



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

La cultura moral dels centres educatius: via institucional de l'educació moral

Laura Rubio i Serrano



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial – SenseObraDerivada 4.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial – SinObraDerivada 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0. Spain License.**

Departament de Teoria i Història de l'Educació
Universitat de Barcelona

Programa de doctorat
Educació i democràcia 2000-2002

**LA CULTURA MORAL
DELS CENTRES EDUCATIUS:
VIA INSTITUCIONAL DE L'EDUCACIÓ MORAL**

Treball de tesi doctoral de
Laura Rubio i Serrano

Per optar al títol de
Doctora per la Universitat de Barcelona

Tesi dirigida per
Josep Maria Puig i Rovira



Barcelona, 2004

Referències bibliogràfiques

- AAVV.: *Los valores en la L.O.G.S.E.* Bilbao, Mensajero, 1993.
- AAVV.: *Textos de pedagogía: conceptos y tendencias en las ciencias de la educación.* Barcelona, PPU, 1985.
- ALONSO AMO, E.: "Clima y cultura en las organizaciones" a J. M. PEIRÓ (comp.): *Trabajo, organizaciones y marketing social.* Barcelona, PPU, 1990, p. 45-54.
- ALTIRRIJA, M. i CLARAMUNT, P.: "La escuela: lugar idóneo para la educación moral" a *Aula*, 1993, p. 16-17.
- ANDERSON, C.: "The search for school climate: a review of the research" a *Review of educational research*, 1982, 52, 3, p. 368-420.
- APPEL, M. i BEANE, J.: *Escuelas democráticas.* Madrid, Morata, 1997.
- ARAÚJO, U. F.: *A construção de escolas democraticas. Historias sobre complexidades, mudanzas e resitencias.* Brasil, Editorial Moderna, 2002.
- ARGYRIS, CH. i SCHÖN, D.: *Organizational learning: a theory of action perspective.* Reading, Mass, Addison-Wesley, 1978.
- ARGYRIS, CH.: *El individuo dentro de la organización.* Barcelona, Herder, 1979.
- ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D. i LATORRE, A.: *Investigación educativa. Fundamentos y metodología.* Barcelona, Labor, 1994.
- ASHFORTH, B. E.: "Climate formation: Issues and extensions" a *Academy Management Review*, 1985, 10, 4, p. 837-847.
- BAEZ, de la FE, B.: "La evaluación interna del centro educativo" a *Organización y Gestión Educativa*, 1994, 2, p. 3-7.
- BARBIER, J. M.: *La evaluación en los procesos de formación.* Barcelona, Paidós/MEC, 1993.
- BÁRCENA, F.; GIL, F. i JOVER, G.: *La escuela de la ciudadanía. Educación ética y política.* Bilbao, Desclée de Brouwer, 1999.

- BARNARD, CH. I.: *The functions of the executive*. Boston, Harvard University Press, 1968.
- BARTOLOMÉ, M.: *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Barcelona, Cedecs, 1997.
- BATES, R. J.: "Corporate culture, schooling and educational administration" a *Educational Administration Quarterly*, 1987, 23, 4, p. 79-115.
- BEARE, H.; CALDWELL, B. J. i MILLIKAN, R. H.: *Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección*. Madrid, La Muralla, 1992.
- BENNETT, W. J. i DELATTRE, E. J.: "Moral education in the schools" a *Public Interest*, 1978, 50.
- BERCKOWITZ, M. i OSER, F.: *Moral education: Theory and Application*. London, Lea, 1985.
- BERTALANFFY, L. von: *Teoría General de los Sistemas*. México, FCE, 1976.
- BLAXTER, L.; HUGHES, C. i TIGHT, M.: *Cómo se hace una investigación*. Barcelona, Gedisa, 2000.
- BOLÍVAR, A.: "Culturas profesionales de la enseñanza" a *Cuadernos de Pedagogía*, 1993, 219, p. 68-72.
- BOLÍVAR, A.: *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid, La Muralla, 2000.
- BOLLEN, R.: "La eficacia escolar y la mejora de la escuela, el contexto intelectual y político" a REYNOLDS, D. (et. al.): *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid, Santillana, 1997, p. 25-52.
- BOLMAN, L.G. i DEAL, T. E.: *Modern approaches to understanding and managing organizations*. San Francisco, Jossey Bass, 1987.
- BRICKER, D.C.: *Classroom life as civic education*. New York, Teachers College Press, 1989.
- BRUNET, L.: *El clima de trabajo en las organizaciones. Definición, diagnóstico y consecuencias*. Trillas, México, 1987.
- BUNES, M. (et. al.): *Los valores en la LOGSE: un análisis de documentos a través de la metodología Hall-Tonna*. Bilbao, Universidad de Deusto, 1993.
- BUXARRAIS, M. R.; CARRILLO, I.; GALCERÁN M.; LÓPEZ, S.; MARTÍN, X.; MARTÍNEZ M.; PAYÀ, M.; PUIG, J. M.; TRILLA, J. i VILAR, J.: *El multiculturalismo en el currículum. Educación moral y racismo*. Barcelona, Edicions 62-MEC, 1993.

- BUXARRAIS, M. R.: *La formació del professorat en educació en valors*. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1999, 2a edició.
- BUXARRAIS, M. R.; CARRILLO, I.; GALCERÁN M.; LÓPEZ, S.; MARTÍN, X.; MARTÍNEZ M.; PAYÀ, M.; PUIG, J. M.; TRILLA, J. i VILAR, J.: *Ètica i escola. El tractament pedagògic de la diferència*. Barcelona, Edicions 62, 1989.
- CAMPS, V.: *Los valores de la educación*. Madrid, Anaya, 1994.
- CANTON MAYO, I. (coord.): *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Buenos Aires, FUNDEC, 2000.
- CARR, W. i KEMMIS, S.: *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Madrid, Morata, 1988.
- CASANOVA, M. A.: *Manual de evaluación educativa*. Madrid, La Muralla, 1995.
- COLL, C.: *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, Paidós, 1990.
- COLLDEMONT, E.; VILANOU, V.: *Historia de la educación en valores* (2 vols.). Bilbao, Desclée de Brouwer, 2000.
- “Concept mapping homepage”, www.to.utwente.nl/user/ism/lanzing/cm_home.htm
- CORONEL LLAMAS, J. M.; SÁNCHEZ MORENO, M. R. i MAYOR RUÍZ, C. (eds.): *Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización escolar*. Sevilla, GID, 1993.
- CORONEL, J. M. (et. al.): *Para comprender las organizaciones escolares*. Sevilla, Repiso, 1994.
- CORTINA, A.; ESCÁMEZ, J. i PÉREZ-DELGADO, E.: *Un món de valors*. València, Generalitat Valenciana, 1996.
- CULLEN, J. B.; VICTOR, B. i STEPHENS, C.: “An ethical weather report: assessing the organization’s ethical climate” a *Organizational Dynamics*, 1989, 18, 2, p. 50-62.
- DARDER, P. i LÓPEZ, J. A.: *El QUAFE 80. Qüestionari d’Anàlisi del Funcionament de l’Escola*. Barcelona, Dossier Rosa Sensat, 1984.
- DEAL, T. E. i KENNEDY, A. A.: *Culturas Corporativas. Ritos y rituales de la vida organizacional*. México, Fondo Educativo Interamericano, 1986.
- DEWEY, J.: *Democracia y educación*. Madrid, Morata, 1995.
- DEWEY, J.: *Moral principles in education*. Southern Illinois University Press, Feffer & Simons, 1975.

- DÍAZ, de la RADA, A.; GARCÍA, F, J. i VELASCO, H.: *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid, Trotta, 1993.
- DÍAZ de la RADA, A. i VELASCO, H.: *Lógica de la investigación etnográfica*. Madrid, Trotta, 1997.
- DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J.: *La estrategia del caracol. Un cambio cultural en una organización*. Barcelona, Oikos-Tau, 1999.
- DOMÉNECH, I.: “Anàlisi del procés d’ensenyament i aprenentatge en situació d’educació moral a primària i comparació amb altres àrees del currículum, 2004 (tesi doctoral).
- DRUCKER, P.: *La gerencia de empresas*. Barcelona, EDHASA, 1979.
- DUART, J. M.: *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona, Paidós, 1999.
- DURKHEIM, E.: *La educación moral*. Madrid, Morata, 2002.
- DURKHEIM, E.: *Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza, 1988.
- ECO, U.: *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona, Gedisa, 1999.
- EKVALL, G.: “El clima organizacional. Una puesta a punto de la teoría e investigación” a *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 1986, 4/5, p. 95-113.
- ELLIOT, J.: *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata, 1997.
- ELLIOT, J.: *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, Morata, 1993.
- EQUIP DE MESTRES DE L’ESCOLA SANT MIQUEL DE CORNELLÀ: *Aprendre a conviure*. Barcelona, Romanyà i Valls, 2000.
- ERICKSON, F.: “Conceptions of school culture: an overview” a *Educational Administration Quarterly*, 1987, 23, 4, p.11-24.
- ESCÁMEZ, J. i ORTEEGA, P.: *La enseñanza de las actitudes y los valores*. Valencia, Nau Llibres, 1986.
- ESCÁMEZ, J.: *La formación de hábitos como objetivo pedagógico*. Murcia, Universidad de Murcia, 1981.
- ESCAÑO, J. i GIL de la SERNA, M.: “Los mapas conceptuales. Un recurso para ser feliz” a *Aula de Innovación Educativa*, 1999, 78, p. 48-53.

- ESCARDÍBUL, S.; MARTÍN, X.; NOVELLA, A. i PUIG, J. M.: *Com fomentar la participació a l'escola*. Barcelona, Graó, 2000.
- ETZIONI, A.: *La nueva regla de oro*. Barcelona, Paidós, 1999.
- FERNÁNDEZ, M^a. J. i ASENSIO, I.: “Concepto de clima institucional” a *Apuntes de educación (Dirección y Administración)*, 1988, 32, p. 2-7.
- FERNÁNDEZ, M^a. J. i ASENSIO, I.: “La medida de clima escolar y de clima de clase” a *Apuntes de educación (Dirección y Administración)*, 1988, 32, p. 8-15.
- FLORENTINO, B.: “La formación del profesorado en educación en valores en la República Dominicana”, 2001 (tesi doctoral).
- FRASER, B. J.: *Classroom environment*. Londres, Croom Helm, 1986.
- FREINET, C.: *La educación moral y cívica*. Barcelona, Laia, 1972.
- GAIRÍN, J. C.: “La autoevaluación institucional como vía para mejorar los centros educativos, diez años de investigación” a *Bordón*, 1993, 45 (3), 331-350.
- GAIRÍN, J.: *Organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla S.A., 1996.
- GARMENDÍA, J. A.: *Desarrollo de la organización y cultura de la empresa*. Madrid, ESIC, 1990.
- GEERTZ, C.: *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa, 1988.
- GENERALITAT DE CATALUNYA: *Informe sobre clima de centre i clima de classe als centres d'educació secundària de Catalunya*. Barcelona, Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament), 1998.
- GIJÓN, M.: *Encuentros cara a cara. Relaciones interpersonales y educación en valores*. Barcelona, Graó, 2004.
- GOETZ, J. P. i LECOMPTE, M.: *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata, 1988.
- GREENFIELD, T. B.: “Leaders and schools. Wilfulness and nonnatural order in organizations” a SERGIOVANNI, T. i CORBALLY, J. (eds.): *Leadership and organizational culture*. Illinois, Univ. Illinois Press, 1987, p. 142-170.
- GREM.: *Transversal. Educació moral 6-16*. Barcelona, Enciclopèdia Catalana, 1994.
- HALPIN, A. i CROFT, D. B.: *The organizational climate of schools*. Chicago, Universidad de Chicago, 1963.
- HAMMERSLEY, M. i ATKINSON, P.: *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1994.

- HARGREAVES, A.; EARL, L. i RYAN, J.: *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona, Octaedro, 1998.
- HAYMAN, J. L.: *Investigación y educación*. Buenos Aires, Paidós, 1974.
- HERNÁNDEZ PINA, F.: “El mapa conceptual como modelo de organización gráfica” a *Bordón*, 1992, 44 (3), p. 259-264.
- HERSH, R.; REIMER, J.; PAOLITO, D.: *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid, Narcea, 1994.
- HOFSTEDE, G.; NEUIJEN, B.; OHAVY, D. D. i SANDERS, G.: “Measuring organizational cultures: a qualitative and quantitative study across twenty cases” a *Administrative Science Quarterly*, 1990, 35, p. 286-316.
- HOY, W. K. i MISKEL, C. G.: *Educational administration. Theory, research and practice*. New York, Random House, 1982, 2ª edició.
- HOY, W. K.; TARTER, C. J. i KOTTKAMP, R. B.: *Open schools/Healthy schools. Measuring organizational climate*. Newbury Park (Calif.), Sage, 1991.
- JACKSON, P.; BOOSTROM, R. E. i HANSEN, D.T.: *The moral life of schools*. San Francisco, Jossey-B, 1993.
- JACKSON, P.: *La vida en las aulas*. Madrid, Marova, 1975.
- KATZ, D. i KAHN, R. L.: *Psicología social en las organizaciones*. México, Trillas, 1983.
- KEMMIS, S. i McTAGGART, R.: *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, Laertes, 1988.
- KIENTZ, A.: *Para analizar los mass media*, Valencia, Fernando Torres Editor, 1976.
- KOLHBERG, L.: *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1992.
- KOHLBERG, L.; POWER, F. G. i HIGGINS, A.: *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona, Gedisa, 1997.
- LEROI-GOURHAN, A.: *Evolution et Techniques* (2 vols.). Paris, Albin Michel, 1971-1973
- LEWIN, K., LIPPITT, R. i WHITE, R. K.: “Patterns of aggressive behaviour in experimental created “social climates”” a *Journal of Social Psychology*, 1939, 10, p. 271-299.
- LICKONA, T.: “Center for the 4th and 5th Rs (Respect and Responsibility)”, www.cortland.edu/www/c4n5rs

- LICKONA, T.: *Educating for character: how our schools can teach respect and responsibility*. Nueva York, Bantam, 1983.
- LICKONA, T.: *Moral development and behavior: theory, research and social issues*. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- MacINTYRE, A.: *Tras la virtud*. Barcelona, Crítica, 1987.
- MARGALEF, R.: *Ecología*. Barcelona, Planeta, 1981.
- MARGALEF, R.: *La biosfera. Entre la termodinámica y el juego*. Barcelona, Omega, 1980.
- MARGALEF, R.: *Perspectivas de la teoría ecológica*. Barcelona, Blume Ecología, 1978.
- MARTÍN BRIS, M. (coord.): *Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación infantil/primaria y secundaria*. Alcalá, Universidad de Alcalá, 1999.
- MARTÍN, X.; PADRÓS, M.; PUIG, J. M. i TRILLA, J.: *JOCSI. Jocs i Simulacions*, 2002 (document sense publicar).
- MARTÍN, X.; PADRÓS, M.; PUIG, J. M.; RUBIO, L. i TRILLA, J.: *A MIDA. Materials per fer de tutor a la ESO*. Barcelona, Fundació Serveis de Cultura Popular, 2001.
- MARTÍN, X.; PADRÓS, M.; PUIG, J. M.; RUBIO, L. i TRILLA, J.: *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid, Alianza Editorial, 2003.
- MARTÍNEZ, M.: *El contrato moral del profesorado*. Bilbao, Desclée de Brouwer, 2001, 2a edició.
- MARTÍNEZ, M. i BUJONS, C. (coord.): *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y la diversidad*. Barcelona, Ariel, 2001.
- MATEO, J. i VIDAL, M. C. (coords.): *Mètodes d'investigació en educació*. Barcelona, UOC, 2000.
- MÈLICH, J. C.; PALOU, J. ; POCH, C. i FONS, M.: *La veu de l'altre. Reflexions i experiències per educar en valors ètics*. Barcelona, ICE-Universitat Autònoma de Barcelona, 2000.
- MERZ, C. i FURMAN, G.: *Community and schools. Promise and Paradox*. New York, Teachers College Press, 1997
- MÍNGUEZ, R. i ORTEGA, P.: *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona, Paidós, 2001.

- MOLES, A. A.: *Teoría de los objetos*. Barcelona, Gustavo Gili, 1975.
- MOOS, R. H.: *Evaluating educational environments*. Londres, Jossey Bass, 1987.
- MORGAN, G.: *Imágenes de la organización*. Madrid, RA-MA, 1990.
- MUNICIO, P.: "La cultura escolar como clave" a *Apuntes de educación (Dirección y Administración)*, 1988, 29, p. 2-5.
- NEVO, D.: "La evaluación mediante el diálogo: una contribución posible al perfeccionamiento de la escuela" a *Perspectivas*, vol. XXVIII, 1998, 1, p. 87-100.
- NEVO, D.: *La evaluación basada en el centro*. Bilbao, Mensajero, 1997.
- NORMANN, R.: "Developing capabilities for organizacional learning" a PENNING, J. M. (ed.): *Organizational strategy of innovation*. San Francisco, Jossey-Bass, 1985.
- NOVAK, J. D. i GOWIN, D. B.: *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, Martínez Roca, 1988.
- NOVAK, J. D.: *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid, Alianza editorial, 1988.
- OFFENBERG, R. M. i GOWING, M. K.: "Organizations of the future. Changes and challenges" a *American Psychologist*, 1990, 45, 2, p. 95-108
- ONTORIA, A., (et al.): *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid, Narcea, 2000.
- ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R. i GIL, R.: *Valores y educación*. Barcelona, Ariel, 1999.
- OUCHI, W. G. i WILKINS, A. L.: "Organizational culture" a *Annual Review Sociology*, 1985, 25, p. 129-141.
- OUCHI, W. G.: *Teoría Z*. México: Fondo Educativo Interamericano, 1982.
- OWENS, R. G.: *Organizational behavior in education*. New Jersey, Prentice-Hall, 1987.
- OWENS, R. G.: *La escuela como organización. Tipos de conductas y práctica organizativa*. Madrid, Aula XXI Santillana, 1976.
- PATTON, M. Q.: *How to use qualitative methods in evaluation*. California, Sage, 1987.
- PAYÀ, M.: *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Bilbao, Desclée de Brower, 1997.

- PAYÀ, M.; MARTÍNEZ, M. i BUXARRAIS, M. R.: *Ética y educación en valores. Guías Praxis para el profesorado de ESO*. Barcelona, Praxis, 2000.
- PAYNE, R. L. i PUGH, D. S.: "Organizational structure and climate" a M. D. DUNNETTE (ed.): *Handboock of industrial and organizational psychology*. Chicago, Rand McNally, 1976, p. 1125-1173
- PEIRÓ, J. M.: *Organizaciones: nuevas perspectivas psicocilógicas*. Barcelona, PPU, 1990.
- PÉREZ CABANÍ, M. L.: "Los mapas conceptuales" a *Cuadernos de Pedagogía*, 1995, 237, p. 16-21.
- PETERS, T. i WATERMAN, R: *En busca de la excelencia*. Barcelona, Folio DL, 1983.
- PETTIGREW, A.: "On studing organization cultures" a *Administration Science Quarterly*, 1979, 24, p.570-581.
- PIAGET, J.; PETERSEN, P.; WODEHOUSE, H. i SANTULLANO, L.: *La nueva educación moral*. Buenos Aires, Losada, 1967.
- PUIG, J. M.: *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós, 2003.
- PUIG, J. M. i MARTÍN, X.: *L'educació moral a l'escola*. Barcelona, Edebé, 2000.
- PUIG, J. M.: *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62, 1999.
- PUIG, J. M.: *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona, Paidós, 1996.
- PUIG, J. M.: *Aprender a dialogar*. Madrid, Infancia y Aprendizaje, 1995.
- PUIG, J. M.: *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona, Horsori, 1995.
- PUIG, J. M.: *Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernética*. Barcelona, PPU, 1987.
- PUIG, J. M. i MARTÍNEZ, M.: *Educación moral y democracia*. Barcelona, Laertes, 1989.
- ROBBINS, S. P.: *Comportamiento organizacional*. México, Pearson Educación, 2001, 8a edició.
- RUE, J.: "Escenarios, referentes i posibilidades de la evaluación interna de centros" a *Cuadernos de Pedagogía*, 1999, 283, p. 38-44.

- SAENZ, O.: *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy, Editorial Marfil S. A., 1993.
- SANTOLARIA, F. i JORDÁN, A.: *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona, PPU, 1987.
- SANTOS, M. A.: *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal, 1990.
- SANTOS, M. A.: *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona, Aljibe, 1997.
- SANTOS, M. G.: *La escuela que aprende*. Madrid, Morata, 2000.
- SARASON, S. B.: *The culture of the school and the problem of the change*. Boston, Allyn and Bacon, Inc., 1971.
- SAVATER, F.: *El valor de educar*. Barcelona, Ariel, 1997.
- SCHEIN, E. H.: *La cultura empresarial y el liderazgo*. Barcelona, Plaza y Janés, 1988.
- SCHNEIDER, B.: "Organizational climates: an essay" a *Personnel Psychology*, 1975, 28,p. 447-479.
- SCHÖN, D. A.: *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, Paidós, 1992.
- SERGIOVANNI, T. I CORBALLY, J. E.: *Leadership and organizational culture*. Urbana, University of Illinois Press, 1984.
- SERGIOVANNI, T.: *The lifeworld of leadership*. San Francisco, Jossey Bass, 2000.
- SILVA, M.: *El clima en las organizaciones*. Barcelona, EUB, 1996.
- SIMMONS, H.: "La autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado. En apoyo a las escuelas democráticas" a AAVV.: *Volver a pensar la educación*. Madrid, Morata, 1995, p. 220-242.
- SMIRCICH, L.: "Concepts of culture and organizational analysis" a *Administrative Science Quarterly*, 1983, 28, p. 339-358.
- TAGIURI, R. i LITWIN, G. H. (eds.): *Organizational climate: exploration of a concept*. Boston, Harvard University, 1968.
- TAYLOR, S. J. i BODGAN, R.: *La introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1984.
- THEVENET, M.: *Auditoría de la cultura empresarial*. Madrid, Díaz de Santos, 1992.
- TIANA, A.: "Models d'avaluació de centres educatius a Europa: una experiència a tenir en compte" a *Perspectiva Escolar*, 1998, 227, p. 13-25.

- TRICKETT, E. J.; i MOOS, R.: "Social environment of junior high and high school classrooms" a *Journal of Educational Psychology*, 1973, vol. 65, 1, p. 93-102.
- TRICKETT, E. D. i MOOS., R. H.: *CES*. Adaptació espanyola de R. Fernández-Ballesteros i B. Sierra (Universidad Autónoma de Madrid). Copyright 1984, 1988 by TEA Ediciones, S. A., Madrid - Copyright 1974 by Consulting Psychologists Press. Inc., Palo Alto, California.
- TRILLA, J.: *La aborrecida escuela junto a una pedagogía y otras cosas*. Barcelona, Laertes, 2002.
- TRILLA, J.: *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona, Laertes, 1985.
- TRILLA, J. i PUIG J. M.: "L'èscola com a àmbit d'educació moral" a *Perspectiva escolar*, 1991, 157, p. 5-13.
- VERDÚ, A.: *Manifestaciones de la cultura empresarial*. Barcelona, Col·lecció Management i empresa de l'Escola Universitària d'Estudis Empresarials de la Universitat de Barcelona, 1996, 1.
- WALKER, M.: *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona, Gedisa, 2000.
- WILKINS, A. L. i OUCHI, W. G.: "Efficient cultures: exploring the relationship between culture and organizational performance" a *Administrative Science Quarterly*, 1983, 28, p. 468-481.
- WITTROCK, M. C. (comp.): *La investigación de la enseñanza I. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós, 1997.
- WITTROCK, M. C. (comp.): *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós, 1997.
- WOODS, P.: *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós, 1987.
- ZABALZA, M.A.: "El clima. Concepto, tipos, influencia del clima e intervenció sobre el mismo" a GAIRÍN, J. (et al.): *Manual de organización e instituciones educativas*. Madrid, Ed. Escuela Española, 1996, p. 264-283.

Índex

Sumari

| | |
|---|----|
| Presentació | 1 |
| Capítol I: Marc i objectius de la recerca | 6 |
| 1. Els espais de l'educació moral a l'escola | 8 |
| 1.1. Clima moral versus classes d'educació moral | 8 |
| 1.2. Les tres vies de l'educació moral a l'escola | 11 |
| 1.3. La via institucional de l'educació moral | 14 |
| 2. Intencions i objectius de la tesi | 16 |
| 2.1. Finalitat de la investigació | 16 |
| 2.2. Formulació dels objectius de la recerca | 17 |
| Elaborar teòricament el concepte de cultura moral en els centres educatius | 18 |
| Descriure la cultura moral dels centres educatius | 19 |
| Descriure perfils de valors de la cultura moral dels centres educatius | 19 |
| Avaluar la cultura moral dels centres educatius a través de mesures objectives | 20 |
| Mesurar i analitzar l'opinió dels i les mestres sobre la cultura moral dels centres educatius | 21 |
| Retornar la informació i impulsar processos d'avaluació interna als centres educatius | 22 |
| Capítol II: Els conceptes de clima i cultura en les organitzacions | 24 |
| 1. Sobre el concepte de clima en les organitzacions | 26 |
| 1.1. Aproximació històrica al concepte de clima en les organitzacions | 27 |
| 1.2. Definició del concepte de clima en l'organització | 29 |
| 1.3. Els continguts del clima en les organitzacions | 33 |
| 1.4. Metodologia en la investigació sobre el clima en l'organització | 34 |
| 1.5. Línies de treball: relació entre clima i organització | 39 |
| Clima com a variable | 40 |

| | |
|---|-----|
| Clima com a metàfora | 43 |
| 2. Sobre el concepte de cultura en les organitzacions | 45 |
| 2.1. Aproximació històrica al concepte de cultura en les organitzacions | 45 |
| 2.2. Definició del concepte de cultura en l'organització | 48 |
| 2.3. Els continguts de la cultura en les organitzacions | 51 |
| Nivell I: supòsits i creences bàsiques de l'organització | 51 |
| Nivell II: Els valors de l'organització | 54 |
| Nivell III: Els artefactes i productes de la cultura | 55 |
| 2.4. Les funcions de la cultura | 58 |
| 2.5. Metodologia en la investigació sobre la cultura en l'organització | 61 |
| 2.6. Línies de treball: relació entre cultura i organització | 62 |
| Cultura com a variable | 63 |
| Cultura com a metàfora | 67 |
| Cultura com a metàfora crítica | 70 |
| 3. Relacions entre clima i cultura | 71 |
| 4. A mode de síntesi | 74 |
| 4.1. Trets comuns entre el clima i la cultura en les organitzacions | 77 |
| 4.2. Trets diferenciadors entre el clima i la cultura en les organitzacions | 78 |
| | |
| Capítol III: Elaboració teòrica del concepte de cultura moral | 80 |
| <hr/> | |
| 1. L'educació moral a Emile Durkheim | 82 |
| 1.1. Els dinàmismes socials i humans de la moralitat | 84 |
| 1.2. Propostes d'intervenció al voltant dels dinàmismes de la moralitat | 87 |
| 1.3. De Durkheim a la idea de cultura moral | 91 |
| 2. L'educació moral segons Lawrence Kohlberg | 94 |
| 2.1. De la teoria del desenvolupament moral a l'educació democràtica | 95 |
| 2.2. Enfocament pràctic de les escoles com a comunitats justes | 98 |
| 2.3. Investigacions sobre la cultura moral | 101 |
| 2.4. De Kohlberg a la idea de cultura moral | 105 |
| 3. La vida moral de les escoles de Jackson, Boostrom i Hansen | 107 |
| 3.1. Una guia per a l'observació des de l'àmbit de l'educació moral | 108 |
| 3.2. Complexitat i ambigüitat morals a les aules | 111 |
| 3.3. Un procediment per cultivar la consciència expressiva | 114 |
| 3.4. De la complexitat de la vida moral de les escoles a la idea de cultura moral | 116 |
| 4. L'educació del caràcter per Thomas Lickona | 119 |
| 4.1. L'educació del caràcter | 120 |
| 4.2. Onze principis de educació del caràcter | 122 |
| 4.3. L'aproximació de l'educació del caràcter | 126 |
| 4.4. Lickona i la cultura moral en els centres educatius | 129 |

| | |
|--|-----|
| 5. La cultura moral dels centres educatius | 132 |
| 5.1. Definició de cultura moral dels centres educatius | 133 |
| 5.2. En diàleg amb alguns autors de referència | 140 |
| 5.3. Clima, cultura i cultura moral dels centres educatius, una relació d'interdependència | 143 |

| | |
|--|-----|
| Capítol IV: El procés de la recerca | 146 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| 1. El treball que ja hem elaborat | 149 |
| 1.1. Marc en el que s'inscriu la recerca | 149 |
| 1.2. Formulació dels objectius | 150 |
| 1.3. Revisió bibliogràfica | 150 |
| 1.4. Elaboració conceptual | 151 |
| 2. Treball empíric de la recerca | 152 |
| 2.1. Recollida de dades | 152 |
| 2.2. Elaboració de les dades | 156 |
| 2.3. Anàlisi i avaluació dels mapes conceptuals | 157 |
| 2.4. Anàlisi i avaluació de l'opinió dels i les mestres | 158 |
| 2.5. Elaboració i retorn dels resultats | 158 |
| 2.6. Intervenció pedagògica al centre | 159 |
| 2.7. Elaboració final de la recerca | 160 |

| | |
|---|-----|
| Capítol V: Descripció de la cultura moral dels centres educatius | 161 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| 1. Aspectes metodològics | 163 |
| 1.1 Recollida de dades: l'entrevista | 163 |
| La tècnica de l'entrevista | 163 |
| <i>Definició de l'entrevista</i> | 163 |
| <i>Planificació de l'entrevista</i> | 164 |
| <i>Desenvolupament de l'entrevista</i> | 167 |
| <i>Validació de les dades</i> | 168 |
| <i>Atributs de l'entrevistador o entrevistadora</i> | 169 |
| Aplicació de l'entrevista en la recerca | 170 |
| <i>Planificació de les entrevistes</i> | 171 |
| <i>Desenvolupament de les entrevistes</i> | 173 |
| <i>Productes de les entrevistes i reflexions</i> | 176 |
| 1.2. Representació de la informació: els mapes conceptuals | 177 |
| La tècnica dels mapes conceptuals | 177 |
| <i>Definició dels mapes conceptuals</i> | 178 |
| <i>Elements dels mapes conceptuals</i> | 179 |
| <i>Elaboració i característiques dels mapes conceptuals</i> | 180 |
| <i>Possibilitats i aplicacions dels mapes conceptuals</i> | 181 |
| Aplicació dels mapes conceptuals en la recerca | 184 |
| <i>Mapes conceptuals i pràctiques morals</i> | 185 |
| <i>Mapes conceptuals i cultura moral de centre</i> | 187 |

| | |
|--|-----|
| 2. Resultats: descripció i representació del sistema de pràctiques morals | 189 |
| 2.1. Descripció de les pràctiques morals a través de mapes conceptuals | 189 |
| De la pràctica moral al mapa conceptual | 189 |
| Elements dels mapes conceptuals | 191 |
| Tipus de mapes conceptuals | 195 |
| 2.2. Organització dels mapes conceptuals en àmbits de pràctiques morals | 199 |
| Mapa de conjunt de la cultura moral d'un centre educatiu | 199 |
| Primer nivell de la cultura moral d'un centre educatiu | 202 |
| Segon nivell de la cultura moral d'un centre educatiu | 203 |
| 2.3. Bloc de mapes conceptuals de la cultura moral d'un centre educatiu | 214 |
| Mapa de conjunt de la cultura moral del centre | 216 |
| Elements organitzatius: documents institucionals | 217 |
| Elements organitzatius: organització i funcionament de l'equip docent | 226 |
| Elements organitzatius: relació amb la família | 239 |
| Elements organitzatius: relació amb l'entorn | 254 |
| Dinàmiques pedagògiques: recursos i serveis del centre | 261 |
| Dinàmiques pedagògiques: grup-classe i organització de la convivència | 277 |
| Dinàmiques pedagògiques: grup-classe i organització del treball | 285 |
| Dinàmiques pedagògiques: festes i celebracions | 290 |
| Dinàmiques pedagògiques: actes i sortides | 301 |
| Dinàmiques pedagògiques: diàleg, participació i valors | 307 |
| 2.4. Visió de conjunt de la cultura moral dels centres educatius | 312 |
| Inventaris generals de pràctiques morals | 312 |
| Diferents aplicacions d'una mateixa pràctica | 317 |
| Pràctiques dissenyades pel propi centre | 322 |
| 2.5. Criteris per a elaborar i ordenar els mapes conceptuals | 330 |
| | |
| 3. Conclusions | 339 |
| | |
| Capítol VI: Descripció dels perfils de valors dels centres educatius | 341 |
| <hr/> | |
| 1. Aspectes metodològics | 343 |
| 1.1. Procés d'atribució de valors i descripció d'indicadors | 343 |
| Assignació de valors a les pràctiques morals | 343 |
| Elaboració d'una llista per determinar valors | 345 |
| Descripció d'indicadors de valors | 347 |
| 1.2. Tractament i presentació de les dades | 349 |
| Recompte de valors del centre | 349 |
| Elaboració dels gràfics de perfils de valors | 349 |
| Presentació de les dades als centres | 351 |
| 1.3. Definició de valors | 351 |
| Unificació i organització dels indicadors de valor dels diferents centres | 351 |
| Elaboració d'una definició global de cada valor | 352 |
| | |
| 2. Resultats: els valors en les pràctiques morals | 353 |
| 2.1. Perfils de valor de cada centre | 353 |
| 2.2. Perfil de valors general, una visió de conjunt | 394 |
| 2.3. Definicions globals de valor | 403 |

| | |
|---|-----|
| 2.4. Criteris per a la descripció de perfils de valors dels centres | 472 |
| 3. Conclusions | 475 |
| Capítol VII: Avaluació de la cultura moral dels centres educatius a través de mesures objectives | 477 |
| <hr/> | |
| 1. La diversitat del medi | 479 |
| 1.1. Varietat | 483 |
| Aspectes metodològics | 483 |
| Resultats: la mesura de la varietat | 484 |
| <i>Varietat a nivell de centre</i> | 484 |
| <i>Varietat: comparació entre centres</i> | 487 |
| <i>Índex generals de varietat</i> | 489 |
| <i>Altres resultats al voltant de la varietat</i> | 490 |
| Conclusions | 493 |
| 1.2. Repetició | 494 |
| Aspectes metodològics | 494 |
| Resultats: la mesura de la repetició | 496 |
| <i>Repetició a nivell de centre</i> | 496 |
| <i>Repetició: comparació entre centres</i> | 499 |
| <i>Índex generals de repetició</i> | 502 |
| <i>Altres resultats al voltant de la repetició</i> | 503 |
| Conclusions | 505 |
| 1.3. Diversitat | 507 |
| Aspectes metodològics | 507 |
| Resultats: la mesura de la diversitat | 508 |
| <i>Diversitat a nivell de centre</i> | 508 |
| <i>Diversitat: comparació entre centres</i> | 511 |
| <i>Índex generals de diversitat</i> | 515 |
| Conclusions | 516 |
| 2. La complexitat del medi | 517 |
| 2.1. Aspectes metodològics | 521 |
| 2.2. Resultats: la mesura de la complexitat | 524 |
| Complexitat a nivell de centre | 524 |
| Complexitat: comparació entre centres | 526 |
| Índex generals de complexitat | 529 |
| Altres resultats al voltant de la complexitat | 531 |
| 2.3. Conclusions | 535 |
| 3. Criteris per a la mesura objectiva de la cultura moral | 536 |
| 4. Conclusions | 542 |

Capítol VIII: Mesura i avaluació de l'opinió dels i les mestres sobre la cultura moral dels centres educatius

544

| | |
|---|-----|
| 1. L'opinió dels i les mestres | 546 |
| 1.1. Valor educatiu atribuït a les pràctiques morals | 547 |
| 1.2. Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques morals | 547 |
| 1.3. Preferència de pràctiques morals | 548 |
| 2. Aspectes metodològics | 549 |
| 2.1. Definició dels objectius i construcció del qüestionari | 549 |
| 2.2. Aplicació del qüestionari | 554 |
| 2.3. Buidatge i presentació de les dades | 555 |
| 3. Resultats: la mesura de l'opinió dels i les mestres | 556 |
| 3.1. Resultats: la mesura del valor educatiu atribuït a les pràctiques morals | 556 |
| Valor educatiu atribuït a les pràctiques a nivell de centre | 556 |
| Valor educatiu atribuït a les pràctiques: comparació entre centres | 558 |
| Índex generals del valor educatiu atribuït a les pràctiques | 561 |
| Altres resultats al voltant del valor educatiu atribuït a les pràctiques | 562 |
| 3.2. Resultats: la mesura de la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques morals | 565 |
| Satisfacció en l'aplicació de cada pràctica a nivell de centre | 565 |
| Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: comparació entre centres | 567 |
| Índex generals de la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques | 569 |
| Altres resultats al voltant de la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques | 570 |
| 3.3. Resultats: la mesura de la preferència | 573 |
| Preferència de les pràctiques a nivell de centre | 573 |
| Preferència de les pràctiques: comparació entre centres | 575 |
| 4. Criteris per a la mesura subjectiva de la cultura moral | 576 |
| 5. Conclusions | 580 |

Capítol IX: Retorn de la informació i impuls de processos d'avaluació interna

582

| | |
|--|-----|
| 1. Retorn de la informació sobre la cultura moral als centres educatius | 584 |
| 1.1. Els darrers passos del procés etnogràfic | 585 |
| 1.2. Punt de partida per a la investigació-acció | 586 |
| 1.3. Una porta oberta a la innovació educativa | 587 |
| Aspectes metodològics | 589 |
| <i>Elaboració d'un informe de retorn al centre</i> | 589 |
| <i>Presentació de dades als i les mestres de l'escola</i> | 590 |
| Resultats: el retorn d'informació als centres | 592 |
| <i>Informe sobre la cultura moral d'un centre educatiu</i> | 592 |
| <i>Visió de conjunt: les pràctiques més i menys valorades en els centres</i> | 612 |

| | |
|--|-----|
| 2. Intervenció pedagògica en els centres | 619 |
| 2.1. Avaluació de centres | 619 |
| 2.2. Una postura integradora: l'avaluació pel canvi | 621 |
| Processos d'intervenció en els centres | 623 |
| <i>Presa de consciència durant el procés de treball</i> | 623 |
| <i>Sistematització de la cultura moral del centre</i> | 624 |
| <i>Processos incipients d'avaluació interna</i> | 625 |
| <i>Altres usos de la cultura: la formació dels professionals de l'educació</i> | 627 |
| 3. Conclusions | 629 |

| | |
|--|-----|
| Capítol X: Conclusions i qüestions de futur | 632 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| 1. Conclusions de la recerca | 634 |
| 1.1. Elaboració teòrica del concepte de cultura moral en els centres educatius | 634 |
| 1.2. Descripció de la cultura moral dels centres educatius | 635 |
| 1.3. Descripció de perfils de valors de la cultura moral dels centres educatius | 636 |
| 1.4. Avaluació de la cultura moral dels centres educatius a través de mesures objectives | 637 |
| 1.5. Mesura i anàlisi de l'opinió dels i les mestres sobre la cultura moral dels centres educatius | 638 |
| 1.6. Retorn de la informació i impuls de processos d'avaluació interna als centres educatius | 639 |
| 2. Algunes qüestions per seguir treballant | 641 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| Referències bibliogràfiques | 643 |
|------------------------------------|-----|

| |
|---|
| Relació dels documents inclosos en el CD d'annexes |
|---|

| |
|--|
| 1. Full de presentació |
| 2. Programa "Inspiration" |
| 3. Escola IP |
| 3.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola |
| 3.2. Qüestionari sobre la cultura moral |
| 3.3. Informe sobre la cultura moral del centre |
| 3.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL) |
| 4. Escola IIP |
| 4.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola |
| 4.2. Qüestionari sobre la cultura moral |

- 4.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 4.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

5. Escola IIIP

- 5.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 5.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 5.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 5.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

6. Escola IVP

- 6.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 6.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 6.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 6.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

7. Escola VS

- 7.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 7.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 7.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 7.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

8. Escola VIS

- 8.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 8.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 8.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 8.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

9. Escola VIIS

- 9.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola



Full de presentació del CD d'annexes

Tal i com hem comprovat, la tesi que exposada s'ha pogut dur a terme en base al treball de camp realitzat en set centres diferents. Donada la magnitud de la informació recopilada al llarg de la recerca, hem estimat adient presentar els resultats d'una d'aquestes escoles, a mode d'exemple. En alguns casos també hem fet referència a les dades recollides en el conjunt dels centres. Aquest CD d'annexes recull la principal informació recopilada en cadascun dels centres participants en la investigació. En aquest cas, seguim la nomenclatura que hem utilitzat fins el moment.

A continuació adjuntem l'índex del que podem trobar en aquest CD d'annexes:

1. Full de presentació -el present.

2. Programa "Inspiration"

La seva instal·lació a l'ordinador serveix per poder accedir als mapes conceptuals que apareixen en les carpetes següents. Per introduir-lo, cal clicar sobre l'ícone del programa -estels de colors- i escriure el número de llicència quan el demani -si és que ho fa: **3236H2248D5571**

En cas que es prefereixi també es pot accedir als mapes que conté el CD obrint cadascun d'aquests des del propi programa, sense necessitat d'instal·lació de l'Inspiration en l'ordinador des del que es treballa.

3. Escola IP

- 3.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 3.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 3.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 3.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

4. Escola IIP

- 4.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 4.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 4.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 4.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

5. Escola IIIP

- 5.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 5.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 5.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 5.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

6. Escola IVP

- 6.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 6.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 6.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 6.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

7. Escola VS

- 7.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 7.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 7.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 7.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

8. Escola VIS

- 8.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola
- 8.2. Qüestionari sobre la cultura moral
- 8.3. Informe sobre la cultura moral del centre
- 8.4. Full de càlcul amb el buidat del qüestionari als i les mestres (format EXCEL)

9. Escola VIIS

- 9.1. Joc de mapes conceptuals de l'escola

QÜESTIONARI PER ALS MESTRES DE L'ESCOLA: CULTURA MORAL DEL CENTRE

A continuació et presentem un llistat d'activitats o pràctiques educatives que es realitzen a la teva escola.

Cal que pensis en la seva realització i intentis respondre, per a cadascuna d'elles, a les dues preguntes que et formulem a continuació. Per fer-ho pots consultar el joc de mapes conceptuals adjunt al qüestionari, que pot servir-te a l'hora d'aclarir alguns aspectes referents a les activitats proposades.

Les possibles respostes a les qüestions que et plantejem poden ser:

- 1: Gens.
- 2: Poc.
- 3: Bastant.
- 4: Molt.
- 5: Del tot.

Consideres que aquesta activitat compleix de manera positiva la funció per la que ha estat creada?

Consideres que el conjunt de l'escola podria millorar en l'aplicació d'aquesta activitat?

| PRÀCTIQUES EDUCATIVES | <i>Consideres que aquesta activitat compleix de manera positiva la funció per la que ha estat creada?</i> | | | | | <i>Consideres que el conjunt de l'escola podria millorar en l'aplicació d'aquesta activitat?</i> | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Projecte Educatiu de Centre (procés d'elaboració). | | | | | | | | | | |
| 2. Reglament de Règim Intern (procés d'elaboració). | | | | | | | | | | |
| 3. Programació del curs. | | | | | | | | | | |
| 4. Memòria del curs. | | | | | | | | | | |
| 5. Consell escolar. | | | | | | | | | | |
| 6. Claustre de professors. | | | | | | | | | | |
| 7. Equip de coordinació pedagògica | | | | | | | | | | |
| 8. Equip de cycle. | | | | | | | | | | |
| 9. Equip de nivell. | | | | | | | | | | |
| 10. Equip directiu. | | | | | | | | | | |
| 11. Funció directiva. | | | | | | | | | | |
| 12. Formació del professorat. | | | | | | | | | | |
| 13. Visita d'informació sobre l'escola. | | | | | | | | | | |
| 14. Preinscripció personalitzada. | | | | | | | | | | |
| 15. Acollida a les famílies. | | | | | | | | | | |
| 16. Funció social de l'escola. | | | | | | | | | | |
| 17. AMPA. | | | | | | | | | | |
| 18. Assemblea organitzativa de l'AMPA. | | | | | | | | | | |
| 19. Assemblea organitzativa del menjador. | | | | | | | | | | |
| 20. Assemblea organitzativa de la piscina. | | | | | | | | | | |
| 21. Revistes informatives per les famílies. | | | | | | | | | | |
| 22. Reunió col.lectiva del tutor amb les famílies. | | | | | | | | | | |
| 23. Entrevista del tutor amb la família. | | | | | | | | | | |
| 24. Informes a la família. | | | | | | | | | | |
| 25. Relació amb altres escoles. | | | | | | | | | | |
| 26. Relació amb l'Ajuntament. | | | | | | | | | | |

Ara, contesta també a les següents preguntes. Per tal de referenciar una activitat o pràctica en concret utilitza el número que aquesta porta al davant en la llista anterior.

§ Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

§ Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

§ Sobre quins aspectes creus que s'haurien d'introduir noves activitats?

Dades personals:

§ Edat:

- Menys de 35 anys
- De 35 a 50 anys.
- Més de 50 anys.

§ Sexe:

- Home.
- Dona.

§ Cicle en el que imparteixes classe:

- Educació infantil.
- Cicle inicial.
- Cicle mitjà.
- Cicle superior.

§ Materia o àrea que ensenyes:

§ Temps que fa que ets a l'escola:

- Menys de 5 anys.
- Entre 5 i 10 anys.
- Més de 10 anys.

Barcelona, 6 de febrer de 2001.

Benvolgut/da company/a:

El qüestionari que a continuació et passem forma part de l'estudi que estem duent a terme sobre els diferents elements que configuren la cultura moral de la teva escola. La investigació pretén descriure i analitzar el dens entramat de pràctiques educatives que converteixen el centre del que formes part en una comunitat democràtica preocupada per la formació de la personalitat moral dels seus alumnes, amb la intenció de crear un nucli de reflexió i avaluació interna per a la millora de la qualitat del seu ensenyament.

En aquesta ocasió, el nostre interès es centra en mesurar la implicació del professorat en cadascuna d'aquestes pràctiques que prèviament han quedat descrites a través del joc de mapes conceptuals elaborat a partir de la informació recollida en el centre.

La teva col.laboració per dur a terme aquesta part de la investigació és essencial, per això et demanem que contestis aquest qüestionari amb el màxim de sinceritat. Sabem que podem comptar amb tu.

De nou, gràcies per la teva col.laboració.

GREM

INFORME SOBRE LA CULTURA MORAL DEL CENTRE

Juny 2001

Introducció

El treball que hem dut a terme a la vostra escola centra el seu interès en el centre com a nucli amb valor formatiu propi. Per això, posa la seva atenció en tots aquells elements que componen la seva organització, dinàmica i funcionament i que permeten corroborar que l'escola, en la seva totalitat, també educa moralment. En aquest marc, anomenem **cultura moral** al sistema de pràctiques de valor que el centre ha dissenyat, adaptat o realitza de forma sistemàtica, i la quantitat i qualitat de les quals configuren l'escenari idoni per al desenvolupament de la personalitat moral dels seus/ves alumnes.

En primer lloc doncs, la pretensió de la recerca ha estat fer emergir, descriure i sistematitzar el conjunt de pràctiques de valor que es realitzen a l'escola. Fruit d'aquest primer treball ha sorgit el joc de mapes que us hem retornat, i en el que queden descrites i organitzades totes i cadascuna de les pràctiques a través d'un mapa conceptual en el que n'hem assenyalat: *títol, definició, objectius, tres valors que destaca, procés i contingut o nuclis o àmbits d'aplicació* en alguns casos.

El pas següent, té l'objectiu d'analitzar les diferents pràctiques, extreure'n mesures diverses i posar a punt un procediment que permeti iniciar un procés d'avaluació interna i d'intervenció pedagògica per l'optimització de la pròpia institució. Aquest procés d'avaluació i d'anàlisi de dades però no s'ha d'entendre en relació a altres centres. Val a dir, que el que ens posa de relleu la idea de cultura moral d'un centre és la particularitat de cada escola i que per tant la seva mesura o avaluació només té sentit en funció de les mitjanes extretes en el mateix centre –que és allà on té validesa- o en relació als barems prèviament establerts –com en el cas del qüestionari-.

Dit això, revisem els indicadors de la riquesa de la cultura moral del centre que hem treballat:

- Ø Varietat: el nombre de pràctiques diferents extretes de l'estudi en el centre.
- Ø Repetició: freqüència amb la que tenen lloc les pràctiques durant un curs escolar.
- Ø Complexitat: nombre de passos que conté una pràctica. Assenyalem amb una ↑ els apartats amb complexitat superior a la mitja de l'escola i amb una ↓ els d'inferior.
- Ø Valor educatiu atribuït a les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 1 del qüestionari (sobre 5), *Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?*
- Ø Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 2 del qüestionari, *Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?*

També sobre 5.

Ø Preferència: pràctiques considerades com les més i menys interessants a través del qüestionari.

A continuació l'informe que aportem fa un anàlisi de cadascun dels nivells d'estudi de la cultura moral del centre en el que inclou la seva definició i contingut, les dades més representatives, els icones que identifiquen les pràctiques més destacades, i algunes qüestions per començar a pensar *en cursiva*. Per entendre totes aquestes cal tenir en compte que hem utilitzat el **blau** per assenyalar les dades en positiu i el **vermell** per les dades en negatiu, de manera que:

| | |
|-------|---|
| ã i ã | Indiquen les pràctiques més i menys complexes respectivament. |
| © i © | Indiquen el valor educatiu de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 1 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> |
| Öi Ö | Indiquen la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 2 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> |
| + i - | Indiquen les pràctiques preferides, aquelles considerades les més i menys interessants respectivament. |

Resultats de l'estudi

El primer nivell d'estudi ha estat la idea de **cultura moral** del centre. Aquesta, tal i com hem dit abans, fa referència al sistema de pràctiques de valor identificades en el centre i organitzades en dos grans blocs: *els elements organitzatius i les dinàmiques pedagògiques del centre*.

Les mesures globals indiquen que la cultura moral del centre té:

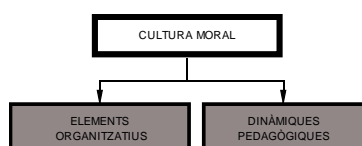
Varietat: **61**

Repetició: **430,4**

Complexitat: **8,30**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,45**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,95**



Els resultats denoten com els i les mestres del centre tenen més clar el valor educatiu de les pràctiques que no pas la seva aplicació a l'escola. De totes maneres les dades es mouen dintre de les valoracions positives.

Ja dintre de la cultura moral, en el bloc **d'elements organitzatius** hem agrupat el conjunt de pràctiques que a nivell institucional configuren l'estructura de funcionament del centre i els seus membres, i que posen les bases perquè puguin donar-se les dinàmiques pedagògiques que es descriuen en el següent bloc. Alhora aquest bloc es divideix en quatre apartats: *els documents institucionals, l'organització i funcionament de l'equip docent, la relació amb la família i la relació amb l'entorn*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc d'elements organitzatius té:

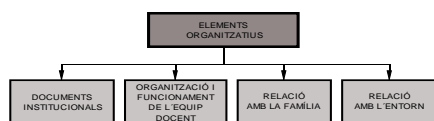
Varietat: **26**

Repetició: **235,5**

Complexitat: **5,78** ↓

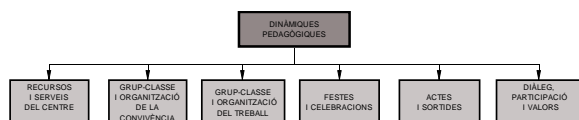
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,26**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,87**



En totes dues mesures, els resultats han estat per sota dels generals. Això apunta un nucli de treball i reflexió pels professionals del centre.

D'altra banda, el bloc de **dinàmiques pedagògiques** recull aquelles pràctiques educatives que es duen a terme en el dia a dia a les aules i amb la participació dels i les alumnes de l'escola i la converteixen en un context d'aprenentatge adequat per a la formació de la seva personalitat moral. El contingut del bloc queda d'aquesta manera, directament lligat a l'activitat pedagògica habitual del centre, tant a nivell individual, de petit grup, de grup-classe o global de centre. Aquest bloc es divideix alhora en sis apartats: *recursos i serveis del centre, grup-classe i organització de la convivència grup-classe i organització del treball, festes i celebracions, actes i sortides i diàleg, participació i valors*, que després analitzarem amb més detall.



Les mesures indiquen que el bloc de dinàmiques pedagògiques té:

Varietat: **35**

Repetició: **195**

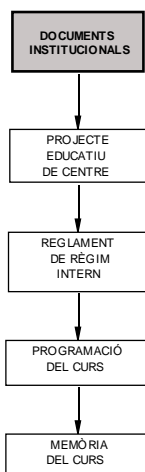
Complexitat: **10,17** ↑

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,64**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2): **3,03**

Al contrari que en el bloc de contingut anterior, totes dues mesures han obtingut dades superiors a la mitja de centre fet que posa al descobert una major conformitat i satisfacció al voltant de les pràctiques morals que tenen a veure amb el treball directe amb els i les alumnes.

A continuació s'analitzen els apartats assenyalats en el bloc d'elements organitzatius:



En primer lloc, apareix l'apartat de **documents institucionals**, que és el que fa referència a productes de processos de presa de decisions conjuntes, coordinació i treball en equip dels diferents membres de la comunitat. En definitiva, aquells documents fruits de la reflexió conjunta que reflecteixen els objectius, ideals, model i línia pedagògica que fonamenta l'activitat educativa del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de documents institucionals té:

Varietat: **4**

Repetició: **4**

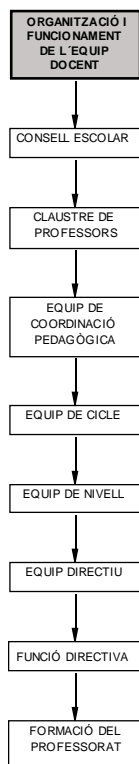
Complexitat: **5,25** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,55**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,95**

Malgrat ésser un apartat que no destaca substancialment en les diferents mesures, resulta interessant l'índex del valor educatiu atribuït a les pràctiques que reuneix.

Notes i comentaris:



+

© ã

Ö ã

A continuació, l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent recull les diferents instàncies com a trobades, reunions i processos de treball de l'equip de mestres del centre, així com també altres elements d'interès per al desenvolupament de l'equip docent com a marc afavoridor pel desenvolupament democràtic de la institució i la qualitat del seu ensenyament. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent té:

Varietat: **8**

Repetició: **202**, resulta interessant la constància que suposen aquest tipus de pràctiques en la dinàmica i funcionament habitual del centre.

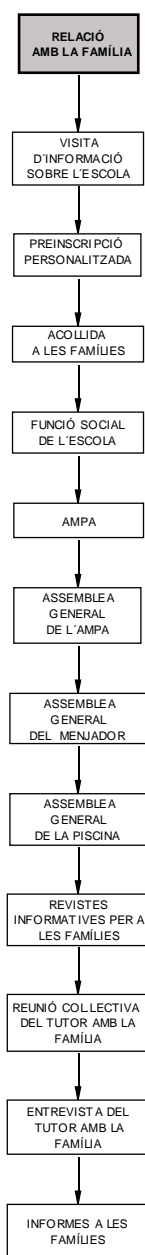
Complexitat: **5,87** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,63**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,79** Potser un dels principals elements per a la reflexió en aquest cas és el fet que es tracti d'un apartat amb tanta presència en la vida del centre i un índex de satisfacció menor al de la mitja de la cultura moral del centre.

La pràctica de formació del professorat és una de les pràctiques menys valorades en el conjunt del centre. Pot ser això degut al tipus de canals que s'utilitzen?

Notes i comentaris:



En tercer lloc, l'apartat de la **relació amb la família** representa les diferents vies i canals que l'escola ha previst per a la comunicació, relació i participació de la família en la vida, funcionament i gestió del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb la família té:

Varietat: **12**

Repetició: **24,5**

Complexitat: **6,17** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,52**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,08**

Ö

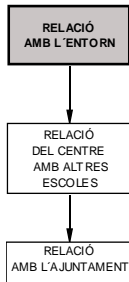
© ã

© ã

A nivell general, tot i que hi ha algunes pràctiques que apareixen assenyalades en vermell, aquest bloc presenta uns índex de valoració i satisfacció força positius. La relació amb la família sembla ser una element fonamental en el centre, fins i tot en aquells casos en els que cal seguir-hi treballant per millorar les vies d'intercanvi i participació de les mares i pares en la dinàmica de l'escola.

