcan a la Universidad. Ahora que existe el SENESCYT, el CEAACES y esas cosas, intentan obligarles introduciéndolos a los estudiantes a la Universidad.

P11: E1.docx - 11:109 [Si yo quiero entro a clases o ..] (125:125) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Si yo quiero entro a clases o si no me voy a *chupar con mis panas*. Y creo que a todos nos ha pasado eso al principio del semestre.

P11: E1.docx - 11:110 [Sobre todo si vives solo, es p..] (127:127) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Sobre todo si vives solo, es peor.

P11: E1.docx - 11:117 [empezamos ya a preocuparnos po..] (135:135) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

empezamos ya a preocuparnos por libros, por ampliar nuestro conocimiento ya cuando estamos haciendo prácticas o cuando estamos haciendo nuestro anteproyecto o la tesis. Ahí recién, algunos vemos qué libros vamos a utilizar o qué libros hay o no hay.

P11: E1.docx - 11:126 [Depende mucho de la carrera. E..] (148:148) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Depende mucho de la carrera. En mi caso si yo sigo ingeniería industrial online yo me sentiría un poco vacío. A pesar de que me den clases y estudie autónomamente, me sentiría así porque van a existir casos en los que yo no sabría qué hacer, me sentiría como que yo voy a salir a la sociedad ya con el título, pero voy a ser un profesional un poco mediocre

P11: E1.docx - 11:127 [Pero perder el contacto físico..] (150:150) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Pero perder el contacto físico de venir y convivir con mis compañeros, de preguntar cómo estas, de relaciones humanas, ahí sí lo pensaría.

P11: E1.docx - 11:128 [Pero como mencionaba EIH2 es m..] (151:151) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES] [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero como mencionaba EIH2 es muy diferente, es auto educación y si no tienes la convicción de salir adelante o progresar, simplemente quieres pasar, pasar materias, te conviertes en alguien mediocre, pero más allá del interés en una parte presencial, aprendes mucho más

P11: E1.docx - 11:129 [además de socializar, interpre..] (151:151) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

además de socializar, interpretar, saber llegar a la gente, desenvolverte mucho mejor. En ese sentido, no cambiaría la educación presencial.

P11: E1.docx - 11:130 [Pienso que sería mitad, mitad...] (152:152) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pienso que sería mitad, mitad. Como nos han dicho a nosotros, ustedes mismo tienen que aprender por su cuenta, porque aquí en la Universidad ustedes aprenden a lo mucho el veinte y cinco por ciento.

P11: E1.docx - 11:132 [Yo sí comparto con él, porque ..] (156:156) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo sí comparto con él, porque yo la *plena* cuando fui a hacer las prácticas sí me sentí medio satisfecho, no quedé mal, claro que no es una *bestia* la educación que yo recibí aquí, pero al menos me definiendo en la vida profesional, por lo que he aprendido

P11: E1.docx - 11:133 [O sea que si quiera te vas a d..] (157:157) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

O sea que si quiera te vas a defender en la vida profesional, eso es lo importante. Pero de ahí, que sepamos todo cuando salimos de la U, no. [no, no se sale así]

P12: E2.docx - 12:16 [porque creo que no tenemos un ..] (21:21) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

porque creo que no tenemos un criterio diferente o investigativo, sino que copiamos -en muchos aspectos copiamos- lo que viene de otras universidades o los textos que se utilizan en otros lados, copiamos en esta misma universidad. No tenemos un criterio propio, para aportar a las otras universidades, campos profesionales.

P12: E2.docx - 12:33 [Pero lo que yo veo también imp..] (40:40) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero lo que yo veo también importantísimo en todas las carreras, no solo basándome en la mía, es adentrarnos a lo que ya vamos a hacer. Por ejemplo, hay personas que están en sexto nivel y recién se dan cuenta que no les gusta talvez ver sangre, o que no les gusta ver una boca enferma, entonces desde el comienzo

P12: E2.docx - 12:37 [En este caso también hablando,..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En este caso también hablando, hay una falla bien grande: que a veces, creo que la falta de profesionales especialistas en ciertas áreas, ha obligado a las autoridades que dirigen ciertas escuelas.