Notes i comentaris:

I finalment, la **relació amb l'entorn** recull el conjunt d'interrelacions que el centre, com a sistema obert, manté amb la resta de centres, institucions i entitats que li són pròximes i configuren la comunitat educativa. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



© Ö- ã

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb l'entorn té:

©

Varietat: **2**

Repetició: **5**

Complexitat: **4** ↓

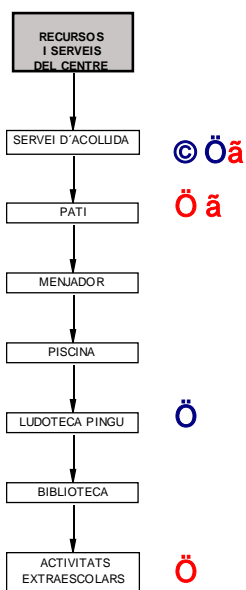
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **2,35**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,65**

Per contra de l'apartat anterior, l'apartat de relació amb l'entorn resulta ésser un dels menys valorats per part dels i les mestres. Podria ser degut a l'articulació d'aquesta relació o a la sensació que cal intensificar-la en totes direccions perquè sigui més efectiva educativament parlant.

Notes i comentaris:

Ja dintre del segon bloc de dinàmiques pedagògiques:



El bloc de **recursos i serveis pedagògics** del centre són els diferents espais que configuren l'escola i que, amb una clara funció pedagògica, es converteixen en escenaris de noves i diverses experiències educatives per als i les alumnes, fomentant així el desenvolupament integral i de la personalitat moral d'aquests/es. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de recursos i serveis del centre té:

Varietat: **7**

Repetició: **7**

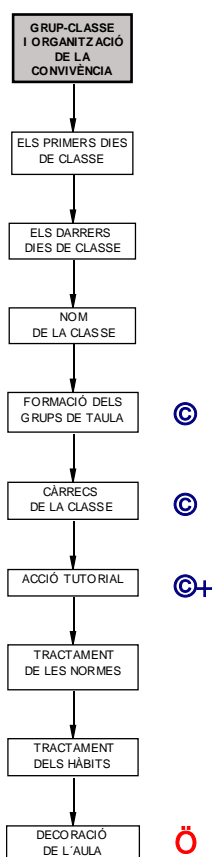
Complexitat: **7,57** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,57**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,8**

En el conjunt del bloc, destaquen positivament les pràctiques del servei d'acollida i la de la ludoteca. En el primer cas podria ser que s'hagués mirat de recollir el valor que atorguen les famílies? En el cas de la ludoteca sembla ser que el pes dels cicles infantil i inicial ha quedat subratllat.

Notes i comentaris:



En la columna de pràctiques referides a **grup-classe i organització de la convivència** es recullen aquells espais i activitats pensades per afavorir la vida i el sentiment de grup, fomentant l'organització de la seva vida en comú i la cohesió al llarg del curs. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre en aquest bloc.

Les mesures indiquen que grup-classe i organització de la convivència té:

Varietat: **9**

Repetició: **28**

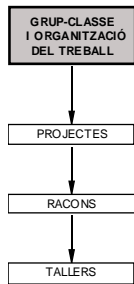
Complexitat: **7,78** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,88**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,98**

Seguint els resultats generals, aquest resulta ésser un dels apartats més valorats pels i les mestres del centre. Conté pràctiques directament pedagògiques amb un considerable valor educatiu segons aquests. De totes maneres, sembla ser que caldria repensar l'ús que es fa de la decoració, recursos i materials de l'aula.

Notes i comentaris:



De la mateixa manera, el bloc que hem anomenat **grup-classe i organització del treball** representa els diferents mètodes i sistemes d'organització del treball dels i les alumnes a la classe. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que el grup-classe i organització del treball té:

Varietat: **3**

Repetició: **44**

Complexitat: **9** ↑

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,43**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,03**

Tot i aparèixer com un dels apartats valorats positivament en el conjunt de l'estudi, aquests resultats contrasten amb el fet que diversos mestres apunten els projectes com un aspecte sobre el qual seguir pensant o obrir camins d'innovació i millora.

Notes i comentaris:



-
-
-
-
-
-

Les pràctiques que hem recollit sota el títol de **festes i celebracions** són processos en els que els diferents membres de la comunitat educativa s'organitzen, participen i treballen conjuntament sota objectius i criteris comuns i, finalment comparteixen tots junts celebracions de caire lúdic i tradicional que depenen directament del calendari. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de festes i celebracions té:

Varietat: **6**

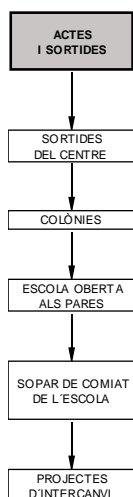
Repetició: **21**

Complexitat: **16** ↑ , és el doble de la mitja de complexitat de la cultura moral del centre. Potser que aquesta estigui relacionada amb el fet que aquest apartat agrupi tantes pràctiques morals considerades de les menys preferides per part dels i les mestres?

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,66**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,05**

Notes i comentaris:



©
Ö+ã
©+ã

A continuació, i sota el títol **d'actes i sortides**, hem descrit espais i moments importants en la vida del grup i en el desenvolupament dels seus aprenentatges. Aquests es converteixen amb facilitat en una excusa perfecta per fomentar l'organització dels i les alumnes, el treball de continguts de valor, l'escenari de la convivència del grup i una oportunitat per conèixer noves i diferents fonts d'aprenentatge. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'actes i sortides té:

Varietat: **5**

Repetició: **17**

Complexitat: **12,40** ↑

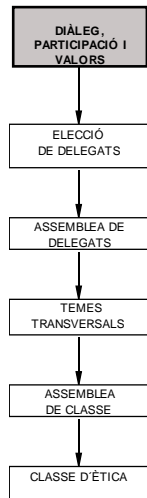
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,76**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,08**

Resulta un fet interessant el que pràctiques morals com les sortides, colònies o la mateixa escola de pares, activitats extraordinàries dintre de la programació del curs i amb un alt nivell de complexitat, siguin de les més valorades per part de l'equip docent. A què penseu que pot ser degut?

Notes i comentaris:

I finalment, el bloc **diàleg i participació i valors** recull tots aquells espais i practiques educatives que d'una forma més explícita i conscient l'escola ha dissenyat pel treball directe sobre els valors i el desenvolupament de la personalitat moral dels i les alumnes des del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de diàleg, participació i valors té:

Varietat: **5**

Repetició: **78**

Complexitat: **9,6** ↑

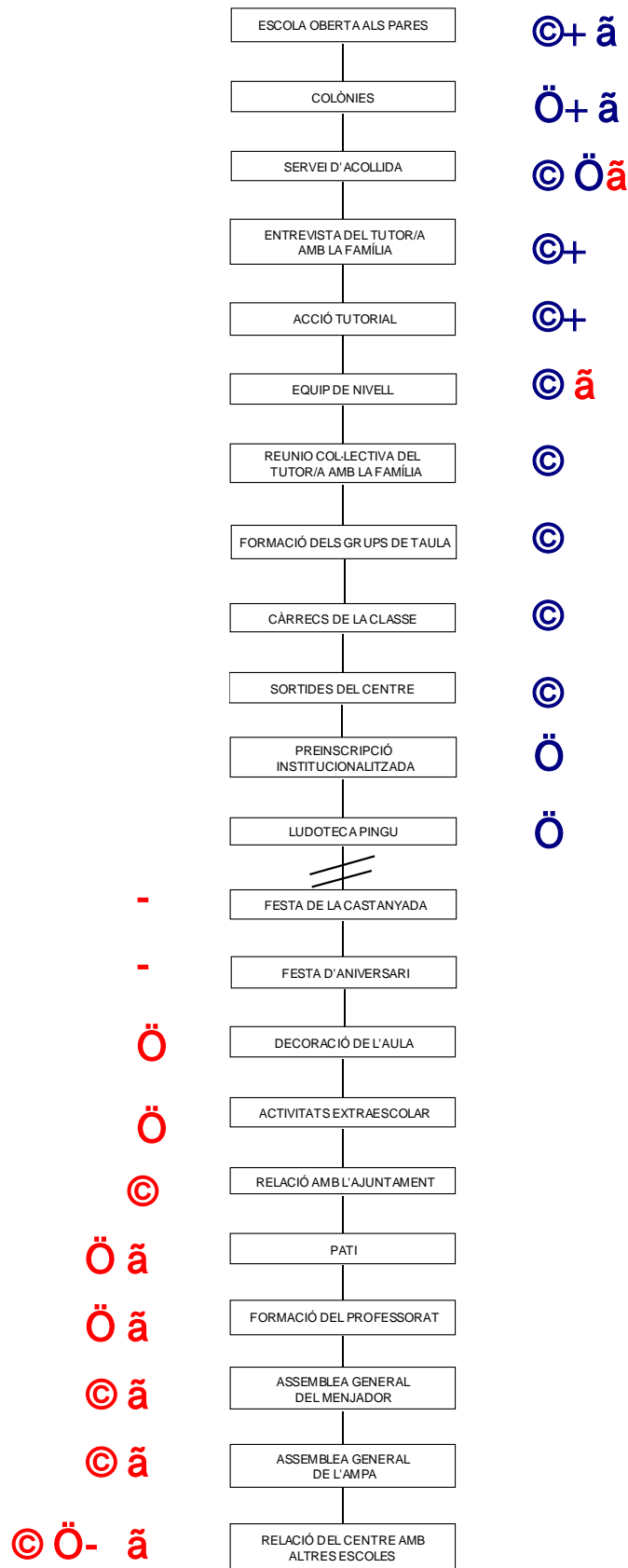
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,52**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,16**

Les dades demostren com aquest és un àmbit de treball que importa de manera significativa al conjunt del centre.

Notes i comentaris:

Gràfic de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures al centre IP:



A més, els i les mestres de l'escola han considerat a través del qüestionari que s'haurien d'introduir pràctiques educatives i nous elements sobre aspectes aquests –adjuntem el nombre de persones que ho han destacat-:

- Projectes -3
- Escola de pares -2
- Reunió amb l'AMPA -2
- Plàstica -1
- Música -1
- Contacte entre monitors de menjador i famílies -1
- Bústia de suggeriments pel claustre -1
- Temes transversals -1
- Relació amb altres escoles (abans de P3) – 1
- Activitats extraescolars -1
- Aula i decoració -1

ANNEXES

Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|--|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Projecte Educatiu de Centre | 1 | 4 | 3,2 | 3 |
| 2. Reglament de Règim Intern | 1 | 4 | 3,3 | 3 |
| 3. Programació del curs | 1 | 7 | 3,9 | 2,7 |
| 4. Memòria del curs | 1 | 6 | 3,8 | 3,1 |
| 5. Consell escolar | 10 | 5 | 3,1 | 3 |
| 6. Claustre de professors/es | 12 | 5 | 3,7 | 2,7 |
| 7. Equip de coordinació pedagògica | 44 | 6 | 3,5 | 2,5 |
| 8. Equip de cycle | 44 | 5 | 3,9 | 2,8 |
| 9. Equip de nivell | 44 | 4 | 4,1 | 3,1 |
| 10. Equip directiu | 44 | 6 | 3,7 | 3 |
| 11. Funció directiva | 1 | 13 | 3,7 | 3 |
| 12. Formació del professorat | 3 | 3 | 3,3 | 2,2 |
| 13. Visita d'informació sobre l'escola | 1 | 6 | 3,7 | 3,3 |
| 14. Preinscripció personalitzada | 1 | 7 | 4 | 3,7 |
| 15. Acollida a les famílies | 1 | 14 | 3,8 | 3,4 |
| 16. Funció social de l'escola | 1 | 8 | 3,9 | 3,2 |
| 17. Reunió general de P3 | 10 | 5 | 2,9 | 2,7 |
| 18. AMPA | 1 | 4 | 2,6 | 2,7 |
| 19. Assemblea general de l'AMPA | 1 | 4 | 2,8 | 2,8 |
| 20. Assemblea general de menjador | 1 | 4 | 2,9 | 3 |
| 21. Assemblea general de piscina | 2 | 3 | 3,3 | 3 |
| 22. Revistes informatives per a les famílies | 2 | 4 | 4,1 | 3 |
| 23. Entrevista del tutor/a amb la família | 0,5 | 11 | 4,3 | 3,2 |
| 24. Informes a les famílies | 3 | 4 | 3,9 | 3 |
| 25. Relació del centre amb altres escoles | 3 | 3 | 2,5 | 2,4 |
| 26. Relació amb l'Ajuntament | 2 | 5 | 2,2 | 2,9 |
| 27. Servei d'acollida | 1 | 2 | 4,1 | 3,5 |
| 28. Pati | 1 | 3 | 3,7 | 2,3 |
| 29. Menjador | 1 | 14 | 3,3 | 2,6 |
| 30. Piscina | 1 | 10 | 3,7 | 2,6 |
| 31. Ludoteca Pingu | 1 | 11 | 3,1 | 3,7 |
| 32. Biblioteca | 1 | 4 | 4 | 2,9 |
| 33. Activitats extraescolars | 1 | 9 | 3,1 | 2 |
| 34. Els primers dies de classe | 1 | 13 | 3,9 | 3,1 |
| 35. Els darers dies de classe | 1 | 5 | 3,6 | 3,2 |
| 36. Nom de la classe | 1 | 10 | 3,5 | 3,3 |
| 37. Formació dels grups de taula | 3 | 7 | 4,1 | 3,1 |
| 38. Càrrecs de la classe | 18 | 8 | 4,2 | 3,2 |
| 39. Acció tutorial | 1 | 9 | 4,1 | 3 |
| 40. Tractament de les normes | 1 | 7 | 3,9 | 2,7 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---------------------------------|------------|-------------|----------------|----------------------------|
| 41. Tractament dels hàbits | 1 | 6 | 4 | 2,7 |
| 42. Decoració de l'aula | 1 | 5 | 3,6 | 2,5 |
| 43. Projectes | 2 | 7 | 3,1 | 2,9 |
| 44. Racons | 36 | 7 | 3 | 3,4 |
| 45. Tallers | 6 | 13 | 4,2 | 2,8 |
| 46. Festa d'aniversari | 16 | 11 | 3,6 | 2,9 |
| 47. Festa de la Castanyada | 1 | 10 | 3,5 | 3,1 |
| 48. Setmana de Nadal | 1 | 18 | 3,7 | 3 |
| 49. Carnestoltes | 1 | 20 | 3,6 | 2,9 |
| 50. Festa de Sant Jordi | 1 | 15 | 3,8 | 3,2 |
| 51. Festa de la Primavera | 1 | 22 | 3,8 | 3,2 |
| 52. Sortides del centre | 10,5 | 10 | 4,1 | 3,1 |
| 53. Colònies | 1 | 14 | 4 | 3,5 |
| 54. Escola oberta als pares | 0,5 | 14 | 4,1 | 3 |
| 55. Sopar de comiat de l'escola | 1 | 15 | 3,7 | 2,6 |
| 56. Projectes d'intercanvi | 4 | 9 | 2,9 | 3,2 |
| 57. Elecció de delegats | 3 | 9 | 3,7 | 3,3 |
| 58. Assemblea de delegats | 36 | 5 | 3,5 | 3,3 |
| 59. Temes transversals | 3 | 18 | 3 | 2,6 |
| 60. Assemblea de classe | 18 | 12 | 3,8 | 3,2 |
| 61. Classe d'ètica | 18 | 4 | 3,6 | 3,4 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició |
|--|------------------|
| Equip de coordinació pedagògica | 44 |
| Equip de cycle | 44 |
| Equip de nivell | 44 |
| Equip directiu | 44 |
| Racons | 36 |
| Assemblea de delegats | 36 |
| Càrrecs de la classe | 18 |
| Assemblea de classe | 18 |
| Classe d'ètica | 18 |
| Festa d'aniversari | 16 |
| Claustre de professors/es | 12 |
| Sortides del centre | 10,5 |
| Consell escolar | 10 |
| Reunió general de P3 | 10 |
| Tallers | 6 |
| Projectes d'intercanvi | 4 |
| Formació del professorat | 3 |
| Informes a les famílies | 3 |
| Relació del centre amb altres escoles | 3 |
| Formació dels grups de taula | 3 |
| Elecció de delegats | 3 |
| Temes transversals | 3 |
| Assemblea general de piscina | 2 |
| Revistes informatives per a les famílies | 2 |
| Relació amb l'Ajuntament | 2 |
| Projectes | 2 |
| Projecte Educatiu de Centre | 1 |
| Reglament de Règim Intern | 1 |
| Programació del curs | 1 |
| Memòria del curs | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Visita d'informació sobre l'escola | 1 |
| Preinscripció personalitzada | 1 |
| Acollida a les famílies | 1 |
| Funció social de l'escola | 1 |
| AMPA | 1 |
| Assemblea general de l'AMPA | 1 |
| Assemblea general de menjador | 1 |
| Servei d'acollida | 1 |
| Pati | 1 |
| Menjador | 1 |
| Piscina | 1 |
| Ludoteca Pingu | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Activitats extraescolars | 1 |
| Els primers dies de classe | 1 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Els darers dies de classe | 1 |
| Nom de la classe | 1 |
| Acció tutorial | 1 |
| Tractament de les normes | 1 |
| Tractament dels hàbits | 1 |
| Decoració de l'aula | 1 |
| Festa de la Castanyada | 1 |
| Setmana de Nadal | 1 |
| Carnestoltes | 1 |
| Festa de Sant Jordi | 1 |
| Festa de la Primavera | 1 |
| Colònies | 1 |
| Sopar de comiat de l'escola | 1 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 0,5 |
| Escola oberta als pares | 0,5 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Complexitat |
|---------------------------------------|--------------------|
| Festa de la Primavera | 22 |
| Carnestoltes | 20 |
| Setmana de Nadal | 18 |
| Temes transversals | 18 |
| Festa de Sant Jordi | 15 |
| Sopar de comiat de l'escola | 15 |
| Acollida a les famílies | 14 |
| Menjador | 14 |
| Colònies | 14 |
| Escola oberta als pares | 14 |
| Funció directiva | 13 |
| Els primers dies de classe | 13 |
| Tallers | 13 |
| Assemblea de classe | 12 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 11 |
| Ludoteca Pingu | 11 |
| Festa d'aniversari | 11 |
| Piscina | 10 |
| Nom de la classe | 10 |
| Festa de la Castanyada | 10 |
| Sortides del centre | 10 |
| Activitats extraescolars | 9 |
| Acció tutorial | 9 |
| Projectes d'intercanvi | 9 |
| Elecció de delegats | 9 |
| Funció social de l'escola | 8 |
| Càrrecs de la classe | 8 |
| Programació del curs | 7 |
| Preinscripció personalitzada | 7 |
| Formació dels grups de taula | 7 |
| Tractament de les normes | 7 |
| Projectes | 7 |
| Racons | 7 |
| Memòria del curs | 6 |
| Equip de coordinació pedagògica | 6 |
| Equip directiu | 6 |
| Visita d'informació sobre l'escola | 6 |
| Tractament dels hàbits | 6 |
| Consell escolar | 5 |
| Claustre de professors/es | 5 |
| Equip de cicle | 5 |
| Reunió general de P3 | 5 |
| Relació amb l'Ajuntament | 5 |
| Els darers dies de classe | 5 |
| Decoració de l'aula | 5 |

| | |
|--|---|
| Assemblea de delegats | 5 |
| Projecte Educatiu de Centre | 4 |
| Reglament de Règim Intern | 4 |
| Equip de nivell | 4 |
| AMPA | 4 |
| Assemblea general de l' AMPA | 4 |
| Assemblea general de menjador | 4 |
| Revistes informatives per a les famílies | 4 |
| Informes a les famílies | 4 |
| Biblioteca | 4 |
| Classe d'ètica | 4 |
| Formació del professorat | 3 |
| Assemblea general de piscina | 3 |
| Relació del centre amb altres escoles | 3 |
| Pati | 3 |
| Servei d'acollida | 2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 |
|--|---|
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,3 |
| Càrrecs de la classe | 4,2 |
| Tallers | 4,2 |
| Equip de nivell | 4,1 |
| Revistes informatives per a les famílies | 4,1 |
| Servei d'acollida | 4,1 |
| Formació dels grups de taula | 4,1 |
| Acció tutorial | 4,1 |
| Sortides del centre | 4,1 |
| Escola oberta als pares | 4,1 |
| Preinscripció personalitzada | 4 |
| Biblioteca | 4 |
| Tractament dels hàbits | 4 |
| Colònies | 4 |
| Programació del curs | 3,9 |
| Equip de cicle | 3,9 |
| Funció social de l'escola | 3,9 |
| Informes a les famílies | 3,9 |
| Els primers dies de classe | 3,9 |
| Tractament de les normes | 3,9 |
| Memòria del curs | 3,8 |
| Acollida a les famílies | 3,8 |
| Festa de Sant Jordi | 3,8 |
| Festa de la Primavera | 3,8 |
| Assemblea de classe | 3,8 |
| Claustre de professors/es | 3,7 |
| Equip directiu | 3,7 |
| Funció directiva | 3,7 |
| Visita d'informació sobre l'escola | 3,7 |
| Pati | 3,7 |
| Piscina | 3,7 |
| Setmana de Nadal | 3,7 |
| Sopar de comiat de l'escola | 3,7 |
| Elecció de delegats | 3,7 |
| Els darers dies de classe | 3,6 |
| Decoració de l'aula | 3,6 |
| Festa d'aniversari | 3,6 |
| Carnestoltes | 3,6 |
| Classe d'ètica | 3,6 |
| Equip de coordinació pedagògica | 3,5 |
| Nom de la classe | 3,5 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Festa de la Castanyada | 3,5 |
| Assemblea de delegats | 3,5 |
| Projecte Educatiu de Centre | 3,2 |
| Reglament de Règim Intern | 3,3 |
| Formació del professorat | 3,3 |
| Assemblea general de piscina | 3,3 |
| Menjador | 3,3 |
| Consell escolar | 3,1 |
| Ludoteca Pingu | 3,1 |
| Activitats extraescolars | 3,1 |
| Projectes | 3,1 |
| Racons | 3 |
| Temes transversals | 3 |
| Reunió general de P3 | 2,9 |
| Assemblea general de menjador | 2,9 |
| Projectes d'intercanvi | 2,9 |
| Assemblea general de l'AMPA | 2,8 |
| AMPA | 2,6 |
| Relació del centre amb altres escoles | 2,5 |
| Relació amb l'Ajuntament | 2,2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
|--|---|
| Preinscripció personalitzada | 3,7 |
| Ludoteca Pingu | 3,7 |
| Servei d'acollida | 3,5 |
| Colònies | 3,5 |
| Acollida a les famílies | 3,4 |
| Racons | 3,4 |
| Classe d'ètica | 3,4 |
| Visita d'informació sobre l'escola | 3,3 |
| Nom de la classe | 3,3 |
| Elecció de delegats | 3,3 |
| Assemblea de delegats | 3,3 |
| Funció social de l'escola | 3,2 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 3,2 |
| Els darers dies de classe | 3,2 |
| Càrrecs de la classe | 3,2 |
| Festa de Sant Jordi | 3,2 |
| Festa de la Primavera | 3,2 |
| Projectes d'intercanvi | 3,2 |
| Assemblea de classe | 3,2 |
| Memòria del curs | 3,1 |
| Equip de nivell | 3,1 |
| Els primers dies de classe | 3,1 |
| Formació dels grups de taula | 3,1 |
| Festa de la Castanyada | 3,1 |
| Sortides del centre | 3,1 |
| Projecte Educatiu de Centre | 3 |
| Reglament de Règim Intern | 3 |
| Consell escolar | 3 |
| Equip directiu | 3 |
| Funció directiva | 3 |
| Assemblea general de menjador | 3 |
| Assemblea general de piscina | 3 |
| Revistes informatives per a les famílies | 3 |
| Informes a les famílies | 3 |
| Acció tutorial | 3 |
| Setmana de Nadal | 3 |
| Escola oberta als pares | 3 |
| Relació amb l'Ajuntament | 2,9 |
| Biblioteca | 2,9 |
| Projectes | 2,9 |
| Festa d'aniversari | 2,9 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Carnestoltes | 2,9 |
| Equip de cycle | 2,8 |
| Assemblea general de l'AMPA | 2,8 |
| Tallers | 2,8 |
| Programació del curs | 2,7 |
| Claustre de professors/es | 2,7 |
| Reunió general de P3 | 2,7 |
| AMPA | 2,7 |
| Tractament de les normes | 2,7 |
| Tractament dels hàbits | 2,7 |
| Menjador | 2,6 |
| Piscina | 2,6 |
| Sopar de comiat de l'escola | 2,6 |
| Temes transversals | 2,6 |
| Equip de coordinació pedagògica | 2,5 |
| Decoració de l'aula | 2,5 |
| Relació del centre amb altres escoles | 2,4 |
| Pati | 2,3 |
| Formació del professorat | 2,2 |
| Activitats extraescolars | 2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
|------------------------------|---|
| Carnestoltes | 8 |
| Castanyada | 3 |
| Festa d'aniversari | 2 |
| Festa de primavera | 2 |
| Relació amb altres escoles | 2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> |
|---------------------------------------|--|
| Reunió de coordinació | 12 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 11 |
| Colònies | 9 |
| Escola oberta als pares | 8 |
| Acció tutorial | 8 |

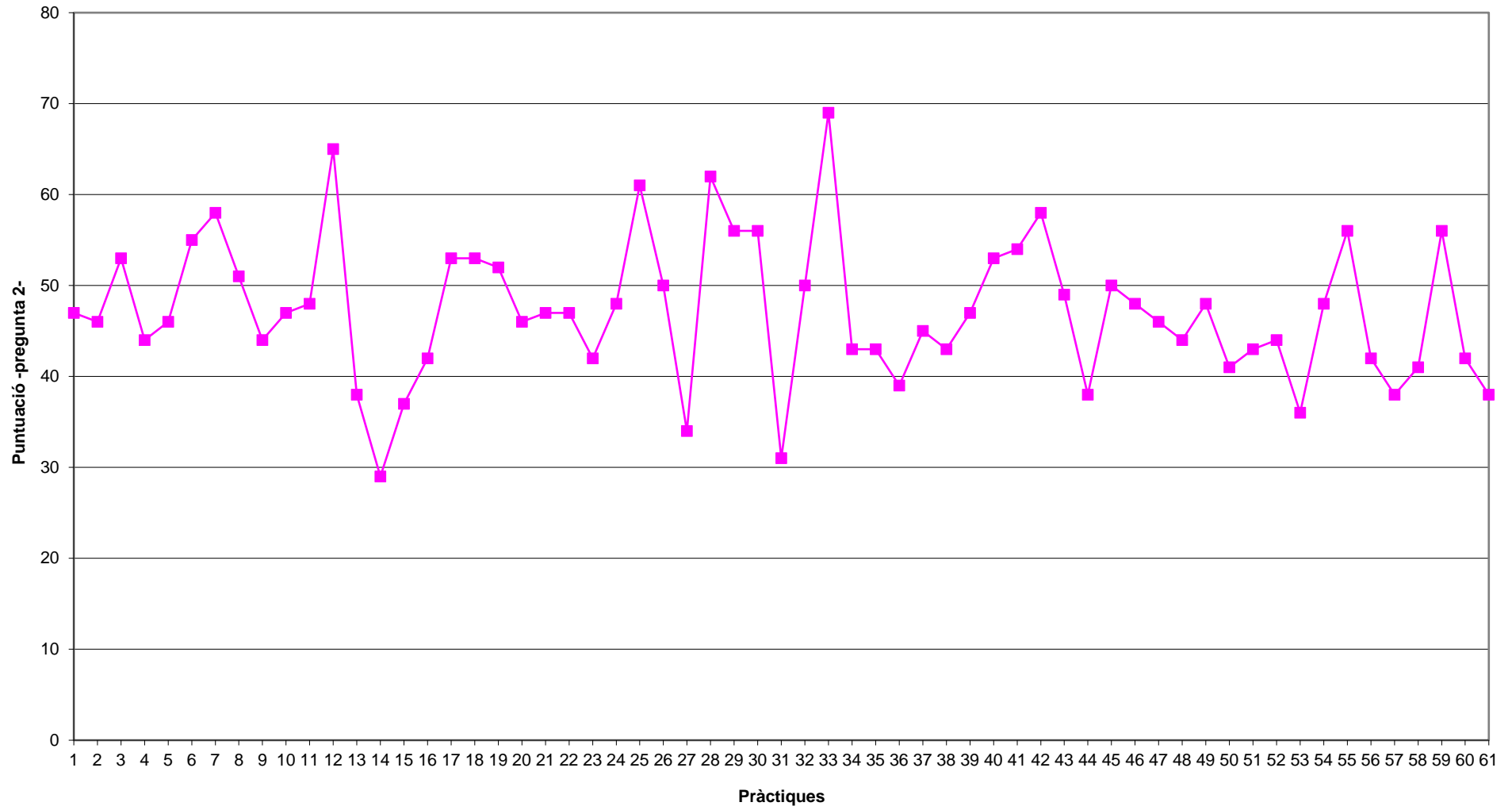
Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures:

| Complexitat | |
|---|---|
| + | - |
| Festa de la Primavera | Formació del professorat |
| Carnestoltes | Assemblea general de piscina |
| Setmana de Nadal | Relació del centre amb altres escoles |
| Temes transversals | Pati |
| Festa de Sant Jordi | Servei d'acollida |
| Sopar de comiat de l'escola | |
| Valoració a la pregunta 1 del qüestionari: valor educatiu de la pràctica <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> | |
| + | - |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Reunió general de P3 |
| Càrrecs de la classe | Assemblea general de menjador |
| Tallers | Projectes d'intercanvi |
| Equip de nivell | Assemblea general de l'AMPA |
| Revistes informatives per a les famílies | AMPA |
| Servei d'acollida | Relació del centre amb altres escoles |
| Formació dels grups de taula | Relació amb l'Ajuntament |
| Acció tutorial | |
| Sortides del centre | |
| Escola oberta als pares | |
| Valoració a la pregunta 2 del qüestionari: satisfacció en l'aplicació de la pràctica <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> | |
| + | - |
| Preinscripció personalitzada | Equip de coordinació pedagògica |
| Ludoteca Pingu | Decoració de l'aula |
| Servei d'acollida | Relació del centre amb altres escoles |
| Colònies | Pati |
| Acollida a les famílies | Formació del professorat |
| Racons | Activitats extraescolars |
| Classe d'ètica | |
| Valoració segons la preferència de la pràctica en les preguntes del qüestionari: | |
| <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
| Reunió de coordinació | Carnestoltes |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Castanyada |
| Colònies | Festa d'aniversari |
| Escola oberta als pares | Festa de primavera |
| Acció tutorial | Relació amb altres escoles |

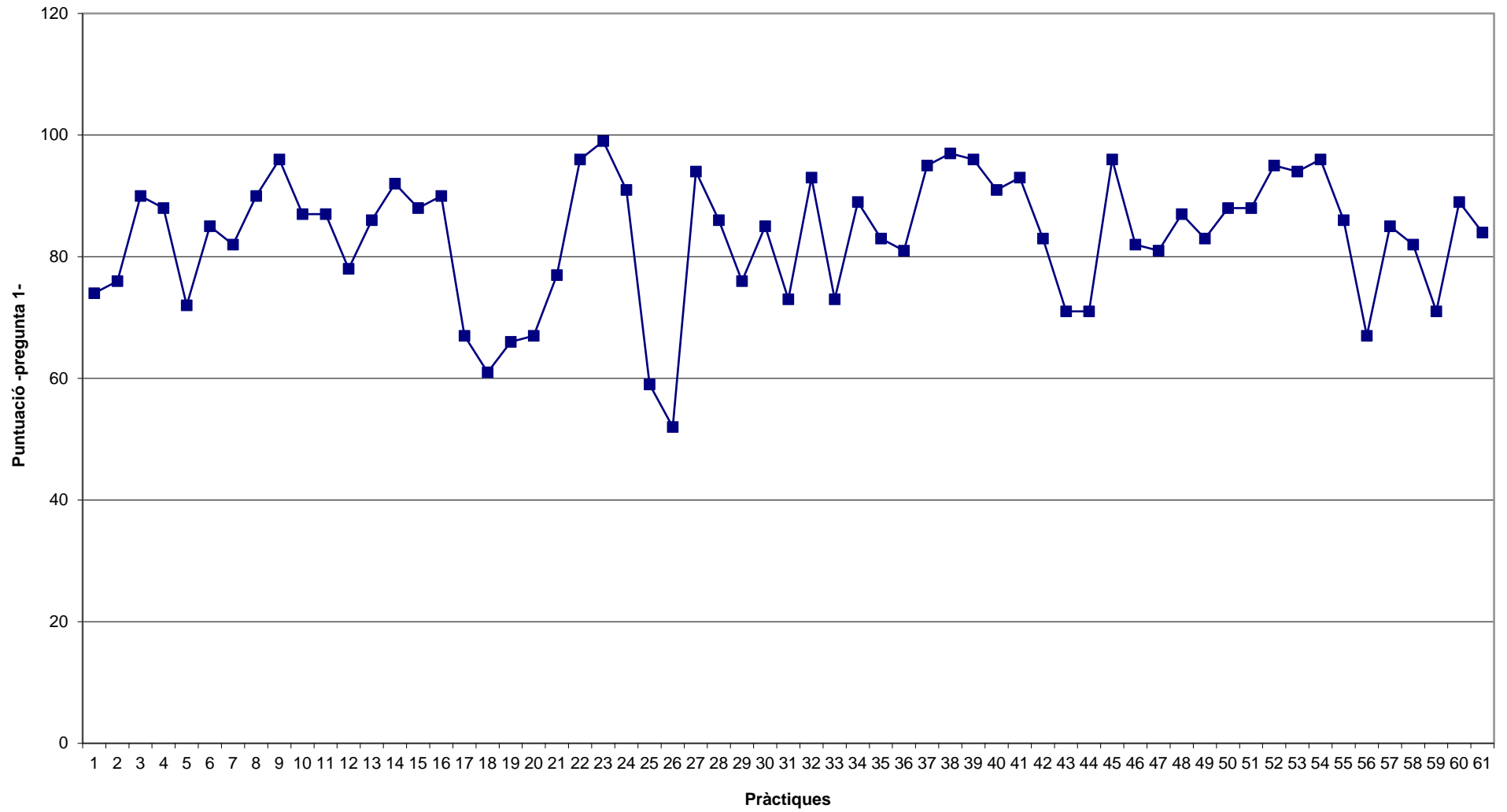
El següent quadre recull la síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través del qüestionari contestat pels i les mestres de l'escola:

| Pràctiques menys valorades | Pràctiques més valorades |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Formació del professorat | Entrevista del tutor/a amb la família |
| Relació del centre amb altres escoles | Servei d'acollida |
| Pati | Acció tutorial |
| | Escola oberta als pares |

PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 2)



PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 1)



Consideres que aquesta activitat compleix de manera positiva la funció per la que ha estat creada?

Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?

| PRÀCTIQUES EDUCATIVES | Consideres que aquesta activitat compleix de manera positiva la funció per la que ha estat creada? | | | | | Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75. Concert de final de curs | | | | | | | | | | |
| 76. Sopar de comiat dels i les alumnes de 6è | | | | | | | | | | |
| 77. Sortides | | | | | | | | | | |
| 78. Colònies | | | | | | | | | | |
| 79. Recital de poesia | | | | | | | | | | |
| 80. Setmana Matemàtica | | | | | | | | | | |
| 81. Concert de joves solistes | | | | | | | | | | |
| 82. Elecció de delegats/des | | | | | | | | | | |
| 83. Assemblea de delegats/des | | | | | | | | | | |
| 84. Assemblea de classe | | | | | | | | | | |
| 85. Temes transversals | | | | | | | | | | |

Ara, contesta també a les següents preguntes. Per tal de referenciar una activitat o pràctica en concret utilitza el número que aquesta porta al davant en la llista anterior.

§ Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

§ Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

§ Sobre quins aspectes creus que s'haurien d'introduir noves activitats?

Dades personals:

§ Edat:

- Menys de 35 anys
 De 35 a 50 anys.
 Més de 50 anys.

§ Sexe:

- Home.
 Dona.

§ Cicle en el que imparteixes classe:

- Educació infantil.
 Cicle inicial.
 Cicle mitjà.
 Cicle superior.

§ *Matèria o àrea que ensenyas:*

§ *Temps que fa que ets a l'escola:*

- Menys de 5 anys.
- Entre 5 i 10 anys.
- Més de 10 anys.

Barcelona, novembre de 2001

Benvolgut/da company/a:

El qüestionari que a continuació et passem forma part de l'estudi que estem duent a terme sobre els diferents elements que configuren la cultura moral de la teva escola. La investigació pretén descriure i analitzar el dens entramat de pràctiques educatives que converteixen el centre del que formes part en una comunitat democràtica preocupada per la formació de la personalitat moral dels seus alumnes, amb la intenció de crear un nucli de reflexió i avaluació interna per a la millora de la qualitat del seu ensenyament.

En aquesta ocasió, el nostre interès es centra en mesurar la implicació del professorat en cadascuna d'aquestes pràctiques que prèviament han quedat descrites a través del joc de mapes conceptuals elaborat a partir de la informació recollida en el centre.

La teva col.laboració per dur a terme aquesta part de la investigació és essencial, per això et demanem que contestis aquest qüestionari amb el màxim de sinceritat. Sabem que podem comptar amb tu.

De nou, gràcies per la teva col.laboració.

GREM

INFORME SOBRE LA CULTURA MORAL DEL CENTRE

Febrer de 2002

Introducció

El treball que hem dut a terme a la vostra escola centra el seu interès en el centre com a nucli amb valor formatiu propi. Per això, posa la seva atenció en tots aquells elements que componen la seva organització, dinàmica i funcionament i que permeten corroborar que l'escola, en la seva totalitat, també educa moralment. En aquest marc, anomenem **cultura moral** al sistema de pràctiques de valor que el centre ha dissenyat, adaptat o realitza de forma sistemàtica, i la quantitat i qualitat de les quals configuren l'escenari idoni per al desenvolupament de la personalitat moral dels seus/ves alumnes.

En primer lloc doncs, la pretensió de la recerca ha estat fer emergir, descriure i sistematitzar el conjunt de pràctiques de valor que es realitzen a l'escola. Fruit d'aquest primer treball ha sorgit el joc de mapes que us hem retornat, i en el que queden descrites i organitzades totes i cadascuna de les pràctiques a través d'un mapa conceptual en el que n'hem assenyalat: *títol, definició, objectius, tres valors que destaca, procés i contingut o nuclis o àmbits d'aplicació* en alguns casos.

El pas següent, té l'objectiu d'analitzar les diferents pràctiques, extreure'n mesures diverses i posar a punt un procediment que permeti iniciar un procés d'avaluació interna i d'intervenció pedagògica per l'optimització de la pròpia institució. Aquest procés d'avaluació i d'anàlisi de dades però no s'ha d'entendre en relació a altres centres. Val a dir, que el que ens posa de relleu la idea de cultura moral d'un centre és la particularitat de cada escola i que per tant la seva mesura o avaluació només té sentit en funció de les mitjanes extremes en el mateix centre –que és allà on té validesa- o en relació als barems prèviament establerts –com en el cas del qüestionari-.

Dit això, revisem els indicadors de la riquesa de la cultura moral del centre que hem treballat:

- Ø Varietat: el nombre de pràctiques diferents extremes de l'estudi en el centre.
- Ø Repetició: freqüència amb la que tenen lloc les pràctiques durant un curs escolar.
- Ø Complexitat: nombre de passos que conté una pràctica. Assenyalarem amb una ↑ els apartats amb complexitat superior a la mitja de l'escola i amb una ↓ els d'inferior.
- Ø Valor educatiu atribuït a les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 1 del qüestionari (sobre 5), *Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?*
- Ø Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 2 del qüestionari, *Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?*

També sobre 5.

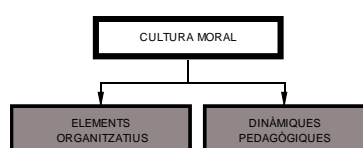
Ø Preferència: pràctiques considerades com les més i menys interessants a través del qüestionari.

A continuació l'informe que aportem fa un anàlisi de cadascun dels nivells d'estudi de la cultura moral del centre en el que inclou la seva definició i contingut, les dades més representatives, els icones que identifiquen les pràctiques més destacades, i algunes qüestions per començar a pensar *en cursiva*. Per entendre totes aquestes cal tenir en compte que hem utilitzat el **blau** per assenyalar les dades en positiu i el **vermell** per les dades en negatiu, de manera que:

| | |
|-------|---|
| ã i ã | Indiquen les pràctiques més i menys complexes respectivament. |
| © i © | Indiquen el valor educatiu de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 1 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> |
| Öi Ö | Indiquen la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 2 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> |
| + i - | Indiquen les pràctiques preferides, aquelles considerades les més i menys interessants respectivament. |

Resultats de l'estudi

El primer nivell d'estudi ha estat la idea de **cultura moral** del centre. Aquesta, tal i com hem dit abans, fa referència al sistema de pràctiques de valor identificades en el centre i organitzades en dos grans blocs: *els elements organitzatius i les dinàmiques pedagògiques del centre*.



Les mesures globals indiquen que la cultura moral del centre té:

Varietat: **85**

Repetició: **6,20**

Complexitat: **8,74**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,65**

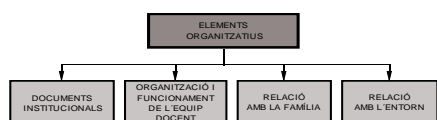
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,56**

Ja dintre de la cultura moral, en el bloc **d'elements organitzatius** hem agrupat el conjunt de pràctiques que a nivell institucional configuren l'estructura de funcionament del centre i els seus membres, i que posen les bases perquè puguin donar-se les dinàmiques pedagògiques que es descriuen en el següent bloc. Alhora aquest bloc es divideix en quatre apartats: *els documents institucionals, l'organització i funcionament de l'equip docent, la relació amb la família i la relació amb l'entorn*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc d'elements organitzatius té:

Varietat: **40**

Repetició: **9,65**, *valdria la pena preguntar-se per què se li dediquen més moments que al bloc de dinàmiques pedagògiques?*



Complexitat: **6,75** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,57**

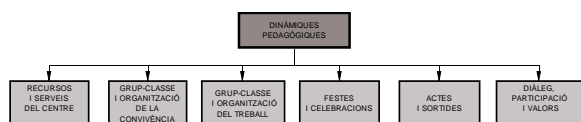
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,46**

D'altra banda, el bloc de **dinàmiques pedagògiques** recull aquelles pràctiques educatives que es duen a terme en el dia a dia a les aules i amb la participació dels i les alumnes de l'escola i la converteixen en un context d'aprenentatge adequat per a la formació de la seva personalitat moral. El contingut del bloc queda d'aquesta manera, directament lligat a l'activitat pedagògica habitual del centre, tant a nivell individual, de petit grup, de grup-classe o global de centre. Aquest bloc es divideix alhora en sis apartats: *recursos i serveis del centre, grup-classe i organització de la convivència grup-classe i organització del treball, festes i celebracions, actes i sortides i diàleg, participació i valors*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc de dinàmiques pedagògiques té:

Varietat: **45**, *que és gairebé el mateix que a l'anterior malgrat incloure dos apartats més.*

Repetició: **3,60**, *la meitat que la mitja de diversitat al centre. A què pot ser degut?*



Complexitat: **10,53** ↑ *molt superior a la mitja general i a la de l'altre bloc. Podem dir que és al que es volen dedicar més esforços?*

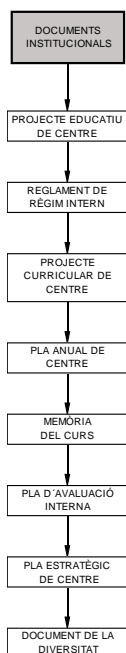
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,72**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2): **3,65**



A continuació s'analitzen els apartats assenyalats en el bloc d'elements organitzatius:

En primer lloc, apareix l'apartat de **documents institucionals**, que és el que fa referència a productes de processos de presa de decisions conjuntes, coordinació i treball en equip dels diferents membres de la comunitat. En definitiva, aquells documents fruits de la reflexió conjunta que reflecteixen els objectius, ideals, model i línia pedagògica que fonamenta l'activitat educativa del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



©

©Ö

Les mesures indiquen que l'apartat de documents institucionals té:

Varietat: **8**

Repetició: **0,95**, *malgrat ésser un valor mínim, mostra com gairebé es desenvolupa el procés d'elaboració o revisió cada curs, és això cert?*

Complexitat: **6,25** ↓

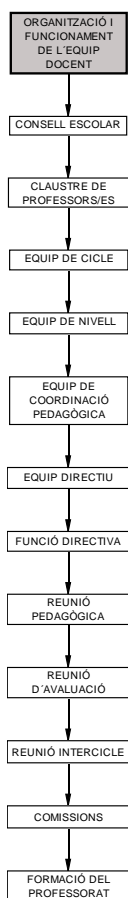
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,27**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,20**

El pla estratègic de centre apareix com una de les pràctiques menys valorades a tots els nivells per part dels i les mestres de l'escola. Això pot ser degut a la finalitat per la que ha estat implantada o a la forma en la que es duu a la pràctica al centre?

Notes i comentaris:

A continuació, l'apartat **d'organització i funcionament de l'equip docent** recull les diferents instàncies com a trobades, reunions i processos de treball de l'equip de mestres del centre, així com també altres elements d'interès per al desenvolupament de l'equip docent com a marc afavoridor pel desenvolupament democràtic de la institució i la qualitat del seu ensenyament. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



⊕

⊙

Les mesures indiquen que l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent té:

Varietat: **12**

Repetició: **24,92**, quatre vegades més que la mitja general del centre, fruit del nivell d'organització o de la prescripció?

Complexitat: **5,75** ↓

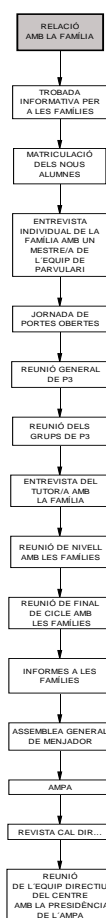
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,78**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,61**

Sembla ser que es valora positivament el temps de dedicació en aquest sentit donats els resultats del qüestionari als i les mestres.

Cal destacar que els equips de cicle i de nivell són de les instàncies i pràctiques en general més valorades pels i les mestres a través del qüestionari.

Notes i comentaris:



ã

©+

©

ã
ã
©Ö

©Ö

Ö

©Ö

En tercer lloc, l'apartat de la **relació amb la família** representa les diferents vies i canals que l'escola ha previst per a la comunicació, relació i participació de la família en la vida, funcionament i gestió del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb la família té:

Varietat: **14**, *nombre important en relació al bloc, respon a una idea de fons, a un model d'escola preocupat per la participació de les famílies al centre?*

Repetició: **5,07**

Complexitat: **6,14** ↓

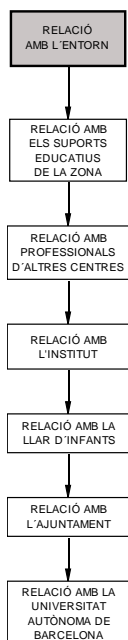
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,66**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,55**

Les respostes dels i les mestres del centre posen de relleu la seva poca satisfacció envers les pràctiques relacionades amb l'AMPA, així com també amb l'assemblea de menjador i la revista Cal dir... És possible que es pensi que aquestes s'haurien de dur a terme de manera diferent? Com?

Notes i comentaris:

I finalment, la **relació amb l'entorn** recull el conjunt d'interrelacions que el centre, com a sistema obert, manté amb la resta de centres, institucions i entitats que li són pròximes i configuren la comunitat educativa. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



ã

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb l'entorn té:

Varietat: **6**

Repetició: **7,67**

Complexitat: **10,83** ↑

Les dades en aquest apartat destaquen de forma positiva donada la situació geogràfica del centre.

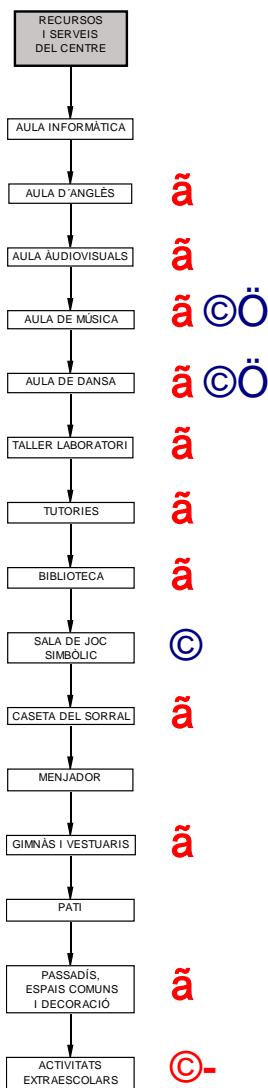
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,33**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,27**

Alhora però, és un dels apartats menys valorats del bloc –junt amb el dels documents institucionals- pels i les mestres del centre. A què pot ser degut això?

Notes i comentaris:

Ja dintre del segon bloc de dinàmiques pedagògiques:



El bloc de **recursos i serveis pedagògics** del centre són els diferents espais que configuren l'escola i que, amb una clara funció pedagògica, es converteixen en escenaris de noves i diverses experiències educatives per als i les alumnes, fomentant així el desenvolupament integral i de la personalitat moral d'aquests/es. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de recursos i serveis del centre té:

Varietat: **15**

Repetició: **1**

Complexitat: **3,6** ↓ *el baix nivell en aquest sentit a què pot donar-se: a un baix nivell de reflexió conjunta al respecte o a la dificultat de descripció de les pràctiques d'aquest apartat?*

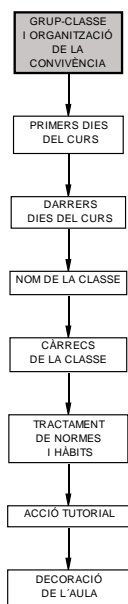
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,81**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,73**

Mentre doncs, és un dels apartats més valorats pels i les mestres a través de les preguntes del qüestionari.

En aquest apartat destaca la valoració que els i les mestres fan de l'aula de música i la de dansa i la tasca pedagògica que en aquestes s'hi fa. En contra, cal assenyalar la poca satisfacció que desperten les activitats extraescolars que gestiona l'AMPA. Té això alguna cosa a veure amb els resultats de l'apartat anterior envers l'associació de mares i pares?

Notes i comentaris:



©Ö

+

En la columna de pràctiques referides a **grup-classe i organització de la convivència** es recullen aquells espais i activitats pensades per afavorir la vida i el sentiment de grup, fomentant l'organització de la seva vida en comú i la cohesió al llarg del curs. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre en aquest bloc.

Les mesures indiquen que grup-classe i organització de la convivència té:

Varietat: **7**

Repetició: **3,43**

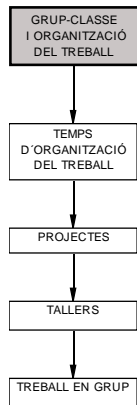
Complexitat: **10,29** ↑ *destaca l'alt nivell de dedicació i reflexió al respecte, malgrat no ser un apartat de gran varietat ni diversitat de pràctiques.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,88**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,64**

Destaca de forma positiva el nom de la classe i el projecte de treball que aquest suposa. Aquesta dada podria venir donada pel nivell de reflexió i unificació que hi ha al darrera?

Notes i comentaris:



+

ã

De la mateixa manera, el bloc que hem anomenat **grup-classe i organització del treball** representa els diferents mètodes i sistemes d'organització del treball dels i les alumnes a la classe. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que el grup-classe i organització del treball té:

Varietat: **4**

Repetició: **2,75**

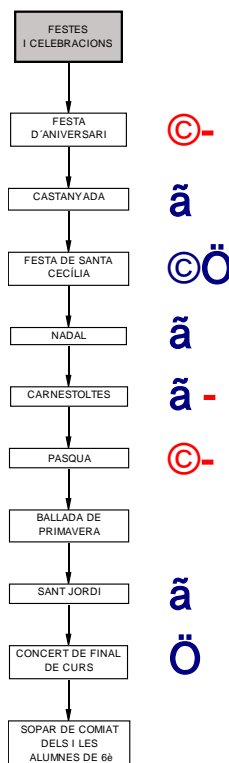
Complexitat: **15** ↑ *les dades mostren que malgrat ser un apartat amb poca varietat i diversitat, resulta un dels més complexos.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,77**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,53**

Notes i comentaris:

Les pràctiques que hem recollit sota el títol de **festes i celebracions** són processos en els que els diferents membres de la comunitat educativa s'organitzen, participen i treballen conjuntament sota objectius i criteris comuns i, finalment comparteixen tots junts celebracions de caire lúdic i tradicional que depenen directament del calendari. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de festes i celebracions té:

Varietat: **10**

Repetició: **2,8**

Complexitat: **18,5** ↑ *no resulta curiós que en aquest bloc es concentrin les practiques més complexes, precisament projectes globals i únics durant el curs enfront pràctiques de vida més contínua al llarg del curs?*

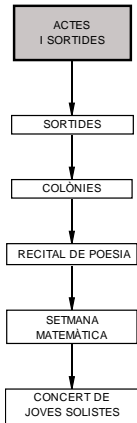
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,67**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,73**

Que gairebé totes les pràctiques d'aquest bloc vagin acompanyades d'alguna icona ja és significatiu. D'una banda, Santa Cecília apareix com una de les pràctiques més ben valorades, té a veure amb la satisfacció mostrada envers l'aula de música i la de dansa? D'altra banda, potser també val la pena fixar la mirada en les festes d'aniversari i la celebració de la Pasqua, que són precisament les que apareixen destacades de forma més negativa.

Notes i comentaris:

A continuació, i sota el títol **d'actes i sortides**, hem descrit espais i moments importants en la vida del grup i en el desenvolupament dels seus aprenentatges. Aquests es converteixen amb facilitat en una excusa perfecta per fomentar l'organització dels i les alumnes, el treball de continguts de valor, l'escenari de la convivència del grup i una oportunitat per conèixer noves i diferents fonts d'aprenentatge. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



+

Les mesures indiquen que l'apartat d'actes i sortides té:

Varietat: **5**

Repetició: **3,10**

Complexitat: **12,4** ↑

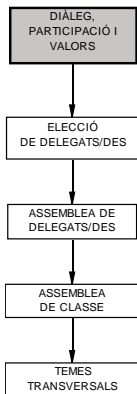
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,74**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,86**

La setmana matemàtica, una pràctica característica i dissenyada des del propi centre és també una des les més valorades pels professionals del centre. Això pot tenir a veure amb la seva implicació en el disseny i desenvolupament?

Notes i comentaris:

I finalment, el bloc **diàleg i participació i valors** recull tots aquells espais i practiques educatives que d'una forma més explícita i conscient l'escola ha dissenyat pel treball directe sobre els valors i el desenvolupament de la personalitat moral dels i les alumnes des del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de diàleg, participació i valors té:

Varietat: **4**

Repetició: **8,5**

Complexitat: **10** ↑

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,19**

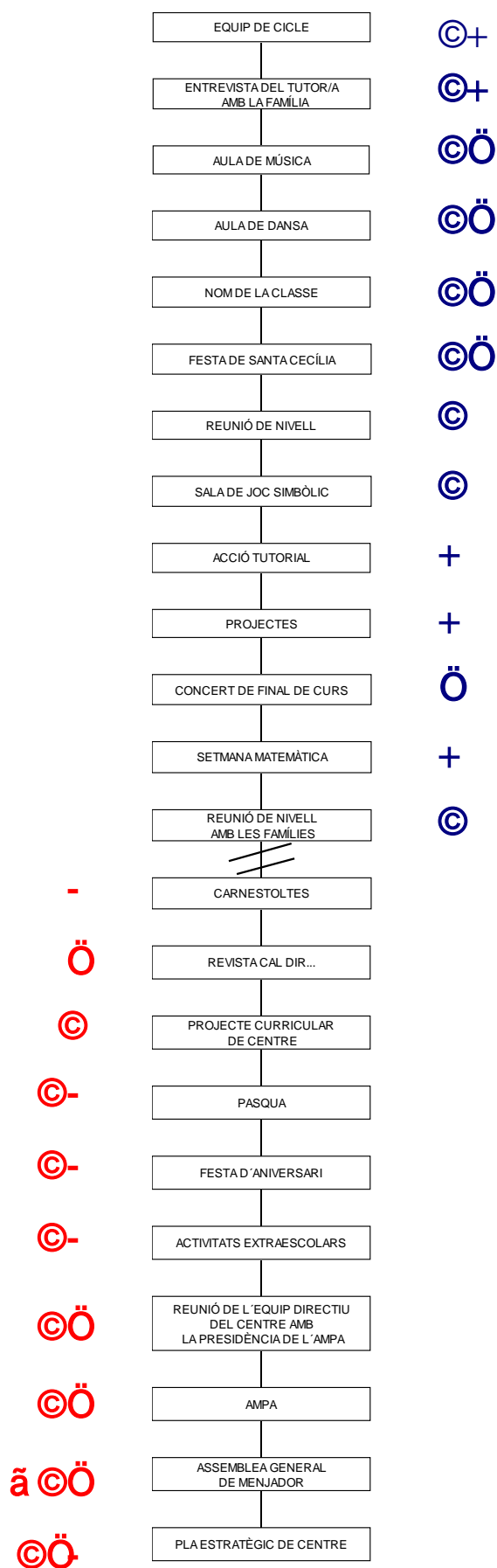
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,06**

Resulta aquest bloc precisament un dels menys variats alhora que valorats per part dels i les mestres a través del qüestionari, sobretot pel que fa a la forma d'aplicació. Caldria doncs repensar la tasca a realitzar en aquest sentit?

Podem dir que és indicatiu d'alguna cosa que justament en aquest apartat no destaquí –a través dels icones- cap de les pràctiques ni positivament ni negativa?

Notes i comentaris:

Gràfic de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures:



A més, els i les mestres de l'escola han considerat a través del qüestionari que s'haurien d'introduir pràctiques educatives i nous elements sobre aspectes aquests –adjuntem el nombre de persones que ho han destacat-:

- Tractament normes i hàbits-2
- Tutoria i seguiment dels i les alumnes-2
- Explicitar el treball d'educació en valors: assemblea de classe, temes transversals, etc.-2
- Relació intercycle-1
- Informació del treball a nivell de cicle i d'aula-1
- Reunions pedagògiques-1
- Pla estratègic-1
- Projectes d'escola que apleguin a alumnes de diferents edats-1
- Avaluació-1
- Coordinació real amb l'institut-1
- Reglament de Règim Intern-1
- Entrevista del tutor/a amb la família-1
- Temps d'organització del treball-1
- Sopar de comiat dels i les alumnes de 6è-1

ANNEXES

Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|-----------|-------------|----------------|----------------------------|
| 1. Projecte Educatiu de Centre | 1 | 4 | 3,1 | 2,9 |
| 2. Reglament de Règim Intern | 1 | 4 | 3,3 | 3,3 |
| 3. Projecte Curricular de Centre | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 4. Pla anual de centre | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 5. Memòria del curs | 1 | 4 | 3,5 | 3,5 |
| 6. Pla d'avaluació interna | 0,33 | 13 | 3,2 | 3,1 |
| 7. Pla estratègic de centre | 0,25 | 7 | 2,5 | 2,6 |
| 8. Document de la diversitat | 1 | 7 | 3,5 | 3,2 |
| 9. Consell escolar | 8 | 6 | 3,4 | 3,2 |
| 10. Claustre de professors/es | 18 | 6 | 4,1 | 3,9 |
| 11. Equip de cicle | 44 | 5 | 4,2 | 3,9 |
| 12. Equip de nivell | 44 | 4 | 4,2 | 4,1 |
| 13. Equip de coordinació pedagògica | 44 | 6 | 4 | 3,7 |
| 14. Equip directiu | 44 | 5 | 4 | 3,6 |
| 15. Funció directiva | 1 | 12 | 3,5 | 3,3 |
| 16. Reunió pedagògica | 44 | 5 | 3,6 | 3,3 |
| 17. Reunió d'avaluació | 3 | 5 | 3,5 | 3,3 |
| 18. Reunió intercicle | 2 | 4 | 3,4 | 3,5 |
| 19. Comissions | 44 | 5 | 3,9 | 3,9 |
| 20. Formació del professorat | 3 | 6 | 3,8 | 3,8 |
| 21. Trobada informativa per a les famílies | 1 | 10 | 4 | 4 |
| 22. Matriculació dels nous alumnes | 1 | 4 | 4 | 3,7 |
| 23. Entrevista individual de la família amb un mestre/a de l'equip de parvulari | 1 | 9 | 4 | 4 |
| 24. Jornada de portes obertes | 1 | 3 | 4 | 3,7 |
| 25. Reunió general de P3 | 1 | 7 | 3,9 | 3,9 |
| 26. Reunió dels grups de P3 | 1 | 10 | 4 | 4,1 |
| 27. Entrevista del tutor/a amb la família | 1 | 6 | 4,2 | 4,1 |
| 28. Reunió de nivell amb les famílies | 1 | 9 | 4,3 | 4 |
| 29. Reunió de final de cicle amb les famílies | 1 | 8 | 4,1 | 4,1 |
| 30. Informes a les famílies | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 |
| 31. Assemblea general de menjador | 1 | 3 | 2,7 | 2,6 |
| 32. AMPA | 11 | 5 | 2,8 | 2,5 |
| 33. Revista Cal dir... | 3 | 5 | 3,2 | 2,8 |
| 34. Reunió de l'equip directiu amb la presidència de l'AMPA | 44 | 4 | 2,8 | 2,7 |
| 35. Relació amb els suports educatius de la zona | 2 | 8 | 3,6 | 3,4 |
| 36. Relació amb professionals d'altres centres | 6 | 18 | 3,1 | 2,9 |
| 37. Relació amb l'institut | 4 | 10 | 3,1 | 3,2 |
| 38. Relació amb la llar d'infants | 2 | 5 | 3,3 | 3,3 |

| | | | | |
|--|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 39. Relació amb l'Ajuntament | 5 | 13 | 3,2 | 3,4 |
| 40. Relació amb la UAB | 4 | 11 | 3,6 | 3,5 |
| PRÀCTIQUES EDUCATIVES | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
| 41. Aula d'informàtica | 1 | 4 | 4 | 3,8 |
| 42. Aula d'anglès | 1 | 2 | 3,8 | 3,8 |
| 43. Aula d'àudiovisuals | 1 | 2 | 3,9 | 3,5 |
| 44. Aula de música | 1 | 3 | 4,2 | 4,3 |
| 45. Aula de dansa | 1 | 3 | 4,3 | 4,3 |
| 46. Taller laboratori | 1 | 2 | 3,7 | 3,3 |
| 47. Tutories | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 48. Biblioteca | 1 | 3 | 3,8 | 3,5 |
| 49. Sala de joc simbòlic | 1 | 8 | 4,2 | 4,1 |
| 50. Caseta del sorral | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 51. Menjador | 1 | 5 | 3,7 | 3,6 |
| 52. Gimnàs i vestuaris | 1 | 3 | 3,7 | 3,9 |
| 53. Pati | 1 | 4 | 3,5 | 3,5 |
| 54. Passadís, espais comuns i decoració | 1 | 3 | 3,6 | 3,7 |
| 55. Activitats extraescolars | 1 | 6 | 3 | 3 |
| 56. Primers dies del curs | 1 | 15 | 4 | 3,8 |
| 57. Darrers dies del curs | 1 | 5 | 3,7 | 3,6 |
| 58. Nom de la classe | 1 | 11 | 4,3 | 4,2 |
| 59. Càrrecs de la classe | 18 | 10 | 3,9 | 3,5 |
| 60. Tractament de normes i hàbits | 1 | 7 | 3,7 | 3,2 |
| 61. Acció tutorial | 1 | 7 | 3,8 | 3,4 |
| 62. Decoració de l'aula | 1 | 17 | 3,8 | 3,6 |
| 63. Temps d'organització del treball | 3 | 13 | 3,7 | 3,5 |
| 64. Projectes | 2 | 14 | 3,7 | 3,4 |
| 65. Tallers | 5 | 23 | 3,9 | 3,7 |
| 66. Treball en grup | 1 | 10 | 3,8 | 3,5 |
| 67. Festa d'aniversari | 19 | 12 | 3 | 2,9 |
| 68. Castanyada | 1 | 42 | 4,1 | 4 |
| 69. Festa de Santa Cecília | 1 | 9 | 4,4 | 4,3 |
| 70. Nadal | 1 | 25 | 3,5 | 3,5 |
| 71. Carnestoltes | 1 | 36 | 3,3 | 3,4 |
| 72. Pasqua | 1 | 5 | 3 | 3 |
| 73. Ballada de Primavera | 1 | 13 | 3,9 | 4,1 |
| 74. Sant Jordi | 1 | 18 | 3,8 | 4 |
| 75. Concert de final de curs | 1 | 14 | 4 | 4,3 |
| 76. Sopar de comiat dels i les alumnes de 6è | 1 | 11 | 3,7 | 3,8 |
| 77. Sortides | 12 | 13 | 3,9 | 3,7 |
| 78. Colònies | 1 | 14 | 3,6 | 3,8 |
| 79. Recital de poesia | 1 | 13 | 3,6 | 3,7 |
| 80. Setmana Matemàtica | 0,5 | 11 | 3,8 | 4 |
| 81. Concert de joves solistes | 1 | 11 | 3,8 | 4 |
| 82. Elecció de delegats/des | 1 | 10 | 3,3 | 3,3 |
| 83. Assemblea de delegats/des | 10 | 6 | 3,1 | 3,1 |

| | | | | |
|-------------------------|----|----|-----|-----|
| 84. Assemblea de classe | 18 | 13 | 3,2 | 3 |
| 85. Temes transversals | 5 | 11 | 3,1 | 2,9 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició |
|---|-----------|
| Equip de cycle | 44 |
| Equip de nivell | 44 |
| Equip de coordinació pedagògica | 44 |
| Equip directiu | 44 |
| Reunió pedagògica | 44 |
| Comissions | 44 |
| Reunió de l'equip directiu amb la presidència de l'AMPA | 44 |
| Festa d'aniversari | 19 |
| Claustre de professors/es | 18 |
| Càrrecs de la classe | 18 |
| Assemblea de classe | 18 |
| Sortides | 12 |
| AMPA | 11 |
| Assemblea de delegats/des | 10 |
| Consell escolar | 8 |
| Relació amb professionals d'altres centres | 6 |
| Relació amb l'Ajuntament | 5 |
| Tallers | 5 |
| Temes transversals | 5 |
| Relació amb l'institut | 4 |
| Relació amb la Universitat Autònoma de Barcelona | 4 |
| Reunió d'avaluació | 3 |
| Formació del professorat | 3 |
| Informes a les famílies | 3 |
| Revista Cal dir... | 3 |
| Temps d'organització del treball | 3 |
| Reunió intercicle | 2 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 2 |
| Relació amb la llar d'infants | 2 |
| Projectes | 2 |
| Projecte Educatiu de Centre (procés d'elaboració) | 1 |
| Reglament de Règim Intern (procés d'elaboració) | 1 |
| Projecte Curricular de Centre (procés d'elaboració) | 1 |
| Pla anual de centre (procés d'elaboració) | 1 |
| Memòria del curs (procés d'elaboració) | 1 |
| Document de la diversitat (procés d'elaboració) | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Trobada informativa per a les famílies | 1 |
| Matriculació dels nous alumnes | 1 |
| Entrevista individual de la família amb un mestre/a de l'equip de parvulari | 1 |
| Jornada de portes obertes | 1 |
| Reunió general de P3 | 1 |
| Reunió dels grups de P3 | 1 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 1 |

| | |
|--|------|
| Reunió de nivell amb les famílies | 1 |
| Reunió de final de cicle amb les famílies | 1 |
| Assemblea general de menjador | 1 |
| Aula d'informàtica | 1 |
| Aula d'anglès | 1 |
| Aula d'àudiovisuals | 1 |
| Aula de música | 1 |
| Aula de dansa | 1 |
| Taller laboratori | 1 |
| Tutories | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Sala de joc simbòlic | 1 |
| Caseta del sorral | 1 |
| Menjador | 1 |
| Gimnàs i vestuaris | 1 |
| Pati | 1 |
| Passadís, espais comuns i decoració | 1 |
| Activitats extraescolars | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Darrers dies del curs | 1 |
| Nom de la classe | 1 |
| Tractament de normes i hàbits | 1 |
| Acció tutorial | 1 |
| Decoració de l'aula | 1 |
| Treball en grup | 1 |
| Castanyada | 1 |
| Festa de Santa Cecília | 1 |
| Nadal | 1 |
| Carnestoltes | 1 |
| Pasqua | 1 |
| Ballada de Primavera | 1 |
| Sant Jordi | 1 |
| Concert de final de curs | 1 |
| Sopar de comiat dels i les alumnes de 6è | 1 |
| Colònies | 1 |
| Recital de poesia | 1 |
| Concert de joves solistes | 1 |
| Elecció de delegats/des | 1 |
| Setmana Matemàtica | 0,5 |
| Pla d'avaluació interna (procés d'elaboració) | 0,33 |
| Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) | 0,25 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Complexitat |
|---|--------------------|
| Castanyada | 42 |
| Carnestoltes | 36 |
| Nadal | 25 |
| Tallers | 23 |
| Relació amb professionals d'altres centres | 18 |
| Sant Jordi | 18 |
| Decoració de l'aula | 17 |
| Primers dies del curs | 15 |
| Projectes | 14 |
| Concert de final de curs | 14 |
| Colònies | 14 |
| Pla d'avaluació interna (procés d'elaboració) | 13 |
| Relació amb l'Ajuntament | 13 |
| Temps d'organització del treball | 13 |
| Ballada de Primavera | 13 |
| Sortides | 13 |
| Recital de poesia | 13 |
| Assemblea de classe | 13 |
| Funció directiva | 12 |
| Festa d'aniversari | 12 |
| Relació amb la Universitat Autònoma de Barcelona | 11 |
| Nom de la classe | 11 |
| Sopar de comiat dels i les alumnes de 6è | 11 |
| Setmana Matemàtica | 11 |
| Concert de joves solistes | 11 |
| Temes transversals | 11 |
| Trobada informativa per a les famílies | 10 |
| Reunió dels grups de P3 | 10 |
| Relació amb l'institut | 10 |
| Càrrecs de la classe | 10 |
| Treball en grup | 10 |
| Elecció de delegats/des | 10 |
| Entrevista individual de la família amb un mestre/a de l'equip de parvulari | 9 |
| Reunió de nivell amb les famílies | 9 |
| Festa de Santa Cecília | 9 |
| Reunió de final de cicle amb les famílies | 8 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 8 |
| Sala de joc simbòlic | 8 |
| Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) | 7 |
| Document de la diversitat (procés d'elaboració) | 7 |
| Reunió general de P3 | 7 |
| Tractament de normes i hàbits | 7 |
| Acció tutorial | 7 |

| | |
|---|---|
| Pla anual de centre (procés d'elaboració) | 6 |
| Consell escolar | 6 |
| Claustre de professors/es | 6 |
| Equip de coordinació pedagògica | 6 |
| Formació del professorat | 6 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 6 |
| Activitats extraescolars | 6 |
| Assemblea de delegats/des | 6 |
| Projecte Curricular de Centre (procés d'elaboració) | 5 |
| Equip de cycle | 5 |
| Equip directiu | 5 |
| Reunió pedagògica | 5 |
| Reunió d'avaluació | 5 |
| Comissions | 5 |
| AMPA | 5 |
| Revista Cal dir... | 5 |
| Relació amb la llar d'infants | 5 |
| Menjador | 5 |
| Darrers dies del curs | 5 |
| Pasqua | 5 |
| Projecte Educatiu de Centre (procés d'elaboració) | 4 |
| Reglament de Règim Intern (procés d'elaboració) | 4 |
| Memòria del curs (procés d'elaboració) | 4 |
| Equip de nivell | 4 |
| Reunió intercycle | 4 |
| Matriculació dels nous alumnes | 4 |
| Reunió de l'equip directiu amb la presidència de l'AMPA | 4 |
| Aula d'informàtica | 4 |
| Pati | 4 |
| Jornada de portes obertes | 3 |
| Informes a les famílies | 3 |
| Assemblea general de menjador | 3 |
| Aula de música | 3 |
| Aula de dansa | 3 |
| Tutories | 3 |
| Biblioteca | 3 |
| Caseta del sorral | 3 |
| Gimnàs i vestuaris | 3 |
| Passadís, espais comuns i decoració | 3 |
| Aula d'anglès | 2 |
| Aula d'àudiovisuals | 2 |
| Taller laboratori | 2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 |
|---|---|
| Festa de Santa Cecília | 4,4 |
| Reunió de nivell amb les famílies | 4,3 |
| Aula de dansa | 4,3 |
| Nom de la classe | 4,3 |
| Equip de cycle | 4,2 |
| Equip de nivell | 4,2 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,2 |
| Aula de música | 4,2 |
| Sala de joc simbòlic | 4,2 |
| Claustre de professors/es | 4,1 |
| Reunió de final de cycle amb les famílies | 4,1 |
| Castanyada | 4,1 |
| Pla anual de centre (procés d'elaboració) | 4 |
| Equip de coordinació pedagògica | 4 |
| Equip directiu | 4 |
| Trobada informativa per a les famílies | 4 |
| Matriculació dels nous alumnes | 4 |
| Entrevista individual de la família amb un mestre/a de l'equip de parvulari | 4 |
| Jornada de portes obertes | 4 |
| Reunió dels grups de P3 | 4 |
| Aula d'informàtica | 4 |
| Tutories | 4 |
| Caseta del sorral | 4 |
| Primers dies del curs | 4 |
| Concert de final de curs | 4 |
| Comissions | 3,9 |
| Reunió general de P3 | 3,9 |
| Aula d'àudiovisuals | 3,9 |
| Càrrecs de la classe | 3,9 |
| Tallers | 3,9 |
| Ballada de Primavera | 3,9 |
| Sortides | 3,9 |
| Formació del professorat | 3,8 |
| Aula d'anglès | 3,8 |
| Biblioteca | 3,8 |
| Acció tutorial | 3,8 |
| Decoració de l'aula | 3,8 |

| | |
|---|------------|
| Treball en grup | 3,8 |
| Sant Jordi | 3,8 |
| Setmana Matemàtica | 3,8 |
| Concert de joves solistes | 3,8 |
| Taller laboratori | 3,7 |
| Menjador | 3,7 |
| Gimnàs i vestuaris | 3,7 |
| Darrers dies del curs | 3,7 |
| Tractament de normes i hàbits | 3,7 |
| Temps d'organització del treball | 3,7 |
| Projectes | 3,7 |
| Sopar de comiat dels i les alumnes de 6è | 3,7 |
| Reunió pedagògica | 3,6 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 3,6 |
| Relació amb la Universitat Autònoma de Barcelona | 3,6 |
| Passadís, espais comuns i decoració | 3,6 |
| Colònies | 3,6 |
| Recital de poesia | 3,6 |
| Memòria del curs (procés d'elaboració) | 3,5 |
| Document de la diversitat (procés d'elaboració) | 3,5 |
| Funció directiva | 3,5 |
| Reunió d'avaluació | 3,5 |
| Informes a les famílies | 3,5 |
| Pati | 3,5 |
| Nadal | 3,5 |
| Consell escolar | 3,4 |
| Reunió intercycle | 3,4 |
| Reglament de Règim Intern (procés d'elaboració) | 3,3 |
| Relació amb la llar d'infants | 3,3 |
| Carnestoltes | 3,3 |
| Elecció de delegats/des | 3,3 |
| Pla d'avaluació interna (procés d'elaboració) | 3,2 |
| Revista Cal dir... | 3,2 |
| Relació amb l'Ajuntament | 3,2 |
| Assemblea de classe | 3,2 |
| Projecte Educatiu de Centre (procés d'elaboració) | 3,1 |
| Relació amb professionals d'altres centres | 3,1 |
| Relació amb l'institut | 3,1 |
| Assemblea de delegats/des | 3,1 |
| Temes transversals | 3,1 |
| Projecte Curricular de Centre (procés d'elaboració) | 3 |
| Activitats extraescolars | 3 |
| Festa d'aniversari | 3 |
| Pasqua | 3 |
| AMPA | 2,8 |
| Reunió de l'equip directiu amb la presidència de l'AMPA | 2,8 |
| Assemblea general de menjador | 2,7 |
| Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) | 2,5 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
|---|---|
| Aula de música | 4,3 |
| Aula de dansa | 4,3 |
| Festa de Santa Cecília | 4,3 |
| Concert de final de curs | 4,3 |
| Nom de la classe | 4,2 |
| Equip de nivell | 4,1 |
| Reunió dels grups de P3 | 4,1 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,1 |
| Reunió de final de cicle amb les famílies | 4,1 |
| Sala de joc simbòlic | 4,1 |
| Ballada de Primavera | 4,1 |
| Pla anual de centre (procés d'elaboració) | 4 |
| Trobada informativa per a les famílies | 4 |
| Entrevista individual de la família amb un mestre/a de l'equip de parvulari | 4 |
| Reunió de nivell amb les famílies | 4 |
| Tutories | 4 |
| Caseta del sorral | 4 |
| Castanyada | 4 |
| Sant Jordi | 4 |
| Setmana Matemàtica | 4 |
| Concert de joves solistes | 4 |
| Claustre de professors/es | 3,9 |
| Equip de cicle | 3,9 |
| Comissions | 3,9 |
| Reunió general de P3 | 3,9 |
| Gimnàs i vestuaris | 3,9 |
| Formació del professorat | 3,8 |
| Aula d'informàtica | 3,8 |
| Aula d'anglès | 3,8 |
| Primers dies del curs | 3,8 |
| Sopar de comiat dels i les alumnes de 6è | 3,8 |
| Colònies | 3,8 |
| Equip de coordinació pedagògica | 3,7 |
| Matriculació dels nous alumnes | 3,7 |
| Jornada de portes obertes | 3,7 |
| Passadís, espais comuns i decoració | 3,7 |
| Tallers | 3,7 |

| | |
|---|------------|
| Sortides | 3,7 |
| Recital de poesia | 3,7 |
| Equip directiu | 3,6 |
| Menjador | 3,6 |
| Darrers dies del curs | 3,6 |
| Decoració de l'aula | 3,6 |
| Memòria del curs (procés d'elaboració) | 3,5 |
| Reunió intercicle | 3,5 |
| Informes a les famílies | 3,5 |
| Relació amb la Universitat Autònoma de Barcelona | 3,5 |
| Aula d'àudiovisuals | 3,5 |
| Biblioteca | 3,5 |
| Pati | 3,5 |
| Càrrecs de la classe | 3,5 |
| Temps d'organització del treball | 3,5 |
| Treball en grup | 3,5 |
| Nadal | 3,5 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 3,4 |
| Relació amb l'Ajuntament | 3,4 |
| Acció tutorial | 3,4 |
| Projectes | 3,4 |
| Carnestoltes | 3,4 |
| Reglament de Règim Intern (procés d'elaboració) | 3,3 |
| Funció directiva | 3,3 |
| Reunió pedagògica | 3,3 |
| Reunió d'avaluació | 3,3 |
| Relació amb la llar d'infants | 3,3 |
| Taller laboratori | 3,3 |
| Elecció de delegats/des | 3,3 |
| Document de la diversitat (procés d'elaboració) | 3,2 |
| Consell escolar | 3,2 |
| Relació amb l'institut | 3,2 |
| Tractament de normes i hàbits | 3,2 |
| Pla d'avaluació interna (procés d'elaboració) | 3,1 |
| Assemblea de delegats/des | 3,1 |
| Projecte Curricular de Centre (procés d'elaboració) | 3 |
| Activitats extraescolars | 3 |
| Pasqua | 3 |
| Assemblea de classe | 3 |
| Projecte Educatiu de Centre (procés d'elaboració) | 2,9 |
| Relació amb professionals d'altres centres | 2,9 |
| Festa d'aniversari | 2,9 |
| Temes transversals | 2,9 |
| Revista Cal dir... | 2,8 |
| Reunió de l'equip directiu amb la presidència de l'AMPA | 2,7 |
| Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) | 2,6 |
| Assemblea general de menjador | 2,6 |
| AMPA | 2,5 |

Quadres resum dels resultats del qüestionari per cicles i diferents nivell d'anàlisi: general, per blocs i per apartats.

| Valoració de la cultura moral del centre | | |
|---|---|--|
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| Educació Infantil | 3,255 | 3,366 |
| Cicle Inicial | 3,619 | 3,365 |
| Cicle Mitjà | 3,783 | 3,602 |
| Cicle Superior | 4,151 | 3,969 |

| CULTURA MORAL DEL CENTRE | | |
|--|---|--|
| Valoració del bloc d'elements organitzatius | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| Educació Infantil | 3,207 | 3,229 |
| Cicle Inicial | 3,545 | 3,37 |
| Cicle Mitjà | 3,764 | 3,557 |
| Cicle Superior | 3,996 | 3,838 |
| Valoració del bloc de dinàmiques pedagògiques | | |
| Educació Infantil | 3,298 | 3,489 |
| Cicle Inicial | 3,684 | 3,56 |
| Cicle Mitjà | 3,8 | 3,641 |
| Cicle Superior | 4,289 | 4,085 |

BLOC D'ELEMENTS ORGANITZATIUS

Valoració de l'apartat de documents institucionals

| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
|--|---|--|
| Educació Infantil | 3,018 | 3,089 |
| Cicle Inicial | 3 | 2,9 |
| Cicle Mitjà | 3,536 | 3,536 |
| Cicle Superior | 3,792 | 3,438 |
| Valoració de l'apartat de organització i funcionament de l'equip docent | | |
| Educació Infantil | 3,5595 | 3,4881 |
| Cicle Inicial | 3,7 | 3,5167 |
| Cicle Mitjà | 3,9643 | 3,6667 |
| Cicle Superior | 4,0694 | 3,875 |
| Valoració de l'apartat de relació amb la família | | |
| Educació Infantil | 3,224 | 3,214 |
| Cicle Inicial | 3,729 | 3,5 |
| Cicle Mitjà | 3,776 | 3,612 |
| Cicle Superior | 4,202 | 4,143 |
| Valoració de l'apartat de relació amb l'entorn | | |
| Educació Infantil | 2,714 | 2,929 |
| Cicle Inicial | 3,533 | 3,4 |
| Cicle Mitjà | 3,643 | 3,238 |
| Cicle Superior | 3,639 | 3,583 |

BLOC DE DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES

Valoració de l'apartat de recursos i serveis del centre

| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
|---|---|--|
| Educació Infantil | 3,571 | 3,61 |
| Cicle Inicial | 3,533 | 3,413 |
| Cicle Mitjà | 3,886 | 3,743 |
| Cicle Superior | 4,333 | 4,267 |
| Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i la convivència | | |
| Educació Infantil | 3,469 | 3,327 |
| Cicle Inicial | 3,8 | 3,629 |
| Cicle Mitjà | 3,939 | 3,714 |
| Cicle Superior | 4,333 | 4,024 |
| Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i el treball | | |
| Educació Infantil | 3,536 | 3,464 |
| Cicle Inicial | 3,65 | 3,5 |
| Cicle Mitjà | 3,857 | 3,5 |
| Cicle Superior | 4,167 | 3,833 |
| Valoració de l'apartat de festes i celebracions | | |
| Educació Infantil | 3,3143 | 3,7429 |
| Cicle Inicial | 3,8 | 3,76 |
| Cicle Mitjà | 3,5429 | 3,5143 |
| Cicle Superior | 4,1833 | 4,0333 |
| Valoració de l'apartat d'actes i sortides | | |
| Educació Infantil | 3 | 3,486 |
| Cicle Inicial | 4 | 4 |
| Cicle Mitjà | 3,886 | 3,914 |
| Cicle Superior | 4,467 | 4,467 |
| Valoració de l'apartat de diàleg, participació i valors | | |
| Educació Infantil | 2,071 | 2,714 |
| Cicle Inicial | 3,4 | 3 |
| Cicle Mitjà | 3,714 | 3,25 |
| Cicle Superior | 4,208 | 3,417 |

Sembla ser que les puntuacions més altes en tots els blocs i apartats es concentren en el cicle superior mentre les més baixes en el parvulari i cicle inicial, a què podrien ser degudes aquestes diferències?

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
|---|---|
| Carnestoltes | 9 |
| Festa d'aniversari | 5 |
| Activitats extraescolars | 4 |
| Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) | 3 |
| Pasqua | 3 |
| Informes a les famílies | 2 |
| Assemblea general de menjador | 2 |
| Projecte Curricular de Centre (procés d'elaboració) | 1 |
| Revista Cal dir... | 2 |
| Pla anual de centre (procés d'elaboració) | 1 |
| Memòria del curs (procés d'elaboració) | 1 |
| Pla d'avaluació interna (procés d'elaboració) | 1 |
| Consell escolar | 1 |
| Comissions | 1 |
| Trobada informativa per a les famílies | 1 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 1 |
| Caseta del sorral | 1 |
| Càrrecs de classe | 1 |
| Decoració de l'aula | 1 |
| Colònies | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> |
|---|--|
| Entrevista del tutor/a amb la família | 15 |
| Equip de cycle | 10 |
| Acció tutorial | 10 |
| Projectes | 9 |
| Setmana Matemàtica | 9 |
| Equip de nivell | 8 |
| Concert de final de curs | 8 |
| Formació del professorat | 7 |
| Treball en grup | 7 |
| Equip de coordinació pedagògica | 6 |
| Reunió de nivell amb les famílies | 6 |
| Reunió de final de cycle amb les famílies | 6 |
| Temps d'organització del treball | 6 |
| Pla anual de centre (procés d'elaboració) | 5 |
| Claustre de professors/es | 5 |
| Reunió intercycle | 5 |
| Tractament de normes i hàbits | 5 |
| Ballada de Primavera | 5 |
| Colònies | 5 |
| Assemblea de classe | 5 |
| Reunió d'avaluació | 4 |
| Tallers | 4 |
| Temes transversals | 4 |
| Projecte Educatiu de Centre (procés d'elaboració) | 3 |
| Reunió pedagògica | 3 |
| Sala de joc simbòlic | 3 |
| Recital de poesia | 3 |
| Equip directiu | 2 |
| Entrevista individual de la família amb un mestre/a de l'equip de parvulari | 2 |
| Reunió general de P3 | 2 |
| Reunió dels grups de P3 | 2 |
| Informes a les famílies | 2 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 2 |
| Aula d'informàtica | 2 |
| Aula de dansa | 2 |
| Passadís, espais comuns i decoració | 2 |
| Primers dies del curs | 2 |
| Decoració de l'aula | 2 |

| | |
|---|---|
| Castanyada | 2 |
| Sant Jordi | 2 |
| Sortides | 2 |
| Concert de joves solistes | 2 |
| Projecte Curricular de Centre (procés d'elaboració) | 1 |
| Pla d'avaluació interna (procés d'elaboració) | 1 |
| Relació amb professionals d'altres centres | 1 |
| Relació amb la llar d'infants | 1 |
| Relació amb la Universitat Autònoma de Barcelona | 1 |
| Caseta del sorral | 1 |
| Nom de la classe | 1 |
| Festa de Santa Cecília | 1 |
| Nadal | 1 |

Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures:

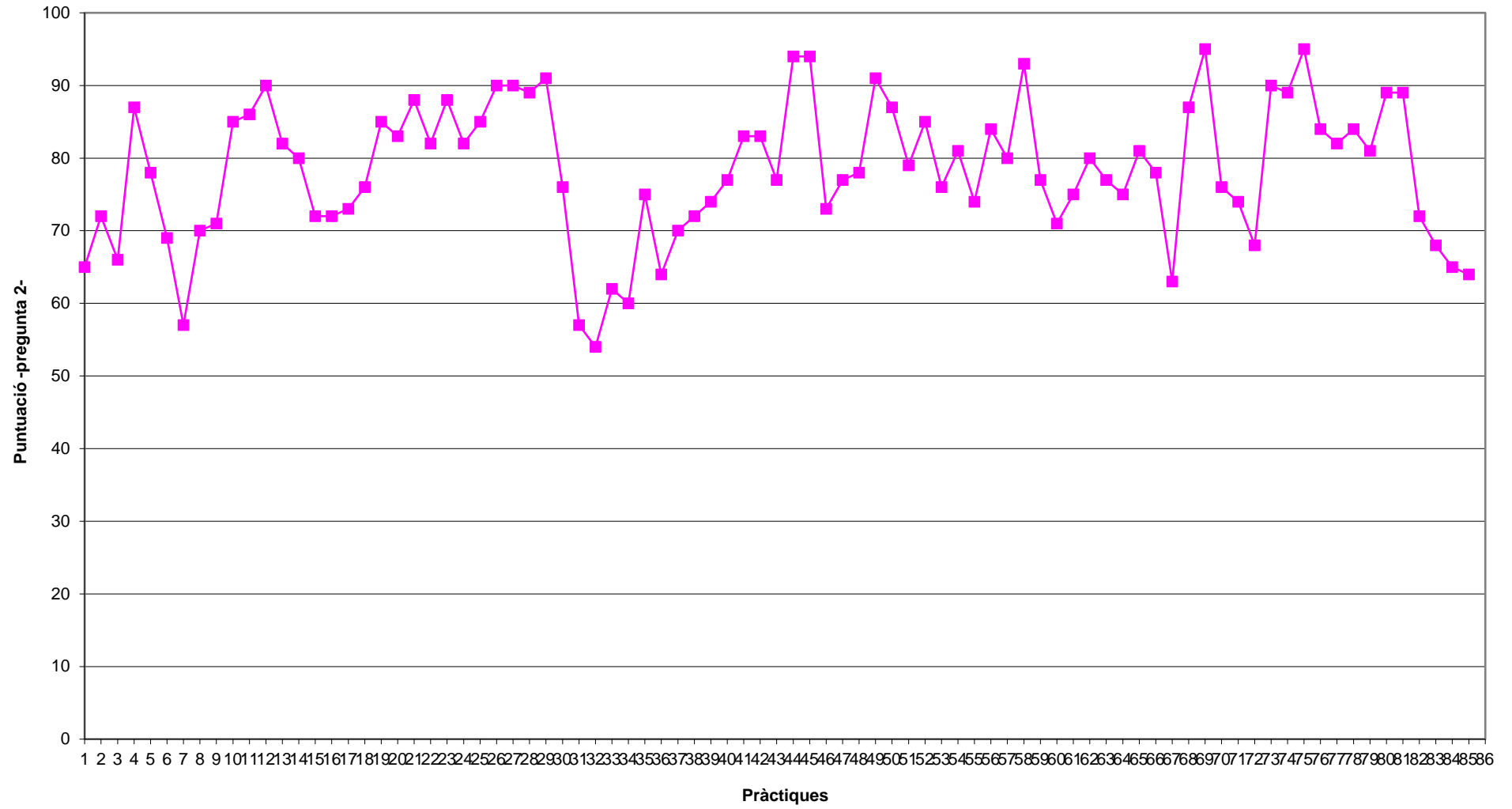
| Complexitat | |
|---|---|
| + | - |
| Castanyada | Taller laboratori |
| Carnestoltes | Aula d'audiovisuals |
| Nadal | Aula d'anglès |
| Tallers | Passadís, espais comuns i decoració |
| Relació amb professionals d'altres centres | Gimnàs i vestuaris |
| Sant Jordi | Caseta del sorral |
| | Biblioteca |
| | Tutories |
| | Aula de dansa |
| | Aula de música |
| | Jornada de portes obertes |
| | Informes a les famílies |
| | Assemblea general de menjador |
| Valoració a la pregunta 1 del qüestionari: valor educatiu de la pràctica <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> | |
| + | - |
| Festa de Santa Cecília | Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) |
| Reunió de nivell amb les famílies | Assemblea general de menjador |
| Aula de dansa | Reunió de l'equip directiu amb la presidència de l'AMPA |
| Nom de la classe | AMPA |
| Equip de cycle | Pasqua |
| Equip de nivell | Festa d'aniversari |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Activitats extraescolars |
| Aula de música | Projecte Curricular de Centre (procés d'elaboració) |
| Sala de joc simbòlic | |
| Valoració a la pregunta 2 del qüestionari: satisfacció en l'aplicació de la pràctica <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> | |
| + | - |
| Aula de música | AMPA |
| Aula de dansa | Assemblea general de menjador |
| Festa de Santa Cecília | Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) |
| Concert de final de curs | Reunió de l'equip directiu amb la presidència de l'AMPA |
| Nom de la classe | Revista Cal dir... |
| Valoració segons la preferència de la pràctica en les preguntes del qüestionari: | |
| <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Carnestoltes |

| | |
|--------------------|--|
| Equip de cicle | Festa d'aniversari |
| Acció tutorial | Activitats extraescolars |
| Projectes | Pla estratègic de centre (procés d'elaboració) |
| Setmana Matemàtica | Pasqua |

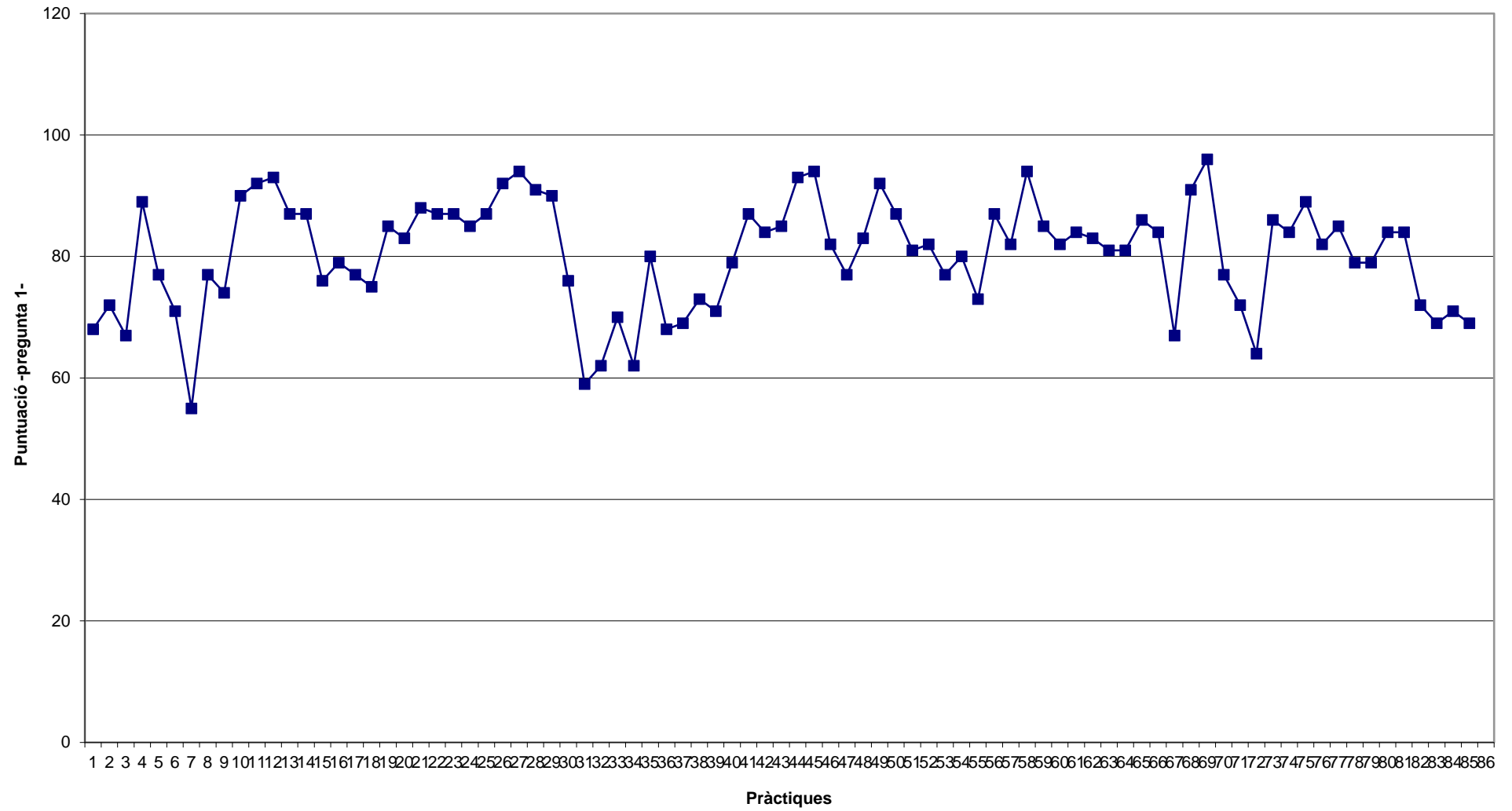
El següent quadre recull la síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través del qüestionari contestat pels i les mestres de l'escola:

| Pràctiques menys valorades | Pràctiques més valorades |
|--|---------------------------------------|
| Pla estratègic de centre | Equip de cicle |
| Assemblea general de menjador | Entrevista del tutor/a amb la família |
| AMPA | Aula de música |
| Reunió de l'equip directiu del centre amb la presidència de l'AMPA | Aula de dansa |
| Activitats extraescolars | Nom de la classe |
| Festa d'aniversari | Festa de Santa Cecília |
| Pasqua | Reunió de nivell |
| Projecte Curricular de Centre | Sala de joc simbòlic |
| Revista Cal dir... | Acció tutorial |
| Carnestoltes | Projectes |
| | Concert de final de curs |
| | Setmana matemàtica |
| | Reunió de nivell amb les famílies |

PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 2)



PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 1)



Ara, contesta també a les següents preguntes. Per tal de referenciar una activitat o pràctica en concret utilitza el número que aquesta porta al davant en la llista anterior.

§ Assenyala les tres activitats que consideris menys interessants:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

§ Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

§ Sobre quins aspectes creus que s'haurien d'introduir noves activitats?

Dades personals:

§ Edat:

- Menys de 35 anys
- De 35 a 50 anys.
- Més de 50 anys.

§ Sexe:

- Home.
- Dona.

§ Cicle en el que imparteixes classe:

- Educació infantil.
- Cicle inicial.
- Cicle mitjà.
- Cicle superior.

§ Matèria o àrea que ensenyes:

§ Temps que fa que ets a l'escola:

- Menys de 5 anys.
- Entre 5 i 10 anys.
- Més de 10 anys.

Barcelona, maig de 2002

Benvolgut/da company/a:

El qüestionari que a continuació et passem forma part de l'estudi que estem duent a terme sobre els diferents elements que configuren la cultura moral de la teva escola. La investigació pretén descriure i analitzar el dens entramat de pràctiques educatives que converteixen el centre del que formes part en una comunitat democràtica preocupada per a la formació de la personalitat moral dels seus alumnes, amb la intenció de crear un nucli de reflexió i avaluació interna per a la millora de la qualitat del seu ensenyament.

En aquesta ocasió, el nostre interès es centra en mesurar la implicació del professorat en cadascuna d'aquestes pràctiques que prèviament han quedat descrites a través del joc de mapes conceptuals elaborat a partir de la informació recollida en el centre.

La teva col.laboració per dur a terme aquesta part de la investigació és essencial, per això et demanem que contestis aquest qüestionari amb el màxim de sinceritat.

De nou, gràcies per la teva col.laboració.

GREM

INFORME SOBRE LA CULTURA MORAL DEL CENTRE

Setembre de 2002

Introducció

El treball que hem dut a terme a la vostra escola centra el seu interès en el centre com a nucli amb valor formatiu propi. Per això, posa la seva atenció en tots aquells elements que componen la seva organització, dinàmica i funcionament i que permeten corroborar que l'escola, en la seva totalitat, també educa moralment. En aquest marc, anomenem **cultura moral** al sistema de pràctiques de valor que el centre ha dissenyat, adaptat o realitza de forma sistemàtica, i la quantitat i qualitat de les quals configuren l'escenari idoni per al desenvolupament de la personalitat moral dels seus/ves alumnes.

En primer lloc doncs, la pretensió de la recerca ha estat fer emergir, descriure i sistematitzar el conjunt de pràctiques de valor que es realitzen a l'escola. Fruit d'aquest primer treball ha sorgit el joc de mapes que us hem retornat, i en el que queden descrites i organitzades totes i cadascuna de les pràctiques a través d'un mapa conceptual en el que n'hem assenyalat: *títol, definició, objectius, tres valors que destaca, procés i contingut o nuclis o àmbits d'aplicació* en alguns casos.

El pas següent, té l'objectiu d'analitzar les diferents pràctiques, extreure'n mesures diverses i posar a punt un procediment que permeti iniciar un procés d'avaluació interna i d'intervenció pedagògica per l'optimització de la pròpia institució. Aquest procés d'avaluació i d'anàlisi de dades però no s'ha d'entendre en relació a altres centres. Val a dir, que el que ens posa de relleu la idea de cultura moral d'un centre és la particularitat de cada escola i que per tant la seva mesura o avaluació només té sentit en funció de les mitjanes extreteres en el mateix centre –que és allà on té validesa- o en relació als barems prèviament establerts –com en el cas del qüestionari-.

Dit això, revisem els indicadors de la riquesa de la cultura moral del centre que hem treballat:

- Ø Varietat: el nombre de pràctiques diferents extreteres de l'estudi en el centre.
- Ø Repetició: freqüència amb la que tenen lloc les pràctiques durant un curs escolar.
- Ø Complexitat: nombre de passos que conté una pràctica. Assenyalem amb una ↑ els apartats amb complexitat superior a la mitja de l'escola i amb una ↓ els d'inferior.
- Ø Valor educatiu atribuït a les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 1 del qüestionari (sobre 5), *Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?* Val a dir que, d'un total de 68 professionals, el qüestionari només l'han respost 30 mestres.
- Ø Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 2, *Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?* També sobre 5.

Ø Preferència: pràctiques considerades com les més i menys interessants a través del qüestionari.

A continuació l'informe que aportem fa un anàlisi de cadascun dels nivells d'estudi de la cultura moral del centre en el que inclou la seva definició i contingut, les dades més representatives, els icones que identifiquen les pràctiques més destacades, i algunes qüestions per començar a pensar *en cursiva*. Per entendre totes aquestes cal tenir en compte que hem utilitzat el blau per assenyalar les dades en positiu i el vermell per les dades en negatiu, de manera que:

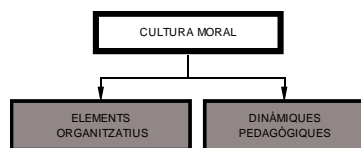
| | |
|-------|---|
| ã i ã | Indiquen les pràctiques més i menys complexes respectivament. |
| © i © | Indiquen el valor educatiu de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 1 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> |
| Öi Ö | Indiquen la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 2 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> |
| + i - | Indiquen les pràctiques preferides, aquelles considerades les més i menys interessants respectivament. |

Després de revisar les diferents mesures a nivell general i en cadascun dels blocs i apartats, l'informe també inclou un rànquing amb les pràctiques més i menys valorades, així com també els àmbits en els que els i les mestres consideren que caldria incorporar-ne de noves. Just darrera d'aquests, adjuntem un quadre resum per blocs dels valors que cristal·litzen les diferents pràctiques. Ja al final de l'informe s'inclouen els annexes que, amb índex propi, contenen les dades concretes que han servit per elaborar les diferents mesures aquí exposades.

Resultats de l'estudi

El primer nivell d'estudi ha estat la idea de **cultura moral** del centre. Aquesta, tal i com hem dit abans, fa referència al sistema de pràctiques de valor identificades en el centre i organitzades en dos grans blocs: *els elements organitzatius i les dinàmiques pedagògiques del centre*.

Les mesures globals indiquen que la cultura moral del centre té:



```

graph TD
    CM[CULTURA MORAL] --> EO[ELEMENTS ORGANIZATIUS]
    CM --> DP[DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES]
        
```

Varietat: **74**

Repetició: **5,72**

Complexitat: **7,54**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,5**

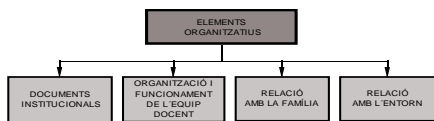
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,7** *dada força inferior al valor educatiu atribuït al conjunt de les pràctiques.*

Ja dintre de la cultura moral, en el bloc **d'elements organitzatius** hem agrupat el conjunt de pràctiques que a nivell institucional configuren l'estructura de funcionament del centre i els seus membres, i que posen les bases perquè puguin donar-se les dinàmiques pedagògiques que es descriuen en el següent bloc. Alhora aquest bloc es divideix en quatre apartats: *els documents institucionals, l'organització i funcionament de l'equip docent, la relació amb la família i la relació amb l'entorn*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc d'elements organitzatius té:

Varietat: **35**

Repetició: **7,18** *valdria la pena preguntar-se per què se li dediquen més moments que al bloc de dinàmiques pedagògiques?*



Complexitat: **6** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,4**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,4** *marcant una valoració negativa envers la manera de dur a terme les practiques que integra aquest bloc.*

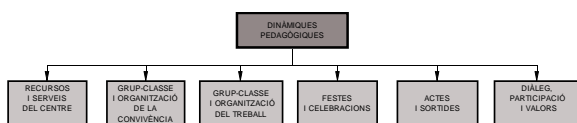
D'altra banda, el bloc de **dinàmiques pedagògiques** recull aquelles pràctiques educatives que es duen a terme en el dia a dia a les aules i amb la participació dels i les alumnes de l'escola i la converteixen en un context d'aprenentatge adequat per a la formació de la seva personalitat moral. El contingut del bloc queda d'aquesta manera, directament lligat a l'activitat pedagògica habitual del centre, tant a nivell individual, de petit grup, de grup-classe o global de centre. Aquest bloc es divideix alhora en sis apartats: *recursos i serveis del centre, grup-classe i organització de la convivència grup-classe i organització del treball, festes i celebracions, actes i sortides i diàleg, participació i valors*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc de dinàmiques pedagògiques té:

Varietat: **39** *que és gairebé el mateix que a l'anterior malgrat incloure dos apartats més.*

Repetició: **4,42**

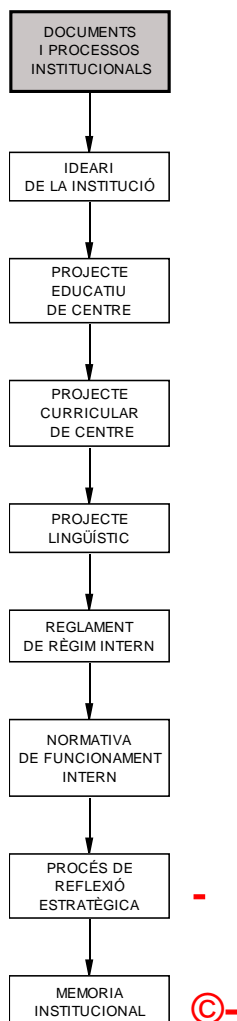
Complexitat: **8,92** ↑



Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,7**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2): **3,1** *bloc més valorat, en tots els sentits, pels mestres del centre.*

A continuació s'analitzen els apartats assenyalats en el bloc d'elements organitzatius:



En primer lloc, apareix l'apartat de **documents institucionals**, que és el que fa referència a productes de processos de presa de decisions conjuntes, coordinació i treball en equip dels diferents membres de la comunitat. En definitiva, aquells documents fruits de la reflexió conjunta que reflecteixen els objectius, ideals, model i línia pedagògica que fonamenta l'activitat educativa del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de documents institucionals té:

Varietat: **8**

Repetició: **1** *malgrat ésser un valor mínim, mostra com gairebé es desenvolupa el procés d'elaboració o revisió cada curs, és això cert?*

Complexitat: **4,87** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,5**

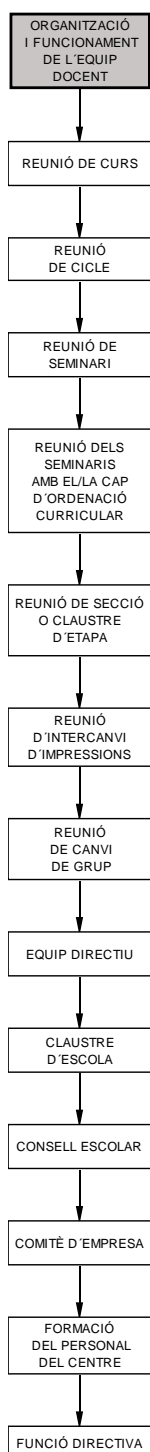
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,7**

En aquest, com en la resta d'apartats, es posa de relleu que els i les mestres concedeixen força valor formatiu a les pràctiques descrites, malgrat es mostren poc satisfets amb la seva realització al centre.

La memòria institucional apareix com una de les pràctiques menys valorades per part dels i les mestres de l'escola. A què pot ser degut?

De la mateixa manera, el procés de reflexió estratègica resulta ésser una de les pràctiques considerades menys interessants. Aquest resultat pot tenir a veure amb la manera en la que es va dur a terme o amb les possibles conseqüències de la mateixa?

Notes i comentaris:



©+

ã

+

A continuació, l'apartat **d'organització i funcionament de l'equip docent** recull les diferents instàncies com a trobades, reunions i processos de treball de l'equip de mestres del centre, així com també altres elements d'interès per al desenvolupament de l'equip docent com a marc afavoridor pel desenvolupament democràtic de la institució i la qualitat del seu ensenyament. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent té:

Varietat: **13**

Repetició: **12,07**, *el doble de la mitja general del centre, fruit del nivell d'organització o de la prescripció?*

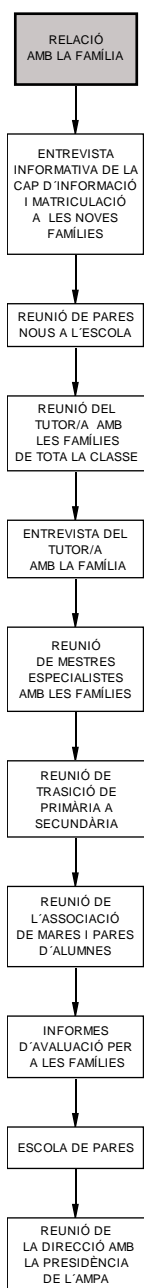
Complexitat: **5,84** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,5**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,6**

Cal destacar les reunions de curs així com també el claustre d'escola com les instàncies i pràctiques en general més valorades pels i les mestres a través del qüestionari en aquest apartat. Quins podrien ser-ne els principals motius?

Notes i comentaris:



Ö
©Ö+
Ö
Ö
ã©Ö

En tercer lloc, l'apartat de la **relació amb la família** representa les diferents vies i canals que l'escola ha previst per a la comunicació, relació i participació de la família en la vida, funcionament i gestió del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb la família té:

Varietat: **10**

Repetició: **3,53**

Complexitat: **6,5** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,6**

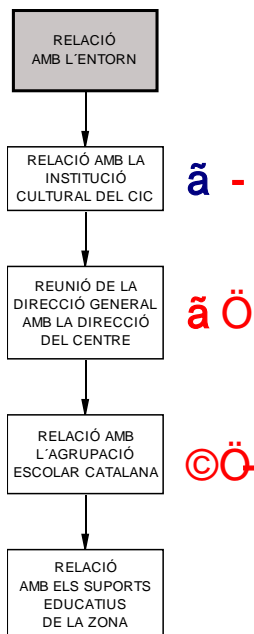
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,5**

De forma positiva, destaquen la entrevista del tutor/a amb la família i la reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe com a clars esforços del centre per a coordinar la seva tasca educativa amb les famílies. Aquestes dades podrien venir donades pel nivell d'unificació que hi ha al darrera?

Per contra, apareixen com a menys interessants les pràctiques relacionades amb l'AMPA de la reunió de la direcció amb la seva presidència, així com també la reunió específica de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes. També resulta una de les pràctiques menys valorades la reunió de transició de primària a secundària. És possible que es pensi que aquestes s'haurien de dur a terme de manera diferent? Com?