P12: E2.docx - 12:38 [Por ejemplo, en el caso de la ..] (42:42) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Por ejemplo, en el caso de la mía, que generalicen a cualquier docente y cualquier materia. Y esa es una de las fallas principales ya que cualquier docente no está preparado para dar un tema. Simplemente llega a dar el relleno de la clase, pero para dar una explicación como sería lo óptimo: saber la teoría, la práctica y a su vez, demostrar con hechos; eso se queda siempre a medias. Yo no le puedo culpar a un docente, porque simplemente le están designando de la dirección para dar clases, pero él no es el especialista en la materia y esa es -creo- una de las principales fallas

P12: E2.docx - 12:70 [Y serviría para la universidad..] (97:97) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Y serviría para la universidad y la carrera también.

P12: E2.docx - 12:71 [Sí somos un poco diferentes en..] (100:100) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Sí somos un poco diferentes en ciertos aspectos. Yo he visitado por ejemplo ingeniería en ciertas ocasiones, y las clases son tan distintas y los laboratorios son extremadamente diferentes. Ellos las clases que hacen son pura práctica. Casi como en odontología que tienen sus laboratorios a la puerta, en cambio en las otras carreras tenemos diferenciado y restringido el acceso al laboratorio; que no son netamente equipados a lo que tienen las necesidades de cada carrera, por ejemplo, faltan reactivos, que es la base para todo.

P12: E2.docx - 12:72 [Sin embargo, nosotros por apre..] (102:102) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Sin embargo, nosotros por aprender, **debemos** comprar el reactivo y muchas veces el reactivo es súper caro entonces toca poner entre todos

P12: E2.docx - 12:83 [Yo creo que estar sentado y ad..] (111:111) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que estar sentado y adquirir un poco de conocimiento, aunque no sea vasto es necesario, ya tengo una guía de lo que ya tengo que hacer.

P12: E2.docx - 12:84 [La universidad no te da todo a..] (112:112) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

La universidad no te da todo al final. Nosotros tenemos que auto educarnos y dependiendo de la especialidad que a uno más le llame la atención, tratar de investigar.

P12: E2.docx - 12:87 [A veces eso es lo que impacta ..] (117:117) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

A veces eso es lo que impacta al estudiante. El docente me conversó algo y en el campo laboral o práctico se presenta algo parecido y usted ya más o menos está prevenido para lo que tiene que hacer [se tiene la idea de lo que hay que hacer] La idea de decir, ah sí, el docente me dijo que era algo parecido y vamos a trabajar en este caso, como iniciamos y como terminamos.

P13: E3.docx - 13:28 [entonces ahora en este semestr..] (34:34) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

entonces ahora en este semestre se les acabaría el contrato, se dice que no han tenido el título de maestría [cuarto nivel] y que por eso ya no están trabajando;

P13: E3.docx - 13:65 [El conocer el grupo con el que..] (56:56) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

El conocer el grupo con el que se va a trabajar, conocer sus expectativas, conocer sus gustos y el compartir de vida

P13: E3.docx - 13:72 [En realidad, sí. No volveríamos..] (62:62) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En realidad, sí. No volveríamos a escoger esto, porque algunas personas tenemos y teníamos la perspectiva de seguir algo afín a esto, claro que, en la misma universidad, pero no en sí directamente. En mi caso, por ejemplo, psicología clínica y no psicología educativa, pero de acuerdo al contexto lo acepté y pienso prepararme y seguir estudiando

P13: E3.docx - 13:73 [Exacto, eso. Eso creo que nos ..] (63:63) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Exacto, eso. Eso creo que nos pasó a la mayoría, y a mí también