Notes i comentaris:

I finalment, la **relació amb l'entorn** recull el conjunt d'interrelacions que el centre, com a sistema obert, manté amb la resta de centres, institucions i entitats que li són pròximes i configuren la comunitat educativa. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb l'entorn té:

Varietat: **4**

Repetició: **12,75** *l'alt índex de repetició indica la constància i esforç que contenen les quatre escasses pràctiques de l'apartat.*

Complexitat: **7,5 =**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **2,7**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **1,4**

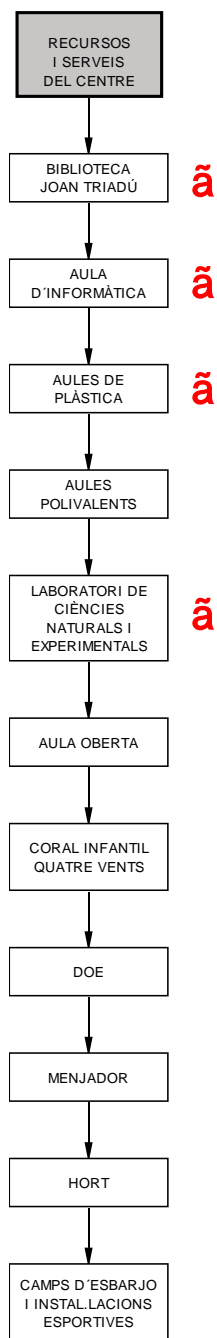
Malgrat tot, aquest apareix com l'apartat valorat més negativament, a través del qüestionari, dintre del primer bloc i del conjunt de les pràctiques que configuren la cultura moral del centre.

Dintre del conjunt, la relació amb l'Agrupació Escolar Catalana apareix com la pràctica menys valorada de l'apartat.

A més, la reunió de la direcció general amb la direcció del centre i la relació amb la Institució Cultural del CIC resulten ésser algunes de les pràctiques menys valorades pels i les mestres del centre. Té això alguna cosa a veure amb els resultats obtinguts per la memòria institucional?

Notes i comentaris:

Ja dintre del segon bloc de dinàmiques pedagògiques:



El bloc de **recursos i serveis pedagògics** del centre són els diferents espais que configuren l'escola i que, amb una clara funció pedagògica, es converteixen en escenaris de noves i diverses experiències educatives per als i les alumnes, fomentant així el desenvolupament integral i de la personalitat moral d'aquests/es. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de recursos i serveis del centre té:

Varietat: **11** *índex que posa al descobert la riquesa en quant a serveis i recursos que ofereix el centre.*

Repetició: **1**

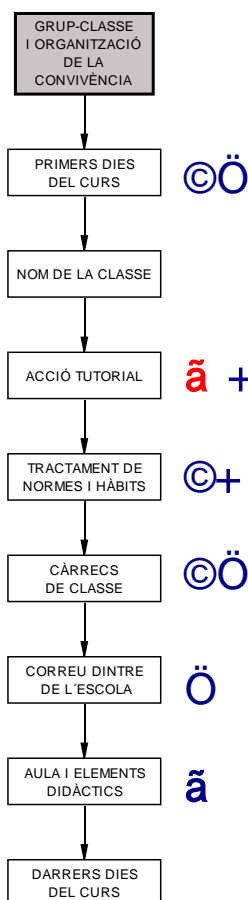
Complexitat: **4,63** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,8** *és un dels apartats més valorats en quant al valor atribuït a les pràctiques que recull.*

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,6**

De totes maneres, no destaca cap pràctica de forma específica.

Notes i comentaris:



En la columna de pràctiques referides a **grup-classe i organització de la convivència** es recullen aquells espais i activitats pensades per afavorir la vida i el sentiment de grup, fomentant l'organització de la seva vida en comú i la cohesió al llarg del curs. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre en aquest bloc.

Les mesures indiquen que grup-classe i organització de la convivència té:

Varietat: **8**

Repetició: **7,87**

Complexitat: **11,12** ↑ *junt amb l'apartat de festes i celebracions, aquest resulta ésser un dels apartats més complexos.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **4,1**

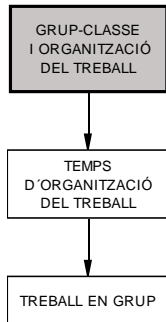
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,9**

De la mateixa manera, és un dels apartats més valorats pels i les mestres del centre, tal i com posen al descobert els resultats del qüestionari.

I, en la mateixa direcció, aquí es concentren cinc de les pràctiques més valorades del conjunt de la cultura moral del centre, mentre no apareix cap de les menys valorades. Així doncs, destaquen pràctiques com els primers dies del curs, els càrrecs de la classe, el tractament de normes i hàbits el correu dintre del centre i l'acció tutorial, totes elles nuclis de l'organització de la convivència al grup-classe. Te això alguna cosa a veure amb el valor atribuït a aquest àmbit de la formació dels i les alumnes?

Notes i comentaris:

De la mateixa manera, el bloc que hem anomenat **grup-classe i organització del treball** representa els diferents mètodes i sistemes d'organització del treball dels i les alumnes a la classe. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que el grup-classe i organització del treball té:

Varietat: **2** *són poques les pràctiques destacades en aquest sentit.*

Repetició: **1**

Complexitat: **9**[↑] *i malgrat això, aquest apareix com un dels apartats més complexos per tot el treball que comporta la seva posada en pràctica.*

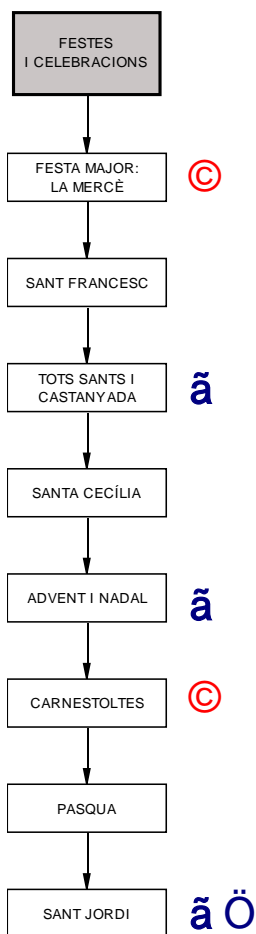
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,8**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,2**

Així doncs, també es tracta d'un apartat força valorat en general pels i les mestres del centre a través del qüestionari.

Tot i això, cap de les dues pràctiques que conté destaca de forma especial dintre del conjunt de la cultura moral del centre.

Notes i comentaris:



Les pràctiques que hem recollit sota el títol de **festes i celebracions** són processos en els que els diferents membres de la comunitat educativa s'organitzen, participen i treballen conjuntament sota objectius i criteris comuns i, finalment comparteixen tots junts celebracions de caire lúdic i tradicional que depenen directament del calendari. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de festes i celebracions té:

Varietat: **8**

Repetició: **1**

Complexitat: **14,5** ↑ *no resulta curiós que en aquest bloc es concentrin les practiques més complexes, precisament projectes globals i únics durant el curs enfront pràctiques de vida més contínua al llarg del curs?*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,6**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,4**

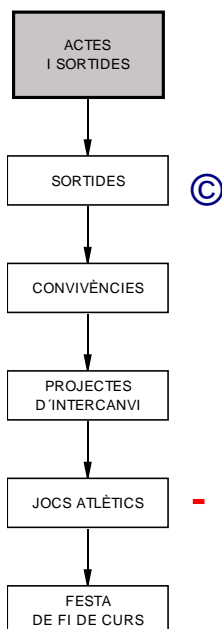
Ahora, apareix com un dels apartats també més altament valorats pels i les mestres del centre.

Potser per això, sorprèn que tant la Mercè com el Carnestoltes apareguin com algunes de les pràctiques menys valorades. Aquests resultats podrien venir donats pel fet de tractar-se de pràctiques principalment organitzades pels més petits de l'escola?

Davant d'aquestes, i tot i mostrar-se com una de les pràctiques més complexes, cal destacar l'alt nivell de valoració obtingut per la celebració de Sant Jordi, considerada la festa major de l'escola.

Notes i comentaris:

A continuació, i sota el títol **d'actes i sortides**, hem descrit espais i moments importants en la vida del grup i en el desenvolupament dels seus aprenentatges. Aquests es converteixen amb facilitat en una excusa perfecta per fomentar l'organització dels i les alumnes, el treball de continguts de valor, l'escenari de la convivència del grup i una oportunitat per conèixer noves i diferents fonts d'aprenentatge. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat d'actes i sortides té:

Varietat: **5**

Repetició: **2,26**

Complexitat: **10** ↑ *les dades mostren que malgrat ser un apartat amb poca varietat i repetició, resulta un dels més complexos.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,7**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,3**

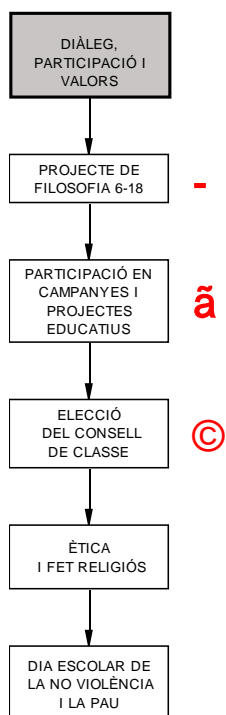
Seguint la línia del bloc, aquest apartat també apareix força valorat per part dels i les mestres del centre a través del qüestionari.

Sobre tot és la pràctica de les sortides, una d'aquelles més valorades dintre de les dinàmiques pedagògiques del centre. Pot això donar-se pel nivell d'organització i de treball que hi ha al darrera de cadascuna d'elles?

Per contra, els jocs atlètics, una pràctica pròpia del centre, es considera una de les pràctiques menys interessants. A què pot ser degut?

Notes i comentaris:

I finalment, el bloc **diàleg i participació i valors** recull tots aquells espais i practiques educatives que d'una forma més explícita i conscient l'escola ha dissenyat pel treball directe sobre els valors i el desenvolupament de la personalitat moral dels i les alumnes des del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



- Les mesures indiquen que l'apartat de diàleg, participació i valors té:

Varietat: **5**
 Repetició: **15,4**
 Complexitat: **4,8** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,1**
 Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,3**

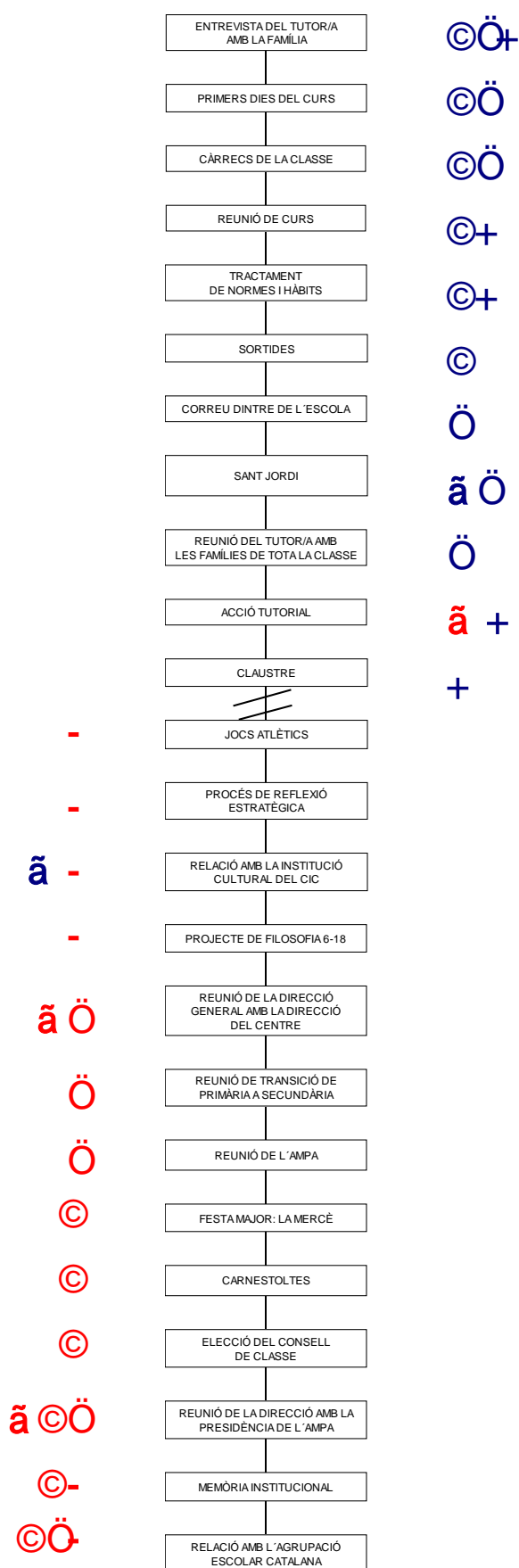
Resulta aquest bloc precisament un dels menys variats, complexos i valorats per part dels i les mestres a través del qüestionari, sobretot pel que fa a la forma d'aplicació. Caldria doncs repensar la tasca a realitzar en aquest sentit?

Podem dir que és indicatiu d'alguna cosa que justament en aquest apartat no destaquí –a través dels icones- cap pràctica de forma positiva.

En canvi, tant l'elecció del consell de classe com el projecte de filosofia 6-18 apareixen com pràctiques poc valorades pels i les mestres del centre. es considera doncs que aquestes no serien pràctiques necessàries en la dinàmica del centre? Per què?

Notes i comentaris:

Gràfic de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures:



A més, els i les mestres de l'escola han considerat a través del qüestionari que s'haurien d'introduir pràctiques educatives i nous elements sobre aspectes aquests –adjuntem el nombre de persones que ho han destacat:-

- Pot ser més interessant aprofundir en el que ja es fa i eliminar les pràctiques no tant importants, més que dissenyar-ne de noves - 2.

També en aquest sentit s'apunta la necessitat de revisar aspectes com:

- Acció tutorial: incloure treball sobre l'autoconeixement i la intel·ligència emocional - 1.
- Aules de música: tenir en compte les condicions necessàries pel treball en aquestes - 1.
- Tractament de normes i hàbits - 1.
- Claustre - 1.
- Biblioteca - 1.
- Menjador - 1.
- Primers dies del curs - 1.
- Treball en grup - 1.
- Remodelació del Departament d'Orientació Educativa - 1.
- Reglament de Règim Intern - 1.
- Reunió de cicle - 1.

D'altra banda, també s'assenyalen aspectes com:

- Noves tecnologies de la informació i la comunicació - 1.
- Migdies a 3r nivell de Parvulari - 1.
- Afavorir la varietat i incloure més elements motivadors en les activitats proposades als i les alumnes- 1.
- Afavorir coneixement entre els i les professionals del centre - 1.
- Intercanvi i coneixement entre els diferents cicles - 1.
- Intercanvi amb altres escoles del país i de fora d'aquest - 1.
- Figura del cap d'estudis - 1.

Finalment, el següent quadre és un recompte, per blocs, dels valors que cristal·litzen les pràctiques de valor definides:

| VALORS | ELEMENTS ORGANITZATIUS | DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES | TOTALS |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------|
| Ajuda | 1 | 0 | 1 |
| Altruisme | 0 | 1 | 1 |
| Amistat | 0 | 3 | 3 |
| Austeritat | 0 | 1 | 1 |
| Autonomia | 0 | 5 | 5 |
| Autorregulació | 0 | 2 | 2 |
| Calidesa | 2 | 1 | 3 |
| Coherència | 15 | 4 | 19 |
| Cohesió | 0 | 4 | 4 |
| Col.laboració | 1 | 1 | 2 |
| Col.lectivitat | 0 | 6 | 6 |
| Compromís | 3 | 2 | 5 |
| Confessionalitat | 0 | 1 | 1 |
| Confiança | 1 | 1 | 2 |
| Consens | 6 | 0 | 6 |
| Constància | 0 | 1 | 1 |
| Convivència | 1 | 8 | 9 |
| Cooperació | 0 | 1 | 1 |
| Coordinació | 18 | 13 | 31 |
| Corporació | 4 | 0 | 4 |
| Corresponsabilitat | 12 | 8 | 20 |
| Diàleg | 1 | 6 | 7 |
| Estima per la natura | 0 | 1 | 1 |
| Innovació | 1 | 0 | 1 |
| Obertura | 6 | 4 | 10 |
| Pau | 0 | 1 | 1 |
| Participació | 5 | 18 | 23 |
| Respecte | 3 | 4 | 7 |
| Responsabilitat | 7 | 8 | 15 |
| S. Pertinença al grup | 0 | 1 | 1 |
| Sentit crític | 0 | 1 | 1 |
| Suport | 0 | 2 | 2 |
| Trascendència | 0 | 1 | 1 |
| Transparència | 10 | 2 | 12 |
| Treball en grup/equip | 8 | 4 | 12 |
| Voluntat | 0 | 1 | 1 |

Atenent als resultats aquí presentats, podem analitzar les diferències entre el primer i el segon bloc. Així doncs, en el dels elements organitzatius destaca el treball sobre valors com la coordinació, la coherència i la corresponsabilitat. En el de dinàmiques pedagògiques, és a dir, en el treball directe amb els i les alumnes, el centre aposta pels de participació, coordinació, i convivència. Responen aquests resultats als objectius que es planteja el centre?

ANNEXES

Índex dels annexes

| | |
|---|----|
| Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques..... | 19 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició..... | 21 |
| Gràfic de la diversitat (repetició/varietat) de la cultura moral del centre..... | 23 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat..... | 24 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica)..... | 26 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica)..... | 28 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades)..... | 30 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades)..... | 31 |
| Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures..... | 33 |
| Quadre síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures que analitza el qüestionari..... | 34 |

Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Ideari de la institució | 1 | 5 | 4,2 | 3,2 |
| 2. Projecte Educatiu de Centre | 1 | 5 | 4,2 | 3,1 |
| 3. Projecte Curricular de Centre | 1 | 5 | 4,1 | 2,9 |
| 4. Projecte lingüístic | 1 | 4 | 4,2 | 3,5 |
| 5. Reglament de Règim Intern | 1 | 5 | 3,6 | 2,6 |
| 6. Normativa de funcionament intern | 1 | 5 | 3,5 | 2,3 |
| 7. Procés de reflexió estratègica | 1 | 5 | 2,6 | 1,5 |
| 8. Memòria institucional | 1 | 5 | 2 | 2,2 |
| 9. Reunió de curs | 40 | 4 | 4,6 | 3,7 |
| 10. Reunió de cicle | 3 | 5 | 3,6 | 2,1 |
| 11. Reunió de seminari | 20 | 5 | 3,2 | 2,5 |
| 12. Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 3 | 6 | 2,8 | 2,3 |
| 13. Reunió de secció o claustre d'etapa | 2 | 5 | 3,3 | 2,2 |
| 14. Reunió d'intercanvi d'impressions | 3 | 8 | 2,8 | 1,9 |
| 15. Reunió de canvi de grup | 1 | 3 | 4,1 | 3,5 |
| 16. Equip directiu | 40 | 5 | 3,2 | 2,3 |
| 17. Claustre d'escola | 2 | 4 | 3,8 | 2,1 |
| 18. Consell escolar | 3 | 5 | 3,5 | 2,3 |
| 19. Comitè d'empresa | 35 | 6 | 3,9 | 2,4 |
| 20. Formació del personal del centre | 4 | 12 | 3,8 | 3,4 |
| 21. Funció directiva | 1 | 8 | 3,5 | 3 |
| 22. Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 1 | 8 | 3,5 | 2,6 |
| 23. Reunió de pares nous de l'escola | 1 | 8 | 4,2 | 3,2 |
| 24. Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 1 | 6 | 4,4 | 4,3 |
| 25. Entrevista del tutor/a amb la família | 1 | 8 | 4,6 | 4,4 |
| 26. Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 0,33 | 8 | 2,8 | 2 |
| 27. Reunió de transició de primària a secundària | 1 | 7 | 3 | 1,2 |
| 28. Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 9 | 4 | 2,5 | 0,9 |
| 29. Informes d'avaluació per a les famílies | 3 | 5 | 4,4 | 4,1 |
| 30. Escola de pares | 9 | 8 | 3,9 | 1,7 |
| 31. Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 9 | 3 | 2,4 | 0,9 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 5 | 18 | 2,6 | 1,8 |
| 33. Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 40 | 3 | 2,7 | 1,3 |
| 34. Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 | 5 | 2,4 | 0,9 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|-----------|-------------|----------------|----------------------------|
| 35. Relació amb els suports educatius de la zona | 3 | 4 | 2,9 | 1,7 |
| 36. Biblioteca Joan Triadú | 1 | 3 | 4,2 | 3 |
| 37. Aula d'informàtica | 1 | 3 | 3,8 | 2,6 |
| 38. Aules de plàstica | 1 | 2 | 3,7 | 2,6 |
| 39. Aules polivalents | 1 | 5 | 3,5 | 1,9 |
| 40. Laboratori de ciències naturals i experimentals | 1 | 2 | 2,7 | 1,7 |
| 41. Aula Oberta | 1 | 8 | 3,9 | 3,2 |
| 42. Coral infantil Quatre Vents | 1 | 4 | 3,8 | 2,3 |
| 43. Departament d'Orientació Educativa | 1 | 8 | 4,1 | 2,2 |
| 44. Menjador | 1 | 5 | 4,2 | 2,7 |
| 45. Hort | 1 | 5 | 3,9 | 2,8 |
| 46. Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 | 6 | 4,1 | 3,3 |
| 47. Primers dies del curs | 1 | 13 | 4,7 | 4,3 |
| 48. Nom de la classe | 1 | 9 | 2,7 | 3,1 |
| 49. Acció tutorial | 1 | 3 | 4,4 | 3,9 |
| 50. Tractament de normes i hàbits | 1 | 8 | 4,5 | 3,7 |
| 51. Càrrecs de la classe | 4,5 | 12 | 4,5 | 4,4 |
| 52. Correu dintre de l'escola | 52,5 | 9 | 4,2 | 4,5 |
| 53. Aula i elements didàctics | 1 | 22 | 4,3 | 3,7 |
| 54. Darrers dies del curs | 1 | 13 | 3,8 | 3,4 |
| 55. Temps d'organització del treball | 1 | 11 | 3,7 | 3,4 |
| 56. Treball en grup | 1 | 7 | 3,9 | 3,1 |
| 57. Festa major: la Mercè | 1 | 8 | 2,3 | 2 |
| 58. Sant Francesc | 1 | 5 | 3,9 | 3,7 |
| 59. Tots Sants i Castanyada | 1 | 18 | 4,2 | 4 |
| 60. Santa Cecília | 1 | 6 | 3,6 | 3,3 |
| 61. Advent i Nadal | 1 | 30 | 4,3 | 4,2 |
| 62. Carnestoltes | 1 | 7 | 2 | 1,8 |
| 63. Pàsqua | 1 | 13 | 3,8 | 3,6 |
| 64. Sant Jordi | 1 | 29 | 3,7 | 4,5 |
| 65. Sortides | 6,33 | 10 | 4,5 | 4,1 |
| 66. Convivències | 1 | 13 | 4,3 | 3,8 |
| 67. Projectes d'intercanvi | 2 | 8 | 3,3 | 2,6 |
| 68. Jocs atlètics | 1 | 9 | 3,3 | 3,7 |
| 69. Festa de fi de curs | 1 | 10 | 3,2 | 2,3 |
| 70. Projecte de filosofia 6-18 | 35 | 5 | 2,6 | 2 |
| 71. Participació en campanyes i projectes educatius | 3 | 3 | 3,6 | 2,6 |
| 72. Elecció del consell de classe | 3 | 7 | 1,7 | 1,4 |
| 73. Ètica i fet religiós | 35 | 4 | 3,6 | 2,7 |
| 74. Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 1 | 5 | 3,9 | 2,7 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició |
|---|------------------|
| Correu dintre de l'escola | 52,5 |
| Reunió de curs | 40 |
| Equip directiu | 40 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 40 |
| Comitè d'empresa | 35 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 35 |
| Ètica i fet religions | 35 |
| Reunió de seminari | 20 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 9 |
| Escola de pares | 9 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 9 |
| Sortides | 6,33 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 5 |
| Càrrecs de la classe | 4,5 |
| Formació del personal del centre | 4 |
| Reunió de cicle | 3 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 3 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 3 |
| Consell escolar | 3 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 3 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 3 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3 |
| Elecció del consell de classe | 3 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 2 |
| Claustre d'escola | 2 |
| Projectes d'intercanvi | 2 |
| Ideari de la institució | 1 |
| Projecte Educatiu de Centre | 1 |
| Projecte Curricular de Centre | 1 |
| Projecte lingüístic | 1 |
| Reglament de Règim Intern | 1 |
| Normativa de funcionament intern | 1 |
| Procés de reflexió estratègica | 1 |
| Memòria institucional | 1 |
| Reunió de canvi de grup | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 1 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 1 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 1 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 1 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 1 |
| Biblioteca Joan Triadú | 1 |
| Aula d'informàtica | 1 |
| Aules de plàstica | 1 |
| Aules polivalents | 1 |

| | |
|--|------|
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 1 |
| Aula Oberta | 1 |
| Coral infantil Quatre Vents | 1 |
| Departament d'Orientació Educativa | 1 |
| Menjador | 1 |
| Hort | 1 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Nom de la classe | 1 |
| Acció tutorial | 1 |
| Tractament de normes i hàbits | 1 |
| Aula i elements didàctics | 1 |
| Darrers dies del curs | 1 |
| Temps d'organització del treball | 1 |
| Treball en grup | 1 |
| Festa major: la Mercè | 1 |
| Sant Francesc | 1 |
| Tots Sants i Castanyada | 1 |
| Santa Cecília | 1 |
| Advent i Nadal | 1 |
| Carnestoltes | 1 |
| Pàsqua | 1 |
| Sant Jordi | 1 |
| Convivències | 1 |
| Jocs atlètics | 1 |
| Festa de fi de curs | 1 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 1 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 0,33 |



Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Complexitat |
|---|--------------------|
| Advent i Nadal | 30 |
| Sant Jordi | 29 |
| Aula i elements didàctics | 22 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 18 |
| Tots Sants i Castanyada | 18 |
| Primers dies del curs | 13 |
| Darrers dies del curs | 13 |
| Pàsqua | 13 |
| Convivències | 13 |
| Càrrecs de la classe | 12 |
| Formació del personal del centre | 12 |
| Temps d'organització del treball | 11 |
| Sortides | 10 |
| Festa de fi de curs | 10 |
| Correu dintre de l'escola | 9 |
| Nom de la classe | 9 |
| Jocs atlètics | 9 |
| Escola de pares | 8 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 8 |
| Projectes d'intercanvi | 8 |
| Funció directiva | 8 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 8 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 8 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 8 |
| Aula Oberta | 8 |
| Departament d'Orientació Educativa | 8 |
| Tractament de normes i hàbits | 8 |
| Festa major: la Mercè | 8 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 8 |
| Elecció del consell de classe | 7 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 7 |
| Treball en grup | 7 |
| Carnestoltes | 7 |
| Comitè d'empresa | 6 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 6 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 6 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 6 |
| Santa Cecília | 6 |
| Equip directiu | 5 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 5 |
| Reunió de seminari | 5 |
| Reunió de cicle | 5 |
| Consell escolar | 5 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 5 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 5 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 5 |

| | |
|--|---|
| Ideari de la institució | 5 |
| Projecte Educatiu de Centre | 5 |
| Projecte Curricular de Centre | 5 |
| Reglament de Règim Intern | 5 |
| Normativa de funcionament intern | 5 |
| Procés de reflexió estratègica | 5 |
| Memòria institucional | 5 |
| Aules polivalents | 5 |
| Menjador | 5 |
| Hort | 5 |
| Sant Francesc | 5 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 5 |
| Reunió de curs | 4 |
| Ètica i fet religiós | 4 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 4 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 4 |
| Claustre d'escola | 4 |
| Projecte lingüístic | 4 |
| Coral infantil Quatre Vents | 4 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 3 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 3 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3 |
| Reunió de canvi de grup | 3 |
| Biblioteca Joan Triadú | 3 |
| Aula d'informàtica | 3 |
| Acció tutorial | 3 |
| Aules de plàstica | 2 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 |
|---|---|
| Primers dies del curs | 4,7 |
| Reunió de curs | 4,6 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,6 |
| Tractament de normes i hàbits | 4,5 |
| Càrrecs de la classe | 4,5 |
| Sortides | 4,5 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 4,4 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 4,4 |
| Acció tutorial | 4,4 |
| Aula i elements didàctics | 4,3 |
| Advent i Nadal | 4,3 |
| Convivències | 4,3 |
| Ideari de la institució | 4,2 |
| Projecte Educatiu de Centre | 4,2 |
| Projecte lingüístic | 4,2 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 4,2 |
| Biblioteca Joan Triadú | 4,2 |
| Menjador | 4,2 |
| Correu dintre de l'escola | 4,2 |
| Tots Sants i Castanyada | 4,2 |
| Projecte Curricular de Centre | 4,1 |
| Reunió de canvi de grup | 4,1 |
| Departament d'Orientació Educativa | 4,1 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 4,1 |
| Comitè d'empresa | 3,9 |
| Escola de pares | 3,9 |
| Aula Oberta | 3,9 |
| Hort | 3,9 |
| Treball en grup | 3,9 |
| Sant Francesc | 3,9 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 3,9 |
| Claustre d'escola | 3,8 |
| Formació del personal del centre | 3,8 |
| Aula d'informàtica | 3,8 |
| Coral infantil Quatre Vents | 3,8 |
| Darrers dies del curs | 3,8 |
| Pàsqua | 3,8 |
| Aules de plàstica | 3,7 |
| Temps d'organització del treball | 3,7 |
| Sant Jordi | 3,7 |
| Reglament de Règim Intern | 3,6 |

| | |
|---|------------|
| Reunió de cicle | 3,6 |
| Santa Cecília | 3,6 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3,6 |
| Ètica i fet religiós | 3,6 |
| Normativa de funcionament intern | 3,5 |
| Consell escolar | 3,5 |
| Funció directiva | 3,5 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 3,5 |
| Aules polivalents | 3,5 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 3,3 |
| Projectes d'intercanvi | 3,3 |
| Jocs atlètics | 3,3 |
| Reunió de seminari | 3,2 |
| Equip directiu | 3,2 |
| Festa de fi de curs | 3,2 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 3 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 2,9 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 2,8 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 2,8 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 2,8 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 2,7 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 2,7 |
| Nom de la classe | 2,7 |
| Procés de reflexió estratègica | 2,6 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 2,6 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 2,6 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 2,5 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 2,4 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 2,4 |
| Festa major: la Mercè | 2,3 |
| Memòria institucional | 2 |
| Carnestoltes | 2 |
| Elecció del consell de classe | 1,7 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
|---|---|
| Correu dintre de l'escola | 4,5 |
| Sant Jordi | 4,5 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,4 |
| Càrrecs de la classe | 4,4 |
| Primers dies del curs | 4,3 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 4,3 |
| Advent i Nadal | 4,2 |
| Sortides | 4,1 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 4,1 |
| Tots Sants i Castanyada | 4 |
| Acció tutorial | 3,9 |
| Convivències | 3,8 |
| Reunió de curs | 3,7 |
| Tractament de normes i hàbits | 3,7 |
| Aula i elements didàctics | 3,7 |
| Sant Francesc | 3,7 |
| Jocs atlètics | 3,7 |
| Pàsqua | 3,6 |
| Projecte lingüístic | 3,5 |
| Reunió de canvi de grup | 3,5 |
| Formació del personal del centre | 3,4 |
| Darrers dies del curs | 3,4 |
| Temps d'organització del treball | 3,4 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 3,3 |
| Santa Cecília | 3,3 |
| Ideari de la institució | 3,2 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 3,2 |
| Aula Oberta | 3,2 |
| Projecte Educatiu de Centre | 3,1 |
| Treball en grup | 3,1 |
| Nom de la classe | 3,1 |
| Biblioteca Joan Triadú | 3 |
| Funció directiva | 3 |
| Projecte Curricular de Centre | 2,9 |
| Hort | 2,8 |
| Menjador | 2,7 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 2,7 |
| Ètica i fet religiós | 2,7 |
| Aula d'informàtica | 2,6 |
| Aules de plàstica | 2,6 |
| Reglament de Règim Intern | 2,6 |

| | |
|---|------------|
| Participació en campanyes i projectes educatius | 2,6 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 2,6 |
| Projectes d'intercanvi | 2,6 |
| Reunió de seminari | 2,5 |
| Comitè d'empresa | 2,4 |
| Coral infantil Quatre Vents | 2,3 |
| Normativa de funcionament intern | 2,3 |
| Consell escolar | 2,3 |
| Equip directiu | 2,3 |
| Festa de fi de curs | 2,3 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 2,3 |
| Departament d'Orientació Educativa | 2,2 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 2,2 |
| Memòria institucional | 2,2 |
| Claustre d'escola | 2,1 |
| Reunió de cycle | 2,1 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 2 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 2 |
| Festa major: la Mercè | 2 |
| Aules polivalents | 1,9 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 1,9 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 1,8 |
| Carnestoltes | 1,8 |
| Escola de pares | 1,7 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 1,7 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 1,7 |
| Procés de reflexió estratègica | 1,5 |
| Elecció del consell de classe | 1,4 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 1,3 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 1,2 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 0,9 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 0,9 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 0,9 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
|--|---|
| Memòria institucional | 16 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 10 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 6 |
| Procés de reflexió estratègica | 4 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 |
| Jocs atlètics | 3 |
| Ètica i fet religiós | 2 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 2 |
| Carnestoltes | 2 |
| Claustre d'escola | 1 |
| Consell escolar | 1 |
| Sant Francesc | 1 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 1 |
| Coral infantil Quatre Vents | 1 |
| Festa major: la Mercè | 1 |
| Santa Cecília | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> |
|---|--|
| Reunió de curs | 18 |
| Acció tutorial | 16 |
| Claustre d'escola | 12 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 12 |
| Tractament de normes i hàbits | 12 |
| Comitè d'empresa | 11 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 11 |
| Treball en grup | 10 |
| Reunió de cicle | 9 |
| Formació del personal del centre | 8 |
| Sant Jordi | 8 |
| Ideari de la institució | 6 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 6 |
| Escola de pares | 6 |
| Aula i elements didàctics | 6 |
| Sortides | 6 |
| Projecte Educatiu de Centre | 5 |
| Reunió de seminari | 4 |
| Aules de plàstica | 4 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 3 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 3 |
| Biblioteca Joan Triadú | 3 |
| Departament d'Orientació Educativa | 3 |
| Hort | 3 |
| Correu dintre de l'escola | 3 |
| Convivències | 3 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 3 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3 |
| Ètica i fet religiós | 3 |
| Projecte Curricular de Centre | 2 |
| Reglament de Règim Intern | 2 |
| Reunió de canvi de grup | 2 |
| Consell escolar | 2 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 2 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 2 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 2 |
| Aula d'informàtica | 2 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 2 |
| Primers dies del curs | 2 |
| Darrers dies del curs | 2 |
| Temps d'organització del treball | 2 |
| Sant Francesc | 2 |

| | |
|--|---|
| Advent i Nadal | 2 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 2 |
| Normativa de funcionament intern | 1 |
| Procés de reflexió estratègica | 1 |
| Memòria institucional | 1 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 1 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 1 |
| Aula Oberta | 1 |
| Menjador | 1 |
| Camps d'esbarjo i instal.lacions esportives | 1 |
| Càrrecs de la classe | 1 |
| Projectes d'intercanvi | 1 |

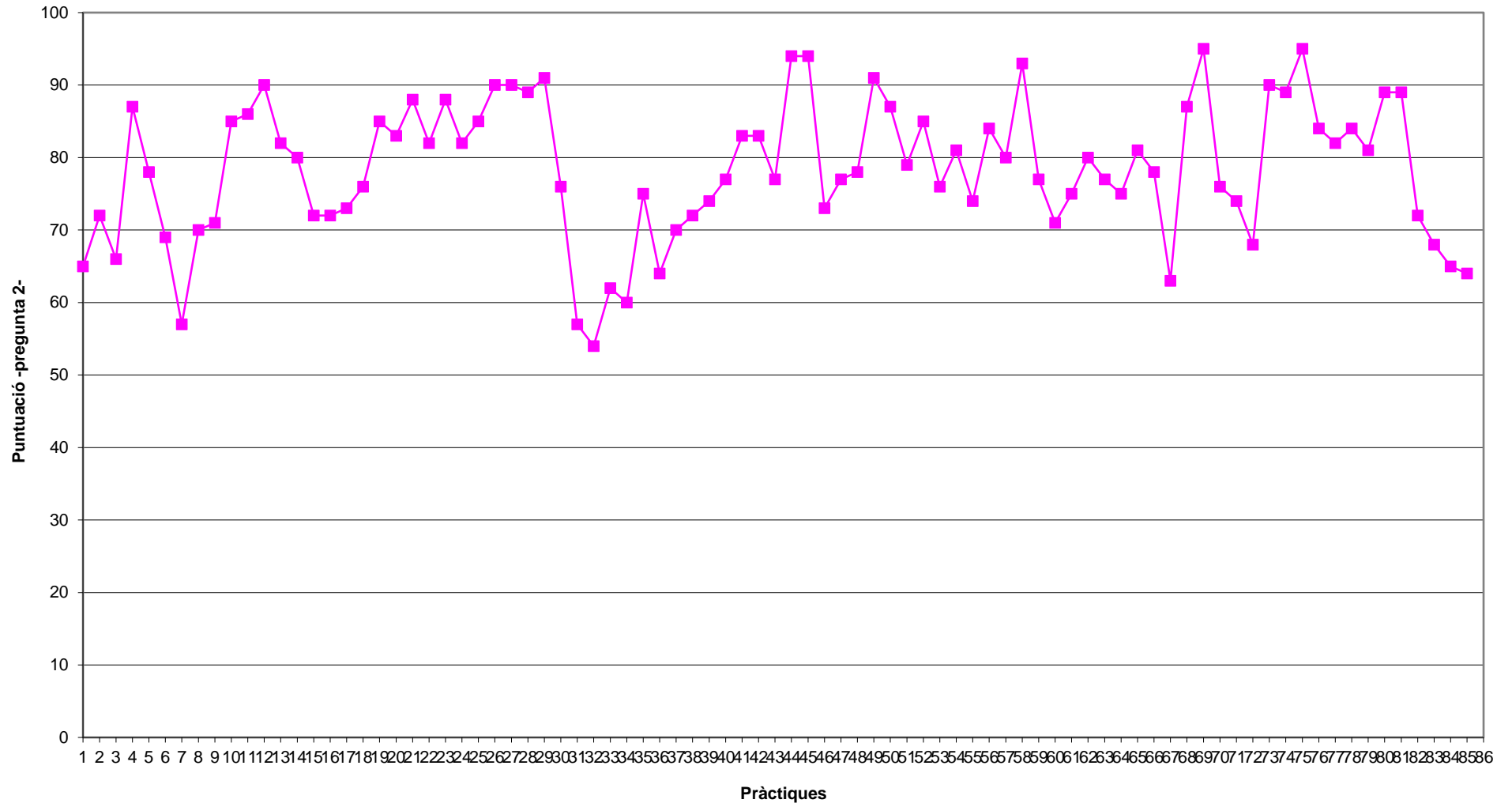
Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures:

| Complexitat | |
|---|---|
| + | - |
| Advent i Nadal | Laboratori de ciències naturals i experimentals |
| Sant Jordi | Aules de plàstica |
| Aula i elements didàctics | Acció tutorial |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | Aula d'informàtica |
| Tots Sants i Castanyada | Biblioteca Joan Triadú |
| | Reunió de canvi de grup |
| | Participació en campanyes i projectes educatius |
| | Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA |
| | Reunió de la direcció general amb la direcció del centre |
| Valoració a la pregunta 1 del qüestionari: valor educatiu de la pràctica <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> | |
| + | - |
| Primers dies del curs | Elecció del consell de classe |
| Reunió de curs | Carnestoltes |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Memòria institucional |
| Tractament de normes i hàbits | Festa major: la Mercè |
| Càrrecs de la classe | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Sortides | Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA |
| Valoració a la pregunta 2 del qüestionari: satisfacció en l'aplicació de la pràctica <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> | |
| + | - |
| Correu dintre de l'escola | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Sant Jordi | Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes |
| Càrrecs de la classe | Reunió de transició de primària a secundària |
| Primers dies del curs | Reunió de la direcció general amb la direcció del centre |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | |
| Valoració segons la preferència de la pràctica en les preguntes del qüestionari: <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> | |
| | <i>Si només depengues de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
| Reunió de curs | Memòria institucional |
| Acció tutorial | Projecte de filosofia 6-18 |
| Claustre d'escola | Relació amb la Institució Cultural del CIC |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Procés de reflexió estratègica |
| Tractament de normes i hàbits | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| | Jocs atlètics |

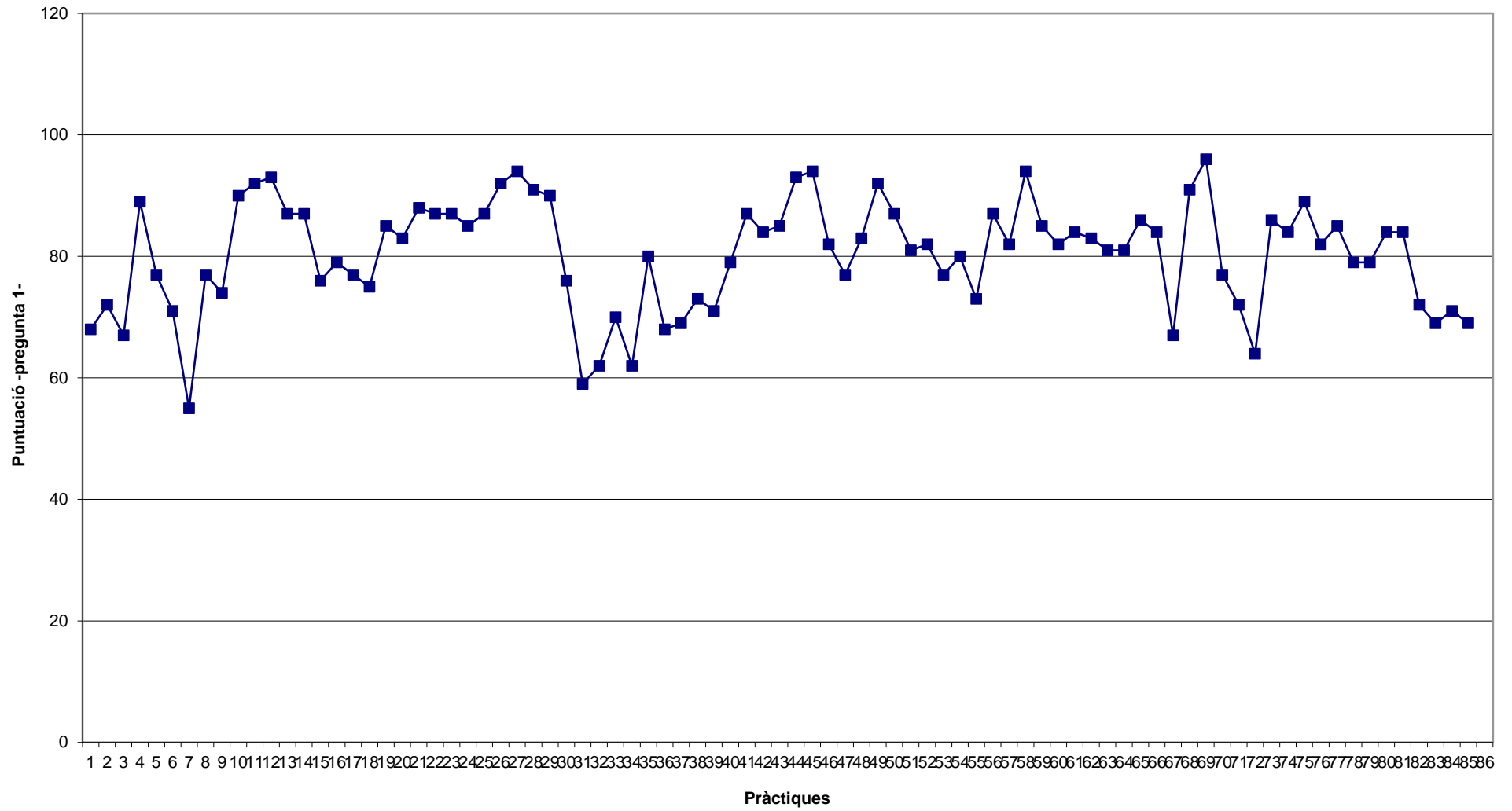
El següent quadre recull la síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través del qüestionari contestat pels i les mestres de l'escola:

| Pràctiques menys valorades | Pràctiques més valorades |
|--|---|
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | Entrevista del tutor/a amb la família |
| Memòria institucional | Primers dies del curs |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | Càrrecs de la classe |
| Elecció del consell de classe | Reunió de curs |
| Carnestoltes | Tractament de normes i hàbits |
| Festa Major: la Mercè | Sortides |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | Correu dintre de l'escola |
| Reunió de transició de primària a secundària | Sant Jordi |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe |
| Projecte de filosofia 6-18 | Acció tutorial |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | Claustre d'escola |
| Procés de reflexió estratègica | |
| Jocs atlètics | |

PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 2)



PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 1)



Ara, contesta també a les següents preguntes. Per tal de referenciar una activitat o pràctica en concret utilitza el número que aquesta porta al davant en la llista anterior.

§ Assenyala les tres activitats que consideris menys interessants:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

§ Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

§ Sobre quins aspectes creus que s'haurien d'introduir noves activitats?

Dades personals:

§ Edat:

- Menys de 35 anys
- De 35 a 50 anys.
- Més de 50 anys.

§ Sexe:

- Home.
- Dona.

§ Cicle en el que imparteixes classe:

- Educació infantil.
- Cicle inicial.
- Cicle mitjà.
- Cicle superior.

§ Matèria o àrea que ensenyes:

§ Temps que fa que ets a l'escola:

- Menys de 5 anys.
- Entre 5 i 10 anys.
- Més de 10 anys.

Barcelona, maig de 2002

Benvolgut/da company/a:

El qüestionari que a continuació et passem forma part de l'estudi que estem duent a terme sobre els diferents elements que configuren la cultura moral de la teva escola. La investigació pretén descriure i analitzar el dens entramat de pràctiques educatives que converteixen el centre del que formes part en una comunitat democràtica preocupada per a la formació de la personalitat moral dels seus alumnes, amb la intenció de crear un nucli de reflexió i avaluació interna per a la millora de la qualitat del seu ensenyament.

En aquesta ocasió, el nostre interès es centra en mesurar la implicació del professorat en cadascuna d'aquestes pràctiques que prèviament han quedat descrites a través del joc de mapes conceptuals elaborat a partir de la informació recollida en el centre.

La teva col.laboració per dur a terme aquesta part de la investigació és essencial, per això et demanem que contestis aquest qüestionari amb el màxim de sinceritat.

De nou, gràcies per la teva col.laboració.

GREM

INFORME SOBRE LA CULTURA MORAL DEL CENTRE

Setembre de 2002

Introducció

El treball que hem dut a terme a la vostra escola centra el seu interès en el centre com a nucli amb valor formatiu propi. Per això, posa la seva atenció en tots aquells elements que componen la seva organització, dinàmica i funcionament i que permeten corroborar que l'escola, en la seva totalitat, també educa moralment. En aquest marc, anomenem **cultura moral** al sistema de pràctiques de valor que el centre ha dissenyat, adaptat o realitza de forma sistemàtica, i la quantitat i qualitat de les quals configuren l'escenari idoni per al desenvolupament de la personalitat moral dels seus/ves alumnes.

En primer lloc doncs, la pretensió de la recerca ha estat fer emergir, descriure i sistematitzar el conjunt de pràctiques de valor que es realitzen a l'escola. Fruit d'aquest primer treball ha sorgit el joc de mapes que us hem retornat, i en el que queden descrites i organitzades totes i cadascuna de les pràctiques a través d'un mapa conceptual en el que n'hem assenyalat: *títol, definició, objectius, tres valors que destaca, procés i contingut o nuclis o àmbits d'aplicació* en alguns casos.

El pas següent, té l'objectiu d'analitzar les diferents pràctiques, extreure'n mesures diverses i posar a punt un procediment que permeti iniciar un procés d'avaluació interna i d'intervenció pedagògica per l'optimització de la pròpia institució. Aquest procés d'avaluació i d'anàlisi de dades però no s'ha d'entendre en relació a altres centres. Val a dir, que el que ens posa de relleu la idea de cultura moral d'un centre és la particularitat de cada escola i que per tant la seva mesura o avaluació només té sentit en funció de les mitjanes extreteres en el mateix centre –que és allà on té validesa- o en relació als barems prèviament establerts –com en el cas del qüestionari-.

Dit això, revisem els indicadors de la riquesa de la cultura moral del centre que hem treballat:

- Ø Varietat: el nombre de pràctiques diferents extreteres de l'estudi en el centre.
- Ø Repetició: freqüència amb la que tenen lloc les pràctiques durant un curs escolar.
- Ø Complexitat: nombre de passos que conté una pràctica. Assenyalem amb una ↑ els apartats amb complexitat superior a la mitja de l'escola i amb una ↓ els d'inferior.
- Ø Valor educatiu atribuït a les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 1 del qüestionari (sobre 5), *Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?* Val a dir que, d'un total de 68 professionals, el qüestionari només l'han respost 30 mestres.
- Ø Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 2, *Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?* També sobre 5.

Ø Preferència: pràctiques considerades com les més i menys interessants a través del qüestionari.

A continuació l'informe que aportem fa un anàlisi de cadascun dels nivells d'estudi de la cultura moral del centre en el que inclou la seva definició i contingut, les dades més representatives, els icones que identifiquen les pràctiques més destacades, i algunes qüestions per començar a pensar *en cursiva*. Per entendre totes aquestes cal tenir en compte que hem utilitzat el blau per assenyalar les dades en positiu i el vermell per les dades en negatiu, de manera que:

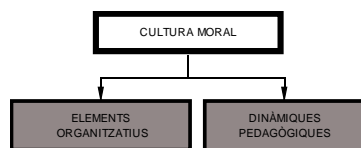
| | |
|-------|---|
| ã i ã | Indiquen les pràctiques més i menys complexes respectivament. |
| © i © | Indiquen el valor educatiu de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 1 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> |
| Öi Ö | Indiquen la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 2 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> |
| + i - | Indiquen les pràctiques preferides, aquelles considerades les més i menys interessants respectivament. |

Després de revisar les diferents mesures a nivell general i en cadascun dels blocs i apartats, l'informe també inclou un rànquing amb les pràctiques més i menys valorades, així com també els àmbits en els que els i les mestres consideren que caldria incorporar-ne de noves. Just darrera d'aquests, adjuntem un quadre resum per blocs dels valors que cristal·litzen les diferents pràctiques. Ja al final de l'informe s'inclouen els annexes que, amb índex propi, contenen les dades concretes que han servit per elaborar les diferents mesures aquí exposades.

Resultats de l'estudi

El primer nivell d'estudi ha estat la idea de **cultura moral** del centre. Aquesta, tal i com hem dit abans, fa referència al sistema de pràctiques de valor identificades en el centre i organitzades en dos grans blocs: *els elements organitzatius i les dinàmiques pedagògiques del centre*.

Les mesures globals indiquen que la cultura moral del centre té:



```

graph TD
    CM[CULTURA MORAL] --> EO[ELEMENTS ORGANIZATIUS]
    CM --> DP[DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES]
        
```

Varietat: **74**

Repetició: **5,72**

Complexitat: **7,54**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,5**

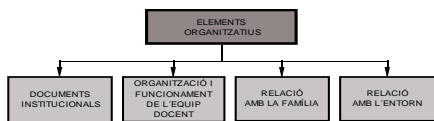
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,7** *dada força inferior al valor educatiu atribuït al conjunt de les pràctiques.*

Ja dintre de la cultura moral, en el bloc **d'elements organitzatius** hem agrupat el conjunt de pràctiques que a nivell institucional configuren l'estructura de funcionament del centre i els seus membres, i que posen les bases perquè puguin donar-se les dinàmiques pedagògiques que es descriuen en el següent bloc. Alhora aquest bloc es divideix en quatre apartats: *els documents institucionals, l'organització i funcionament de l'equip docent, la relació amb la família i la relació amb l'entorn*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc d'elements organitzatius té:

Varietat: **35**

Repetició: **7,18** *valdria la pena preguntar-se per què se li dediquen més moments que al bloc de dinàmiques pedagògiques?*



Complexitat: **6** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,4**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,4** *marcant una valoració negativa envers la manera de dur a terme les practiques que integra aquest bloc.*

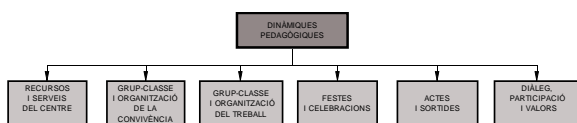
D'altra banda, el bloc de **dinàmiques pedagògiques** recull aquelles pràctiques educatives que es duen a terme en el dia a dia a les aules i amb la participació dels i les alumnes de l'escola i la converteixen en un context d'aprenentatge adequat per a la formació de la seva personalitat moral. El contingut del bloc queda d'aquesta manera, directament lligat a l'activitat pedagògica habitual del centre, tant a nivell individual, de petit grup, de grup-classe o global de centre. Aquest bloc es divideix alhora en sis apartats: *recursos i serveis del centre, grup-classe i organització de la convivència grup-classe i organització del treball, festes i celebracions, actes i sortides i diàleg, participació i valors*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc de dinàmiques pedagògiques té:

Varietat: **39** *que és gairebé el mateix que a l'anterior malgrat incloure dos apartats més.*

Repetició: **4,42**

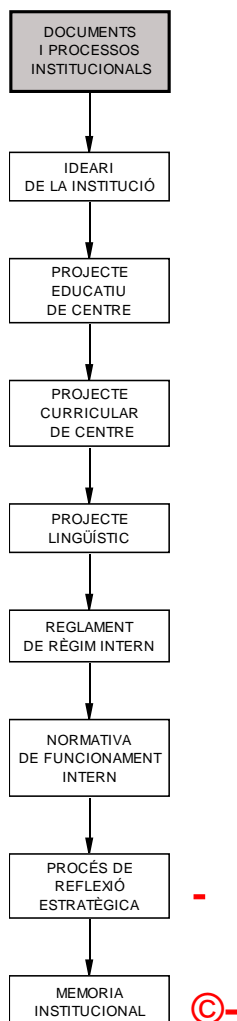
Complexitat: **8,92** ↑



Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,7**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2): **3,1** *bloc més valorat, en tots els sentits, pels mestres del centre.*

A continuació s'analitzen els apartats assenyalats en el bloc d'elements organitzatius:



En primer lloc, apareix l'apartat de **documents institucionals**, que és el que fa referència a productes de processos de presa de decisions conjuntes, coordinació i treball en equip dels diferents membres de la comunitat. En definitiva, aquells documents fruits de la reflexió conjunta que reflecteixen els objectius, ideals, model i línia pedagògica que fonamenta l'activitat educativa del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de documents institucionals té:

Varietat: **8**

Repetició: **1** *malgrat ésser un valor mínim, mostra com gairebé es desenvolupa el procés d'elaboració o revisió cada curs, és això cert?*

Complexitat: **4,87** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,5**

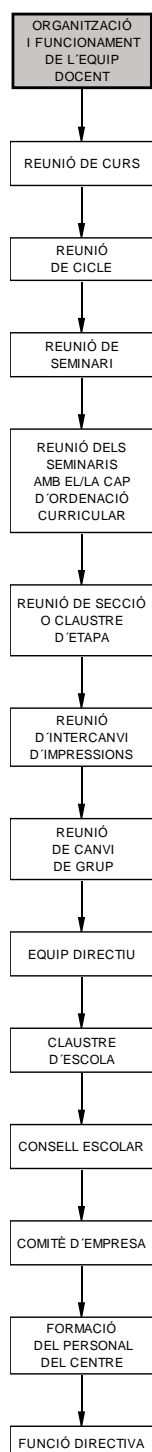
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,7**

En aquest, com en la resta d'apartats, es posa de relleu que els i les mestres concedeixen força valor formatiu a les pràctiques descrites, malgrat es mostren poc satisfets amb la seva realització al centre.

La memòria institucional apareix com una de les pràctiques menys valorades per part dels i les mestres de l'escola. A què pot ser degut?

De la mateixa manera, el procés de reflexió estratègica resulta ésser una de les pràctiques considerades menys interessants. Aquest resultat pot tenir a veure amb la manera en la que es va dur a terme o amb les possibles conseqüències de la mateixa?

Notes i comentaris:



©+

ã

+

A continuació, l'apartat **d'organització i funcionament de l'equip docent** recull les diferents instàncies com a trobades, reunions i processos de treball de l'equip de mestres del centre, així com també altres elements d'interès per al desenvolupament de l'equip docent com a marc afavoridor pel desenvolupament democràtic de la institució i la qualitat del seu ensenyament. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent té:

Varietat: **13**

Repetició: **12,07**, *el doble de la mitja general del centre, fruit del nivell d'organització o de la prescripció?*

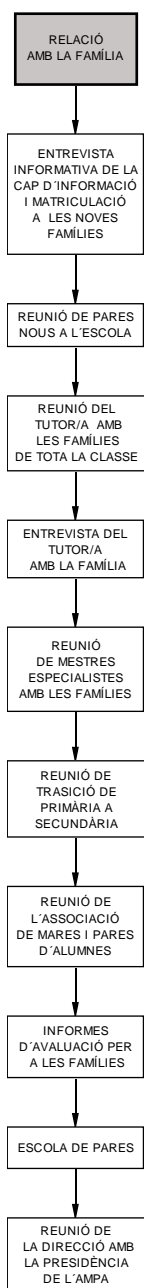
Complexitat: **5,84** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,5**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,6**

Cal destacar les reunions de curs així com també el claustre d'escola com les instàncies i pràctiques en general més valorades pels i les mestres a través del qüestionari en aquest apartat. Quins podrien ser-ne els principals motius?

Notes i comentaris:



Ö
©Ö+
Ö
Ö
ã©Ö

En tercer lloc, l'apartat de la **relació amb la família** representa les diferents vies i canals que l'escola ha previst per a la comunicació, relació i participació de la família en la vida, funcionament i gestió del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb la família té:

Varietat: **10**

Repetició: **3,53**

Complexitat: **6,5** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,6**

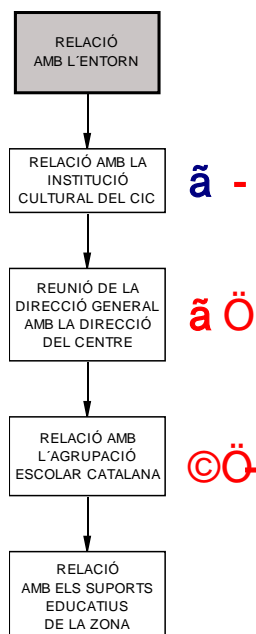
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,5**

De forma positiva, destaquen la entrevista del tutor/a amb la família i la reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe com a clars esforços del centre per a coordinar la seva tasca educativa amb les famílies. Aquestes dades podrien venir donades pel nivell d'unificació que hi ha al darrera?

Per contra, apareixen com a menys interessants les pràctiques relacionades amb l'AMPA de la reunió de la direcció amb la seva presidència, així com també la reunió específica de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes. També resulta una de les pràctiques menys valorades la reunió de transició de primària a secundària. És possible que es pensi que aquestes s'haurien de dur a terme de manera diferent? Com?

Notes i comentaris:

I finalment, la **relació amb l'entorn** recull el conjunt d'interrelacions que el centre, com a sistema obert, manté amb la resta de centres, institucions i entitats que li són pròximes i configuren la comunitat educativa. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb l'entorn té:

Varietat: **4**

Repetició: **12,75** *l'alt índex de repetició indica la constància i esforç que contenen les quatre escasses pràctiques de l'apartat.*

Complexitat: **7,5 =**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **2,7**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **1,4**

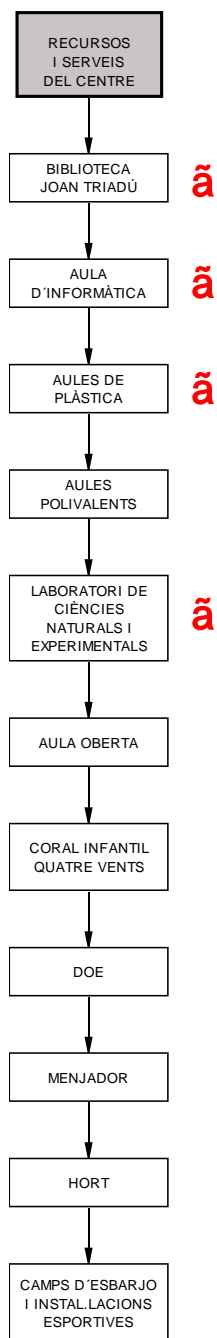
Malgrat tot, aquest apareix com l'apartat valorat més negativament, a través del qüestionari, dintre del primer bloc i del conjunt de les pràctiques que configuren la cultura moral del centre.

Dintre del conjunt, la relació amb l'Agrupació Escolar Catalana apareix com la pràctica menys valorada de l'apartat.

A més, la reunió de la direcció general amb la direcció del centre i la relació amb la Institució Cultural del CIC resulten ésser algunes de les pràctiques menys valorades pels i les mestres del centre. Té això alguna cosa a veure amb els resultats obtinguts per la memòria institucional?

Notes i comentaris:

Ja dintre del segon bloc de dinàmiques pedagògiques:



El bloc de **recursos i serveis pedagògics** del centre són els diferents espais que configuren l'escola i que, amb una clara funció pedagògica, es converteixen en escenaris de noves i diverses experiències educatives per als i les alumnes, fomentant així el desenvolupament integral i de la personalitat moral d'aquests/es. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de recursos i serveis del centre té:

Varietat: **11** *índex que posa al descobert la riquesa en quant a serveis i recursos que ofereix el centre.*

Repetició: **1**

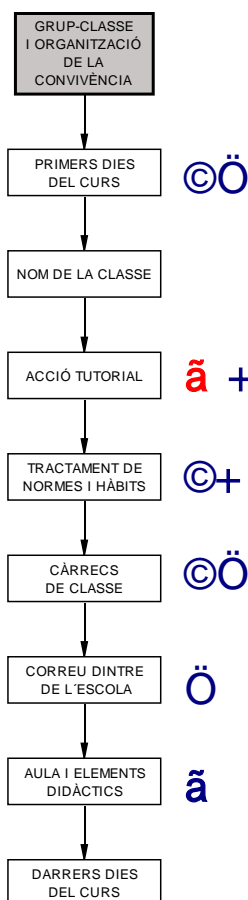
Complexitat: **4,63** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,8** *és un dels apartats més valorats en quant al valor atribuït a les pràctiques que recull.*

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,6**

De totes maneres, no destaca cap pràctica de forma específica.

Notes i comentaris:



En la columna de pràctiques referides a **grup-classe i organització de la convivència** es recullen aquells espais i activitats pensades per afavorir la vida i el sentiment de grup, fomentant l'organització de la seva vida en comú i la cohesió al llarg del curs. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre en aquest bloc.

Les mesures indiquen que grup-classe i organització de la convivència té:

Varietat: **8**

Repetició: **7,87**

Complexitat: **11,12** ↑ *junt amb l'apartat de festes i celebracions, aquest resulta ésser un dels apartats més complexos.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **4,1**

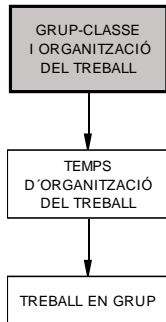
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,9**

De la mateixa manera, és un dels apartats més valorats pels i les mestres del centre, tal i com posen al descobert els resultats del qüestionari.

I, en la mateixa direcció, aquí es concentren cinc de les pràctiques més valorades del conjunt de la cultura moral del centre, mentre no apareix cap de les menys valorades. Així doncs, destaquen pràctiques com els primers dies del curs, els càrrecs de la classe, el tractament de normes i hàbits el correu dintre del centre i l'acció tutorial, totes elles nuclis de l'organització de la convivència al grup-classe. Te això alguna cosa a veure amb el valor atribuït a aquest àmbit de la formació dels i les alumnes?

Notes i comentaris:

De la mateixa manera, el bloc que hem anomenat **grup-classe i organització del treball** representa els diferents mètodes i sistemes d'organització del treball dels i les alumnes a la classe. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que el grup-classe i organització del treball té:

Varietat: **2** *són poques les pràctiques destacades en aquest sentit.*

Repetició: **1**

Complexitat: **9**[↑] *i malgrat això, aquest apareix com un dels apartats més complexos per tot el treball que comporta la seva posada en pràctica.*

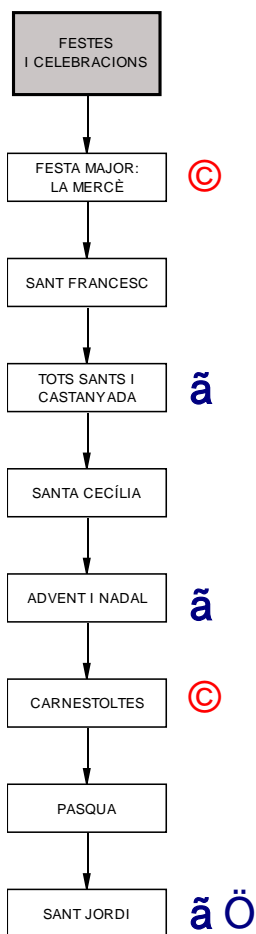
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,8**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,2**

Així doncs, també es tracta d'un apartat força valorat en general pels i les mestres del centre a través del qüestionari.

Tot i això, cap de les dues pràctiques que conté destaca de forma especial dintre del conjunt de la cultura moral del centre.

Notes i comentaris:



Les pràctiques que hem recollit sota el títol de **festes i celebracions** són processos en els que els diferents membres de la comunitat educativa s'organitzen, participen i treballen conjuntament sota objectius i criteris comuns i, finalment comparteixen tots junts celebracions de caire lúdic i tradicional que depenen directament del calendari. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de festes i celebracions té:

Varietat: **8**

Repetició: **1**

Complexitat: **14,5** ↑ *no resulta curiós que en aquest bloc es concentrin les practiques més complexes, precisament projectes globals i únics durant el curs enfront pràctiques de vida més contínua al llarg del curs?*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,6**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,4**

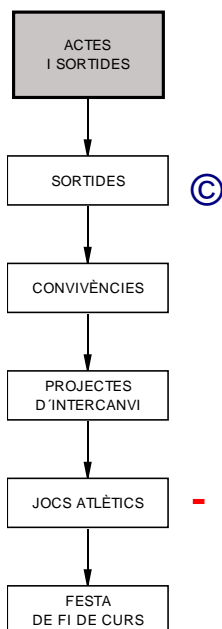
Ahora, apareix com un dels apartats també més altament valorats pels i les mestres del centre.

Potser per això, sorprèn que tant la Mercè com el Carnestoltes apareguin com algunes de les pràctiques menys valorades. Aquests resultats podrien venir donats pel fet de tractar-se de pràctiques principalment organitzades pels més petits de l'escola?

Davant d'aquestes, i tot i mostrar-se com una de les pràctiques més complexes, cal destacar l'alt nivell de valoració obtingut per la celebració de Sant Jordi, considerada la festa major de l'escola.

Notes i comentaris:

A continuació, i sota el títol **d'actes i sortides**, hem descrit espais i moments importants en la vida del grup i en el desenvolupament dels seus aprenentatges. Aquests es converteixen amb facilitat en una excusa perfecta per fomentar l'organització dels i les alumnes, el treball de continguts de valor, l'escenari de la convivència del grup i una oportunitat per conèixer noves i diferents fonts d'aprenentatge. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat d'actes i sortides té:

Varietat: **5**

Repetició: **2,26**

Complexitat: **10** ↑ *les dades mostren que malgrat ser un apartat amb poca varietat i repetició, resulta un dels més complexos.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,7**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,3**

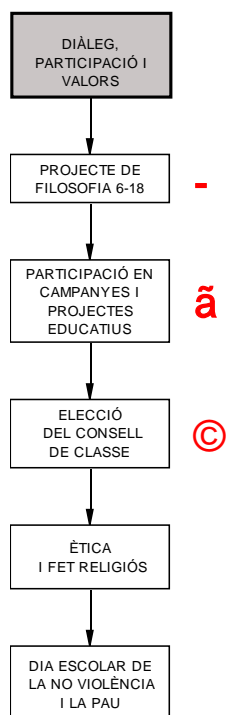
Seguint la línia del bloc, aquest apartat també apareix força valorat per part dels i les mestres del centre a través del qüestionari.

Sobre tot és la pràctica de les sortides, una d'aquelles més valorades dintre de les dinàmiques pedagògiques del centre. Pot això donar-se pel nivell d'organització i de treball que hi ha al darrera de cadascuna d'elles?

Per contra, els jocs atlètics, una pràctica pròpia del centre, es considera una de les pràctiques menys interessants. A què pot ser degut?

Notes i comentaris:

I finalment, el bloc **diàleg i participació i valors** recull tots aquells espais i practiques educatives que d'una forma més explícita i conscient l'escola ha dissenyat pel treball directe sobre els valors i el desenvolupament de la personalitat moral dels i les alumnes des del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de diàleg, participació i valors té:

Varietat: **5**

Repetició: **15,4**

Complexitat: **4,8** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,1**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,3**

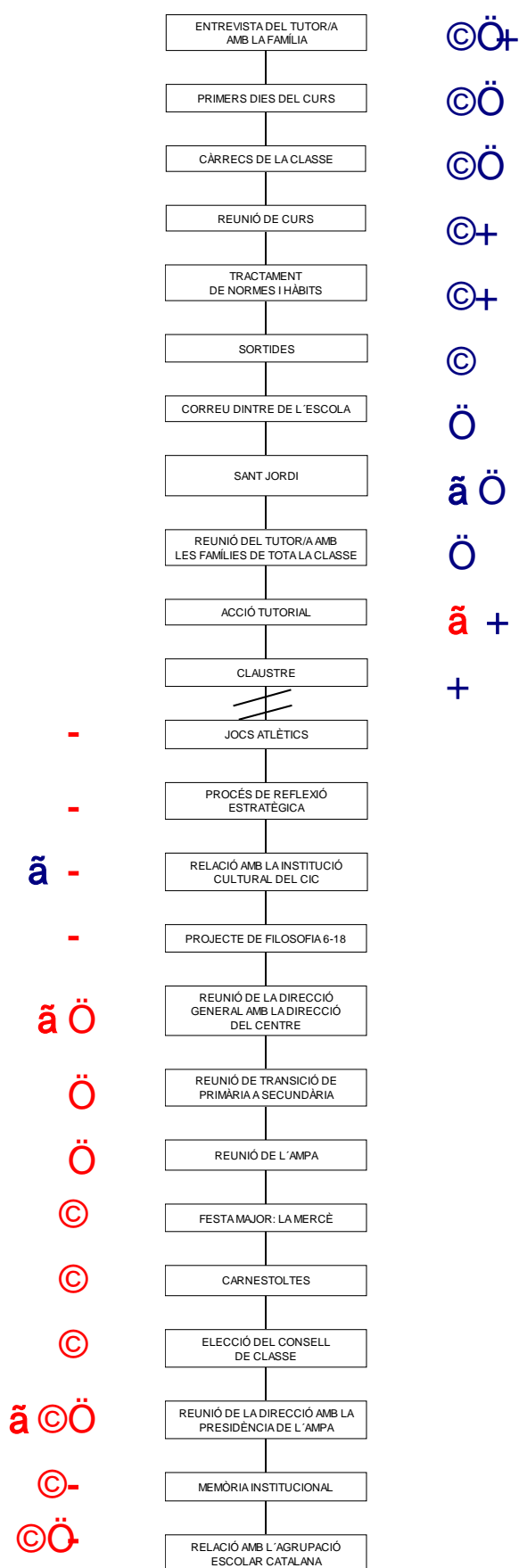
Resulta aquest bloc precisament un dels menys variats, complexos i valorats per part dels i les mestres a través del qüestionari, sobretot pel que fa a la forma d'aplicació. Caldria doncs repensar la tasca a realitzar en aquest sentit?

Podem dir que és indicatiu d'alguna cosa que justament en aquest apartat no destaquí –a través dels icones- cap pràctica de forma positiva.

En canvi, tant l'elecció del consell de classe com el projecte de filosofia 6-18 apareixen com pràctiques poc valorades pels i les mestres del centre. es considera doncs que aquestes no serien pràctiques necessàries en la dinàmica del centre? Per què?

Notes i comentaris:

Gràfic de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures:



A més, els i les mestres de l'escola han considerat a través del qüestionari que s'haurien d'introduir pràctiques educatives i nous elements sobre aspectes aquests –adjuntem el nombre de persones que ho han destacat:-

- Pot ser més interessant aprofundir en el que ja es fa i eliminar les pràctiques no tant importants, més que dissenyar-ne de noves - 2.

També en aquest sentit s'apunta la necessitat de revisar aspectes com:

- Acció tutorial: incloure treball sobre l'autoconeixement i la intel·ligència emocional - 1.
- Aules de música: tenir en compte les condicions necessàries pel treball en aquestes - 1.
- Tractament de normes i hàbits - 1.
- Claustre - 1.
- Biblioteca - 1.
- Menjador - 1.
- Primers dies del curs - 1.
- Treball en grup - 1.
- Remodelació del Departament d'Orientació Educativa - 1.
- Reglament de Règim Intern - 1.
- Reunió de cicle - 1.

D'altra banda, també s'assenyalen aspectes com:

- Noves tecnologies de la informació i la comunicació - 1.
- Migdies a 3r nivell de Parvulari - 1.
- Afavorir la varietat i incloure més elements motivadors en les activitats proposades als i les alumnes- 1.
- Afavorir coneixement entre els i les professionals del centre - 1.
- Intercanvi i coneixement entre els diferents cicles - 1.
- Intercanvi amb altres escoles del país i de fora d'aquest - 1.
- Figura del cap d'estudis - 1.

Finalment, el següent quadre és un recompte, per blocs, dels valors que cristal·litzen les pràctiques de valor definides:

| VALORS | ELEMENTS ORGANITZATIUS | DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES | TOTALS |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------|
| Ajuda | 1 | 0 | 1 |
| Altruisme | 0 | 1 | 1 |
| Amistat | 0 | 3 | 3 |
| Austeritat | 0 | 1 | 1 |
| Autonomia | 0 | 5 | 5 |
| Autorregulació | 0 | 2 | 2 |
| Calidesa | 2 | 1 | 3 |
| Coherència | 15 | 4 | 19 |
| Cohesió | 0 | 4 | 4 |
| Col.laboració | 1 | 1 | 2 |
| Col.lectivitat | 0 | 6 | 6 |
| Compromís | 3 | 2 | 5 |
| Confessionalitat | 0 | 1 | 1 |
| Confiança | 1 | 1 | 2 |
| Consens | 6 | 0 | 6 |
| Constància | 0 | 1 | 1 |
| Convivència | 1 | 8 | 9 |
| Cooperació | 0 | 1 | 1 |
| Coordinació | 18 | 13 | 31 |
| Corporació | 4 | 0 | 4 |
| Corresponsabilitat | 12 | 8 | 20 |
| Diàleg | 1 | 6 | 7 |
| Estima per la natura | 0 | 1 | 1 |
| Innovació | 1 | 0 | 1 |
| Obertura | 6 | 4 | 10 |
| Pau | 0 | 1 | 1 |
| Participació | 5 | 18 | 23 |
| Respecte | 3 | 4 | 7 |
| Responsabilitat | 7 | 8 | 15 |
| S. Pertinença al grup | 0 | 1 | 1 |
| Sentit crític | 0 | 1 | 1 |
| Suport | 0 | 2 | 2 |
| Trascendència | 0 | 1 | 1 |
| Transparència | 10 | 2 | 12 |
| Treball en grup/equip | 8 | 4 | 12 |
| Voluntat | 0 | 1 | 1 |

Atenent als resultats aquí presentats, podem analitzar les diferències entre el primer i el segon bloc. Així doncs, en el dels elements organitzatius destaca el treball sobre valors com la coordinació, la coherència i la corresponsabilitat. En el de dinàmiques pedagògiques, és a dir, en el treball directe amb els i les alumnes, el centre aposta pels de participació, coordinació, i convivència. Responen aquests resultats als objectius que es planteja el centre?

ANNEXES

Índex dels annexes

| | |
|---|----|
| Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques..... | 19 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició..... | 21 |
| Gràfic de la diversitat (repetició/varietat) de la cultura moral del centre..... | 23 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat..... | 24 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica)..... | 26 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica)..... | 28 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades)..... | 30 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades)..... | 31 |
| Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures..... | 33 |
| Quadre síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures que analitza el qüestionari..... | 34 |

Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Ideari de la institució | 1 | 5 | 4,2 | 3,2 |
| 2. Projecte Educatiu de Centre | 1 | 5 | 4,2 | 3,1 |
| 3. Projecte Curricular de Centre | 1 | 5 | 4,1 | 2,9 |
| 4. Projecte lingüístic | 1 | 4 | 4,2 | 3,5 |
| 5. Reglament de Règim Intern | 1 | 5 | 3,6 | 2,6 |
| 6. Normativa de funcionament intern | 1 | 5 | 3,5 | 2,3 |
| 7. Procés de reflexió estratègica | 1 | 5 | 2,6 | 1,5 |
| 8. Memòria institucional | 1 | 5 | 2 | 2,2 |
| 9. Reunió de curs | 40 | 4 | 4,6 | 3,7 |
| 10. Reunió de cicle | 3 | 5 | 3,6 | 2,1 |
| 11. Reunió de seminari | 20 | 5 | 3,2 | 2,5 |
| 12. Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 3 | 6 | 2,8 | 2,3 |
| 13. Reunió de secció o claustre d'etapa | 2 | 5 | 3,3 | 2,2 |
| 14. Reunió d'intercanvi d'impressions | 3 | 8 | 2,8 | 1,9 |
| 15. Reunió de canvi de grup | 1 | 3 | 4,1 | 3,5 |
| 16. Equip directiu | 40 | 5 | 3,2 | 2,3 |
| 17. Claustre d'escola | 2 | 4 | 3,8 | 2,1 |
| 18. Consell escolar | 3 | 5 | 3,5 | 2,3 |
| 19. Comitè d'empresa | 35 | 6 | 3,9 | 2,4 |
| 20. Formació del personal del centre | 4 | 12 | 3,8 | 3,4 |
| 21. Funció directiva | 1 | 8 | 3,5 | 3 |
| 22. Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 1 | 8 | 3,5 | 2,6 |
| 23. Reunió de pares nous de l'escola | 1 | 8 | 4,2 | 3,2 |
| 24. Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 1 | 6 | 4,4 | 4,3 |
| 25. Entrevista del tutor/a amb la família | 1 | 8 | 4,6 | 4,4 |
| 26. Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 0,33 | 8 | 2,8 | 2 |
| 27. Reunió de transició de primària a secundària | 1 | 7 | 3 | 1,2 |
| 28. Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 9 | 4 | 2,5 | 0,9 |
| 29. Informes d'avaluació per a les famílies | 3 | 5 | 4,4 | 4,1 |
| 30. Escola de pares | 9 | 8 | 3,9 | 1,7 |
| 31. Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 9 | 3 | 2,4 | 0,9 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 5 | 18 | 2,6 | 1,8 |
| 33. Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 40 | 3 | 2,7 | 1,3 |
| 34. Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 | 5 | 2,4 | 0,9 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|-----------|-------------|----------------|----------------------------|
| 35. Relació amb els suports educatius de la zona | 3 | 4 | 2,9 | 1,7 |
| 36. Biblioteca Joan Triadú | 1 | 3 | 4,2 | 3 |
| 37. Aula d'informàtica | 1 | 3 | 3,8 | 2,6 |
| 38. Aules de plàstica | 1 | 2 | 3,7 | 2,6 |
| 39. Aules polivalents | 1 | 5 | 3,5 | 1,9 |
| 40. Laboratori de ciències naturals i experimentals | 1 | 2 | 2,7 | 1,7 |
| 41. Aula Oberta | 1 | 8 | 3,9 | 3,2 |
| 42. Coral infantil Quatre Vents | 1 | 4 | 3,8 | 2,3 |
| 43. Departament d'Orientació Educativa | 1 | 8 | 4,1 | 2,2 |
| 44. Menjador | 1 | 5 | 4,2 | 2,7 |
| 45. Hort | 1 | 5 | 3,9 | 2,8 |
| 46. Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 | 6 | 4,1 | 3,3 |
| 47. Primers dies del curs | 1 | 13 | 4,7 | 4,3 |
| 48. Nom de la classe | 1 | 9 | 2,7 | 3,1 |
| 49. Acció tutorial | 1 | 3 | 4,4 | 3,9 |
| 50. Tractament de normes i hàbits | 1 | 8 | 4,5 | 3,7 |
| 51. Càrrecs de la classe | 4,5 | 12 | 4,5 | 4,4 |
| 52. Correu dintre de l'escola | 52,5 | 9 | 4,2 | 4,5 |
| 53. Aula i elements didàctics | 1 | 22 | 4,3 | 3,7 |
| 54. Darrers dies del curs | 1 | 13 | 3,8 | 3,4 |
| 55. Temps d'organització del treball | 1 | 11 | 3,7 | 3,4 |
| 56. Treball en grup | 1 | 7 | 3,9 | 3,1 |
| 57. Festa major: la Mercè | 1 | 8 | 2,3 | 2 |
| 58. Sant Francesc | 1 | 5 | 3,9 | 3,7 |
| 59. Tots Sants i Castanyada | 1 | 18 | 4,2 | 4 |
| 60. Santa Cecília | 1 | 6 | 3,6 | 3,3 |
| 61. Advent i Nadal | 1 | 30 | 4,3 | 4,2 |
| 62. Carnestoltes | 1 | 7 | 2 | 1,8 |
| 63. Pàsqua | 1 | 13 | 3,8 | 3,6 |
| 64. Sant Jordi | 1 | 29 | 3,7 | 4,5 |
| 65. Sortides | 6,33 | 10 | 4,5 | 4,1 |
| 66. Convivències | 1 | 13 | 4,3 | 3,8 |
| 67. Projectes d'intercanvi | 2 | 8 | 3,3 | 2,6 |
| 68. Jocs atlètics | 1 | 9 | 3,3 | 3,7 |
| 69. Festa de fi de curs | 1 | 10 | 3,2 | 2,3 |
| 70. Projecte de filosofia 6-18 | 35 | 5 | 2,6 | 2 |
| 71. Participació en campanyes i projectes educatius | 3 | 3 | 3,6 | 2,6 |
| 72. Elecció del consell de classe | 3 | 7 | 1,7 | 1,4 |
| 73. Ètica i fet religiós | 35 | 4 | 3,6 | 2,7 |
| 74. Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 1 | 5 | 3,9 | 2,7 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició |
|---|------------------|
| Correu dintre de l'escola | 52,5 |
| Reunió de curs | 40 |
| Equip directiu | 40 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 40 |
| Comitè d'empresa | 35 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 35 |
| Ètica i fet religions | 35 |
| Reunió de seminari | 20 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 9 |
| Escola de pares | 9 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 9 |
| Sortides | 6,33 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 5 |
| Càrrecs de la classe | 4,5 |
| Formació del personal del centre | 4 |
| Reunió de cicle | 3 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 3 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 3 |
| Consell escolar | 3 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 3 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 3 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3 |
| Elecció del consell de classe | 3 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 2 |
| Claustre d'escola | 2 |
| Projectes d'intercanvi | 2 |
| Ideari de la institució | 1 |
| Projecte Educatiu de Centre | 1 |
| Projecte Curricular de Centre | 1 |
| Projecte lingüístic | 1 |
| Reglament de Règim Intern | 1 |
| Normativa de funcionament intern | 1 |
| Procés de reflexió estratègica | 1 |
| Memòria institucional | 1 |
| Reunió de canvi de grup | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 1 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 1 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 1 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 1 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 1 |
| Biblioteca Joan Triadú | 1 |
| Aula d'informàtica | 1 |
| Aules de plàstica | 1 |
| Aules polivalents | 1 |

| | |
|--|------|
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 1 |
| Aula Oberta | 1 |
| Coral infantil Quatre Vents | 1 |
| Departament d'Orientació Educativa | 1 |
| Menjador | 1 |
| Hort | 1 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Nom de la classe | 1 |
| Acció tutorial | 1 |
| Tractament de normes i hàbits | 1 |
| Aula i elements didàctics | 1 |
| Darrers dies del curs | 1 |
| Temps d'organització del treball | 1 |
| Treball en grup | 1 |
| Festa major: la Mercè | 1 |
| Sant Francesc | 1 |
| Tots Sants i Castanyada | 1 |
| Santa Cecília | 1 |
| Advent i Nadal | 1 |
| Carnestoltes | 1 |
| Pàsqua | 1 |
| Sant Jordi | 1 |
| Convivències | 1 |
| Jocs atlètics | 1 |
| Festa de fi de curs | 1 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 1 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 0,33 |



Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Complexitat |
|---|--------------------|
| Advent i Nadal | 30 |
| Sant Jordi | 29 |
| Aula i elements didàctics | 22 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 18 |
| Tots Sants i Castanyada | 18 |
| Primers dies del curs | 13 |
| Darrers dies del curs | 13 |
| Pàsqua | 13 |
| Convivències | 13 |
| Càrrecs de la classe | 12 |
| Formació del personal del centre | 12 |
| Temps d'organització del treball | 11 |
| Sortides | 10 |
| Festa de fi de curs | 10 |
| Correu dintre de l'escola | 9 |
| Nom de la classe | 9 |
| Jocs atlètics | 9 |
| Escola de pares | 8 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 8 |
| Projectes d'intercanvi | 8 |
| Funció directiva | 8 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 8 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 8 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 8 |
| Aula Oberta | 8 |
| Departament d'Orientació Educativa | 8 |
| Tractament de normes i hàbits | 8 |
| Festa major: la Mercè | 8 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 8 |
| Elecció del consell de classe | 7 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 7 |
| Treball en grup | 7 |
| Carnestoltes | 7 |
| Comitè d'empresa | 6 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 6 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 6 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 6 |
| Santa Cecília | 6 |
| Equip directiu | 5 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 5 |
| Reunió de seminari | 5 |
| Reunió de cicle | 5 |
| Consell escolar | 5 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 5 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 5 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 5 |

| | |
|--|---|
| Ideari de la institució | 5 |
| Projecte Educatiu de Centre | 5 |
| Projecte Curricular de Centre | 5 |
| Reglament de Règim Intern | 5 |
| Normativa de funcionament intern | 5 |
| Procés de reflexió estratègica | 5 |
| Memòria institucional | 5 |
| Aules polivalents | 5 |
| Menjador | 5 |
| Hort | 5 |
| Sant Francesc | 5 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 5 |
| Reunió de curs | 4 |
| Ètica i fet religiós | 4 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 4 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 4 |
| Claustre d'escola | 4 |
| Projecte lingüístic | 4 |
| Coral infantil Quatre Vents | 4 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 3 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 3 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3 |
| Reunió de canvi de grup | 3 |
| Biblioteca Joan Triadú | 3 |
| Aula d'informàtica | 3 |
| Acció tutorial | 3 |
| Aules de plàstica | 2 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 |
|---|---|
| Primers dies del curs | 4,7 |
| Reunió de curs | 4,6 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,6 |
| Tractament de normes i hàbits | 4,5 |
| Càrrecs de la classe | 4,5 |
| Sortides | 4,5 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 4,4 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 4,4 |
| Acció tutorial | 4,4 |
| Aula i elements didàctics | 4,3 |
| Advent i Nadal | 4,3 |
| Convivències | 4,3 |
| Ideari de la institució | 4,2 |
| Projecte Educatiu de Centre | 4,2 |
| Projecte lingüístic | 4,2 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 4,2 |
| Biblioteca Joan Triadú | 4,2 |
| Menjador | 4,2 |
| Correu dintre de l'escola | 4,2 |
| Tots Sants i Castanyada | 4,2 |
| Projecte Curricular de Centre | 4,1 |
| Reunió de canvi de grup | 4,1 |
| Departament d'Orientació Educativa | 4,1 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 4,1 |
| Comitè d'empresa | 3,9 |
| Escola de pares | 3,9 |
| Aula Oberta | 3,9 |
| Hort | 3,9 |
| Treball en grup | 3,9 |
| Sant Francesc | 3,9 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 3,9 |
| Claustre d'escola | 3,8 |
| Formació del personal del centre | 3,8 |
| Aula d'informàtica | 3,8 |
| Coral infantil Quatre Vents | 3,8 |
| Darrers dies del curs | 3,8 |
| Pàsqua | 3,8 |
| Aules de plàstica | 3,7 |
| Temps d'organització del treball | 3,7 |
| Sant Jordi | 3,7 |
| Reglament de Règim Intern | 3,6 |

| | |
|---|------------|
| Reunió de cicle | 3,6 |
| Santa Cecília | 3,6 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3,6 |
| Ètica i fet religiós | 3,6 |
| Normativa de funcionament intern | 3,5 |
| Consell escolar | 3,5 |
| Funció directiva | 3,5 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 3,5 |
| Aules polivalents | 3,5 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 3,3 |
| Projectes d'intercanvi | 3,3 |
| Jocs atlètics | 3,3 |
| Reunió de seminari | 3,2 |
| Equip directiu | 3,2 |
| Festa de fi de curs | 3,2 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 3 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 2,9 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 2,8 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 2,8 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 2,8 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 2,7 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 2,7 |
| Nom de la classe | 2,7 |
| Procés de reflexió estratègica | 2,6 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 2,6 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 2,6 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 2,5 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 2,4 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 2,4 |
| Festa major: la Mercè | 2,3 |
| Memòria institucional | 2 |
| Carnestoltes | 2 |
| Elecció del consell de classe | 1,7 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
|---|---|
| Correu dintre de l'escola | 4,5 |
| Sant Jordi | 4,5 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,4 |
| Càrrecs de la classe | 4,4 |
| Primers dies del curs | 4,3 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 4,3 |
| Advent i Nadal | 4,2 |
| Sortides | 4,1 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 4,1 |
| Tots Sants i Castanyada | 4 |
| Acció tutorial | 3,9 |
| Convivències | 3,8 |
| Reunió de curs | 3,7 |
| Tractament de normes i hàbits | 3,7 |
| Aula i elements didàctics | 3,7 |
| Sant Francesc | 3,7 |
| Jocs atlètics | 3,7 |
| Pàsqua | 3,6 |
| Projecte lingüístic | 3,5 |
| Reunió de canvi de grup | 3,5 |
| Formació del personal del centre | 3,4 |
| Darrers dies del curs | 3,4 |
| Temps d'organització del treball | 3,4 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 3,3 |
| Santa Cecília | 3,3 |
| Ideari de la institució | 3,2 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 3,2 |
| Aula Oberta | 3,2 |
| Projecte Educatiu de Centre | 3,1 |
| Treball en grup | 3,1 |
| Nom de la classe | 3,1 |
| Biblioteca Joan Triadú | 3 |
| Funció directiva | 3 |
| Projecte Curricular de Centre | 2,9 |
| Hort | 2,8 |
| Menjador | 2,7 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 2,7 |
| Ètica i fet religiós | 2,7 |
| Aula d'informàtica | 2,6 |
| Aules de plàstica | 2,6 |
| Reglament de Règim Intern | 2,6 |

| | |
|---|------------|
| Participació en campanyes i projectes educatius | 2,6 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 2,6 |
| Projectes d'intercanvi | 2,6 |
| Reunió de seminari | 2,5 |
| Comitè d'empresa | 2,4 |
| Coral infantil Quatre Vents | 2,3 |
| Normativa de funcionament intern | 2,3 |
| Consell escolar | 2,3 |
| Equip directiu | 2,3 |
| Festa de fi de curs | 2,3 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 2,3 |
| Departament d'Orientació Educativa | 2,2 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 2,2 |
| Memòria institucional | 2,2 |
| Claustre d'escola | 2,1 |
| Reunió de cycle | 2,1 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 2 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 2 |
| Festa major: la Mercè | 2 |
| Aules polivalents | 1,9 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 1,9 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 1,8 |
| Carnestoltes | 1,8 |
| Escola de pares | 1,7 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 1,7 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 1,7 |
| Procés de reflexió estratègica | 1,5 |
| Elecció del consell de classe | 1,4 |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | 1,3 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 1,2 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes | 0,9 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 0,9 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 0,9 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
|--|---|
| Memòria institucional | 16 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 10 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 6 |
| Procés de reflexió estratègica | 4 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 |
| Jocs atlètics | 3 |
| Ètica i fet religiós | 2 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 2 |
| Carnestoltes | 2 |
| Claustre d'escola | 1 |
| Consell escolar | 1 |
| Sant Francesc | 1 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 |
| Reunió de seminaris amb el/la cap d'ordenació curricular | 1 |
| Coral infantil Quatre Vents | 1 |
| Festa major: la Mercè | 1 |
| Santa Cecília | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> |
|---|--|
| Reunió de curs | 18 |
| Acció tutorial | 16 |
| Claustre d'escola | 12 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 12 |
| Tractament de normes i hàbits | 12 |
| Comitè d'empresa | 11 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 11 |
| Treball en grup | 10 |
| Reunió de cicle | 9 |
| Formació del personal del centre | 8 |
| Sant Jordi | 8 |
| Ideari de la institució | 6 |
| Reunió d'intercanvi d'impressions | 6 |
| Escola de pares | 6 |
| Aula i elements didàctics | 6 |
| Sortides | 6 |
| Projecte Educatiu de Centre | 5 |
| Reunió de seminari | 4 |
| Aules de plàstica | 4 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 3 |
| Reunió de pares nous de l'escola | 3 |
| Biblioteca Joan Triadú | 3 |
| Departament d'Orientació Educativa | 3 |
| Hort | 3 |
| Correu dintre de l'escola | 3 |
| Convivències | 3 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 3 |
| Participació en campanyes i projectes educatius | 3 |
| Ètica i fet religiós | 3 |
| Projecte Curricular de Centre | 2 |
| Reglament de Règim Intern | 2 |
| Reunió de canvi de grup | 2 |
| Consell escolar | 2 |
| Entrevista informativa de la cap d'informació i matriculació a les noves famílies | 2 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 2 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 2 |
| Aula d'informàtica | 2 |
| Laboratori de ciències naturals i experimentals | 2 |
| Primers dies del curs | 2 |
| Darrers dies del curs | 2 |
| Temps d'organització del treball | 2 |
| Sant Francesc | 2 |

| | |
|--|---|
| Advent i Nadal | 2 |
| Dia Escolar de la No-Violència i la Pau | 2 |
| Normativa de funcionament intern | 1 |
| Procés de reflexió estratègica | 1 |
| Memòria institucional | 1 |
| Reunió de mestres especialistes amb les famílies | 1 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 1 |
| Aula Oberta | 1 |
| Menjador | 1 |
| Camps d'esbarjo i instal.lacions esportives | 1 |
| Càrrecs de la classe | 1 |
| Projectes d'intercanvi | 1 |

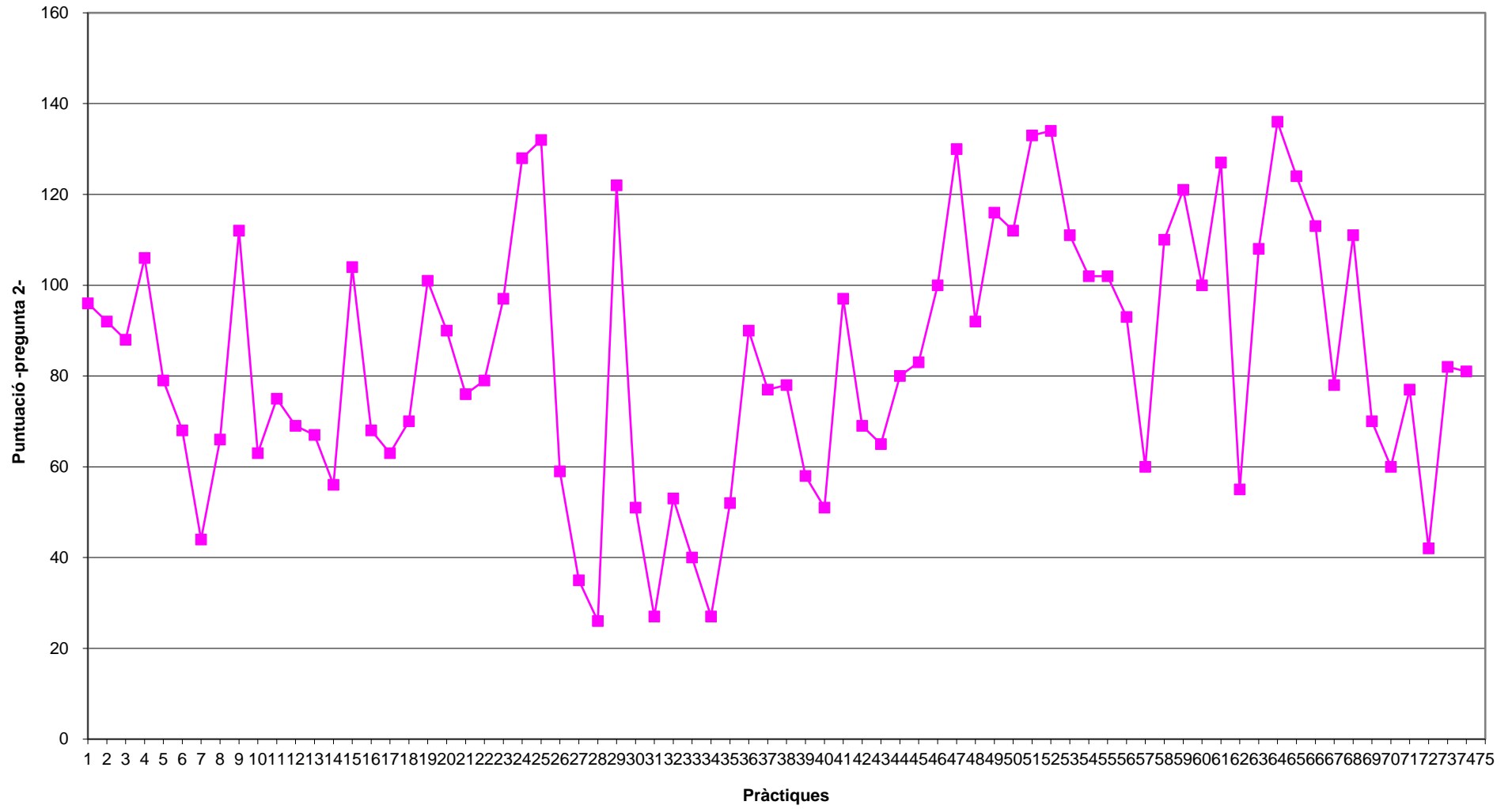
Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures:

| Complexitat | |
|---|---|
| + | - |
| Advent i Nadal | Laboratori de ciències naturals i experimentals |
| Sant Jordi | Aules de plàstica |
| Aula i elements didàctics | Acció tutorial |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | Aula d'informàtica |
| Tots Sants i Castanyada | Biblioteca Joan Triadú |
| | Reunió de canvi de grup |
| | Participació en campanyes i projectes educatius |
| | Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA |
| | Reunió de la direcció general amb la direcció del centre |
| Valoració a la pregunta 1 del qüestionari: valor educatiu de la pràctica <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> | |
| + | - |
| Primers dies del curs | Elecció del consell de classe |
| Reunió de curs | Carnestoltes |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Memòria institucional |
| Tractament de normes i hàbits | Festa major: la Mercè |
| Càrrecs de la classe | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Sortides | Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA |
| Valoració a la pregunta 2 del qüestionari: satisfacció en l'aplicació de la pràctica <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> | |
| + | - |
| Correu dintre de l'escola | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Sant Jordi | Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Reunió de l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnes |
| Càrrecs de la classe | Reunió de transició de primària a secundària |
| Primers dies del curs | Reunió de la direcció general amb la direcció del centre |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | |
| Valoració segons la preferència de la pràctica en les preguntes del qüestionari: <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> | |
| | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
| Reunió de curs | Memòria institucional |
| Acció tutorial | Projecte de filosofia 6-18 |
| Claustre d'escola | Relació amb la Institució Cultural del CIC |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Procés de reflexió estratègica |
| Tractament de normes i hàbits | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| | Jocs atlètics |

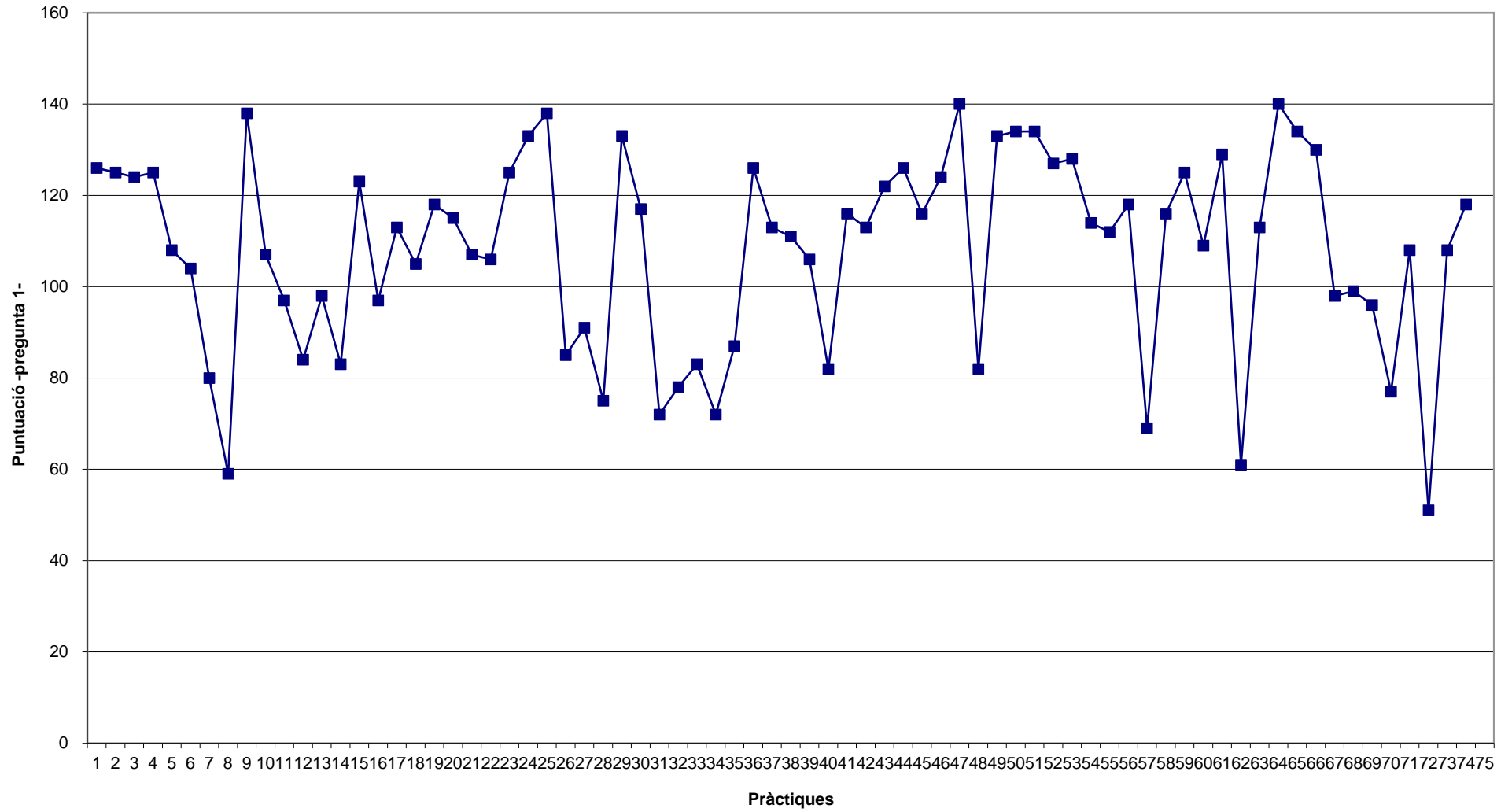
El següent quadre recull la síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través del qüestionari contestat pels i les mestres de l'escola:

| Pràctiques menys valorades | Pràctiques més valorades |
|--|---|
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | Entrevista del tutor/a amb la família |
| Memòria institucional | Primers dies del curs |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | Càrrecs de la classe |
| Elecció del consell de classe | Reunió de curs |
| Carnestoltes | Tractament de normes i hàbits |
| Festa Major: la Mercè | Sortides |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | Correu dintre de l'escola |
| Reunió de transició de primària a secundària | Sant Jordi |
| Reunió de la direcció general amb la direcció del centre | Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe |
| Projecte de filosofia 6-18 | Acció tutorial |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | Claustre d'escola |
| Procés de reflexió estratègica | |
| Jocs atlètics | |

PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 2)



PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 1)



Consideres que aquesta activitat compleix de manera positiva la funció per la que ha estat creada?

Consideres que en el conjunt de l'escola s'aplica correctament aquesta activitat?

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 77. Jocs Olímpics | | | | | | | | | | | |
| 78. Festa de fi de curs de l'escola | | | | | | | | | | | |
| 79. Festa de fi de curs de l'AMPA | | | | | | | | | | | |
| 80. Revista "Calaix de sastre" | | | | | | | | | | | |
| 81. Participació en el barri | | | | | | | | | | | |
| 82. Activitats d'estudi | | | | | | | | | | | |
| 83. Participació en campanyes de solidaritat | | | | | | | | | | | |
| 84. Assemblea de classe | | | | | | | | | | | |
| 85. Elecció de delegats/des de classe | | | | | | | | | | | |
| 86. Jornades culturals | | | | | | | | | | | |
| 87. Temes transversals | | | | | | | | | | | |

Ara, contesta també a les següents preguntes. Per tal de referenciar una activitat o pràctica en concret utilitza el número que aquesta porta al davant en la llista anterior.

§ Assenyala les tres activitats que consideris menys interessants:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

§ Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

§ Sobre quins aspectes creus que s'haurien d'introduir noves activitats?

Dades personals:

§ *Edat:*

- Menys de 35 anys
- De 35 a 50 anys.
- Més de 50 anys.

§ *Sexe:*

- Home.
- Dona.

§ *Cicle en el que imparteixes classe:*

- Educació infantil.
- Cicle inicial.
- Cicle mitjà.
- Cicle superior.

§ *Matèria o àrea que ensenyes:*

§ *Temps que fa que ets a l'escola:*

- Menys de 5 anys.
- Entre 5 i 10 anys.
- Més de 10 anys.

Barcelona, juny de 2002

Benvolgut/da company/a:

El qüestionari que a continuació et passem forma part de l'estudi que estem duent a terme sobre els diferents elements que configuren la cultura moral de la teva escola. La investigació pretén descriure i analitzar el dens entramat de pràctiques educatives que converteixen el centre del que formes part en una comunitat democràtica preocupada per a la formació de la personalitat moral dels seus alumnes, amb la intenció de crear un nucli de reflexió i avaluació interna per a la millora de la qualitat del seu ensenyament.

En aquesta ocasió, el nostre interès es centra en mesurar la implicació del professorat en cadascuna d'aquestes pràctiques que prèviament han quedat descrites a través del joc de mapes conceptuals elaborat a partir de la informació recollida en el centre.

La teva col.laboració per dur a terme aquesta part de la investigació és essencial, per això et demanem que contestis aquest qüestionari amb el màxim de sinceritat.

De nou, gràcies per la teva col.laboració.

GREM

INFORME SOBRE LA CULTURA MORAL DEL CENTRE

Setembre de 2002

Introducció

El treball que hem dut a terme a la vostra escola centra el seu interès en el centre com a nucli amb valor formatiu propi. Per això, posa la seva atenció en tots aquells elements que componen la seva organització, dinàmica i funcionament i que permeten corroborar que l'escola, en la seva totalitat, també educa moralment. En aquest marc, anomenem **cultura moral** al sistema de pràctiques de valor que el centre ha dissenyat, adaptat o realitza de forma sistemàtica, i la quantitat i qualitat de les quals configuren l'escenari idoni per al desenvolupament de la personalitat moral dels seus/ves alumnes.

En primer lloc doncs, la pretensió de la recerca ha estat fer emergir, descriure i sistematitzar el conjunt de pràctiques de valor que es realitzen a l'escola. Fruit d'aquest primer treball ha sorgit el joc de mapes que us hem retornat, i en el que queden descrites i organitzades totes i cadascuna de les pràctiques a través d'un mapa conceptual en el que n'hem assenyalat: *títol, definició, objectius, tres valors que destaca, procés i contingut o nuclis o àmbits d'aplicació* en alguns casos.

El pas següent, té l'objectiu d'analitzar les diferents pràctiques, extreure'n mesures diverses i posar a punt un procediment que permeti iniciar un procés d'avaluació interna i d'intervenció pedagògica per l'optimització de la pròpia institució. Aquest procés d'avaluació i d'anàlisi de dades però no s'ha d'entendre en relació a altres centres. Val a dir, que el que ens posa de relleu la idea de cultura moral d'un centre és la particularitat de cada escola i que per tant la seva mesura o avaluació només té sentit en funció de les mitjanes extretes en el mateix centre –que és allà on té validesa- o en relació als barems prèviament establerts –com en el cas del qüestionari-.

Dit això, revisem els indicadors de la riquesa de la cultura moral del centre que hem treballat:

- Ø Varietat: el nombre de pràctiques diferents extretes de l'estudi en el centre.
- Ø Repetició: freqüència amb la que tenen lloc les pràctiques durant un curs escolar.
- Ø Complexitat: nombre de passos que conté una pràctica. Assenyalem amb una ↑ els apartats amb complexitat superior a la mitja de l'escola i amb una ↓ els d'inferior.
- Ø Valor educatiu atribuït a les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 1 del qüestionari (sobre 5), *Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?* Val a dir que el qüestionari va ésser respost per tot el claustre.
- Ø Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 2, *Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?* També sobre 5.

Ø Preferència: pràctiques considerades com les més i menys interessants a través del qüestionari.

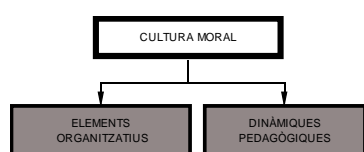
A continuació l'informe que aportem fa un anàlisi de cadascun dels nivells d'estudi de la cultura moral del centre en el que inclou la seva definició i contingut, les dades més representatives, els icones que identifiquen les pràctiques més destacades, i algunes qüestions per començar a pensar *en cursiva*. Per entendre totes aquestes cal tenir en compte que hem utilitzat el blau per assenyalar les dades en positiu i el vermell per les dades en negatiu, de manera que:

| | |
|-------|---|
| ã i ã | Indiquen les pràctiques més i menys complexes respectivament. |
| © i © | Indiquen el valor educatiu de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 1 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> |
| Öi Ö | Indiquen la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 2 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> |
| + i - | Indiquen les pràctiques preferides, aquelles considerades les més i menys interessants respectivament. |

Després de revisar les diferents mesures a nivell general i en cadascun dels blocs i apartats, l'informe també inclou un rànquing amb les pràctiques més i menys valorades, així com també els àmbits en els que els i les mestres consideren que caldria incorporar-ne de noves. Just darrera d'aquests, adjuntem un quadre resum per blocs dels valors que cristal·litzen les diferents pràctiques. Ja al final de l'informe s'inclouen els annexes que, amb índex propi, contenen les dades concretes que han servit per elaborar les diferents mesures aquí exposades.

Resultats de l'estudi

El primer nivell d'estudi ha estat la idea de **cultura moral** del centre. Aquesta, tal i com hem dit abans, fa referència al sistema de pràctiques de valor identificades en el centre i organitzades en dos grans blocs: *els elements organitzatius i les dinàmiques pedagògiques del centre*.



Les mesures globals indiquen que la cultura moral del centre té:

Varietat: **88**

Repetició: **5,19**

Complexitat: **8,64**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,71**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,21**

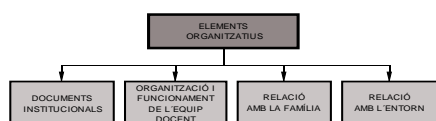
Ja dintre de la cultura moral, en el bloc **d'elements organitzatius** hem agrupat el conjunt de pràctiques que a nivell institucional configuren l'estructura de funcionament del centre i els seus membres, i que posen les bases perquè puguin donar-se les dinàmiques pedagògiques que es descriuen en el següent bloc. Alhora aquest bloc es divideix en quatre apartats: *els documents institucionals, l'organització i funcionament de l'equip docent, la relació amb la família i la relació amb l'entorn*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc d'elements organitzatius té:

Varietat: **43**

Repetició: **5,55**

Complexitat: **5,91** ↓



Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,56**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,95**
marcant una valoració uns resultats més baixos envers la manera de dur a terme les practiques que integra aquest bloc.