P13: E3.docx - 13:74 [En mi caso, yo no escogí esta ..] (64:64) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En mi caso, yo no escogí esta carrera, porque yo quería otra carrera. Cuando yo me gradué no era ni una carrera. Yo quería seguir administración de empresas cuando yo terminé el colegio, el bachillerato. Entonces me dieron esta carrera y tuve que seguirla ya porque ya, pero con el transcurso del tiempo me ha gustado porque es bonito formar chicos, que tengan un legado, o dar un consejo para bien del chico

P13: E3.docx - 13:75 [Ya hace muchos años atrás, per..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ya hace muchos años atrás, pero a mí siempre me ha llamado la atención el ser y el trabajo de docente; claro que muy distinto lo que es educación básica a ahora ciencias sociales.

P13: E3.docx - 13:76 [Entonces tuve que lanzarme y n..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces tuve que lanzarme y no me importó nada, y sigo aquí, y voy a seguir, no solamente por mí, sino por mi hijo.

P13: E3.docx - 13:77 [Entonces talvez no se dan ámbi..] (65:65) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces talvez no se dan ámbitos como quisiéramos que la universidad esté, en la categoría B, en la categoría A; que aspiramos sí, pero yo le digo, hay docentes que en verdad se han esmerado y en verdad luchan por avanzar esto; no serán todos, pero los que me han dado a mí clase, yo he visto que eso han hecho, que han querido y nos dan el visto para seguir.

P13: E3.docx - 13:80 [Yo también he escuchado en mis..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Yo también he escuchado en mis compañeros que les tocó y ahora ellos están en octavo semestre y tienen que seguir, porque ya les tocó. Entonces ellos hacen hasta el día de hoy, porque les tocó la carrera, les tocó estar aquí; entonces no tienen esa forma. Como ya me tocó, tengo que seguir, y ya como acabo, por lo menos es un título.

P13: E3.docx - 13:82 [Entonces a la mayoría de las p..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces a la mayoría de las personas -a partir de nuestra promoción- a la cual se pregunte esto, van a decir que fue una asignación del SSNA y que tuvieron que tomarla para no perder el tiempo; porque muchas personas pensamos así [eso es verdad] Muy pocas personas, realmente, abandonaron la asignación que se les dio, muy pocas personas. Ese es el punto principal

P13: E3.docx - 13:85 [Esto igual, por ejemplo, para ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Esto igual, por ejemplo, para la docencia, no es solamente coger e improvisar como en otras carreras.

P13: E3.docx - 13:87 [Y tareas así tan cortitas que ..] (72:72) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Y tareas así tan cortitas que yo creo que, si yo estoy ahí para ser, para darles la confianza, pero a veces también esa confianza también ellos quieren abusar; entonces no sé cómo mismo debemos manejarnos, cómo mismo debemos hacer. Porque si va seria, la profe es muy brava, las clases muy aburridas que, si vuelta nos reímos, vuelta ellos vienen -y como decimos vulgarmente- “se nos cargosean”. Entonces ¿qué hacemos?

P13: E3.docx - 13:91 [hay muchas personas que se pre..] (82:82) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

hay muchas personas que se preparan y saben muy bien, y saben mejor que cuando uno está en la universidad, pero al momento que quiere ir a buscar un trabajo, quiere trabajar ¿qué le piden? El título, entonces si ya se auto preparó, está suficientemente preparado, el momento que ya va a laborar el título. Ese es el problema, yo creo que eso es lo fundamental de la universidad: el título.

P13: E3.docx - 13:92 [Es por necesidad de tener un t..] (84:84) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Es por necesidad de tener un título más para su trabajo o es por incentivación y motivación propia. Creo que es más por ella, por ella mismo, por los estudiantes que quieren hacer.