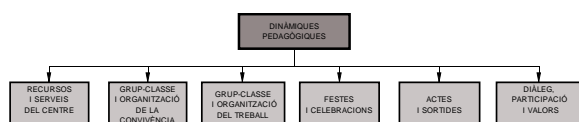
D'altra banda, el bloc de **dinàmiques pedagògiques** recull aquelles pràctiques educatives que es duen a terme en el dia a dia a les aules i amb la participació dels i les alumnes de l'escola i la converteixen en un context d'aprenentatge adequat per a la formació de la seva personalitat moral. El contingut del bloc queda d'aquesta manera, directament lligat a l'activitat pedagògica habitual del centre, tant a nivell individual, de petit grup, de grup-classe o global de centre. Aquest bloc es divideix alhora en sis apartats: *recursos i serveis del centre, grup-classe i organització de la convivència grup-classe i organització del treball, festes i celebracions, actes i sortides i diàleg, participació i valors*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc de dinàmiques pedagògiques té:

Varietat: **45**, *que és gairebé el mateix que a l'anterior malgrat incloure dos apartats més.*

Repetició: **4,85**

Complexitat: **11,26** ↑

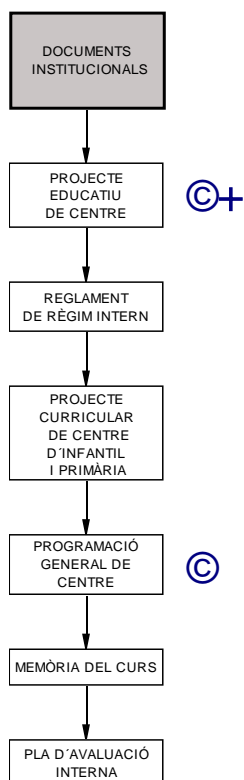


Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,85**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2): **3,46**

Les dades extretes del qüestionari mostren una valoració per part dels i les mestres del centre més positiva en aquest bloc en relació a l'altre.

A continuació s'analitzen els apartats assenyalats en el bloc d'elements organitzatius:



En primer lloc, apareix l'apartat de **documents institucionals**, que és el que fa referència a productes de processos de presa de decisions conjuntes, coordinació i treball en equip dels diferents membres de la comunitat. En definitiva, aquells documents fruits de la reflexió conjunta que reflecteixen els objectius, ideals, model i línia pedagògica que fonamenta l'activitat educativa del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de documents institucionals té:

Varietat: **6**

Repetició: **0,88** *malgrat ésser un valor mínim, mostra com gairebé es desenvolupa el procés d'elaboració o revisió cada curs, és això cert?*

Complexitat: **7** ↓

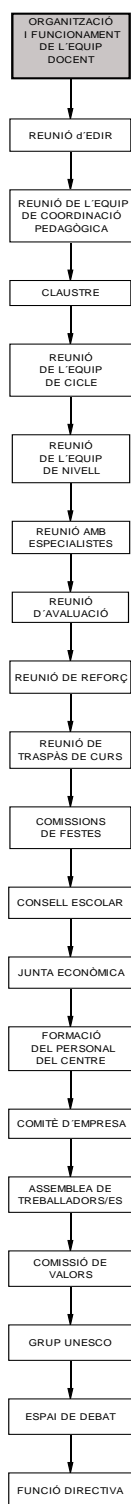
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **4,19**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,79**

Aquest es mostra com un dels apartats més valorats pels i les mestres del centre. Ambdues mesures extremes del qüestionari així ho demostren.

De forma especial, destaquen el Projecte Educatiu de Centre i la programació general de centre. En el primer cas, la valoració podria venir donada pel fet d'ésser considerat l'horitzó compartit del centre? I en el cas de la programació general de centre, per la seva operativitat?

Notes i comentaris:



©+

©+

ã

Ö

ã-

A continuació, l'apartat **d'organització i funcionament de l'equip docent** recull les diferents instàncies com a trobades, reunions i processos de treball de l'equip de mestres del centre, així com també altres elements d'interès per al desenvolupament de l'equip docent com a marc afavoridor pel desenvolupament democràtic de la institució i la qualitat del seu ensenyament. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent té:

Varietat: **19** *posant al descobert la complexitat organitzativa de l'escola*

Repetició: **9,33** *gairebé el doble de la mitja general del centre, fruit del nivell d'organització o de la prescripció?*

Complexitat: **4,89** ↓

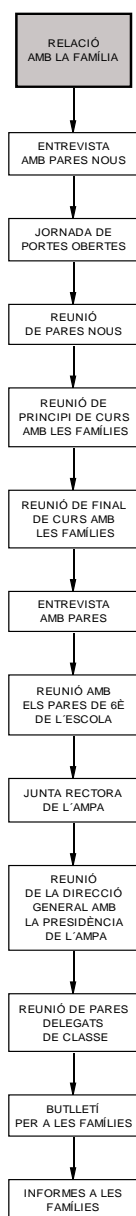
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,95**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,2**

De forma positiva, els i les mestres del centre assenyalen pràctiques com el claustre, malgrat més endavant es reivindica la necessitat de que aquest es converteixi més en un nucli de reflexió pedagògica i no tant administrativa. En el mateix sentit també destaquen la reunió de l'equip de cicle i les comissions de festes, possiblement per la seva operativitat.

Per contra, a nivell negatiu, destaca l'espai de debat. A què poden ser deguts aquests resultats si, tal i com hem vist, aquesta és una demanda dels i les mestres?

Notes i comentaris:



Ö

© +

© Ö

ã Ö

© Ö

ã

©

En tercer lloc, l'apartat de la **relació amb la família** representa les diferents vies i canals que l'escola ha previst per a la comunicació, relació i participació de la família en la vida, funcionament i gestió del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb la família té:

Varietat: **12**

Repetició: **3,25**

Complexitat: **6,75** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,42**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,96** *marcant una menor satisfacció en la seva realització envers altres apartats.*

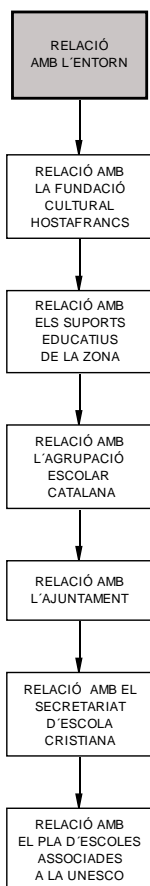
D'entre les practiques menys valorades que conté l'apartat, destaquen algunes relacionades amb l'AMPA com són la seva junta rectora i la reunió de la direcció general amb la seva presidència. Valdria doncs la pena plantejar-se la relació de l'escola amb l'AMPA?

De la mateixa manera, també apareix molt poc valorada la que fa referència a la reunió de pares delegats de classe Es considera doncs que aquesta no compleix les funcions per les que va ser creada?

Per contra, l'entrevista amb pares, els informes a les famílies i la jornada de portes obertes resulten ésser tasques força reconegudes pels i les mestres del centre. Mentre, no passa el mateix amb la reunió de final de curs amb les famílies. Es considera doncs que aquesta podria fer-se d'una altra manera?

Notes i comentaris:

I finalment, la **relació amb l'entorn** recull el conjunt d'interrelacions que el centre, com a sistema obert, manté amb la resta de centres, institucions i entitats que li són pròximes i configuren la comunitat educativa. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb l'entorn té:

Varietat: **6**

Repetició: **2,83**

Complexitat: **6,33** ↓

ã © Ö

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **1,99**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **1,29**

©

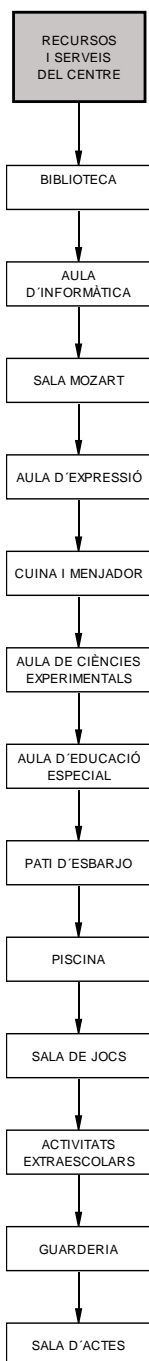
Aquest apareix com l'apartat valorat més negativament, a través del qüestionari, dintre del primer bloc i del conjunt de les pràctiques que configuren la cultura moral del centre.

© Ö

En la mateixa línia, les pràctiques menys reconegudes per part dels i les mestres són la relació amb l'AEC, amb l'Ajuntament i amb el Secretariat d'Escola Cristiana. Això pot ser degut a la poca implicació que representa per part dels i les mestres o la seva poca incidència en el funcionament i dinàmica del centre?

Notes i comentaris:

Ja dintre del segon bloc de dinàmiques pedagògiques:



ã

ã

ã

El bloc de **recursos i serveis pedagògics** del centre són els diferents espais que configuren l'escola i que, amb una clara funció pedagògica, es converteixen en escenaris de noves i diverses experiències educatives per als i les alumnes, fomentant així el desenvolupament integral i de la personalitat moral d'aquests/es. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de recursos i serveis del centre té:

Varietat: **13** *índex que posa al descobert la riquesa en quant a serveis i recursos que ofereix el centre.*

Repetició: **1**

Complexitat: **8,38** ↓

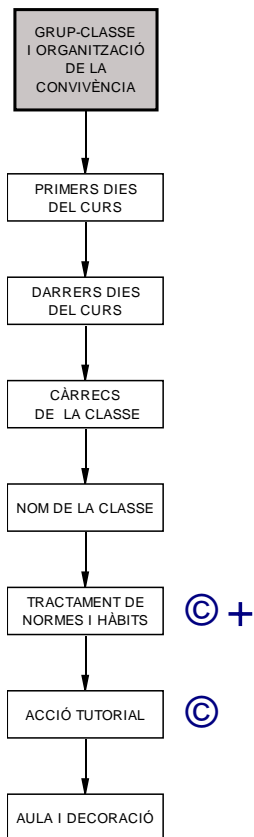
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,9**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,38**

De totes maneres, no destaca cap pràctica de forma específica.

Notes i comentaris:

En la columna de pràctiques referides a **grup-classe i organització de la convivència** es recullen aquells espais i activitats pensades per afavorir la vida i el sentiment de grup, fomentant l'organització de la seva vida en comú i la cohesió al llarg del curs. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre en aquest bloc.



Les mesures indiquen que grup-classe i organització de la convivència té:

Varietat: **7**

Repetició: **2,28**

Complexitat: **9,86** ↑

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **4**

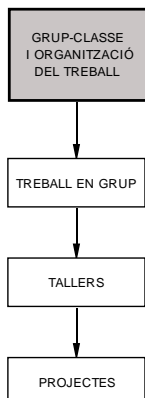
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,7**

En tots els sentits, aquest és un bloc força valorat pels i les mestres del centre.

Sobre tot són el tractament de normes i hàbits i l'acció tutorial els aspectes als que els i les mestres del centre atorguen un major valor educatiu. Són doncs aquests aspectes molt reflexionats a nivell d'equip de mestres?

Notes i comentaris:

De la mateixa manera, el bloc que hem anomenat **grup-classe i organització del treball** representa els diferents mètodes i sistemes d'organització del treball dels i les alumnes a la classe. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que el grup-classe i organització del treball té:

Varietat: **3** *són poques les pràctiques destacades en aquest sentit.*

Repetició: **7,53**

Complexitat: **12,33** [↑] *i malgrat això, aquest apareix com un dels apartats més complexos per tot el treball que comporta la seva posada en pràctica.*

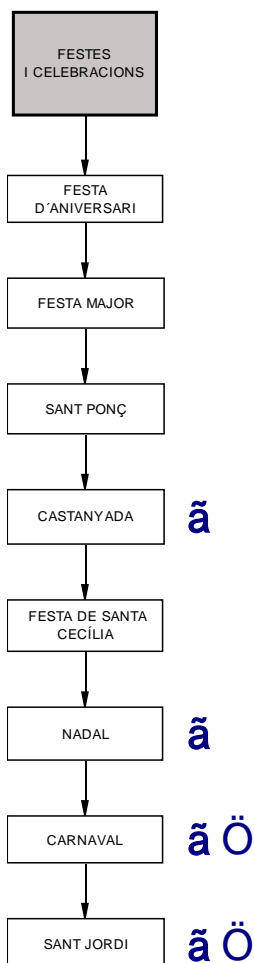
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,51**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,85** *podria estar relacionat l'alt índex de complexitat amb el nivell de satisfacció en l'aplicació que, en aquest apartat, és més baix que en d'altres?*

Val a dir però que, de totes maneres, no destaca cap pràctica de forma específica.

Notes i comentaris:

Les pràctiques que hem recollit sota el títol de **festes i celebracions** són processos en els que els diferents membres de la comunitat educativa s'organitzen, participen i treballen conjuntament sota objectius i criteris comuns i, finalment comparteixen tots junts celebracions de caire lúdic i tradicional que depenen directament del calendari. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de festes i celebracions té:

Varietat: **8**

Repetició: **4**

Complexitat: **18,5** ↑ *no resulta curiós que en aquest bloc es concentrin les practiques més complexes, precisament projectes globals i únics durant el curs enfront pràctiques de vida més contínua al llarg del curs?*

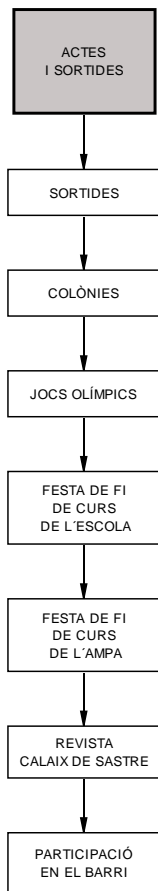
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,93**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,83**

Ahora, apareix com un dels apartats també més altament valorats pels i les mestres del centre.

En tot aquest marc però, són les festes de carnaval i de Sant Jordi les més valorades per part dels i les mestres del centre, sobretot pel que fa a la seva posada en pràctica. Quins podrien ser els elements que les fan diferents a la resta?

Notes i comentaris:



ã

A continuació, i sota el títol **d'actes i sortides**, hem descrit espais i moments importants en la vida del grup i en el desenvolupament dels seus aprenentatges. Aquests es converteixen amb facilitat en una excusa perfecta per fomentar l'organització dels i les alumnes, el treball de continguts de valor, l'escenari de la convivència del grup i una oportunitat per conèixer noves i diferents fonts d'aprenentatge. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'actes i sortides té:

Varietat: **7**

Repetició: **2,64**

Complexitat: **13,57** ↑ *les dades mostren que malgrat ser un apartat amb poca repetició, resulta un dels més complexos.*

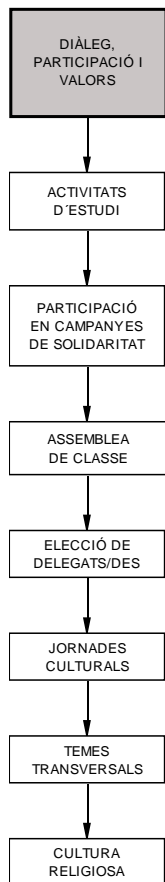
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,76**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,58** *seguint la línia del bloc, en aquest apartat es dona un més alt índex de satisfacció en la realització de les pràctiques en relació als resultats generals.*

Val a dir però que, de totes maneres, aquí tampoc no destaca cap pràctica de forma específica.

Notes i comentaris:

I finalment, el bloc **diàleg i participació i valors** recull tots aquells espais i practiques educatives que d'una forma més explícita i conscient l'escola ha dissenyat pel treball directe sobre els valors i el desenvolupament de la personalitat moral dels i les alumnes des del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



ã

©Ö

Les mesures indiquen que l'apartat de diàleg, participació i valors té:

Varietat: **7**

Repetició: **16,57** *tres vegades la mitja general del centre, com indicador de la seva presència en la dinàmica i funcionament del centre.*

Complexitat: **7** ↓

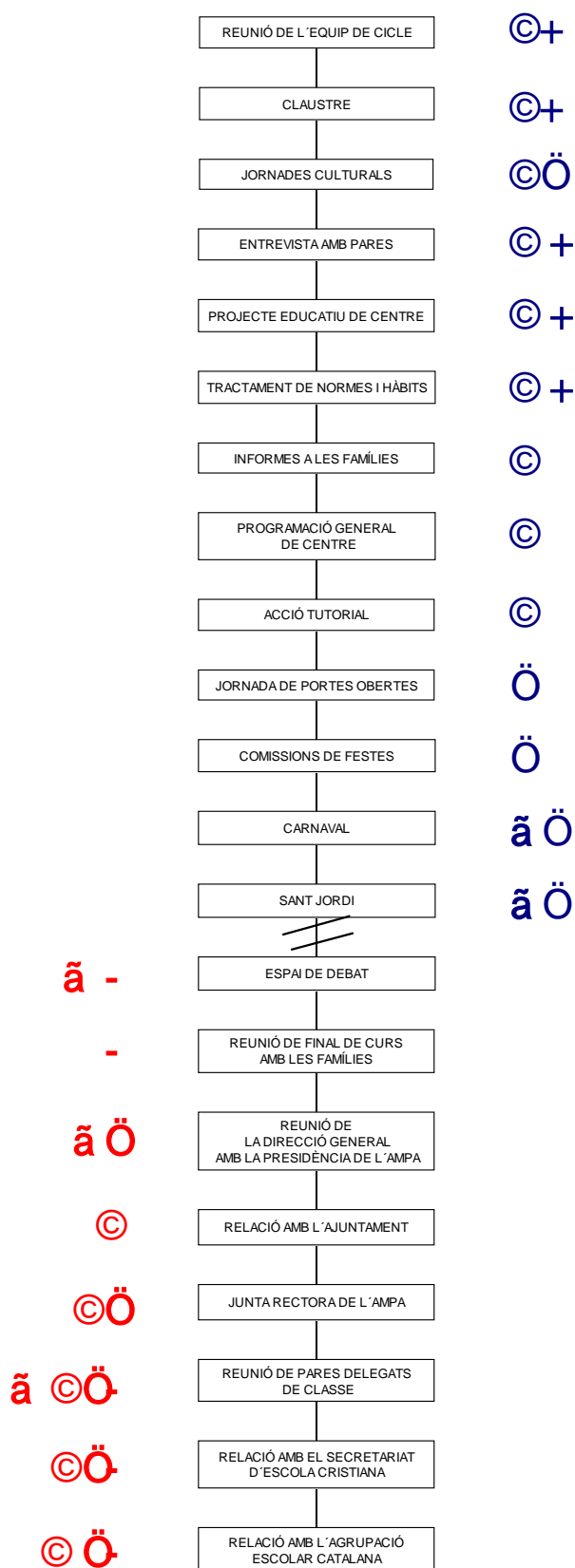
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,7**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3**

De totes les pràctiques que conté, és la de les jornades culturals la més valorada pels i les mestres del centre, tant pel valor que se li atribueix com pel seu format i realització. Quins són els elements que la fan tan característica?

Notes i comentaris:

Gràfic de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures:



Tal i com posa al descobert el present gràfic, existeixen més pràctiques ben valorades pels i les mestres del centre que no pas pràctiques valorades negativament. A més, aquestes últimes es concentren totes en el primer bloc. No resulta curiós? A què pot ser degut aquest fet?

A més, els i les mestres de l'escola han considerat a través del qüestionari que s'haurien d'introduir pràctiques educatives i nous elements sobre aspectes aquests –adjuntem el nombre de persones que ho han destacat-:

- El claustre. Es considera que hi ha poc temps pel tractament de qüestions pedagògiques. S'acostumen a deixar els temes per discutir al setembre i després mai és té temps per fer-ho. Així doncs es reivindica un veritable espai de reflexió pedagògica – 3.
- Coneixement i relació intercicles – 2.
- Incidir amb les famílies en els valors, normes i hàbits que es treballen des de l'escola. Col·laborar així en la seva tasca educadora. Es fa referència a les anomenades escoles de pares - 1.
- Formació permanent del professorat - 1.
- Salut psíquica del personal. Seguretat i higiene - 1.
- Entrega de notes en mà en el cas de l'últim informe. Es considera que potser caldria revisar la manera de fer-ho – 1.

Finalment, el següent quadre és un recompte, per blocs, dels valors que cristal·litzen les pràctiques de valor definides:

| VALORS | ELEMENTS ORGANITZATIUS | DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES | TOTALS |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------|
| Amistat | 0 | 1 | 1 |
| Atenció | 0 | 1 | 1 |
| Autoestima | 0 | 2 | 2 |
| Autonomia | 1 | 8 | 9 |
| Autorregulació | 0 | 2 | 2 |
| Calidesa | 0 | 1 | 1 |
| Coherència | 2 | 2 | 4 |
| Cohesió | 0 | 9 | 9 |
| Col.laboració | 4 | 0 | 4 |
| Col.lectivitat | 0 | 4 | 4 |
| Confiança | 6 | 1 | 7 |
| Consens | 14 | 0 | 14 |
| Constància | 0 | 1 | 1 |
| Convivència | 1 | 9 | 10 |
| Cooperació | 0 | 1 | 1 |
| Coordinació | 19 | 17 | 36 |
| Corresponsabilitat | 8 | 3 | 11 |
| Creativitat | 0 | 1 | 1 |
| Diàleg | 11 | 2 | 13 |
| Implicació | 0 | 3 | 3 |
| Innovació | 1 | 0 | 1 |
| Obertura | 8 | 2 | 10 |
| Oci | 0 | 4 | 4 |
| Participació | 17 | 26 | 43 |
| Respecte | 2 | 6 | 8 |
| Responsabilitat | 8 | 12 | 20 |
| S. Pertinença al grup | 0 | 2 | 2 |
| Sentit crític | 1 | 2 | 3 |
| Solidaritat | 2 | 2 | 4 |
| Suport | 0 | 3 | 3 |
| Transparència | 11 | 3 | 14 |
| Treball en grup | 13 | 2 | 15 |

Atenent als resultats aquí presentats, podem analitzar les diferències entre el primer i el segon bloc. Així doncs, en el dels elements organitzatius destaca el treball sobre valors com la coordinació, la participació i el consens. En el de dinàmiques pedagògiques, és a dir, en el treball directe amb els i les alumnes, el centre aposta, de forma clarament destacable, pel de participació, així com també per d'altres com són la coordinació, la responsabilitat, la cohesió i la convivència. Responen aquests resultats als objectius que es planteja el centre?

ANNEXES

Índex dels annexes

| | |
|---|----|
| Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques..... | 19 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició..... | 22 |
| Gràfic de la diversitat (repetició/varietat) de la cultura moral del centre..... | 24 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat..... | 25 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica)..... | 27 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica)..... | 29 |
| Quadres resum dels resultats del qüestionari per cicles i diferents nivell d'anàlisi: general, per blocs i per apartats..... | 31 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades)..... | 34 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades)..... | 35 |
| Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures..... | 37 |
| Quadre síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures que analitza el qüestionari..... | 38 |

Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|--|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Projecte educatiu de centre | 1 | 6 | 4,4 | 3,9 |
| 2. Reglament de Règim Intern | 1 | 6 | 4,3 | 3,8 |
| 3. Projecte Curricular de Centre d'infantil i primària | 1 | 8 | 4,2 | 3,7 |
| 4. Programació general de centre | 1 | 6 | 4,4 | 4,1 |
| 5. Memòria de curs | 1 | 6 | 3,8 | 3,6 |
| 6. Pla d'avaluació interna | 0,33 | 10 | 4,1 | 3,6 |
| 7. Reunió d'EDIR | 42 | 5 | 4,1 | 3 |
| 8. Reunió de l'equip de coordinació pedagògica | 42 | 5 | 4,2 | 2,9 |
| 9. Claustre | 14 | 5 | 4,5 | 3,6 |
| 10. Reunió de l'equip de cycle | 10 | 4 | 4,5 | 3,8 |
| 11. Reunió de l'equip de nivell | 22 | 3 | 4,2 | 3,8 |
| 12. Reunió amb especialistes | 3 | 5 | 3,7 | 3,1 |
| 13. Reunió d'avaluació | 2,33 | 5 | 4,2 | 3,6 |
| 14. Reunió de reforç | 5 | 4 | 3,1 | 1,9 |
| 15. Reunió de traspàs de curs | 1 | 3 | 3,8 | 3,4 |
| 16. Comissions de festes | 4 | 4 | 4,3 | 4,2 |
| 17. Consell escolar | 3 | 5 | 3,8 | 2,6 |
| 18. Junta econòmica | 5 | 5 | 3,8 | 2,8 |
| 19. Formació de personal del centre | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 20. Comitè d'empresa | 3 | 5 | 3,8 | 3,2 |
| 21. Assemblea de treballadors/es | 4 | 4 | 4,2 | 3,7 |
| 22. Comissió de valors | 3 | 6 | 4,2 | 3,4 |
| 23. Grup UNESCO | 6 | 5 | 3,8 | 3,7 |
| 24. Espai de debat | 4 | 2 | 2,5 | 1,5 |
| 25. Funció directiva | 1 | 14 | 4 | 3,5 |
| 26. Entrevista amb pares nous | 1 | 7 | 4,1 | 3,9 |
| 27. Jornada de portes obertes | 1 | 6 | 4,3 | 4,4 |
| 28. Reunió de pares nous | 1 | 11 | 3,5 | 3,4 |
| 29. Reunió de principi de curs amb les famílies | 1 | 18 | 4,1 | 3,8 |
| 30. Reunió de final de curs amb les famílies | 1 | 11 | 3,3 | 3 |
| 31. Entrevista amb pares | 1 | 6 | 4,4 | 4 |
| 32. Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 1 | 4 | 2,8 | 1,8 |
| 33. Junta rectora de l'AMPA | 9 | 4 | 1,8 | 0,8 |
| 34. Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 10 | 3 | 2,2 | 1,1 |
| 35. Reunió de pares delegats de classe | 9 | 4 | 1,8 | 1 |
| 36. Butlletí per a les famílies | 1 | 3 | 4,3 | 4,1 |
| 37. Informes a les famílies | 3 | 4 | 4,6 | 4,1 |
| 38. Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 4 | 12 | 2 | 1,4 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|-----------|-------------|----------------|----------------------------|
| 39. Relació amb els suports educatius de la zona | 3 | 7 | 2,2 | 1,4 |
| 40. Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 2 | 3 | 1,6 | 0,5 |
| 41. Relació amb l'Ajuntament | 2 | 5 | 1,9 | 1,3 |
| 42. Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 2 | 6 | 1,6 | 0,8 |
| 43. Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 4 | 5 | 2,6 | 2,4 |
| 44. Biblioteca | 1 | 4 | 4,2 | 3,3 |
| 45. Aula d'informàtica | 1 | 6 | 4,1 | 3,4 |
| 46. Sala Mozart | 1 | 4 | 4,2 | 3,6 |
| 47. Aula d'expressió | 1 | 4 | 3,8 | 3,5 |
| 48. Cuina i menjador | 1 | 30 | 4,2 | 3,8 |
| 49. Aula de ciències experimentals | 1 | 3 | 2,7 | 1,5 |
| 50. Aula d'educació especial | 1 | 8 | 3,9 | 3,2 |
| 51. Pati d'esbarjo | 1 | 15 | 4,3 | 4 |
| 52. Piscina | 1 | 17 | 4,2 | 3,9 |
| 53. Sala de jocs | 1 | 7 | 4 | 3 |
| 54. Activitats extraescolars | 1 | 5 | 3,9 | 3,5 |
| 55. Guarderia | 1 | 2 | 3,7 | 3,5 |
| 56. Sala d'actes | 1 | 4 | 4 | 3,3 |
| 57. Primers dies del curs | 1 | 17 | 4,2 | 4 |
| 58. Darrers dies del curs | 1 | 10 | 4 | 3,7 |
| 59. Càrrecs de la classe | 10 | 10 | 4,1 | 3,7 |
| 60. Nom de la classe | 1 | 9 | 3,2 | 3,2 |
| 61. Tractament de normes i hàbits | 1 | 6 | 4,4 | 3,7 |
| 62. Acció tutorial | 1 | 4 | 4,4 | 3,8 |
| 63. Aula i decoració | 1 | 13 | 4,1 | 3,9 |
| 64. Treball en grup | 1 | 11 | 3,8 | 3,1 |
| 65. Tallers | 19,6 | 15 | 3,7 | 3 |
| 66. Projectes | 2 | 11 | 3 | 2,5 |
| 67. Festa d'aniversari | 25 | 10 | 3,4 | 3,1 |
| 68. Festa Major | 1 | 11 | 3,8 | 3,4 |
| 69. Sant Ponç | 1 | 11 | 3,7 | 3,5 |
| 70. Castanyada | 1 | 20 | 4 | 4 |
| 71. Festa de Santa Cecília | 1 | 15 | 4,1 | 4,1 |
| 72. Nadal | 1 | 31 | 4,1 | 4 |
| 73. Carnaval | 1 | 26 | 4,1 | 4,2 |
| 74. Sant Jordi | 1 | 24 | 4,2 | 4,2 |
| 75. Sortides | 9 | 14 | 4 | 4 |
| 76. Colònies | 1 | 21 | 4 | 4,1 |
| 77. Jocs olímpics | 0,5 | 15 | 3,8 | 4 |
| 78. Festa de fi de curs de l'escola | 1 | 17 | 3,9 | 3,8 |
| 79. Festa de fi de curs de l'AMPA | 1 | 11 | 3,5 | 3,3 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|--|-----------|-------------|----------------|----------------------------|
| 80. Revista Calaix de Sastre | 3 | 5 | 4,2 | 3,8 |
| 81. Participació en el barri | 3 | 12 | 2,8 | 2,1 |
| 82. Activitats d'estudi | 35 | 6 | 3,8 | 3 |
| 83. Participació en campanyes de solidaritat | 2 | 1 | 4,2 | 4 |
| 84. Assemblea de classe | 35 | 11 | 3,5 | 2,3 |
| 85. Elecció de delegats/des | 3 | 5 | 3,3 | 2 |
| 86. Jornades culturals | 1 | 12 | 4,4 | 4,2 |
| 87. Temes transversals | 5 | 10 | 3,8 | 3,2 |
| 88. Cultura religiosa | 35 | 4 | 3,2 | 2,6 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició |
|--|------------------|
| Reunió de l'equip de coordinació pedagògica | 42 |
| Reunió d'EDIR | 42 |
| Assemblea de classe | 35 |
| Activitats d'estudi | 35 |
| Cultura religiosa | 35 |
| Festa d'aniversari | 25 |
| Reunió de l'equip de nivell | 22 |
| Tallers | 19,6 |
| Claustre | 14 |
| Càrrecs de la classe | 10 |
| Reunió de l'equip de cicle | 10 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 10 |
| Sortides | 9 |
| Reunió de pares delegats de classe | 9 |
| Junta rectora de l'AMPA | 9 |
| Grup UNESCO | 6 |
| Temes transversals | 5 |
| Junta econòmica | 5 |
| Reunió de reforç | 5 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 4 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 4 |
| Comissions de festes | 4 |
| Assemblea de treballadors/es | 4 |
| Espai de debat | 4 |
| Informes a les famílies | 3 |
| Participació en el barri | 3 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 3 |
| Comissió de valors | 3 |
| Revista Calaix de Sastre | 3 |
| Comitè d'empresa | 3 |
| Consell escolar | 3 |
| Reunió amb especialistes | 3 |
| Elecció de delegats/des | 3 |
| Formació de personal del centre | 3 |
| Reunió d'avaluació | 2,33 |
| Projectes | 2 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 2 |
| Relació amb l'Ajuntament | 2 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 2 |
| Participació en campanyes de solidaritat | 2 |
| Nadal | 1 |
| Cuina i menjador | 1 |
| Carnaval | 1 |
| Sant Jordi | 1 |
| Colònies | 1 |
| Castanyada | 1 |

| | |
|---|------|
| Reunió de principi de curs amb les famílies | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Piscina | 1 |
| Festa de fi de curs de l'escola | 1 |
| Pati d'esbarjo | 1 |
| Festa de Santa Cecília | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Aula i decoració | 1 |
| Jornades culturals | 1 |
| Festa Major | 1 |
| Treball en grup | 1 |
| Sant Ponç | 1 |
| Reunió de pares nous | 1 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 1 |
| Reunió de final de curs amb les famílies | 1 |
| Darrers dies del curs | 1 |
| Nom de la classe | 1 |
| Projecte Curricular de Centre d'infantil i primària | 1 |
| Aula d'educació especial | 1 |
| Entrevista amb pares nous | 1 |
| Sala de jocs | 1 |
| Programació general de centre | 1 |
| Entrevista amb pares | 1 |
| Projecte educatiu de centre | 1 |
| Tractament de normes i hàbits | 1 |
| Jornada de portes obertes | 1 |
| Reglament de Règim Intern | 1 |
| Aula d'informàtica | 1 |
| Memòria de curs | 1 |
| Activitats extraescolars | 1 |
| Acció tutorial | 1 |
| Sala Mozart | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Sala d'actes | 1 |
| Aula d'expressió | 1 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 1 |
| Butlletí per a les famílies | 1 |
| Reunió de traspàs de curs | 1 |
| Aula de ciències experimentals | 1 |
| Guarderia | 1 |
| Jocs olímpics | 0,5 |
| Pla d'avaluació interna | 0,33 |



Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Complexitat |
|---|--------------------|
| Nadal | 31 |
| Cuina i menjador | 30 |
| Carnaval | 26 |
| Sant Jordi | 24 |
| Colònies | 21 |
| Castanyada | 20 |
| Reunió de principi de curs amb les famílies | 18 |
| Primers dies del curs | 17 |
| Piscina | 17 |
| Festa de fi de curs de l'escola | 17 |
| Pati d'esbarjo | 15 |
| Festa de Santa Cecília | 15 |
| Jocs olímpics | 15 |
| Tallers | 15 |
| Sortides | 14 |
| Funció directiva | 14 |
| Aula i decoració | 13 |
| Jornades culturals | 12 |
| Participació en el barri | 12 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 12 |
| Festa Major | 11 |
| Treball en grup | 11 |
| Sant Ponç | 11 |
| Reunió de pares nous | 11 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 11 |
| Assemblea de classe | 11 |
| Reunió de final de curs amb les famílies | 11 |
| Projectes | 11 |
| Càrrecs de la classe | 10 |
| Pla d'avaluació interna | 10 |
| Darrers dies del curs | 10 |
| Temes transversals | 10 |
| Festa d'aniversari | 10 |
| Nom de la classe | 9 |
| Projecte Curricular de Centre d'infantil i primària | 8 |
| Aula d'educació especial | 8 |
| Entrevista amb pares nous | 7 |
| Sala de jocs | 7 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 7 |
| Programació general de centre | 6 |
| Entrevista amb pares | 6 |
| Projecte educatiu de centre | 6 |
| Tractament de normes i hàbits | 6 |
| Jornada de portes obertes | 6 |
| Reglament de Règim Intern | 6 |
| Comissió de valors | 6 |

| | |
|--|---|
| Aula d'informàtica | 6 |
| Memòria de curs | 6 |
| Activitats d'estudi | 6 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 6 |
| Claustre | 5 |
| Revista Calaix de Sastre | 5 |
| Reunió d'avaluació | 5 |
| Reunió de l'equip de coordinació pedagògica | 5 |
| Reunió d'EDIR | 5 |
| Activitats extraescolars | 5 |
| Grup UNESCO | 5 |
| Comitè d'empresa | 5 |
| Junta econòmica | 5 |
| Consell escolar | 5 |
| Reunió amb especialistes | 5 |
| Elecció de delegats/des | 5 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 5 |
| Relació amb l'Ajuntament | 5 |
| Reunió de l'equip de cicle | 4 |
| Acció tutorial | 4 |
| Comissions de festes | 4 |
| Assemblea de treballadors/es | 4 |
| Sala Mozart | 4 |
| Biblioteca | 4 |
| Sala d'actes | 4 |
| Formació de personal del centre | 4 |
| Aula d'expressió | 4 |
| Cultura religiosa | 4 |
| Reunió de reforç | 4 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 4 |
| Reunió de pares delegats de classe | 4 |
| Junta rectora de l'AMPA | 4 |
| Informes a les famílies | 4 |
| Butlletí per a les famílies | 3 |
| Reunió de l'equip de nivell | 3 |
| Reunió de traspàs de curs | 3 |
| Aula de ciències experimentals | 3 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 3 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 |
| Guarderia | 2 |
| Espai de debat | 2 |
| Participació en campanyes de solidaritat | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada? Valor sobre 5</i> |
|---|--|
| Informes a les famílies | 4,6 |
| Reunió de l'equip de cicle | 4,5 |
| Claustre | 4,5 |
| Jornades culturals | 4,4 |
| Programació general de centre | 4,4 |
| Entrevista amb pares | 4,4 |
| Projecte educatiu de centre | 4,4 |
| Acció tutorial | 4,4 |
| Tractament de normes i hàbits | 4,4 |
| Jornada de portes obertes | 4,3 |
| Comissions de festes | 4,3 |
| Butlletí per a les famílies | 4,3 |
| Pati d'esbarjo | 4,3 |
| Reglament de Règim Intern | 4,3 |
| Sant Jordi | 4,2 |
| Primers dies del curs | 4,2 |
| Participació en campanyes de solidaritat | 4,2 |
| Piscina | 4,2 |
| Reunió de l'equip de nivell | 4,2 |
| Cuina i menjador | 4,2 |
| Revista Calaix de Sastre | 4,2 |
| Projecte Curricular de Centre d'infantil i primària | 4,2 |
| Assemblea de treballadors/es | 4,2 |
| Reunió d'avaluació | 4,2 |
| Sala Mozart | 4,2 |
| Comissió de valors | 4,2 |
| Biblioteca | 4,2 |
| Reunió de l'equip de coordinació pedagògica | 4,2 |
| Carnaval | 4,1 |
| Festa de Santa Cecília | 4,1 |
| Nadal | 4,1 |
| Entrevista amb pares nous | 4,1 |
| Aula i decoració | 4,1 |
| Reunió de principi de curs amb les famílies | 4,1 |
| Càrrecs de la classe | 4,1 |
| Pla d'avaluació interna | 4,1 |
| Aula d'informàtica | 4,1 |
| Reunió d'EDIR | 4,1 |
| Colònies | 4 |
| Castanyada | 4 |
| Sortides | 4 |

| | |
|--|------------|
| Darrers dies del curs | 4 |
| Funció directiva | 4 |
| Sala d'actes | 4 |
| Formació de personal del centre | 4 |
| Sala de jocs | 4 |
| Festa de fi de curs de l'escola | 3,9 |
| Activitats extraescolars | 3,9 |
| Aula d'educació especial | 3,9 |
| Jocs olímpics | 3,8 |
| Grup UNESCO | 3,8 |
| Memòria de curs | 3,8 |
| Aula d'expressió | 3,8 |
| Reunió de traspàs de curs | 3,8 |
| Festa Major | 3,8 |
| Comitè d'empresa | 3,8 |
| Temes transversals | 3,8 |
| Treball en grup | 3,8 |
| Activitats d'estudi | 3,8 |
| Junta econòmica | 3,8 |
| Consell escolar | 3,8 |
| Guarderia | 3,7 |
| Sant Ponç | 3,7 |
| Reunió amb especialistes | 3,7 |
| Tallers | 3,7 |
| Reunió de pares nous | 3,5 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 3,5 |
| Assemblea de classe | 3,5 |
| Festa d'aniversari | 3,4 |
| Reunió de final de curs amb les famílies | 3,3 |
| Elecció de delegats/des | 3,3 |
| Nom de la classe | 3,2 |
| Cultura religiosa | 3,2 |
| Reunió de reforç | 3,1 |
| Projectes | 3 |
| Participació en el barri | 2,8 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 2,8 |
| Aula de ciències experimentals | 2,7 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 2,6 |
| Espai de debat | 2,5 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 2,2 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 2,2 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 2 |
| Relació amb l'Ajuntament | 1,9 |
| Reunió de pares delegats de classe | 1,8 |
| Junta rectora de l'AMPA | 1,8 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 1,6 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 1,6 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
|---|---|
| Jornada de portes obertes | 4,4 |
| Comissions de festes | 4,2 |
| Carnaval | 4,2 |
| Sant Jordi | 4,2 |
| Jornades culturals | 4,2 |
| Programació general de centre | 4,1 |
| Butlletí per a les famílies | 4,1 |
| Informes a les famílies | 4,1 |
| Festa de Santa Cecília | 4,1 |
| Colònies | 4,1 |
| Pati d'esbarjo | 4 |
| Primers dies del curs | 4 |
| Castanyada | 4 |
| Nadal | 4 |
| Sortides | 4 |
| Jocs olímpics | 4 |
| Participació en campanyes de solidaritat | 4 |
| Entrevista amb pares | 4 |
| Projecte educatiu de centre | 3,9 |
| Entrevista amb pares nous | 3,9 |
| Piscina | 3,9 |
| Aula i decoració | 3,9 |
| Reglament de Règim Intern | 3,8 |
| Reunió de l'equip de cycle | 3,8 |
| Reunió de l'equip de nivell | 3,8 |
| Cuina i menjador | 3,8 |
| Acció tutorial | 3,8 |
| Festa de fi de curs de l'escola | 3,8 |
| Revista Calaix de Sastre | 3,8 |
| Reunió de principi de curs amb les famílies | 3,8 |
| Projecte Curricular de Centre d'infantil i primària | 3,7 |
| Assemblea de treballadors/es | 3,7 |
| Grup UNESCO | 3,7 |
| Darrers dies del curs | 3,7 |
| Càrrecs de la classe | 3,7 |
| Tractament de normes i hàbits | 3,7 |
| Memòria de curs | 3,6 |
| Pla d'avaluació interna | 3,6 |
| Claustre | 3,6 |
| Reunió d'avaluació | 3,6 |
| Sala Mozart | 3,6 |

| | |
|--|------------|
| Funció directiva | 3,5 |
| Aula d'expressió | 3,5 |
| Activitats extraescolars | 3,5 |
| Guarderia | 3,5 |
| Sant Ponç | 3,5 |
| Reunió de traspàs de curs | 3,4 |
| Comissió de valors | 3,4 |
| Reunió de pares nous | 3,4 |
| Aula d'informàtica | 3,4 |
| Festa Major | 3,4 |
| Biblioteca | 3,3 |
| Sala d'actes | 3,3 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 3,3 |
| Comitè d'empresa | 3,2 |
| Aula d'educació especial | 3,2 |
| Nom de la classe | 3,2 |
| Temes transversals | 3,2 |
| Reunió amb especialistes | 3,1 |
| Treball en grup | 3,1 |
| Festa d'aniversari | 3,1 |
| Reunió d'EDIR | 3 |
| Formació de personal del centre | 3 |
| Sala de jocs | 3 |
| Tallers | 3 |
| Activitats d'estudi | 3 |
| Reunió de final de curs amb les famílies | 3 |
| Reunió de l'equip de coordinació pedagògica | 2,9 |
| Junta econòmica | 2,8 |
| Consell escolar | 2,6 |
| Cultura religiosa | 2,6 |
| Projectes | 2,5 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 2,4 |
| Assemblea de classe | 2,3 |
| Participació en el barri | 2,1 |
| Elecció de delegats/des | 2 |
| Reunió de reforç | 1,9 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 1,8 |
| Espai de debat | 1,5 |
| Aula de ciències experimentals | 1,5 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 1,4 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 1,4 |
| Relació amb l'Ajuntament | 1,3 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 1,1 |
| Reunió de pares delegats de classe | 1 |
| Junta rectora de l'AMPA | 0,8 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 0,8 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 0,5 |

Quadres resum dels resultats del qüestionari per cicles i diferents nivell d'anàlisi: general, per blocs i per apartats.

| Valoració de la cultura moral del centre | | |
|---|---|--|
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| Educació Infantil | 3,902 | 3,081 |
| Cicle Inicial | 3,643 | 3,082 |
| Cicle Mitjà | 3,909 | 3,411 |
| Cicle Superior | 3,456 | 3,138 |

| CULTURA MORAL DEL CENTRE | | |
|--|---|--|
| Valoració del bloc d'elements organitzatius | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| Educació Infantil | 3,752 | 2,786 |
| Cicle Inicial | 3,470 | 2,762 |
| Cicle Mitjà | 3,726 | 3,186 |
| Cicle Superior | 3,392 | 3,029 |
| Valoració del bloc de dinàmiques pedagògiques | | |
| Educació Infantil | 4,046 | 3,363 |
| Cicle Inicial | 3,81 | 3,387 |
| Cicle Mitjà | 4,084 | 3,627 |
| Cicle Superior | 3,517 | 3,241 |

Davant les dades exposades, el Cicle Mitjà es presenta com el aquell que valora més positivament, i en tots els sentits, les pràctiques que configuren la cultura moral del centre. De la mateixa manera, sembla ésser el Cicle Superior el que gairebé sempre les valora de forma més negativa, en relació a la resta de cicles. A què podrien ser degudes aquestes diferències?

| BLOC D'ELEMENTS ORGANITZATIUS | | |
|---|---|--|
| Valoració de l'apartat de documents institucionals | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| Educació Infantil | 4,045 | 3,485 |
| Cicle Inicial | 4,056 | 3,407 |
| Cicle Mitjà | 4,389 | 3,704 |
| Cicle Superior | 4,429 | 3,881 |
| Valoració de l'apartat de organització i funcionament de l'equip docent | | |
| Educació Infantil | 3,909 | 2,889 |
| Cicle Inicial | 3,760 | 2,830 |
| Cicle Mitjà | 4 | 3,432 |
| Cicle Superior | 3,834 | 3,518 |
| Valoració de l'apartat de relació amb la família | | |
| Educació Infantil | 3,833 | 2,985 |
| Cicle Inicial | 3,361 | 2,861 |
| Cicle Mitjà | 3,417 | 3,019 |
| Cicle Superior | 2,738 | 2,429 |
| Valoració de l'apartat de relació amb l'entorn | | |
| Educació Infantil | 2,803 | 1,364 |
| Cicle Inicial | 2,185 | 1,704 |
| Cicle Mitjà | 2,815 | 2,222 |
| Cicle Superior | 2,262 | 1,833 |

Analitzant el bloc d'elements organitzatius i els seus diferents apartats es posa al descobert l'alta valoració que el Cicle Superior fa del de documents institucionals. A què podria ser degut aquest resultat, tenint en compte les valoracions que fan a altres apartats?

Així doncs també es torna a constatar el Cicle Mitjà com aquell que acostuma a valorar més positivament els diferents apartats.

BLOC DE DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES

Valoració de l'apartat de recursos i serveis del centre

| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
|--------------------------|---|--|
| Educació Infantil | 4,161 | 3,224 |
| Cicle Inicial | 3,744 | 3,171 |
| Cicle Mitjà | 4,06 | 3,521 |
| Cicle Superior | 3,396 | 2,989 |

Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i la convivència

| | | |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Educació Infantil | 4,194 | 3,727 |
| Cicle Inicial | 4,031 | 3,587 |
| Cicle Mitjà | 4,269 | 3,761 |
| Cicle Superior | 3,571 | 3,306 |

Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i el treball

| | | |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Educació Infantil | 3,939 | 2,879 |
| Cicle Inicial | 3,889 | 3,074 |
| Cicle Mitjà | 3,889 | 3,037 |
| Cicle Superior | 3,939 | 2,476 |

Valoració de l'apartat de festes i celebracions

| | | |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Educació Infantil | 4,011 | 3,840 |
| Cicle Inicial | 3,805 | 3,861 |
| Cicle Mitjà | 4,222 | 4,027 |
| Cicle Superior | 3,839 | 3,732 |

Valoració de l'apartat d'actes i sortides

| | | |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Educació Infantil | 4,051 | 3,649 |
| Cicle Inicial | 3,730 | 3,587 |
| Cicle Mitjà | 3,888 | 3,634 |
| Cicle Superior | 3,489 | 3,346 |

Valoració de l'apartat de diàleg, participació i valors

| | | |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Educació Infantil | 3,766 | 2,636 |
| Cicle Inicial | 3,762 | 2,984 |
| Cicle Mitjà | 4,063 | 3,476 |
| Cicle Superior | 3,612 | 3,306 |

En aquest segon bloc, el Cicle Superior torna a donar les valoracions més negatives envers els diferents apartats, exceptuant el d'organització i treball en el que destaca de forma positiva en quant al valor educatiu atribuït. Té doncs aquest un paper més important en aquest cicle?

D'altra banda, és Educació Infantil el que sovint atorga més valor educatiu a les pràctiques del bloc, mentre Cicle Inicial fa el contrari amb els apartats d'organització i treball i el de festes.

Ja pel que fa a la satisfacció amb la realització de les pràctiques en aquest bloc, és el Cicle Mitjà el que fa les valoracions més positives, mentre que el d'Educació Infantil fa el contrari amb l'apartat de diàleg, participació i valors. Té aquest encara poca incidència en el cicle?

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
|---|---|
| Reunió de final de curs amb les famílies | 5 |
| Espai de debat | 5 |
| Reunió de pares delegats de classe | 5 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 5 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 4 |
| Nom de la classe | 3 |
| Festa d'aniversari | 3 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 3 |
| Elecció de delegats/des | 3 |
| Reunió d'EDIR | 2 |
| Cultura religiosa | 2 |
| Reunió amb especialistes | 1 |
| Colònies | 1 |
| Pla d'avaluació interna | 1 |
| Jornada de portes obertes | 1 |
| Reunió d'avaluació | 1 |
| Reunió de traspàs de curs | 1 |
| Comitè d'empresa | 1 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 1 |
| Junta rectora de l'AMPA | 1 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 1 |
| Aula de ciències experimentals | 1 |
| Festa Major | 1 |
| Sant Ponç | 1 |
| Festa de Santa Cecília | 1 |
| Jocs olímpics | 1 |
| Assemblea de classe | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> |
|---|--|
| Projecte educatiu de centre | 13 |
| Claustre | 13 |
| Reunió de l'equip de cicle | 13 |
| Entrevista amb pares | 12 |
| Tractament de normes i hàbits | 11 |
| Reunió de principi de curs amb les famílies | 10 |
| Acció tutorial | 9 |
| Reunió de l'equip de nivell | 8 |
| Reglament de Règim Intern | 6 |
| Projecte Curricular de Centre d'infantil i primària | 6 |
| Reunió de l'equip de coordinació pedagògica | 6 |
| Formació de personal del centre | 6 |
| Informes a les famílies | 6 |
| Reunió amb especialistes | 5 |
| Funció directiva | 5 |
| Colònies | 5 |
| Programació general de centre | 4 |
| Reunió d'EDIR | 4 |
| Projectes | 4 |
| Participació en campanyes de solidaritat | 4 |
| Temes transversals | 4 |
| Pla d'avaluació interna | 3 |
| Comissions de festes | 3 |
| Assemblea de treballadors/es | 3 |
| Jornada de portes obertes | 3 |
| Reunió de final de curs amb les famílies | 3 |
| Entrevista amb pares nous | 2 |
| Activitats extraescolars | 2 |
| Primers dies del curs | 2 |
| Aula i decoració | 2 |
| Castanyada | 2 |
| Sant Jordi | 2 |
| Sortides | 2 |
| Jornades culturals | 2 |
| Reunió d'avaluació | 1 |
| Reunió de traspàs de curs | 1 |
| Consell escolar | 1 |
| Comissió de valors | 1 |
| Grup UNESCO | 1 |
| Espai de debat | 1 |
| Reunió de pares nous | 1 |
| Butlletí per a les famílies | 1 |
| Aula d'informàtica | 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Aula d'educació especial | 1 |
| Pati d'esbarjo | 1 |
| Piscina | 1 |
| Guarderia | 1 |
| Treball en grup | 1 |
| Tallers | 1 |
| Nadal | 1 |
| Carnaval | 1 |
| Festa de fi de curs de l'escola | 1 |
| Revista Calaix de Sastre | 1 |

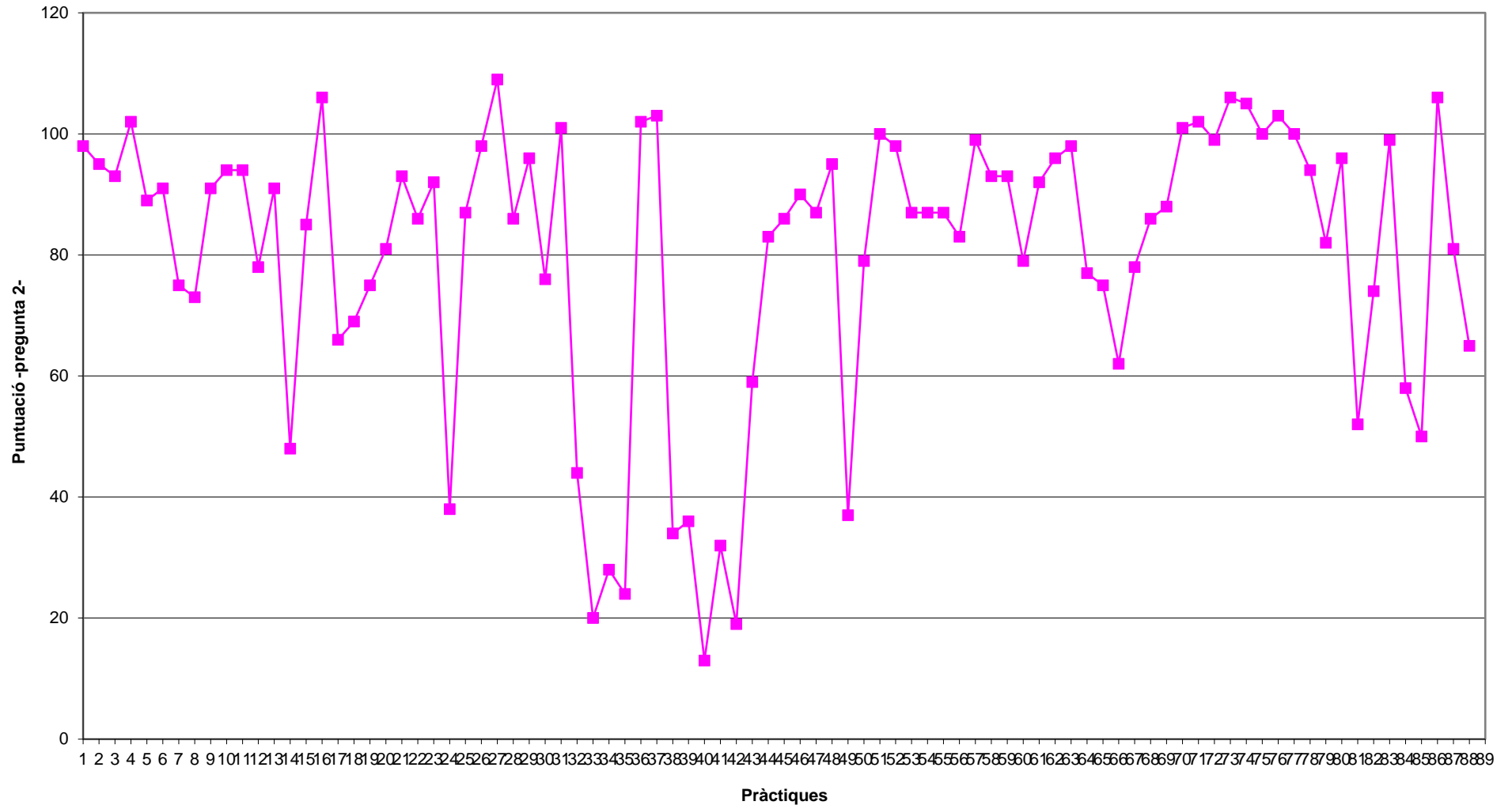
Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures:

| Complexitat | |
|---|---|
| + | - |
| Nadal | Participació en campanyes de solidaritat |
| Cuina i menjador | Espai de debat |
| Carnaval | Guarderia |
| Sant Jordi | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Colònies | Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA |
| Castanyada | Aula de ciències experimentals |
| | Reunió de traspàs de curs |
| | Reunió de l'equip de nivell |
| | Butlletí per a les famílies |
| Valoració a la pregunta 1 del qüestionari: valor educatiu de la pràctica <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> | |
| + | - |
| Informes a les famílies | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Reunió de l'equip de cicle | Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana |
| Claustre | Junta rectora de l'AMPA |
| Jornades culturals | Reunió de pares delegats de classe |
| Programació general de centre | Relació amb l'Ajuntament |
| Entrevista amb pares | |
| Projecte educatiu de centre | |
| Acció tutorial | |
| Tractament de normes i hàbits | |
| Valoració a la pregunta 2 del qüestionari: satisfacció en l'aplicació de la pràctica <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> | |
| + | - |
| Jornada de portes obertes | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Comissions de festes | Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana |
| Carnaval | Junta rectora de l'AMPA |
| Sant Jordi | Reunió de pares delegats de classe |
| Jornades culturals | Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA |
| Valoració segons la preferència de la pràctica en les preguntes del qüestionari: | |
| <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
| Projecte educatiu de centre | Reunió de final de curs amb les famílies |
| Claustre | Espai de debat |
| Reunió de l'equip de cicle | Reunió de pares delegats de classe |
| Entrevista amb pares | Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana |
| Tractament de normes i hàbits | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |

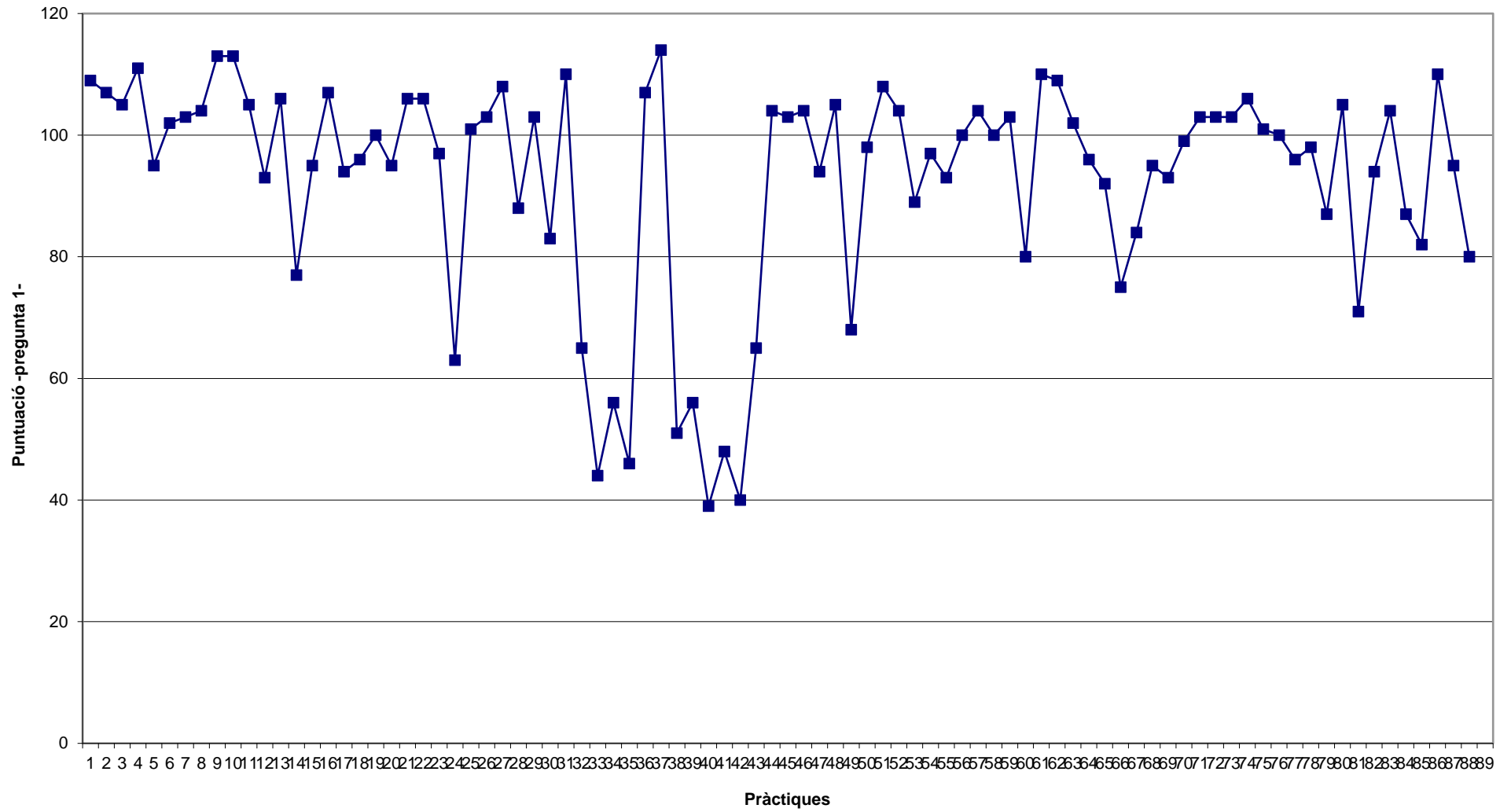
El següent quadre recull la síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través del qüestionari contestat pels i les mestres de l'escola:

| Pràctiques menys valorades | Pràctiques més valorades |
|--|---------------------------------|
| Relació amb l' Agrupació Escolar Catalana | Reunió de l'equip de cicle |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | Claustre |
| Reunió de pares delegats de classe | Jornades culturals |
| Junta rectora de l'AMPA | Entrevista amb pares |
| Relació amb l'Ajuntament | Projecte educatiu de centre |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | Tractament de normes i hàbits |
| Reunió de final de curs amb les famílies | Informes a les famílies |
| Espai de debat | Programació general de centre |
| | Acció tutorial |
| | Jornada de portes obertes |
| | Comissions de festes |
| | Carnaval |
| | Sant Jordi |

PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 2)



PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 1)



Ara, contesta també a les següents preguntes. Per tal de referenciar una activitat o pràctica en concret utilitza el número que aquesta porta al davant en la llista anterior.

§ Assenyala les tres activitats que consideris menys interessants:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

§ Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

§ Sobre quins aspectes creus que s'haurien d'introduir noves activitats?

Dades personals:

§ Edat:

Menys de 35 anys
 De 35 a 50 anys.
 Més de 50 anys.

§ Sexe:

Home.
 Dona.

§ Cicle en el que imparteixes classe:

Primer cicle d'ESO
 Segon cicle d'ESO

§ Matèria o àrea que ensenyes:

§ Temps que fa que ets a l'escola:

Menys de 5 anys.
 Entre 5 i 10 anys.
 Més de 10 anys.

Barcelona, maig de 2002

Benvolgut/da company/a:

El qüestionari que a continuació et passem forma part de l'estudi que estem duent a terme sobre els diferents elements que configuren la cultura moral de la teva escola. La investigació pretén descriure i analitzar el dens entramat de pràctiques educatives que converteixen el centre del que formes part en una comunitat democràtica preocupada per a la formació de la personalitat moral dels seus alumnes, amb la intenció de crear un nucli de reflexió i avaluació interna per a la millora de la qualitat del seu ensenyament.

En aquesta ocasió, el nostre interès es centra en mesurar la implicació del professorat en cadascuna d'aquestes pràctiques que prèviament han quedat descrites a través del joc de mapes conceptuals elaborat a partir de la informació recollida en el centre.

La teva col.laboració per dur a terme aquesta part de la investigació és essencial, per això et demanem que contestis aquest qüestionari amb el màxim de sinceritat.

De nou, gràcies per la teva col.laboració.

GREM

INFORME SOBRE LA CULTURA MORAL DEL CENTRE

Setembre de 2002

Introducció

El treball que hem dut a terme a la vostra escola centra el seu interès en el centre com a nucli amb valor formatiu propi. Per això, posa la seva atenció en tots aquells elements que componen la seva organització, dinàmica i funcionament i que permeten corroborar que l'escola, en la seva totalitat, també educa moralment. En aquest marc, anomenem **cultura moral** al sistema de pràctiques de valor que el centre ha dissenyat, adaptat o realitza de forma sistemàtica, i la quantitat i qualitat de les quals configuren l'escenari idoni per al desenvolupament de la personalitat moral dels seus/ves alumnes.

En primer lloc doncs, la pretensió de la recerca ha estat fer emergir, descriure i sistematitzar el conjunt de pràctiques de valor que es realitzen a l'escola. Fruit d'aquest primer treball ha sorgit el joc de mapes que us hem retornat, i en el que queden descrites i organitzades totes i cadascuna de les pràctiques a través d'un mapa conceptual en el que n'hem assenyalat: *títol, definició, objectius*, tres *valors* que destaca, *procés* i *contingut* o *nuclis* o *àmbits* d'aplicació en alguns casos.

El pas següent, té l'objectiu d'analitzar les diferents pràctiques, extreure'n mesures diverses i posar a punt un procediment que permeti iniciar un procés d'avaluació interna i d'intervenció pedagògica per l'optimització de la pròpia institució. Aquest procés d'avaluació i d'anàlisi de dades però no s'ha d'entendre en relació a altres centres. Val a dir, que el que ens posa de relleu la idea de cultura moral d'un centre és la particularitat de cada escola i que per tant la seva mesura o avaluació només té sentit en funció de les mitjanes extretes en el mateix centre –que és allà on té validesa- o en relació als barems prèviament establerts –com en el cas del qüestionari-.

Dit això, revisem els indicadors de la riquesa de la cultura moral del centre que hem treballat:

- ∅ Varietat: el nombre de pràctiques diferents extretes de l'estudi en el centre.
- ∅ Repetició: freqüència amb la que tenen lloc les pràctiques durant un curs escolar.
- ∅ Complexitat: nombre de passos que conté una pràctica. Assenyalem amb una ↑ els apartats amb complexitat superior a la mitja de l'escola i amb una ↓ els d'inferior.
- ∅ Valor educatiu atribuït a les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 1 del qüestionari (sobre 5), *Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?* Val a dir que, d'un total de 34 professionals, el qüestionari només l'han respost 13 professors/es.
- ∅ Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 2, *Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?* També sobre 5.

Ø Preferència: pràctiques considerades com les més i menys interessants a través del qüestionari.

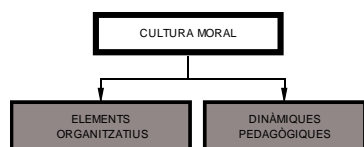
A continuació l'informe que aportem fa un anàlisi de cadascun dels nivells d'estudi de la cultura moral del centre en el que inclou la seva definició i contingut, les dades més representatives, els icones que identifiquen les pràctiques més destacades, i algunes qüestions per començar a pensar *en cursiva*. Per entendre totes aquestes cal tenir en compte que hem utilitzat el **blau** per assenyalar les dades en positiu i el **vermell** per les dades en negatiu, de manera que:

| | |
|-------|---|
| ã i ã | Indiquen les pràctiques més i menys complexes respectivament. |
| © i © | Indiquen el valor educatiu de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 1 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> |
| Ö i Ö | Indiquen la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 2 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> |
| + i - | Indiquen les pràctiques preferides, aquelles considerades les més i menys interessants respectivament. |

Després de revisar les diferents mesures a nivell general i en cadascun dels blocs i apartats, l'informe també inclou un rànquing amb les pràctiques més i menys valorades, així com també els àmbits en els que els professors/es consideren que caldria incorporar-ne de noves. Just darrera d'aquests, adjuntem un quadre resum per blocs dels valors que cristal·litzen les diferents pràctiques. Ja al final de l'informe s'inclouen els annexes que, amb índex propi, contenen les dades concretes que han servit per elaborar les diferents mesures aquí exposades.

Resultats de l'estudi

El primer nivell d'estudi ha estat la idea de **cultura moral** del centre. Aquesta, tal i com hem dit abans, fa referència al sistema de pràctiques de valor identificades en el centre i organitzades en dos grans blocs: *els elements organitzatius i les dinàmiques pedagògiques del centre*.



Les mesures globals indiquen que la cultura moral del centre té:

Varietat: **73**

Repetició: **5,8**

Complexitat: **7,42**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,58**

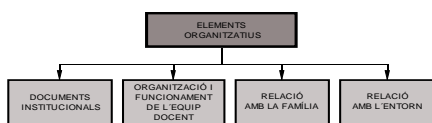
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,95** *dada inferior al valor educatiu atribuït al conjunt de les pràctiques.*

Ja dintre de la cultura moral, en el bloc d'elements organitzatius hem agrupat el conjunt de pràctiques que a nivell institucional configuren l'estructura de funcionament del centre i els seus membres, i que posen les bases perquè puguin donar-se les dinàmiques pedagògiques que es descriuen en el següent bloc. Alhora aquest bloc es divideix en quatre apartats: *els documents institucionals, l'organització i funcionament de l'equip docent, la relació amb la família i la relació amb l'entorn*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc d'elements organitzatius té:

Varietat: **35**

Repetició: **8,08** *valdria la pena preguntar-se per què se li dediquen més moments que al bloc de dinàmiques pedagògiques?*



Complexitat: **5,77** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,31**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,69** *marcant una valoració negativa envers la manera de dur a terme les practiques que integra aquest bloc.*

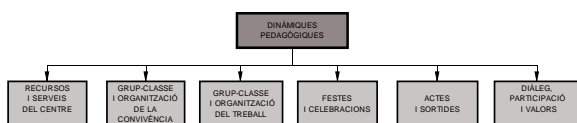
D'altra banda, el bloc de **dinàmiques pedagògiques** recull aquelles pràctiques educatives que es duen a terme en el dia a dia a les aules i amb la participació dels i les alumnes de l'escola i la converteixen en un context d'aprenentatge adequat per a la formació de la seva personalitat moral. El contingut del bloc queda d'aquesta manera, directament lligat a l'activitat pedagògica habitual del centre, tant a nivell individual, de petit grup, de grup-classe o global de centre. Aquest bloc es divideix alhora en sis apartats: *recursos i serveis del centre, grup-classe i organització de la convivència grup-classe i organització del treball, festes i celebracions, actes i sortides i diàleg, participació i valors*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc de dinàmiques pedagògiques té:

Varietat: **38** *que és gairebé el mateix que a l'anterior malgrat incloure dos apartats més.*

Repetició: **3,71**

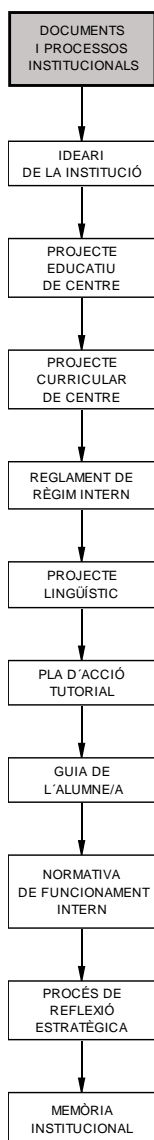
Complexitat: **8,94** ↑



Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,83**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2): **3,2** *bloc més valorat, en tots els sentits, pels mestres del centre.*

A continuació s'analitzen els apartats assenyalats en el bloc d'elements organitzatius:



En primer lloc, apareix l'apartat de **documents institucionals**, que és el que fa referència a productes de processos de presa de decisions conjuntes, coordinació i treball en equip dels diferents membres de la comunitat. En definitiva, aquells documents fruits de la reflexió conjunta que reflecteixen els objectius, ideals, model i línia pedagògica que fonamenta l'activitat educativa del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de documents institucionals té:

Varietat: **10**

Repetició: **1** *malgrat ésser un valor mínim, mostra com gairebé es desenvolupa el procés d'elaboració o revisió cada curs, és això cert?*

Complexitat: **4,7** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,56**

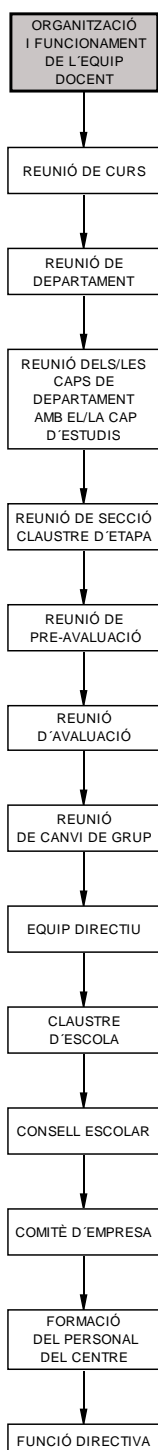
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,95**

En aquest, com en altres apartats, es posa de relleu que els professors/es concedeixen força valor formatiu a les pràctiques descrites, mentre mostren un menor nivell de satisfacció amb la seva realització al centre.

El procés de reflexió estratègica apareix com una de les pràctiques menys valorades per part dels professors/es de l'escola. Aquest resultat pot tenir a veure amb la manera en la que es va dur a terme o amb les possibles conseqüències de la mateixa?

De la mateixa manera, la memòria institucional resulta ésser una de les pràctiques considerades menys interessants. A què pot ser degut?

Notes i comentaris:



©Ö+

©Ö+

©Ö

-

Ö

A continuació, l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent recull les diferents instàncies com a trobades, reunions i processos de treball de l'equip de mestres del centre, així com també altres elements d'interès per al desenvolupament de l'equip docent com a marc afavoridor pel desenvolupament democràtic de la institució i la qualitat del seu ensenyament. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent té:

Varietat: **13**

Repetició: **14,38** *gairebé el triple de la mitja general del centre, fruit del nivell d'organització o de la prescripció?*

Complexitat: **6** ↓

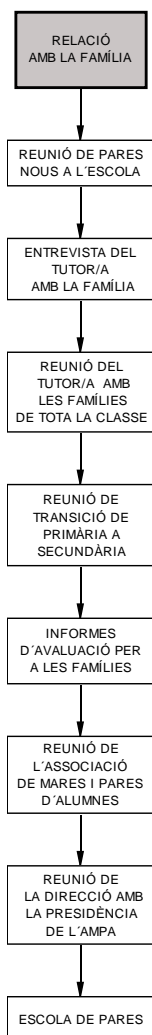
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,66**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,14** *denotant que en aquest cas, també es valora la realització i l'aplicació de les pràctiques.*

A nivell positiu, cal destacar la reunió de departament, la d'avaluació i el comitè d'empresa possiblement pel seu caràcter operatiu i necessari en la dinàmica del centre.

Per contra, els i les professors/es la reunió de canvi de grup i el claustre d'escola resulten ésser pràctiques poc valorades dintre del conjunt de la cultura moral. Potser caldria preguntar-se'n el per què?

Notes i comentaris:



©Ö+

©Ö

En tercer lloc, l'apartat de la **relació amb la família** representa les diferents vies i canals que l'escola ha previst per a la comunicació, relació i participació de la família en la vida, funcionament i gestió del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb la família té:

Varietat: **8**

Repetició: **4,37**

Complexitat: **5,87** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,13**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,58**

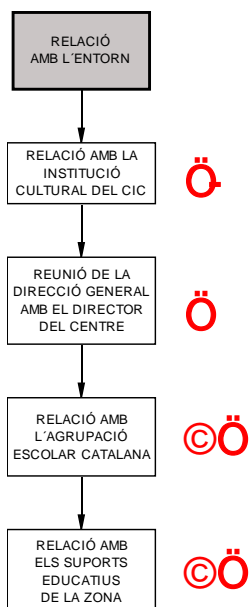
Aquest apartat resulta, en general, menys valorat pels professors/es que la resta, accentuant així més la minsa satisfacció per part d'aquests en la seva realització pràctica.

Tot i això, aquest apartat conté una de les pràctiques més ben valorades pels professors/es, l'entrevista del tutor/a amb la família. Aquest fet podria ser degut a la necessitat sentida de coordinar la tasca educativa de l'escola amb la de la família, al nivell d'unificació que existeix en el protocol de l'entrevista, o a...

Per contra, la reunió de l'AMPA resulta una de les pràctiques menys valorades. Està això relacionat amb la poca implicació que poden sentir els professors/es al respecte?

Notes i comentaris:

I finalment, la **relació amb l'entorn** recull el conjunt d'interrelacions que el centre, com a sistema obert, manté amb la resta de centres, institucions i entitats que li són pròximes i configuren la comunitat educativa. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb l'entorn té:

Varietat: **4**

Repetició: **12,75** *l'alt índex de repetició indica la constància i esforç que contenen les quatre escasses pràctiques de l'apartat.*

Complexitat: **7,5** ↑

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **1,92**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **0,85**

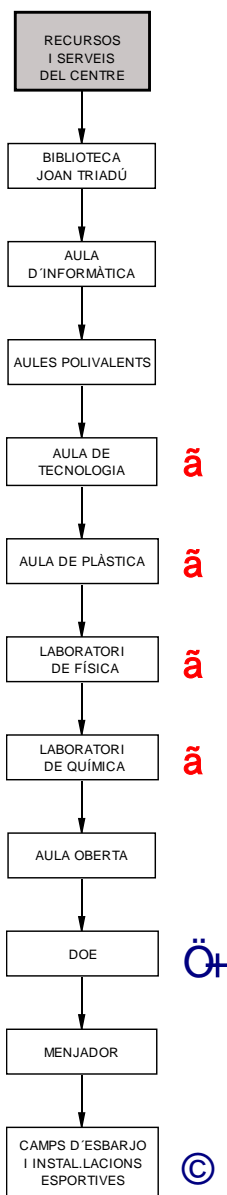
Malgrat tot, aquest apareix com l'apartat valorat més negativament. Així doncs, totes i cadascuna de les pràctiques del bloc apareixen acompanyades d'un icona que les destaca de forma negativa envers la resta.

D'una banda, la relació amb l'Agrupació Escolar Catalana i amb els suports educatius de la zona a les que no se'ls atribueix ni valor educatiu ni satisfacció en la seva posada en pràctica.

D'altra banda, la relació amb la Institució Cultural del CIC i la reunió de la direcció general amb el director del centre -ambdues relacionades amb el fet d'ésser una escola que forma part d'una institució- resulten destacar com pràctiques que atorguen poca satisfacció als professionals del centre o que són considerades com poc interessants. Pot això considerar-se representatiu d'alguna cosa?

Notes i comentaris:

Ja dintre del segon bloc de dinàmiques pedagògiques:



El bloc de **recursos i serveis pedagògics** del centre són els diferents espais que configuren l'escola i que, amb una clara funció pedagògica, es converteixen en escenaris de noves i diverses experiències educatives per als i les alumnes, fomentant així el desenvolupament integral i de la personalitat moral d'aquests/es. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de recursos i serveis del centre té:

Varietat: **11** *índex que posa al descobert la riquesa en quant a serveis i recursos que ofereix el centre.*

Repetició: **1**

Complexitat: **5** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,86**

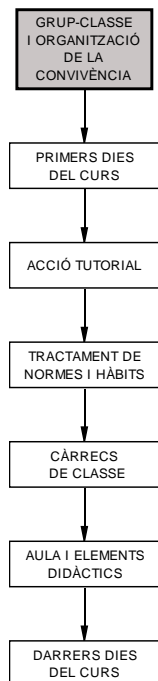
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,03**

Dintre d'aquest apartat, destaca de forma específica el funcionament del Departament d'Orientació Educativa. Són moltes les necessitats sentides pels professors/es d'aquesta etapa educativa?

També destaquen de forma positiva els camps d'esbarjo i les instal·lacions esportives. Representa aquest un nucli important a secundària?

Notes i comentaris:

En la columna de pràctiques referides a **grup-classe i organització de la convivència** es recullen aquells espais i activitats pensades per afavorir la vida i el sentiment de grup, fomentant l'organització de la seva vida en comú i la cohesió al llarg del curs. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre en aquest bloc.



©+

Les mesures indiquen que grup-classe i organització de la convivència té:

Varietat: **6**

Repetició: **2,33**

Complexitat: **6,33** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **4,01**

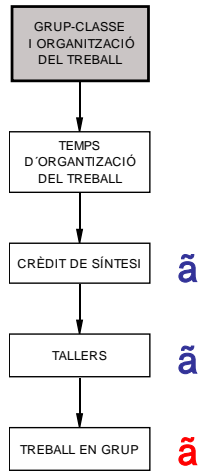
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,31**

Aquest és un dels apartats més valorats pels professors/es del centre, tal i com posen al descobert els resultats del qüestionari.

Simplement, la pràctica que porta per títol acció tutorial apareix com una de les més valorades del conjunt de la cultura moral. Es deu això a que aquest és un aspecte força reflexionat per l'equip de professors/es?

Notes i comentaris:

De la mateixa manera, el bloc que hem anomenat **grup-classe i organització del treball** representa els diferents mètodes i sistemes d'organització del treball dels i les alumnes a la classe. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que el grup-classe i organització del treball té:

Varietat: **4**

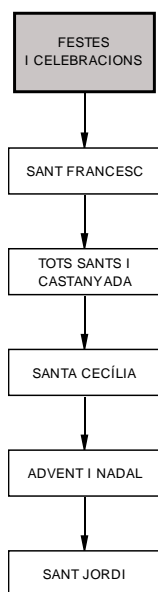
Repetició: **3,75**

Complexitat: **15,25** ↑ *junt amb l'apartat de festes i celebracions, aquest resulta ésser un dels apartats més complexos.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,31**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,87**

Notes i comentaris:



Les pràctiques que hem recollit sota el títol de **festes i celebracions** són processos en els que els diferents membres de la comunitat educativa s'organitzen, participen i treballen conjuntament sota objectius i criteris comuns i, finalment comparteixen tots junts celebracions de caire lúdic i tradicional que depenen directament del calendari. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de festes i celebracions té:

Varietat: **5**

Repetició: **1**

Complexitat: **18,4** ↑ *no resulta curiós que en aquest bloc es concentrin les practiques més complexes, precisament projectes globals i únics durant el curs enfront pràctiques de vida més contínua al llarg del curs?*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,91**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,34**

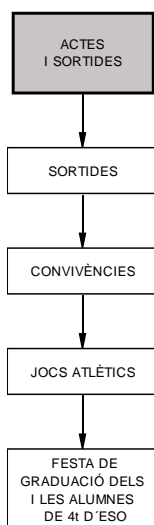
Aquest també resulta ésser un dels apartats més valorats pels professors/es del centre, tal i com posen al descobert els resultats del qüestionari.

En aquest marc, i tot i mostrar-se com una de les pràctiques més complexes, cal destacar l'alt nivell de valoració obtingut per la celebració de Sant Jordi, considerada la festa major de l'escola.

Contrastant amb aquest resultats, sorprèn que la celebració de Sant Francesc, patró de l'escola, hagi estat considerada una de les pràctiques menys interessants al llarg del curs.

Notes i comentaris:

A continuació, i sota el títol **d'actes i sortides**, hem descrit espais i moments importants en la vida del grup i en el desenvolupament dels seus aprenentatges. Aquests es converteixen amb facilitat en una excusa perfecta per fomentar l'organització dels i les alumnes, el treball de continguts de valor, l'escenari de la convivència del grup i una oportunitat per conèixer noves i diferents fonts d'aprenentatge. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat d'actes i sortides té:

Varietat: **4**

Repetició: **2,25**

Complexitat: **9** ↑ *les dades mostren que malgrat ser un apartat amb poca varietat i repetició, resulta un dels més complexos.*

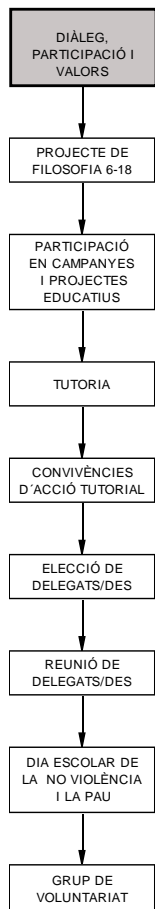
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **4,06**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,69**

Malgrat no contenir cap pràctica que destaquí de forma específica, aquest resulta ser l'apartat més valorat pels professors/es del centre.

Notes i comentaris:

I finalment, el bloc **diàleg i participació i valors** recull tots aquells espais i practiques educatives que d'una forma més explícita i conscient l'escola ha dissenyat pel treball directe sobre els valors i el desenvolupament de la personalitat moral dels i les alumnes des del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que l'apartat de diàleg, participació i valors té:

Varietat: **8** *posa al descobert que és un apartat força variat en quant a pràctiques de valor.*

Repetició: **10,87**

Complexitat: **7,25** ↓

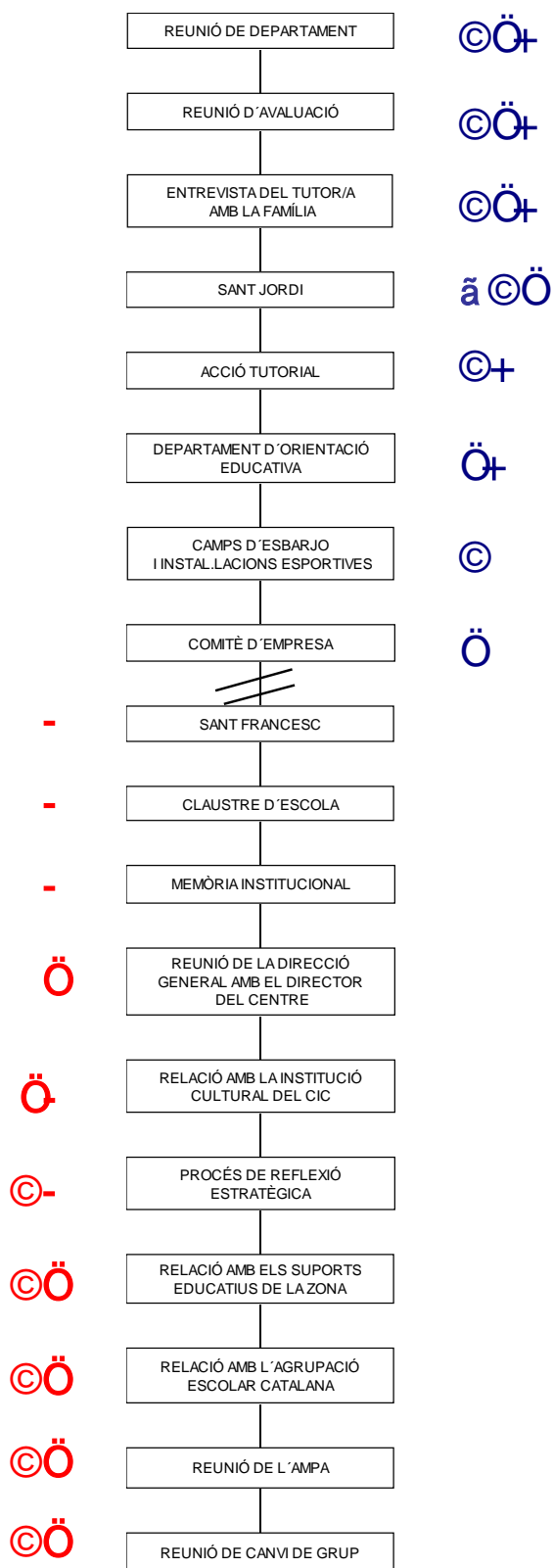
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,76**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,18**

Podem dir que és indicatiu d'alguna cosa que justament en aquest apartat no destaquí –a través dels icones que mostren l'opinió dels professors/es del centre- cap de les pràctiques ni positivament ni negativa?

Notes i comentaris:

Gràfic de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures:



A més, els i les mestres de l'escola han considerat a través del qüestionari que s'haurien d'introduir pràctiques educatives i nous elements sobre aspectes aquests –adjuntem el nombre de persones que ho han destacat-:

S'apunta la necessitat de revisar aspectes com:

- Dins de l'acció tutorial, l'educació sexual - 1.
- La formació del professorat - 1.
- El tractament de normes i hàbits - 1.
- Donar a conèixer els Projectes Educatiu, Curricular i Lingüístic i el Reglament de Règim Intern - 1.
- El treball en grup dels i les alumnes que sovint es fa difícil per la manca d'espai. A més, es destaca la falta de material didàctic per idiomes que també podria afavorir el treball en grup (també és degut a la falta d'espai on hi ha lloc per tenir en permanència televisió, radiocaset, etc.) - 1.

D'altra banda, també s'assenyalen aspectes com:

- Facilitar i millorar l'atenció més individualitzada (reducció de nombre d'alumnes i grups partits) - 1.

Finalment, el següent quadre és un recompte, per blocs, dels valors que cristal·litzen les pràctiques de valor definides:

| VALORS | ELEMENTS ORGANITZATIUS | DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES | TOTALS |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------|
| Ajuda | 2 | 1 | 3 |
| Amistat | 0 | 3 | 3 |
| Autoconeixement | 0 | 1 | 1 |
| Autonomia | 0 | 6 | 6 |
| Autorregulació | 0 | 2 | 2 |
| Calidesa | 1 | 0 | 1 |
| Coherència | 15 | 4 | 19 |
| Cohesió | 0 | 2 | 2 |
| Col.laboració | 1 | 0 | 1 |
| Col.lectivitat | 0 | 4 | 4 |
| Compromís | 3 | 2 | 5 |
| Confessionalitat | 0 | 1 | 1 |
| Confiança | 1 | 0 | 1 |
| Consens | 6 | 1 | 7 |
| Constància | 0 | 1 | 1 |
| Convivència | 1 | 11 | 12 |
| Cooperació | 0 | 2 | 2 |
| Coordinació | 22 | 5 | 27 |
| Corporació | 4 | 0 | 4 |
| Corresponsabilitat | 17 | 9 | 26 |
| Diàleg | 2 | 5 | 7 |
| Estima per la natura | 0 | 1 | 1 |
| Implicació | 0 | 1 | 1 |
| Innovació | 1 | 0 | 1 |
| Obertura | 9 | 6 | 15 |
| Pau | 0 | 1 | 1 |
| Participació | 24 | 19 | 43 |
| Respecte | 3 | 4 | 7 |
| Responsabilitat | 17 | 9 | 26 |
| Solidaritat | 2 | 2 | 4 |
| Suport | 0 | 2 | 2 |
| Trascendència | 1 | 1 | 2 |
| Transparència | 9 | 1 | 10 |
| Treball en grup/equip | 9 | 7 | 16 |

Atenent als resultats aquí presentats, podem analitzar la proximitat entre el primer i el segon bloc. Així doncs, en el dels elements organitzatius destaca el treball sobre valors com la participació, coordinació, corresponsabilitat i responsabilitat. En el de dinàmiques pedagògiques, és a dir, en el treball directe amb els i les alumnes, el centre aposta pels de participació, convivència, corresponsabilitat i responsabilitat. Responen aquests resultats als objectius que es planteja el centre?

ANNEXES

Índex dels annexes

| | |
|---|----|
| Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques..... | 19 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició..... | 21 |
| Gràfic de la diversitat (repetició/varietat) de la cultura moral del centre..... | 23 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat..... | 24 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica)..... | 26 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica)..... | 28 |
| Quadres resum dels resultats del qüestionari per cicles i diferents nivell d'anàlisi: general, per blocs i per apartats..... | 30 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades)..... | 33 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades)..... | 34 |
| Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures..... | 35 |
| Quadre síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures que analitza el qüestionari..... | 36 |

Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Ideari de la institució | 1 | 5 | 3,5 | 2,8 |
| 2. Projecte educatiu de centre | 1 | 5 | 3,8 | 3,1 |
| 3. Projecte Curricular de Centre | 1 | 5 | 3,9 | 3,3 |
| 4. Reglament de Règim Intern | 1 | 5 | 3,8 | 3,1 |
| 5. Projecte Lingüístic | 1 | 4 | 4,2 | 3,5 |
| 6. Pla d'Acció Tutorial | 1 | 3 | 3,8 | 3,5 |
| 7. Guia de l'alumne/a | 1 | 5 | 4,1 | 3,5 |
| 8. Normativa de funcionament intern | 1 | 5 | 3,9 | 3,3 |
| 9. Procés de reflexió estratègica | 1 | 5 | 1,8 | 1,5 |
| 10. Memòria institucional | 1 | 5 | 2,6 | 1,9 |
| 11. Reunió de curs | 40 | 4 | 4,1 | 3,9 |
| 12. Reunió de departament | 40 | 6 | 4,7 | 4,1 |
| 13. Reunió dels/les caps de departament amb el/la cap d'estudis | 11 | 6 | 4,1 | 3,5 |
| 14. Reunió de secció claustre d'etapa | 2 | 5 | 3,6 | 2,8 |
| 15. Reunió de pre-avaluació | 4 | 4 | 4,1 | 3,8 |
| 16. Reunió d'avaluació | 4 | 5 | 4,6 | 4,4 |
| 17. Reunió de canvi de grup | 1 | 3 | 1,5 | 1,1 |
| 18. Equip directiu | 40 | 5 | 3,3 | 2,6 |
| 19. Claustres d'escola | 2 | 4 | 3,4 | 2,8 |
| 20. Consell Escolar | 3 | 5 | 3 | 2,2 |
| 21. Comitè d'empresa | 35 | 6 | 4,1 | 4 |
| 22. Formació del personal del centre | 4 | 12 | 3,9 | 3 |
| 23. Funció directiva | 1 | 8 | 3 | 2,5 |
| 24. Reunió de pares nous a l'escola | 1 | 6 | 2,8 | 2,5 |
| 25. Entrevista del tutor/a amb la família | 1 | 8 | 4,5 | 4 |
| 26. Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 1 | 6 | 4,4 | 3,8 |
| 27. Reunió de transició de primària a secundària | 1 | 7 | 3 | 2,4 |
| 28. Informes d'avaluació per a les famílies | 4 | 5 | 4,1 | 3,6 |
| 29. Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | 9 | 4 | 1,6 | 1,1 |
| 30. Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 9 | 3 | 2 | 1,3 |
| 31. Escola de pares | 9 | 8 | 2,6 | 1,9 |
| 32. Relació amb la Institució Cultural del CIC | 5 | 18 | 2,1 | 0,9 |
| 33. Reunió de la direcció general amb el director del centre | 40 | 3 | 2 | 0,8 |
| 34. Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 | 5 | 1,8 | 0,8 |
| 35. Relació amb els suports educatius de la zona | 3 | 4 | 1,8 | 0,8 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|-----------|-------------|----------------|----------------------------|
| 36. Biblioteca Joan Triadú | 1 | 4 | 3,3 | 2,6 |
| 37. Aula d'informàtica | 1 | 3 | 4,1 | 3,1 |
| 38. Aules polivalents | 1 | 11 | 3,9 | 2,8 |
| 39. Aula de tecnologia | 1 | 2 | 3,5 | 2,4 |
| 40. Aula de plàstica | 1 | 2 | 3,6 | 2,5 |
| 41. Laboratori de física | 1 | 2 | 3,6 | 2,5 |
| 42. Laboratori de química | 1 | 2 | 3,8 | 2,8 |
| 43. Aula oberta | 1 | 8 | 3,9 | 3,1 |
| 44. DOE | 1 | 9 | 4,3 | 4,1 |
| 45. Menjador | 1 | 6 | 4 | 3,3 |
| 46. Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 | 6 | 4,5 | 3,9 |
| 47. Primers dies del curs | 1 | 6 | 4,3 | 3,8 |
| 48. Acció tutorial | 1 | 5 | 4,5 | 3,9 |
| 49. Tractament de normes i hàbits | 1 | 6 | 3,8 | 2,9 |
| 50. Càrrecs de classe | 9 | 5 | 4 | 2,8 |
| 51. Aula i elements didàctics | 1 | 10 | 3,5 | 2,8 |
| 52. Darrers dies de curs | 1 | 6 | 4 | 3,6 |
| 53. Temps d'organització del treball | 1 | 8 | 3,1 | 2,7 |
| 54. Crèdit de síntesi | 1 | 29 | 3,9 | 3,8 |
| 55. Tallers | 12 | 22 | 2,8 | 2,3 |
| 56. Treball en grup | 1 | 2 | 3,4 | 2,7 |
| 57. Sant Francesc | 1 | 9 | 3,5 | 2,8 |
| 58. Tots Sants i Castanyada | 1 | 17 | 3,5 | 2,8 |
| 59. Santa Cecília | 1 | 6 | 3,9 | 3,3 |
| 60. Advent i Nadal | 1 | 30 | 4 | 3,5 |
| 61. Sant Jordi | 1 | 30 | 4,8 | 4,4 |
| 62. Sortides | 6 | 7 | 4,3 | 3,9 |
| 63. Convivències | 1 | 5 | 3,8 | 3,6 |
| 64. Jocs atlètics | 1 | 9 | 4,1 | 3,7 |
| 65. Festa de graduació dels i les alumnes de 4t d'ESO | 1 | 15 | 3,9 | 3,5 |
| 66. Projecte de Filosofia 6-18 | 35 | 6 | 3,8 | 3,2 |
| 67. participació en campanyes i projectes educatius | 2 | 3 | 3,6 | 2,8 |
| 68. Tutoria | 35 | 4 | 4,4 | 3,9 |
| 69. Convivències d'acció tutorial | 1 | 26 | 3,3 | 3 |
| 70. Elecció de delegats/des | 1 | 4 | 3,8 | 3,1 |
| 71. Reunió de delegats/des | 3 | 5 | 3,8 | 3,1 |
| 72. Dia Escolar de la No-violència I la Pau | 1 | 6 | 3,5 | 2,8 |
| 73. Grup de voluntariat | 9 | 4 | 3,9 | 3,3 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició |
|---|------------------|
| Reunió de curs | 40 |
| Reunió de departament | 40 |
| Equip directiu | 40 |
| Reunió de la direcció general amb el director del centre | 40 |
| Comitè d'empresa | 35 |
| Projecte de Filosofia 6-18 | 35 |
| Tutoria | 35 |
| Tallers | 12 |
| Reunió dels/les caps de departament amb el/la cap d'estudis | 11 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | 9 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 9 |
| Escola de pares | 9 |
| Càrrecs de classe | 9 |
| Grup de voluntariat | 9 |
| Sortides | 6 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 5 |
| Reunió de pre-avaluació | 4 |
| Reunió d'avaluació | 4 |
| Formació del personal del centre | 4 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 4 |
| Consell Escolar | 3 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 3 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 3 |
| Reunió de delegats/des | 3 |
| Reunió de secció claustre d'etapa | 2 |
| Claustres d'escola | 2 |
| participació en campanyes i projectes educatius | 2 |
| Ideari de la institució | 1 |
| Projecte educatiu de centre | 1 |
| Projecte Curricular de Centre | 1 |
| Reglament de Règim Intern | 1 |
| Projecte Lingüístic | 1 |
| Pla d'Acció Tutorial | 1 |
| Guia de l'alumne/a | 1 |
| Normativa de funcionament intern | 1 |
| Procés de reflexió estratègica | 1 |
| Memòria institucional | 1 |
| Reunió de canvi de grup | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Reunió de pares nous a l'escola | 1 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 1 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 1 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 1 |
| Biblioteca Joan Triadú | 1 |
| Aula d'informàtica | 1 |
| Aules polivalents | 1 |

| | |
|---|---|
| Aula de tecnologia | 1 |
| Aula de plàstica | 1 |
| Laboratori de física | 1 |
| Laboratori de química | 1 |
| Aula oberta | 1 |
| DOE | 1 |
| Menjador | 1 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Acció tutorial | 1 |
| Tractament de normes i hàbits | 1 |
| Aula i elements didàctics | 1 |
| Darrers dies de curs | 1 |
| Temps d'organització del treball | 1 |
| Crèdit de síntesi | 1 |
| Treball en grup | 1 |
| Sant Francesc | 1 |
| Tots Sants i Castanyada | 1 |
| Santa Cecília | 1 |
| Advent i Nadal | 1 |
| Sant Jordi | 1 |
| Convivències | 1 |
| Jocs atlètics | 1 |
| Festa de graduació dels i les alumnes de 4t d'ESO | 1 |
| Convivències d'acció tutorial | 1 |
| Elecció de delegats/des | 1 |
| Dia Escolar de la No-violència I la Pau | 1 |



Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Complexitat |
|---|--------------------|
| Advent i Nadal | 30 |
| Sant Jordi | 30 |
| Crèdit de síntesi | 29 |
| Convivències d'acció tutorial | 26 |
| Tallers | 22 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 18 |
| Tots Sants i Castanyada | 17 |
| Festa de graduació dels i les alumnes de 4t d'ESO | 15 |
| Formació del personal del centre | 12 |
| Aules polivalents | 11 |
| Aula i elements didàctics | 10 |
| DOE | 9 |
| Sant Francesc | 9 |
| Jocs atlètics | 9 |
| Escola de pares | 8 |
| Funció directiva | 8 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 8 |
| Aula oberta | 8 |
| Temps d'organització del treball | 8 |
| Sortides | 7 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 7 |
| Reunió de departament | 6 |
| Comitè d'empresa | 6 |
| Projecte de Filosofia 6-18 | 6 |
| Reunió dels/les caps de departament amb el/la cap d'estudis | 6 |
| Reunió de pares nous a l'escola | 6 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 6 |
| Menjador | 6 |
| Primers dies del curs | 6 |
| Tractament de normes i hàbits | 6 |
| Darrers dies de curs | 6 |
| Santa Cecília | 6 |
| Dia Escolar de la No-violència I la Pau | 6 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 6 |
| Equip directiu | 5 |
| Càrrecs de classe | 5 |
| Reunió d'avaluació | 5 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 5 |
| Consell Escolar | 5 |
| Reunió de delegats/des | 5 |
| Reunió de secció claustre d'etapa | 5 |
| Ideari de la institució | 5 |
| Projecte educatiu de centre | 5 |
| Projecte Curricular de Centre | 5 |
| Reglament de Règim Intern | 5 |
| Guia de l'alumne/a | 5 |

| | |
|--|---|
| Normativa de funcionament intern | 5 |
| Procés de reflexió estratègica | 5 |
| Memòria institucional | 5 |
| Acció tutorial | 5 |
| Convivències | 5 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 5 |
| Reunió de curs | 4 |
| Tutoria | 4 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | 4 |
| Grup de voluntariat | 4 |
| Reunió de pre-avaluació | 4 |
| Claustres d'escola | 4 |
| Projecte Lingüístic | 4 |
| Biblioteca Joan Triadú | 4 |
| Elecció de delegats/des | 4 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 4 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 3 |
| Pla d'Acció Tutorial | 3 |
| Reunió de canvi de grup | 3 |
| Aula d'informàtica | 3 |
| Reunió de la direcció general amb el director del centre | 3 |
| participació en campanyes i projectes educatius | 3 |
| Aula de tecnologia | 2 |
| Aula de plàstica | 2 |
| Laboratori de física | 2 |
| Laboratori de química | 2 |
| Treball en grup | 2 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada? Valor sobre 5</i> |
|---|--|
| Sant Jordi | 4,8 |
| Reunió de departament | 4,7 |
| Reunió d'avaluació | 4,6 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4,5 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 4,5 |
| Acció tutorial | 4,5 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 4,4 |
| Tutoria | 4,4 |
| DOE | 4,3 |
| Sortides | 4,3 |
| Primers dies del curs | 4,3 |
| Projecte Lingüístic | 4,2 |
| Reunió de curs | 4,1 |
| Jocs atlètics | 4,1 |
| Comitè d'empresa | 4,1 |
| Reunió dels/les caps de departament amb el/la cap d'estudis | 4,1 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 4,1 |
| Guia de l'alumne/a | 4,1 |
| Reunió de pre-avaluació | 4,1 |
| Aula d'informàtica | 4,1 |
| Advent i Nadal | 4 |
| Menjador | 4 |
| Darrers dies de curs | 4 |
| Càrrecs de classe | 4 |
| Crèdit de síntesi | 3,9 |
| Festa de graduació dels i les alumnes de 4t d'ESO | 3,9 |
| Formació del personal del centre | 3,9 |
| Aules polivalents | 3,9 |
| Aula oberta | 3,9 |
| Santa Cecília | 3,9 |
| Projecte Curricular de Centre | 3,9 |
| Normativa de funcionament intern | 3,9 |
| Grup de voluntariat | 3,9 |
| Projecte de Filosofia 6-18 | 3,8 |
| Tractament de normes i hàbits | 3,8 |
| Reunió de delegats/des | 3,8 |
| Projecte educatiu de centre | 3,8 |
| Reglament de Règim Intern | 3,8 |
| Convivències | 3,8 |
| Elecció de delegats/des | 3,8 |
| Pla d'Acció Tutorial | 3,8 |

| | |
|--|------------|
| Laboratori de química | 3,8 |
| Reunió de secció claustre d'etapa | 3,6 |
| participació en campanyes i projectes educatius | 3,6 |
| Aula de plàstica | 3,6 |
| Laboratori de física | 3,6 |
| Tots Sants i Castanyada | 3,5 |
| Aula i elements didàctics | 3,5 |
| Sant Francesc | 3,5 |
| Dia Escolar de la No-violència I la Pau | 3,5 |
| Ideari de la institució | 3,5 |
| Aula de tecnologia | 3,5 |
| Claustres d'escola | 3,4 |
| Treball en grup | 3,4 |
| Convivències d'acció tutorial | 3,3 |
| Equip directiu | 3,3 |
| Biblioteca Joan Triadú | 3,3 |
| Temps d'organització del treball | 3,1 |
| Funció directiva | 3 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 3 |
| Consell Escolar | 3 |
| Tallers | 2,8 |
| Reunió de pares nous a l'escola | 2,8 |
| Escola de pares | 2,6 |
| Memòria institucional | 2,6 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 2,1 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 2 |
| Reunió de la direcció general amb el director del centre | 2 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 1,8 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 1,8 |
| Procés de reflexió estratègica | 1,8 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | 1,6 |
| Reunió de canvi de grup | 1,5 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
|---|---|
| Reunió d'avaluació | 4,4 |
| Sant Jordi | 4,4 |
| Reunió de departament | 4,1 |
| DOE | 4,1 |
| Comitè d'empresa | 4 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 4 |
| Reunió de curs | 3,9 |
| Acció tutorial | 3,9 |
| Tutoria | 3,9 |
| Sortides | 3,9 |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | 3,9 |
| Primers dies del curs | 3,8 |
| Reunió de pre-avaluació | 3,8 |
| Crèdit de síntesi | 3,8 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 3,8 |
| Jocs atlètics | 3,7 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 3,6 |
| Darrers dies de curs | 3,6 |
| Convivències | 3,6 |
| Projecte Lingüístic | 3,5 |
| Guia de l'alumne/a | 3,5 |
| Advent i Nadal | 3,5 |
| Festa de graduació dels i les alumnes de 4t d'ESO | 3,5 |
| Pla d'Acció Tutorial | 3,5 |
| Reunió dels/les caps de departament amb el/la cap d'estudis | 3,5 |
| Menjador | 3,3 |
| Santa Cecília | 3,3 |
| Projecte Curricular de Centre | 3,3 |
| Normativa de funcionament intern | 3,3 |
| Grup de voluntariat | 3,3 |
| Projecte de Filosofia 6-18 | 3,2 |
| Aula d'informàtica | 3,1 |
| Aula oberta | 3,1 |
| Reunió de delegats/des | 3,1 |
| Projecte educatiu de centre | 3,1 |
| Reglament de Règim Intern | 3,1 |
| Elecció de delegats/des | 3,1 |
| Formació del personal del centre | 3 |
| Convivències d'acció tutorial | 3 |
| Tractament de normes i hàbits | 2,9 |
| Càrrecs de classe | 2,8 |

| | |
|--|------------|
| Aules polivalents | 2,8 |
| Laboratori de química | 2,8 |
| Reunió de secció claustre d'etapa | 2,8 |
| Tots Sants i Castanyada | 2,8 |
| Aula i elements didàctics | 2,8 |
| Sant Francesc | 2,8 |
| Dia Escolar de la No-violència I la Pau | 2,8 |
| Ideari de la institució | 2,8 |
| Claustres d'escola | 2,8 |
| participació en campanyes i projectes educatius | 2,8 |
| Treball en grup | 2,7 |
| Temps d'organització del treball | 2,7 |
| Equip directiu | 2,6 |
| Biblioteca Joan Triadú | 2,6 |
| Aula de plàstica | 2,5 |
| Laboratori de física | 2,5 |
| Funció directiva | 2,5 |
| Reunió de pares nous a l'escola | 2,5 |
| Aula de tecnologia | 2,4 |
| Reunió de transició de primària a secundària | 2,4 |
| Tallers | 2,3 |
| Consell Escolar | 2,2 |
| Escola de pares | 1,9 |
| Memòria institucional | 1,9 |
| Procés de reflexió estratègica | 1,5 |
| Reunió de la direcció amb la presidència de l'AMPA | 1,3 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | 1,1 |
| Reunió de canvi de grup | 1,1 |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | 0,9 |
| Relació amb els suports educatius de la zona | 0,8 |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | 0,8 |
| Reunió de la direcció general amb el director del centre | 0,8 |

Quadres resum dels resultats del qüestionari per cicles i diferents nivell d'anàlisi: general, per blocs i per apartats.

| Valoració de la cultura moral del centre | | |
|---|---|--|
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| 1r Cicle | 3,676 | 2,789 |
| 2n Cicle | 3,513 | 2,847 |

| CULTURA MORAL DEL CENTRE | | |
|--|---|--|
| Valoració del bloc d'elements organitzatius | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| 1r Cicle | 3,360 | 2,532 |
| 2n Cicle | 3,240 | 2,586 |
| Valoració del bloc de dinàmiques pedagògiques | | |
| 1r Cicle | 3,967 | 3,026 |
| 2n Cicle | 3,765 | 3,088 |

| BLOC D'ELEMENTS ORGANITZATIUS | | |
|---|---|--|
| Valoració de l'apartat de documents institucionals | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| 1r Cicle | 3,263 | 2,3 |
| 2n Cicle | 3,508 | 2,892 |
| Valoració de l'apartat de organització i funcionament de l'equip docent | | |
| 1r Cicle | 3,5962 | 2,9615 |
| 2n Cicle | 3,609 | 3,0449 |
| Valoració de l'apartat de relació amb la família | | |
| 1r Cicle | 3,656 | 2,797 |
| 2n Cicle | 3 | 2,406 |
| Valoració de l'apartat de relació amb l'entorn | | |
| 1r Cicle | 2,25 | 1,188 |
| 2n Cicle | 1,854 | 0,688 |

En el primer bloc, tant els professors/es de 1r cicle com els de 2n estan d'acord en considerar l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent el més valorat i el de relació amb l'entorn el menys en tots els sentits. Tenint això en compte, així com també les dades abans exposades en l'informe potser caldria revisar aquest darrer apartat del primer bloc.

| BLOC DE DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES | | |
|--|--|---|
| Valoració de l'apartat de recursos i serveis del centre | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada? Valor sobre 5</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
| 1r Cicle | 4,25 | 2,943 |
| 2n Cicle | 3,795 | 2,924 |
| Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i la convivència | | |
| 1r Cicle | 3,9375 | 2,9792 |
| 2n Cicle | 3,9306 | 3,1667 |
| Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i el treball | | |
| 1r Cicle | 3,188 | 2,5 |
| 2n Cicle | 3,208 | 2,75 |
| Valoració de l'apartat de festes i celebracions | | |
| 1r Cicle | 4,1 | 3,35 |
| 2n Cicle | 3,8667 | 3,25 |
| Valoració de l'apartat d'actes i sortides | | |
| 1r Cicle | 4 | 3,46875 |
| 2n Cicle | 4,04167 | 3,625 |
| Valoració de l'apartat de diàleg, participació i valors | | |
| 1r Cicle | 3,891 | 3,016 |
| 2n Cicle | 3,677 | 3,052 |

En el segon bloc, els cicles també es mostren força uniformes en les seves valoracions. D'una banda, l'apartat d'organització del grup-classe i el treball es confirma com un dels menys valorats pels professors/es del centre. Mentre, és l'apartat d'actes i sortides el que rep les valoracions més positives en tots els sentits, exceptuant el valor atribuït per part del 1r cicle en el que destaca l'apartat de recursos i serveis del centre. Possiblement la diferència és tan mínima que ni tan sols val la pena preguntar-se pels motius.