P13: E3.docx - 13:93 [Estamos ligados a un sistema e..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Estamos ligados a un sistema en el que mientras más títulos tengamos, nos van a reconocer el conocimiento obviamente. De ahí se puede decir que muchas de las personas que nos estamos formando, no lo hacen porque yo quiera prepararme o porque yo quiera saber más, sino porque nos acredite y nos haga validez un título más.

P13: E3.docx - 13:94 [Entonces desde ese punto vamos..] (85:85) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces desde ese punto vamos a trabajar y eso no se va a romper, esos esquemas no se van a romper, por el sistema en el cual llevamos. Y no podemos decir que ahora vamos a cambiar nosotros, porque incluso nosotros ya estamos incluidos en ese término.

P13: E3.docx - 13:95 [Ese es el gran problema. Que p..] (86:86) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Ese es el gran problema. Que para poder avanzar debe tener un título. El título viene a indicar que sabe más o que sabe menos.

P13: E3.docx - 13:96 [Hay personas que no han venido..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Hay personas que no han venido a prepararas en un salón de clases, sino se auto preparan y saben mucho mejor, pero lastimosamente por el título que no lo tienen, no se les da esa plaza para que laboren.

P13: E3.docx - 13:97 [Pero como en la universidad, e..] (88:88) (GUEST)

Codes: [Importancia de la acreditación académica_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Pero como en la universidad, en todos los establecimientos, se trabaja por títulos, se da más paso a eso, porque es normal. Se dice que si una persona obtiene un título es porque realmente se está preparando y si una persona no tiene el título es porque no se ha preparado.

P13: E3.docx - 13:105 [Como dicen, en la universidad ..] (91:91) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Como dicen, en la universidad no se aprende ¿cuánto? Bueno, particularmente, un treinta, cuarenta por ciento, lo demás es por nosotros mismos [sí, no se aprende tanto]

P13: E3.docx - 13:108 [Cualquier persona, que le llev..] (92:92) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Cualquier persona, que le lleven la contraria, en lo que uno se preparó, le va a dar iras, porque va a decir: yo me vengo preparando, de mi fuente. Se va a discrepar, siempre habrá ese punto de discrepancia por las fuentes de información, en las cuales nos basamos.

P13: E3.docx - 13:111 [En mi grupo, aunque es pequeñi..] (58:58) (GUEST)

Codes: [La construcción social en la universidad_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

En mi grupo, aunque es pequeñito, pero tratar de llevarnos todos, porque se dice, todos somos una familia, es nuestra segunda familia aquí en la universidad. Eso me ha ido muy bien igual con los compañeros, igual con los docentes.

P14: E4.docx - 14:39 [Porque quizá ahí tenemos falen..] (54:54) (GUEST)

Codes: [Implicaciones del marco normativo - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Porque quizá ahí tenemos falencias en ese sentido, porque hay materias en las que, no sé, tal vez por llenar la carga horaria del profesor se le asignan; y de que sabe, sabe, pero quizás no sabe a profundidad para nosotros, de la materia específica poder igual entender o aprender.

P14: E4.docx - 14:65 [Es que es igual una manera dif..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Es que es igual una manera diferente, porque ellos -creo yo, a lo mejor me equivoco- si cambia un Código, no sé, la ley, tienen que estar al día, tienen que.

P14: E4.docx - 14:66 [Entonces tenemos que -sea cual..] (66:66) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces tenemos que -sea cual sea el ámbito- saber tomar una decisión o saber tomar la manera adecuada en la cual resolver los problemas, entonces ya terminamos, ya sabemos, solo los vamos implementando; en ese caso sí creo que igual hemos tenido capacitaciones, tal vez no tantas como las que necesitamos, pero sí, sí.

P14: E4.docx - 14:69 [Siempre es necesario y lastimo..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Siempre es necesario y lastimosamente ya viene formado en nuestra psiquis, creo, eso de que alguien tiene que ponerse al frente para nosotros hacer y siempre ha sido eso. Todavía no tenemos esa autoconciencia de la auto educación, esa fuerza de voluntad de no, a tal hora, a tal hora, yo tengo que estar actualizándome o dedicar al menos dos horas al día de mi tiempo para conocer novedades nuevas acerca de algo

P14: E4.docx - 14:70 [Entonces, en ese sentido, y co..] (68:68) (GUEST)

Codes: [Orientación profesional_1 - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

Entonces, en ese sentido, y como decía alguna vez hablando con las autoridades de mi carrera, considero que ese nombre de ingeniería comercial está mal puesto en mi carrera, porque no es que nos basamos sólo en cosas comerciales, ventas, marketing y eso; abarcamos muchísimas cosas y a la vez, como decía, no somos expertos en nada.

P14: E4.docx - 14:72 [Entonces creo que no, que no v..] (69:69) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Entonces creo que no, que no va a desaparecer, porque a veces lo físico importa más.

P14: E4.docx - 14:74 [No es por hacer de menos, tamb..] (71:71) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

No es por hacer de menos, también hay gente que ha estudiado a distancia y sabe mucho, porque se ha dedicado; entonces es un porcentaje mínimo. Pero yo creo que es indispensable la universidad presencial, porque a veces hay -en nuestro caso- abogados que tildan no: “ese es abogado de los sábados”. Entonces creo que no.

P14: E4.docx - 14:75 [Sí, creo que sí. La misma carr..] (73:73) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Sí, creo que sí. La misma carrera [misma carrera] Si hubiera habido las posibilidades de una universidad mejor [ajá] lógicamente [tiene toda la razón] A quién no le gustaría estudiar en una Católica, en una San Francisco [San Francisco] ¿A quién no le gustaría? [Sí, es verdad]

P14: E4.docx - 14:78 [Es como en todo, creo yo, lo q..] (78:78) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Es como en todo, creo yo, lo que es pagado, es incluso hasta más valorado; entonces allá pagas por una buena educación, pagas por el hecho de aprender, incluso los docentes, muchos de ellos, no todos, se esfuerzan un poco más, dan un poco más, así. La universidad por el hecho de tener recursos propios, tiene muchos más convenios, tiene otras oportunidades la misma universidad. En cambio, nosotros dependemos del gobierno, de los recursos que el gobierno nos da y con eso tenemos que ver cómo hacemos.

P14: E4.docx - 14:79 [Yo creo que son también cuesti..] (79:79) (GUEST)

Codes: [Comparaciones en el entorno universitario. - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que son también cuestión de estándares, estándares académicos que han alcanzado otras universidades, como la Nacional, la Católica, la San Francisco, entre otras; que tienen sus estándares internacionales a la excelencia y a la academia; mientras que aquí en la universidad -como mencionábamos- en cuestiones de docentes mismo, deja mucho que desear

P14: E4.docx - 14:93 [es que en realidad nosotros es..] (87:87) (GUEST)

Codes: [Responsabilidades del estudiante - Family: CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR]

es que en realidad nosotros estamos para aprender, entonces si es en ese sentido uno pregunta, pero sino si hay veces que uno se restringe un poco.

P14: E4.docx - 14:100 [Yo creo que cambiarle a un pro..] (93:93) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Yo creo que cambiarle a un profesor es muy difícil. Si le cambiáramos con palabras, lo que nosotros pensamos, sería de maravilla; pero no es así.

P14: E4.docx - 14:103 [Es que es un poco difícil porq..] (94:94) (GUEST)

Codes: [Adaptación del estudiante al sistema_1 - Families (2): CUESTIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUESTIONES INSTITUCIONALES]

Es que es un poco difícil porque ellos ya, los docentes están grandes, y bueno un ejemplo, es que no se puede llenar más un vaso de agua que no se puede llenar más ya ese vaso, porque ya no se puede. Así han crecido, así aprendieron, entonces esa es su forma, entonces ya no se puede.