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
|---|---|
| Memòria institucional | 3 |
| Procés de reflexió estratègica | 2 |
| Claustre d'escola | 2 |
| Relació amb la institució cultural del CIC | 2 |
| Sant Francesc | 2 |
| Reunió de pares nous a l'escola | 1 |
| Aules polivalents | 1 |
| Tallers | 1 |
| Tots Sants i Castanyada | 1 |
| Festa de graduació dels i les alumnes de 4t d'ESO | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> |
|---|--|
| Reunió d'avaluació | 7 |
| Acció tutorial | 7 |
| Reunió de departament | 6 |
| Entrevista del tutor/a amb la família | 6 |
| Departament d'Orientació Educativa | 5 |
| Aula i elements didàctics | 4 |
| Treball en grup | 4 |
| Tutoria | 4 |
| Projecte Educatiu de Centre | 3 |
| Pla d'Acció Tutorial | 3 |
| Escola de pares | 3 |
| Sant Jordi | 3 |
| Ideari de la institució | 2 |
| Comitè d'empresa | 2 |
| Formació del personal del centre | 2 |
| Biblioteca Joan Triadú | 2 |
| Aula d'informàtica | 2 |
| Tractament de normes i hàbits | 2 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 2 |
| Reunió de delegats/des | 2 |
| Grup de voluntariat | 2 |
| Projecte Curricular de Centre | 1 |
| Reglament de Règim Intern | 1 |
| Reunió de secció o claustre d'etapa | 1 |
| Reunió de pre-avaluació | 1 |
| Claustre d'escola | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies de tota la classe | 1 |
| Informes d'avaluació per a les famílies | 1 |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | 1 |
| Aules polivalents | 1 |
| Aula de tecnologia | 1 |
| Aula de plàstica | 1 |
| Laboratori de física | 1 |
| Laboratori de química | 1 |
| Aula Oberta | 1 |
| Menjador | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Crèdit de síntesi | 1 |
| Tallers | 1 |
| Sortides | 1 |
| Convivències d'acció tutorial | 1 |

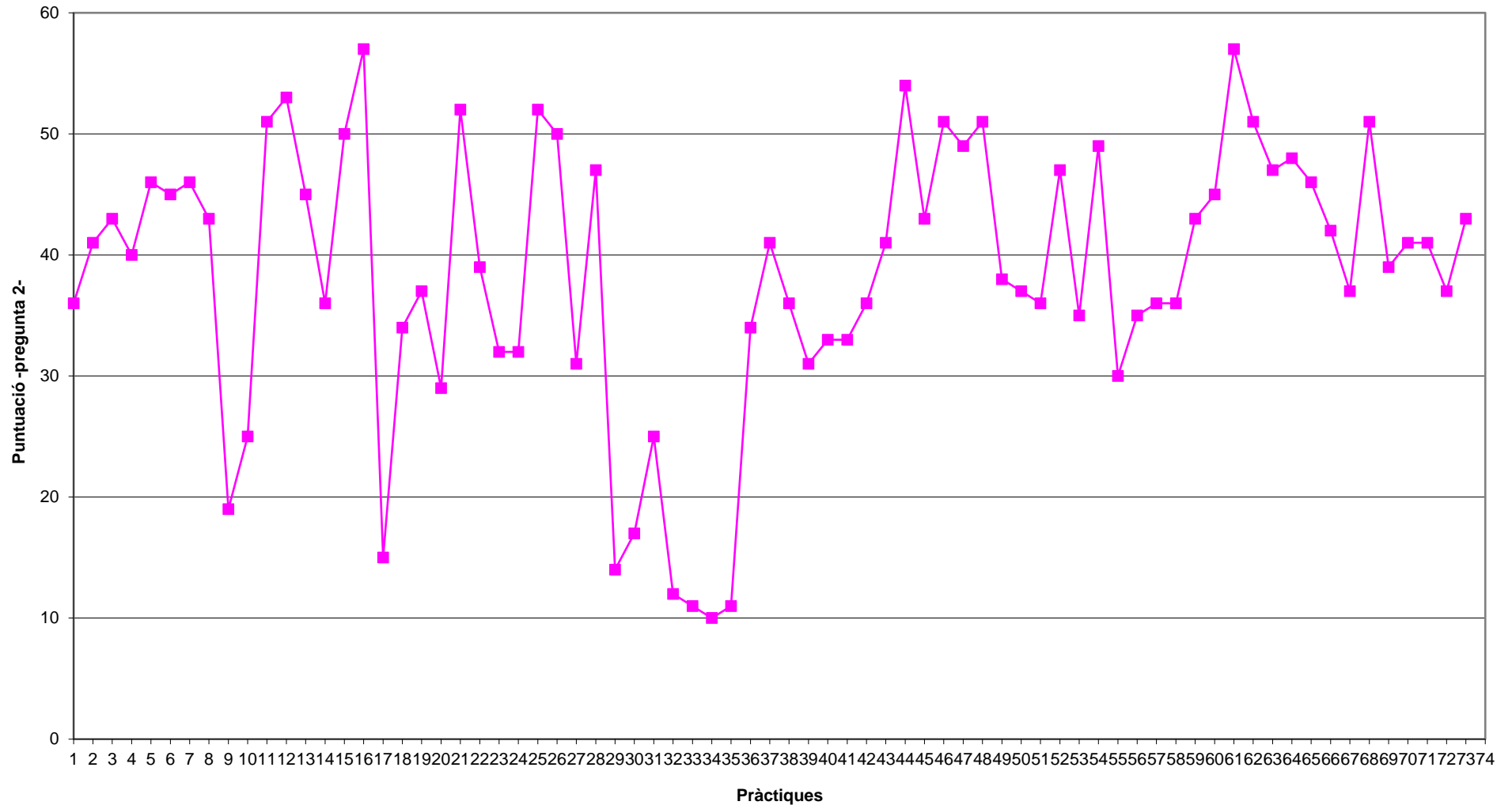
Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures:

| Complexitat | |
|---|---|
| + | - |
| Advent i Nadal | Aula de tecnologia |
| Sant Jordi | Aula de plàstica |
| Crèdit de síntesi | Laboratori de física |
| Convivències d'acció tutorial | Laboratori de química |
| Tallers | Treball en grup |
| Valoració a la pregunta 1 del qüestionari: valor educatiu de la pràctica <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> | |
| + | - |
| Sant Jordi | Reunió de canvi de grup |
| Reunió de departament | Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes |
| Reunió d'avaluació | Procés de reflexió estratègica |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives | Relació amb els suports educatius de la zona |
| Acció tutorial | |
| Valoració a la pregunta 2 del qüestionari: satisfacció en l'aplicació de la pràctica <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> | |
| + | - |
| Reunió d'avaluació | Reunió de la direcció general amb el director del centre |
| Sant Jordi | Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana |
| Reunió de departament | Relació amb els suports educatius de la zona |
| Departament d'Orientació Educativa | Relació amb la Institució Cultural del CIC |
| Comitè d'empresa | Reunió de canvi de grup |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes |
| Valoració segons la preferència de la pràctica en les preguntes del qüestionari: | |
| <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
| Reunió d'avaluació | Memòria institucional |
| Acció tutorial | Procés de reflexió estratègica |
| Reunió de departament | Claustre d'escola |
| Entrevista del tutor/a amb la família | Relació amb la institució cultural del CIC |
| Departament d'Orientació Educativa | Sant Francesc |

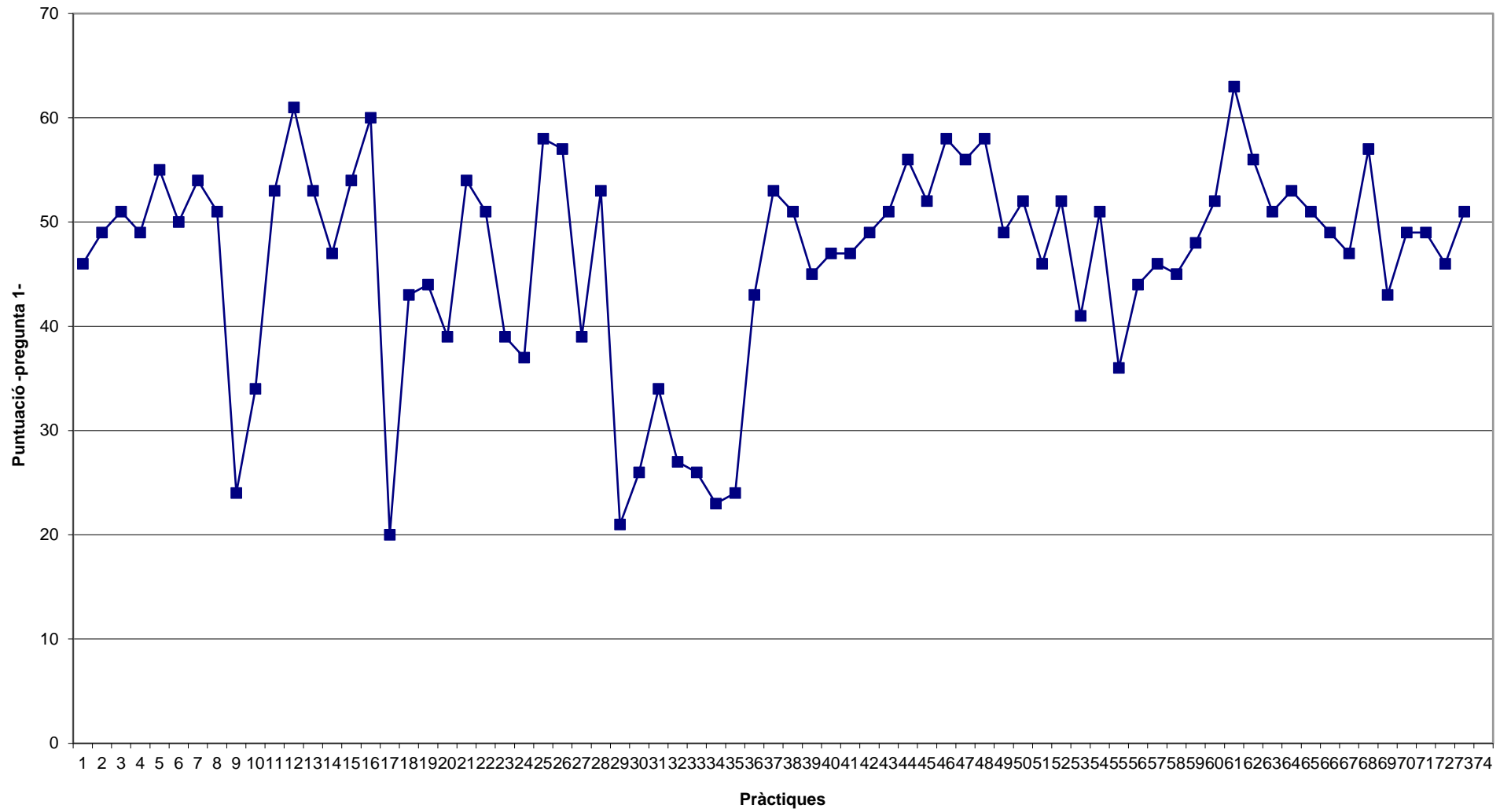
El següent quadre recull la síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través del qüestionari contestat pels i les mestres de l'escola:

| Pràctiques menys valorades | Pràctiques més valorades |
|--|---|
| Reunió de canvi de grup | Reunió de departament |
| Reunió de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes | Reunió d'avaluació |
| Relació amb l'Agrupació Escolar Catalana | Entrevista del tutor/a amb la família |
| Relació amb els suports educatius de la zona | Sant Jordi |
| Procés de reflexió estratègica | Acció tutorial |
| Relació amb la Institució Cultural del CIC | Departament d'Orientació Educativa |
| Reunió de la direcció general amb el director del centre | Camps d'esbarjo i instal·lacions esportives |
| Memòria institucional | Comitè d'empresa |
| Claustre d'escola | |
| Sant Francesc | |

PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 2)



PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 1)



Consideres que aquesta activitat compleix de manera positiva la funció per la que ha estat creada?

Consideres que en el conjunt de l'escola s'aplica correctament aquesta activitat?

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 73. Projectes d'intercanvi | | | | | | | | | | | |
| 74. Jornades culturals | | | | | | | | | | | |
| 75. Revista "Calaix de sastre" | | | | | | | | | | | |
| 76. Festa de fi de curs de l'AMPA | | | | | | | | | | | |
| 77. Comiat als i les alumnes de 2n de Batxillerat | | | | | | | | | | | |
| 78. Sortida de fi d'estudis de 2n de Batxillerat | | | | | | | | | | | |
| 79. Tutoria | | | | | | | | | | | |
| 80. Elecció de delegat/da de classe | | | | | | | | | | | |
| 81. Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | | | | | | | | | | | |
| 82. Projecte de filosofia 6-18 | | | | | | | | | | | |
| 83. Grup UNESCO | | | | | | | | | | | |
| 84. Participació en campanyes de la UNESCO | | | | | | | | | | | |
| 85. Crèdits d'ètica | | | | | | | | | | | |
| 86. Premis Drets Humans | | | | | | | | | | | |
| 87. Premis Medi Ambient | | | | | | | | | | | |

Ara, contesta també a les següents preguntes. Per tal de referenciar una activitat o pràctica en concret utilitza el número que aquesta porta al davant en la llista anterior.

§ Assenyala les tres activitats que consideris menys interessants:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

§ Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

§ Sobre quins aspectes creus que s'haurien d'introduir noves activitats?

Dades personals:

§ *Edat:*

- Menys de 35 anys
 De 35 a 50 anys.
 Més de 50 anys.

§ *Sexe:*

- Home.
 Dona.

§ *Cicle en el que imparteixes classe:*

- Primer cicle d'ESO
 Segon cicle d'ESO

§ *Matèria o àrea que ensenyes:*

§ *Temps que fa que ets a l'escola:*

- Menys de 5 anys.
 Entre 5 i 10 anys.
 Més de 10 anys.

Barcelona, juny de 2002

Benvolgut/da company/a:

El qüestionari que a continuació et passem forma part de l'estudi que estem duent a terme sobre els diferents elements que configuren la cultura moral de la teva escola. La investigació pretén descriure i analitzar el dens entramat de pràctiques educatives que converteixen el centre del que formes part en una comunitat democràtica preocupada per a la formació de la personalitat moral dels seus alumnes, amb la intenció de crear un nucli de reflexió i avaluació interna per a la millora de la qualitat del seu ensenyament.

En aquesta ocasió, el nostre interès es centra en mesurar la implicació del professorat en cadascuna d'aquestes pràctiques que prèviament han quedat descrites a través del joc de mapes conceptuais elaborat a partir de la informació recollida en el centre.

La teva col.laboració per dur a terme aquesta part de la investigació és essencial, per això et demanem que contestis aquest qüestionari amb el màxim de sinceritat.

De nou, gràcies per la teva col.laboració.

GREM

INFORME SOBRE LA CULTURA MORAL DEL CENTRE

Setembre de 2002

Introducció

El treball que hem dut a terme a la vostra escola centra el seu interès en el centre com a nucli amb valor formatiu propi. Per això, posa la seva atenció en tots aquells elements que componen la seva organització, dinàmica i funcionament i que permeten corroborar que l'escola, en la seva totalitat, també educa moralment. En aquest marc, anomenem **cultura moral** al sistema de pràctiques de valor que el centre ha dissenyat, adaptat o realitza de forma sistemàtica, i la quantitat i qualitat de les quals configuren l'escenari idoni per al desenvolupament de la personalitat moral dels seus/ves alumnes.

En primer lloc doncs, la pretensió de la recerca ha estat fer emergir, descriure i sistematitzar el conjunt de pràctiques de valor que es realitzen a l'escola. Fruit d'aquest primer treball ha sorgit el joc de mapes que us hem retornat, i en el que queden descrites i organitzades totes i cadascuna de les pràctiques a través d'un mapa conceptual en el que n'hem assenyalat: *títol, definició, objectius, tres valors* que destaca, *procés i contingut* o *nuclis o àmbits d'aplicació* en alguns casos.

El pas següent, té l'objectiu d'analitzar les diferents pràctiques, extreure'n mesures diverses i posar a punt un procediment que permeti iniciar un procés d'avaluació interna i d'intervenció pedagògica per l'optimització de la pròpia institució. Aquest procés d'avaluació i d'anàlisi de dades però no s'ha d'entendre en relació a altres centres. Val a dir, que el que ens posa de relleu la idea de cultura moral d'un centre és la particularitat de cada escola i que per tant la seva mesura o avaluació només té sentit en funció de les mitjanes extretes en el mateix centre –que és allà on té validesa- o en relació als barems prèviament establerts –com en el cas del qüestionari-.

Dit això, revisem els indicadors de la riquesa de la cultura moral del centre que hem treballat:

- ∅ Varietat: el nombre de pràctiques diferents extretes de l'estudi en el centre.
- ∅ Repetició: freqüència amb la que tenen lloc les pràctiques durant un curs escolar.
- ∅ Complexitat: nombre de passos que conté una pràctica. Assenyalem amb una ↑ els apartats amb complexitat superior a la mitja de l'escola i amb una ↓ els d'inferior.
- ∅ Valor educatiu atribuït a les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 1 del qüestionari (sobre 5), *Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?* Val a dir que, del total del claustre, van respondre al qüestionari 28 professors/es.
- ∅ Satisfacció en l'aplicació de les pràctiques: índex de les respostes a la pregunta 2, *Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?* També sobre 5.

Ø Preferència: pràctiques considerades com les més i menys interessants a través del qüestionari.

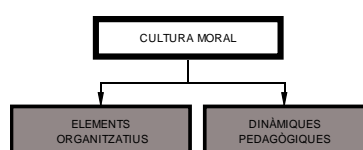
A continuació l'informe que aportem fa un anàlisi de cadascun dels nivells d'estudi de la cultura moral del centre en el que inclou la seva definició i contingut, les dades més representatives, els icones que identifiquen les pràctiques més destacades, i algunes qüestions per començar a pensar *en cursiva*. Per entendre totes aquestes cal tenir en compte que hem utilitzat **blau** per assenyalar les dades en positiu i el **vermell** per les dades en negatiu, de manera que:

| | |
|-------|---|
| ã i ã | Indiquen les pràctiques més i menys complexes respectivament. |
| © i © | Indiquen el valor educatiu de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 1 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> |
| Öi Ö | Indiquen la satisfacció en l'aplicació de les pràctiques, aquelles més i menys valorades en la pregunta 2 del qüestionari respectivament. <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> |
| + i - | Indiquen les pràctiques preferides, aquelles considerades les més i menys interessants respectivament. |

Després de revisar les diferents mesures a nivell general i en cadascun dels blocs i apartats, l'informe també inclou un rànquing amb les pràctiques més i menys valorades, així com també els àmbits en els que els professors/es consideren que caldria incorporar-ne de noves. Just darrera d'aquests, adjuntem un quadre resum per blocs dels valors que cristal.litzen les diferents pràctiques. Ja al final de l'informe s'inclouen els annexes que, amb índex propi, contenen les dades concretes que han servit per elaborar les diferents mesures aquí exposades.

Resultats de l'estudi

El primer nivell d'estudi ha esta la idea de **cultura moral** del centre. Aquesta, tal i com hem dit abans, fa referència al sistema de pràctiques de valor identificades en el centre i organitzades en dos grans blocs: *els elements organitzatius i les dinàmiques pedagògiques del centre*.



Les mesures globals indiquen que la cultura moral del centre té:

Varietat: **87**

Repetició: **5,15**

Complexitat: **5,97**

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,55**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,06**

Ja dintre de la cultura moral, en el bloc d'elements organitzatius hem agrupat el conjunt de pràctiques que a nivell institucional configuren l'estructura de funcionament del centre i els seus membres, i que posen les bases perquè puguin donar-se les dinàmiques pedagògiques que es descriuen en el següent bloc. Alhora aquest bloc es divideix en quatre apartats: *els documents institucionals, l'organització i funcionament de l'equip docent, la relació amb la família i la relació amb l'entorn*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc d'elements organitzatius té:

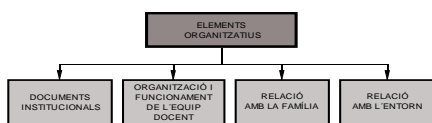
Varietat: **42**

Repetició: **7,74**

Complexitat: **5,33** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,33**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,82**
marcant una valoració uns resultats més baixos envers la manera de dur a terme les practiques que integra aquest bloc.



D'altra banda, el bloc de **dinàmiques pedagògiques** recull aquelles pràctiques educatives que es duen a terme en el dia a dia a les aules i amb la participació dels i les alumnes de l'escola i la converteixen en un context d'aprenentatge adequat per a la formació de la seva personalitat moral. El contingut del bloc queda d'aquesta manera, directament lligat a l'activitat pedagògica habitual del centre, tant a nivell individual, de petit grup, de grup-classe o global de centre. Aquest bloc es divideix alhora en sis apartats: *recursos i serveis del centre, grup-classe i organització de la convivència grup-classe i organització del treball, festes i celebracions, actes i sortides i diàleg, participació i valors*, que després analitzarem amb més detall.

Les mesures indiquen que el bloc de dinàmiques pedagògiques té:

Varietat: **45**, *que és gairebé el mateix que a l'anterior malgrat incloure dos apartats més.*

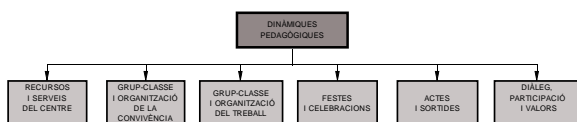
Repetició: **2,73**

Complexitat: **6,57** ↑

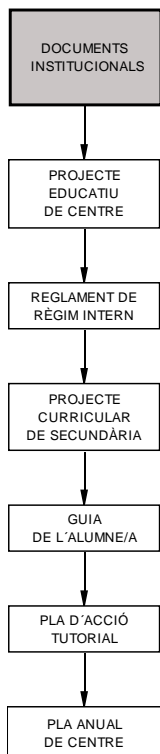
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,76**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2): **3,3**

Les dades extretes del qüestionari mostren una valoració per part dels professors/es del centre més positiva en aquest bloc en relació a l'altre.



A continuació s'analitzen els apartats assenyalats en el bloc d'elements organitzatius:



En primer lloc, apareix l'apartat de **documents institucionals**, que és el que fa referència a productes de processos de presa de decisions conjuntes, coordinació i treball en equip dels diferents membres de la comunitat. En definitiva, aquells documents fruits de la reflexió conjunta que reflecteixen els objectius, ideals, model i línia pedagògica que fonamenta l'activitat educativa del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de documents institucionals té:

Varietat: **6**

Repetició: **1** *malgrat ésser un valor mínim, mostra com gairebé es desenvolupa el procés d'elaboració o revisió cada curs, és això cert?*

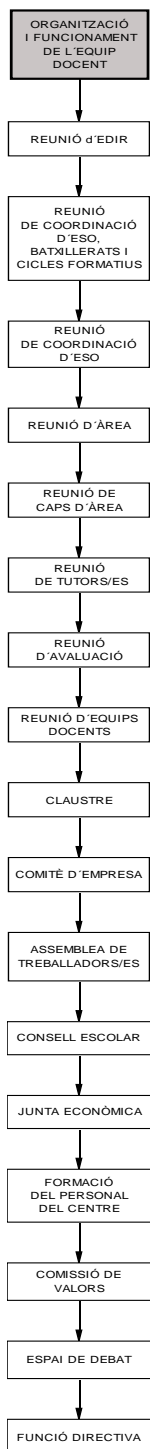
Complexitat: **4,83** ↓

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,6**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,05**

Potser el més destacable de l'apartat és precisament que, en cap sentit, destaca cap pràctica de forma específica.

Notes i comentaris:



+

©Ö

+

©

ã Ö

A continuació, l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent recull les diferents instàncies com a trobades, reunions i processos de treball de l'equip de mestres del centre, així com també altres elements d'interès per al desenvolupament de l'equip docent com a marc afavoridor pel desenvolupament democràtic de la institució i la qualitat del seu ensenyament. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'organització i funcionament de l'equip docent té:

Varietat: **17** posant al descobert la complexitat organitzativa de l'escola.

Aquest fet podria estar relacionat amb la necessitat d'una major formació del personal del centre i el seu coneixement en el cas de persones noves que també ha estat recollit a través del qüestionari?

Repetició: **15,59** gairebé el triple de la mitja general del centre, fruit del nivell d'organització o de la prescripció?

Complexitat: **5,18** ↓

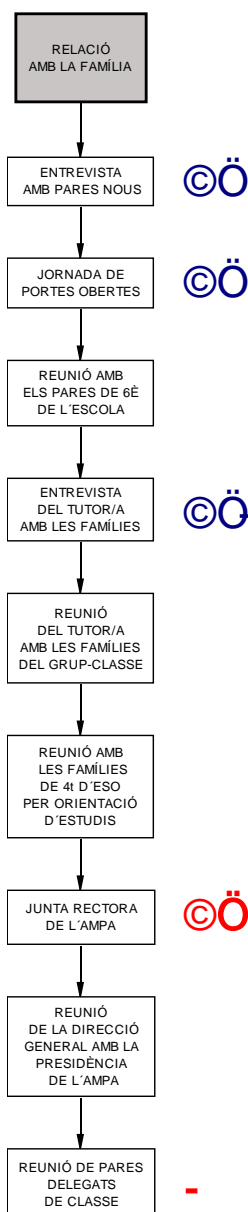
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,58**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,83**

De totes maneres, l'apartat conté algunes de les pràctiques més valorades pels professors/es. D'una banda, aspectes com la reunió de tutors/es, la d'avaluació o la d'equips docents. Podem dir que estem davant dels nuclis de treball més operatius en la dinàmica del centre? D'altra banda, també destaca l'assemblea de treballadors/es.

Finalment, l'espai de debat, apareix com una de les pràctiques menys valorades. Es considera doncs que aquesta no funciona com caldria?

Notes i comentaris:



En tercer lloc, l'apartat de la **relació amb la família** representa les diferents vies i canals que l'escola ha previst per a la comunicació, relació i participació de la família en la vida, funcionament i gestió del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb la família té:

Varietat: **9**

Repetició: **3,11**

Complexitat: **5,22** ↓

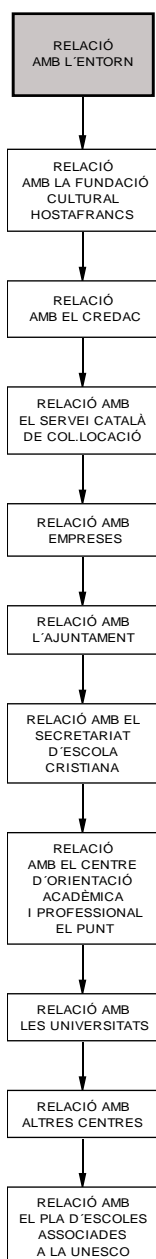
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,47**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,05**

D'entre les practiques menys valorades que conté l'apartat, destaquen la junta rectora de l'AMPA i la reunió de pares delegats de classe. Aquests resultats podrien ser deguts a aspectes com el poc coneixement de la seva tasca dintre del centre, la seva poca incidència real en la dinàmica de l'escola, o...

Per contra, l'entrevista del tutor/a amb les famílies, l'entrevista amb pares nous i la jornada de portes obertes resulten ésser tasques força reconegudes pels i les mestres del centre. Són potser aspectes més reflexionats i consensuats a nivell de centre?

Notes i comentaris:



©Ö

©

©Ö

©Ö

I finalment, la **relació amb l'entorn** recull el conjunt d'interrelacions que el centre, com a sistema obert, manté amb la resta de centres, institucions i entitats que li són pròximes i configuren la comunitat educativa. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de la relació amb l'entorn té:

Varietat: **10** *demonstrant ésser un centre obert a l'entorn, mantenint relacions amb entitats de caire divers.*

Repetició: **2,6**

Complexitat: **6** ↑

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **2,59**

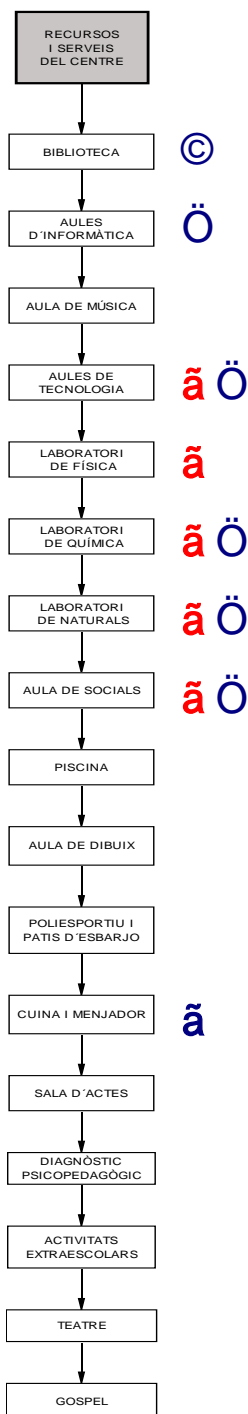
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **2,42**

Per contra, aquest apareix com l'apartat valorat més negativament, a través del qüestionari, dintre del primer bloc i del conjunt de les pràctiques que configuren la cultura moral del centre.

En aquesta línia, les pràctiques menys reconegudes per part dels i les mestres són la relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana, amb el CREDAC, amb les Universitats i amb l'Ajuntament. Això pot ser degut a la poca implicació directa que representa per part dels professors/es o la seva poca incidència en el funcionament i dinàmica del centre?

Notes i comentaris:

Ja dintre del segon bloc de dinàmiques pedagògiques:



El bloc de **recursos i serveis pedagògics** del centre són els diferents espais que configuren l'escola i que, amb una clara funció pedagògica, es converteixen en escenaris de noves i diverses experiències educatives per als i les alumnes, fomentant així el desenvolupament integral i de la personalitat moral d'aquests/es. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de recursos i serveis del centre té:

Varietat: **17** *índex que posa al descobert la riquesa en quant a serveis i recursos que ofereix el centre.*

Repetició: **1**

Complexitat: **4,53** ↓

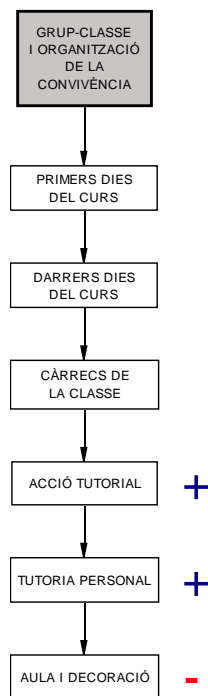
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,8**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,41**

Així doncs, els professors/es valoren força positivament les pràctiques que conté aquest apartat, principalment pels diferents àmbits de treball que suposen en la vida del centre.

En aquest marc, destaquen aspectes com la biblioteca, les aules d'informàtica, de tecnologia, de socials i el laboratori de química i de naturals. Tenen tots aquests algun aspecte en comú per a ésser més reconeguts pels professors/es del centre?

Notes i comentaris:



En la columna de pràctiques referides a **grup-classe i organització de la convivència** es recullen aquells espais i activitats pensades per afavorir la vida i el sentiment de grup, fomentant l'organització de la seva vida en comú i la cohesió al llarg del curs. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre en aquest bloc.

Les mesures indiquen que grup-classe i organització de la convivència té:

Varietat: **6**

Repetició: **2,33**

Complexitat: **6,66** ↑

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,76**

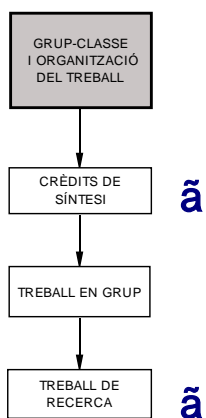
Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,23**

Possiblement el més destacable de l'apartat és el fet de que tant l'acció tutorial com la tutoria personal apareguin com pràctiques considerades molt interessants. Podria ser degut al nivell de reflexió que contenen al seu darrera i la necessitat sentida al respecte? De totes maneres val a dir que, més endavant, l'acció tutorial apareix com un aspecte a seguir pensant a nivell de claustre.

D'altra banda, l'aula i la seva decoració com a elements didàctics apareix com una pràctica poc valorada. És considera doncs, que podria fer-se'n un ús més adequat?

Notes i comentaris:

De la mateixa manera, el bloc que hem anomenat **grup-classe i organització del treball** representa els diferents mètodes i sistemes d'organització del treball dels i les alumnes a la classe. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



Les mesures indiquen que el grup-classe i organització del treball té:

Varietat: **3** *són poques les pràctiques destacades en aquest sentit.*

Repetició: **1**

Complexitat: **17,33** *↑ i malgrat això, aquest apareix com un dels apartats més complexos per tot el treball que comporta la seva posada en pràctica.*

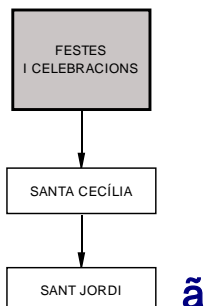
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,79**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,5** *seguint la línia del bloc, en aquest apartat es dona un més alt índex de satisfacció en la realització de les pràctiques en relació als resultats generals.*

I malgrat això, no hi ha cap pràctica de que destaquí de forma especial.

Notes i comentaris:

Les pràctiques que hem recollit sota el títol de **festes i celebracions** són processos en els que els diferents membres de la comunitat educativa s'organitzen, participen i treballen conjuntament sota objectius i criteris comuns i, finalment comparteixen tots junts celebracions de caire lúdic i tradicional que depenen directament del calendari. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.



ã

Les mesures indiquen que l'apartat de festes i celebracions té:

Varietat: **2** *apareixent com l'partat menys variat del conjunt de la cultura moral del centre.*

Repetició: **1**

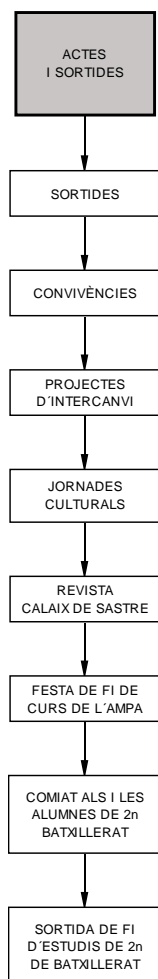
Complexitat: **11,5** ↑ *de totes maneres, aquest apartat conté un elevat nivell de complexitat en si mateix.*

Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,73**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,3**

I malgrat tot, en aquest cas tampoc no hi ha cap pràctica de que destaquí de forma especial.

Notes i comentaris:



A continuació, i sota el títol **d'actes i sortides**, hem descrit espais i moments importants en la vida del grup i en el desenvolupament dels seus aprenentatges. Aquests es converteixen amb facilitat en una excusa perfecta per fomentar l'organització dels i les alumnes, el treball de continguts de valor, l'escenari de la convivència del grup i una oportunitat per conèixer noves i diferents fonts d'aprenentatge. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat d'actes i sortides té:

Varietat: **8**

Repetició: **1,5**

Complexitat: **6,75** ↑

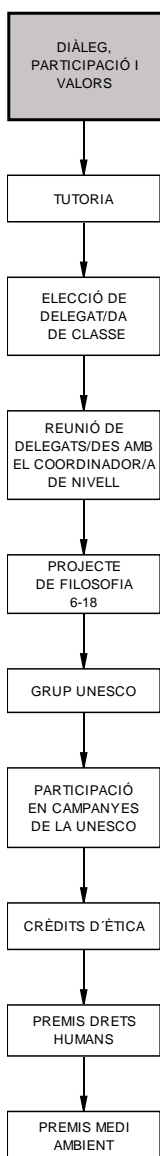
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,66**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,17**

En aquest apartat, destaquen de forma positiva la revista de l'escola i les sortides. Quins són els principals motius que podrien explicar aquests resultats?

Per contra, la festa de fi de curs de l'AMPA es considera una de les pràctiques menys importants al llarg del curs. Té aquesta potser una menor incidència a l'escola de secundària?

Notes i comentaris:



ã ©

© Ö

ã

I finalment, el bloc **diàleg i participació i valors** recull tots aquells espais i practiques educatives que d'una forma més explícita i conscient l'escola ha dissenyat pel treball directe sobre els valors i el desenvolupament de la personalitat moral dels i les alumnes des del centre. L'esquema mostra les pràctiques del vostre centre identificades en aquest bloc.

Les mesures indiquen que l'apartat de diàleg, participació i valors té:

Varietat: **9**

Repetició: **8,33** junt amb el nombre de pràctiques que recull aquest apartat denoten una preocupació i una presència important al respecte.

Complexitat: **5,55** ↓

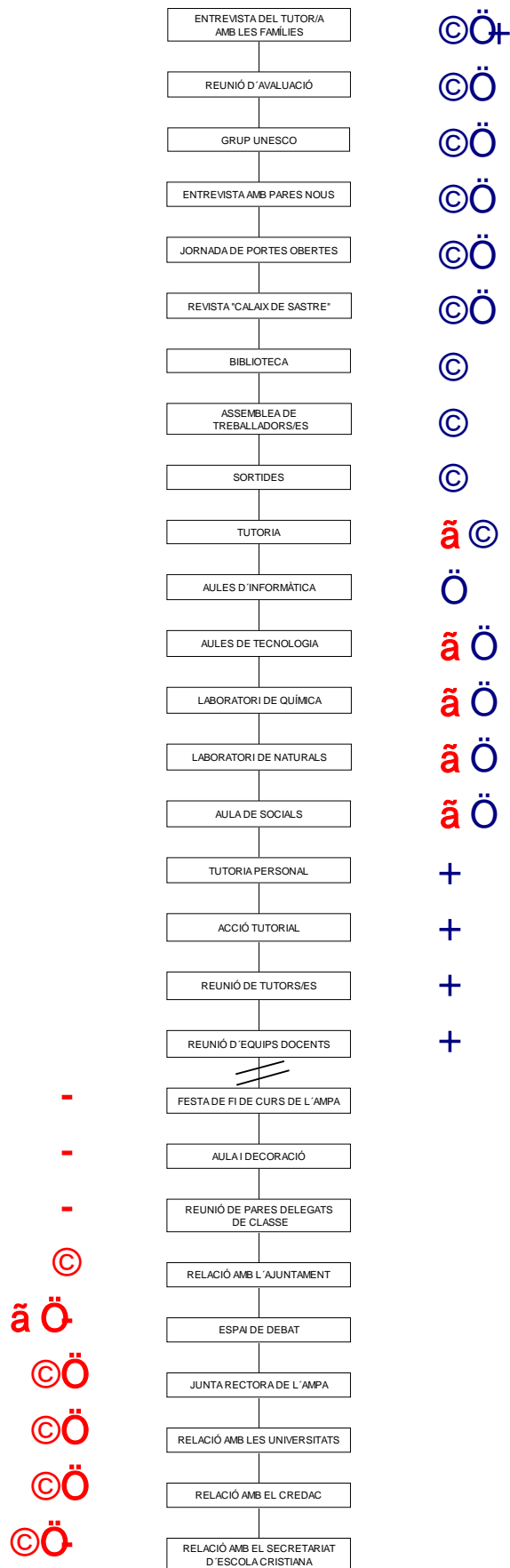
Valor educatiu (pregunta 1 del qüestionari): **3,76**

Satisfacció en l'aplicació (pregunta 2 del qüestionari): **3,18**

D'entre les pràctiques que recull l'apartat, destaquen de forma positiva la tutoria i el Grup UNESCO en el que també participen els i les alumnes de forma voluntària. El primer cas però, resulta ésser una pràctica de les menys complexes, podria doncs mancar certa unificació al respecte?

Notes i comentaris:

Gràfic de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures:



Tal i com posa al descobert el present gràfic, existeixen més pràctiques ben valorades pels i les mestres del centre que no pas pràctiques valorades negativament. A més, aquestes últimes es concentren totes en el primer bloc. No resulta curiós? A què pot ser degut aquest fet?

A més, els i les mestres de l'escola han considerat a través del qüestionari que s'haurien d'introduir pràctiques educatives i nous elements sobre aspectes aquests –adjuntem el nombre de persones que ho han destacat-:

- **Necessitat d'ajustar i perfilar les pràctiques que ja es duen a terme en el centre, més que introduir-ne de noves - 2.**

També en aquest sentit s'apunta la necessitat de revisar aspectes com:

- **Acció tutorial - 2.**
- **Formació del personal centre, tant en el cas de les persones noves pel coneixement de l'escola com en el cas del reciclatge de la resta -2.**
- Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell - 1.
- Jornades culturals - 1.
- Sala d'actes - 1 .
- Reunió d'EDIR - 1 .
- Reunió d'àrea - 1.
- Crèdits de síntesi - 1.
- Aula de dibuix - 1.
- Funció directiva - 1.

D'altra banda, també s'assenyalen aspectes com:

- Participació de l'alumnat, la necessitat de que apareguin més sovint en els assumptes d'escola - 1.
- Tractament de l'afectivitat i l'emotivitat - 1.
- Prevenció, detecció i atenció davant del consum de drogues - 1.
- Mediació de conflictes - 1.
- Aspectes científics mediambientals, de la gestió de residus, etc. Es proposa alguna campanya més eficient que els premis Medi Ambient - 1.
- Aprenentatge a l'aula - 1.

Finalment, el següent quadre és un recompte, per blocs, dels valors que cristal·litzen les pràctiques de valor definides:

| VALORS | ELEMENTS ORGANITZATIUS | DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES | TOTALS |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------|
| Amistat | 0 | 1 | 1 |
| Atenció | 0 | 1 | 1 |
| Autoconeixement | 1 | 1 | 2 |
| Autoestima | 0 | 2 | 2 |
| Autonomia | 1 | 6 | 7 |
| Coherència | 6 | 1 | 7 |
| Cohesió | 0 | 4 | 4 |
| Col.laboració | 5 | 0 | 5 |
| Col.lectivitat | 0 | 3 | 3 |
| Comprensió | 0 | 2 | 2 |
| Compromís | 0 | 1 | 1 |
| Confiança | 4 | 1 | 5 |
| Consens | 13 | 0 | 13 |
| Constància | 0 | 1 | 1 |
| Convivència | 1 | 9 | 10 |
| Cooperació | 0 | 1 | 1 |
| Coordinació | 17 | 11 | 28 |
| Corresponsabilitat | 12 | 5 | 17 |
| Creativitat | 0 | 1 | 1 |
| Diàleg | 7 | 4 | 11 |
| Drets Humans | 0 | 1 | 1 |
| Implicació | 0 | 1 | 1 |
| Innovació | 1 | 0 | 1 |
| Obertura | 11 | 2 | 13 |
| Oci | 0 | 2 | 2 |
| Participació | 13 | 25 | 38 |
| Respecte | 2 | 4 | 6 |
| Responsabilitat | 5 | 20 | 25 |
| S. Pertinença al grup | 0 | 1 | 1 |
| Sentit crític | 0 | 1 | 1 |
| Solidaritat | 2 | 4 | 6 |
| Sostenibilitat | 0 | 1 | 1 |
| Suport | 1 | 3 | 4 |
| Tolerància | 0 | 1 | 1 |
| Transparència | 13 | 1 | 14 |
| Treball | 0 | 2 | 2 |
| Treball en grup | 11 | 11 | 22 |

Atenent als resultats, podem analitzar les diferències entre el 1r i el 2n bloc. Així en el dels elements organitzatius destaquen valors com la coordinació, la participació i el consens. En el de dinàmiques pedagògiques, és a dir, el treball directe amb alumnes, el centre aposta, de forma destacable, pel de participació, així com per d'altres com la responsabilitat, coordinació, treball en grup i convivència. Responen aquests als objectius que es planteja el centre?

ANNEXES

Índex dels annexes

| | |
|---|----|
| Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques..... | 19 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició..... | 22 |
| Gràfic de la diversitat (repetició/varietat) de la cultura moral del centre..... | 24 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat..... | 25 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica)..... | 27 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica)..... | 29 |
| Quadres resum dels resultats del qüestionari per cicles i diferents nivell d'anàlisi: general, per blocs i per apartats..... | 31 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades)..... | 34 |
| Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades)..... | 35 |
| Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures..... | 37 |
| Quadre síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través de les diferents mesures que analitza el qüestionari..... | 38 |

Quadre resum de les dades més representatives per a cadascuna de les pràctiques:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|--|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. Projecte Educatiu de Centre | 1 | 6 | 3,6 | 2,8 |
| 2. Reglament de Règim Intern | 1 | 6 | 3,6 | 3 |
| 3. Projecte Curricular de Centre de secundària | 1 | 3 | 3,8 | 3,2 |
| 4. Guia de l'alumne/a | 1 | 5 | 4,1 | 3,6 |
| 5. Pla d'Acció Tutorial | 1 | 4 | 3,7 | 3 |
| 6. Pla anual de centre | 1 | 5 | 2,9 | 2,6 |
| 7. Reunió d'EDIR | 42 | 5 | 3,5 | 2,8 |
| 8. Reunió de coordinació d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius | 42 | 5 | 3,7 | 3,1 |
| 9. Reunió de coordinació d'ESO | 42 | 5 | 3,4 | 2,9 |
| 10. Reunió d'àrea | 42 | 5 | 3,8 | 3,2 |
| 11. Reunió de caps d'àrea | 11 | 5 | 3,5 | 2,7 |
| 12. Reunió de tutors/es | 42 | 5 | 3,9 | 3,2 |
| 13. Reunió d'avaluació | 4 | 5 | 4,4 | 4 |
| 14. Reunió d'equips docents | 11 | 4 | 4 | 3,1 |
| 15. Claustre | 3 | 5 | 3,9 | 3,1 |
| 16. Comitè d'empresa | 3 | 5 | 3,7 | 3,1 |
| 17. Assemblea de treballadors/es | 4 | 4 | 4,2 | 3,6 |
| 18. Consell escolar | 3 | 5 | 3,3 | 2,5 |
| 19. Junta econòmica | 5 | 5 | 2,7 | 2,3 |
| 20. Formació del personal del centre | 3 | 4 | 3,2 | 2,1 |
| 21. Comissió de valors | 3 | 6 | 3,6 | 2,7 |
| 22. Espai de debat | 4 | 2 | 2,4 | 1,4 |
| 23. Funció directiva | 1 | 13 | 3,4 | 2,5 |
| 24. Entrevista amb pares nous | 1 | 7 | 4,2 | 3,8 |
| 25. Jornada de portes obertes | 1 | 6 | 4,2 | 4 |
| 26. Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 1 | 4 | 3,1 | 2,7 |
| 27. Entrevista del tutor/a amb les famílies | 1 | 6 | 4,3 | 3,8 |
| 28. Reunió del tutor/a amb les famílies del grup-classe | 1 | 9 | 4 | 3,6 |
| 29. Reunió amb les famílies de 4t d'ESO per orientació d'estudis | 1 | 4 | 3,7 | 3,5 |
| 30. Junta rectora de l'AMPA | 9 | 4 | 2,2 | 1,6 |
| 31. Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 10 | 3 | 2,4 | 2 |
| 32. Reunió de pares delegats de classe | 3 | 4 | 3,1 | 2,5 |
| 33. Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 4 | 12 | 2,6 | 2,3 |
| 34. Relació amb el CREDAC | 2 | 5 | 1,3 | 1,3 |
| 35. Relació amb el Servei Català de Col·locació | 2 | 5 | 3,1 | 2,9 |
| 36. Relació amb empreses | 4 | 9 | 3,6 | 3,4 |
| 37. Relació amb l'Ajuntament | 1 | 4 | 2,1 | 2,1 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|-----------|-------------|----------------|----------------------------|
| 38. Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 2 | 6 | 2,1 | 1,8 |
| 39. Relació amb el centre d'orientació acadèmica i professional "El Punt" | 2 | 3 | 2,4 | 2,3 |
| 40. Relació amb les universitats | 2 | 5 | 2,1 | 1,9 |
| 41. Relació amb altres centres | 3 | 6 | 2,8 | 2,7 |
| 42. Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 4 | 5 | 3,9 | 3,5 |
| 43. Biblioteca | 1 | 3 | 4,3 | 3,6 |
| 44. Aules d'informàtica | 1 | 3 | 4,1 | 3,8 |
| 45. Aula de música | 1 | 3 | 3,6 | 3,3 |
| 46. Aules de tecnologia | 1 | 2 | 4,1 | 3,8 |
| 47. Laboratori de física | 1 | 2 | 3,9 | 3,7 |
| 48. Laboratori de química | 1 | 2 | 4 | 3,8 |
| 49. Laboratori de naturals | 1 | 1 | 4 | 3,8 |
| 50. Aula de socials | 1 | 2 | 4 | 3,8 |
| 51. Piscina | 1 | 7 | 3,7 | 3,4 |
| 52. Aula de dibuix | 1 | 3 | 3,3 | 2,9 |
| 53. Polisportiu i patis d'esbarjo | 1 | 5 | 3,5 | 2,9 |
| 54. Cuina i menjador | 1 | 17 | 3,8 | 3,4 |
| 55. Sala d'actes | 1 | 5 | 3,3 | 2,7 |
| 56. Diagnòstic psicopedagògic | 1 | 10 | 3,9 | 3,3 |
| 57. Activitats extraescolars | 1 | 5 | 3,6 | 3,1 |
| 58. Teatre | 1 | 3 | 3,8 | 3,5 |
| 59. Gospel | 1 | 4 | 3,5 | 3,3 |
| 60. Primers dies del curs | 1 | 9 | 4 | 3,5 |
| 61. Darrers dies del curs | 1 | 9 | 3,6 | 3,4 |
| 62. Càrrecs de la classe | 9 | 4 | 3,7 | 2,9 |
| 63. Acció tutorial | 1 | 3 | 4,1 | 3,7 |
| 64. Tutoria personal | 1 | 7 | 4 | 3,5 |
| 65. Aula i decoració | 1 | 8 | 3,1 | 2,3 |
| 66. Crèdits de síntesi | 1 | 27 | 3,8 | 3,7 |
| 67. Treball en grup | 1 | 7 | 3,6 | 3,2 |
| 68. Treball de recerca | 1 | 18 | 4 | 3,6 |
| 69. Santa Cecília | 1 | 3 | 3,4 | 3 |
| 70. Sant Jordi | 1 | 20 | 4 | 3,6 |
| 71. Sortides | 2 | 6 | 4,2 | 3,5 |
| 72. Convivències | 1 | 12 | 3,4 | 2,9 |
| 73. Projectes d'intercanvi | 2 | 5 | 3,6 | 3,3 |
| 74. Jornades culturals | 1 | 10 | 4 | 3,7 |
| 75. Revista "Calaix de sastre" | 3 | 5 | 4,2 | 3,8 |
| 76. Festa de fi de curs de l'AMPA | 1 | 4 | 2,5 | 2,1 |
| 77. Comiat als i les alumnes de 2n Batxillerat | 1 | 4 | 3,8 | 3,1 |
| 78. Sortida de fi d'estudis de 2n Batxillerat | 1 | 8 | 3,5 | 2,9 |
| 79. Tutoria | 35 | 2 | 4,2 | 3,7 |

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició | Complexitat | Valor educatiu | Satisfacció en l'aplicació |
|---|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 80. Elecció de delegat/da de classe | 1 | 3 | 3,6 | 2,9 |
| 81. Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | 3 | 4 | 3,4 | 2,5 |
| 82. Projecte de filosofia 6-18 | 12 | 6 | 2,5 | 2,1 |
| 83. Grup UNESCO | 6 | 5 | 4,4 | 4 |
| 84. Participació en campanyes de la UNESCO | 4 | 14 | 4,1 | 3,2 |
| 85. Crèdits d'ètica | 12 | 5 | 3,6 | 3 |
| 86. Premis Drets Humans | 1 | 6 | 4,1 | 3,1 |
| 87. Premis Medi Ambient | 1 | 5 | 4 | 3,5 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la repetició:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Repetició |
|---|------------------|
| Reunió d'EDIR | 42 |
| Reunió de coordinació d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius | 42 |
| Reunió de coordinació d'ESO | 42 |
| Reunió d'àrea | 42 |
| Reunió de tutors/es | 42 |
| Tutoria | 35 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 12 |
| Crèdits d'ètica | 12 |
| Reunió de caps d'àrea | 11 |
| Reunió d'equips docents | 11 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 10 |
| Junta rectora de l'AMPA | 9 |
| Càrrecs de la classe | 9 |
| Grup UNESCO | 6 |
| Junta econòmica | 5 |
| Reunió d'avaluació | 4 |
| Assemblea de treballadors/es | 4 |
| Espai de debat | 4 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 4 |
| Relació amb empreses | 4 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 4 |
| Participació en campanyes de la UNESCO | 4 |
| Claustre | 3 |
| Comitè d'empresa | 3 |
| Consell escolar | 3 |
| Formació del personal del centre | 3 |
| Comissió de valors | 3 |
| Reunió de pares delegats de classe | 3 |
| Relació amb altres centres | 3 |
| Revista "Calaix de sastre" | 3 |
| Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | 3 |
| Relació amb el CREDAC | 2 |
| Relació amb el Servei Català de Col·locació | 2 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 2 |
| Relació amb el centre d'orientació acadèmica i professional "El Punt" | 2 |
| Relació amb les universitats | 2 |
| Sortides | 2 |
| Projectes d'intercanvi | 2 |
| Projecte Educatiu de Centre | 1 |
| Reglament de Règim Intern | 1 |
| Projecte Curricular de Centre de secundària | 1 |
| Guia de l'alumne/a | 1 |
| Pla d'Acció Tutorial | 1 |
| Pla anual de centre | 1 |
| Funció directiva | 1 |
| Entrevista amb pares nous | 1 |

| | |
|--|---|
| Jornada de portes obertes | 1 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 1 |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | 1 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies del grup-classe | 1 |
| Reunió amb les famílies de 4t d'ESO per orientació d'estudis | 1 |
| Relació amb l'Ajuntament | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Aules d'informàtica | 1 |
| Aula de música | 1 |
| Aules de tecnologia | 1 |
| Laboratori de física | 1 |
| Laboratori de química | 1 |
| Laboratori de naturals | 1 |
| Aula de socials | 1 |
| Piscina | 1 |
| Aula de dibuix | 1 |
| Polisportiu i patis d'esbarjo | 1 |
| Cuina i menjador | 1 |
| Sala d'actes | 1 |
| Diagnòstic psicopedagògic | 1 |
| Activitats extraescolars | 1 |
| Teatre | 1 |
| Gospel | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Darrers dies del curs | 1 |
| Acció tutorial | 1 |
| Tutoria personal | 1 |
| Aula i decoració | 1 |
| Crèdits de síntesi | 1 |
| Treball en grup | 1 |
| Treball de recerca | 1 |
| Santa Cecília | 1 |
| Sant Jordi | 1 |
| Convivències | 1 |
| Jornades culturals | 1 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 1 |
| Comiat als i les alumnes de 2n Batxillerat | 1 |
| Sortida de fi d'estudis de 2n Batxillerat | 1 |
| Elecció de delegat/da de classe | 1 |
| Premis Drets Humans | 1 |
| Premis Medi Ambient | 1 |



Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la complexitat:

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | Complexitat |
|--|--------------------|
| Crèdits de síntesi | 27 |
| Sant Jordi | 20 |
| Treball de recerca | 18 |
| Cuina i menjador | 17 |
| Participació en campanyes de la UNESCO | 14 |
| Funció directiva | 13 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 12 |
| Convivències | 12 |
| Diagnòstic psicopedagògic | 10 |
| Jornades culturals | 10 |
| Relació amb empreses | 9 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies del grup-classe | 9 |
| Primers dies del curs | 9 |
| Darrers dies del curs | 9 |
| Aula i decoració | 8 |
| Sortida de fi d'estudis de 2n Batxillerat | 8 |
| Entrevista amb pares nous | 7 |
| Piscina | 7 |
| Tutoria personal | 7 |
| Treball en grup | 7 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 6 |
| Comissió de valors | 6 |
| Relació amb altres centres | 6 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 6 |
| Sortides | 6 |
| Projecte Educatiu de Centre | 6 |
| Reglament de Règim Intern | 6 |
| Jornada de portes obertes | 6 |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | 6 |
| Premis Drets Humans | 6 |
| Reunió d'EDIR | 5 |
| Reunió de coordinació d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius | 5 |
| Reunió de coordinació d'ESO | 5 |
| Reunió d'àrea | 5 |
| Reunió de tutors/es | 5 |
| Crèdits d'ètica | 5 |
| Reunió de caps d'àrea | 5 |
| Grup UNESCO | 5 |
| Junta econòmica | 5 |
| Reunió d'avaluació | 5 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 5 |
| Claustre | 5 |
| Comitè d'empresa | 5 |
| Consell escolar | 5 |
| Revista "Calaix de sastre" | 5 |
| Relació amb el CREDAC | 5 |

| | |
|---|---|
| Relació amb el Servei Català de Col.locació | 5 |
| Relació amb les universitats | 5 |
| Projectes d'intercanvi | 5 |
| Guia de l'alumne/a | 5 |
| Pla anual de centre | 5 |
| Polisportiu i patis d'esbarjo | 5 |
| Sala d'actes | 5 |
| Activitats extraescolars | 5 |
| Premis Medi Ambient | 5 |
| Reunió d'equips docents | 4 |
| Junta rectora de l'AMPA | 4 |
| Càrrecs de la classe | 4 |
| Assemblea de treballadors/es | 4 |
| Formació del personal del centre | 4 |
| Reunió de pares delegats de classe | 4 |
| Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | 4 |
| Pla d'Acció Tutorial | 4 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 4 |
| Reunió amb les famílies de 4t d'ESO per orientació d'estudis | 4 |
| Relació amb l'Ajuntament | 4 |
| Gospel | 4 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 4 |
| Comiat als i les alumnes de 2n Batxillerat | 4 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 3 |
| Relació amb el centre d'orientació acadèmica i professional "El Punt" | 3 |
| Projecte Curricular de Centre de secundària | 3 |
| Biblioteca | 3 |
| Aules d'informàtica | 3 |
| Aula de música | 3 |
| Aula de dibuix | 3 |
| Teatre | 3 |
| Acció tutorial | 3 |
| Santa Cecília | 3 |
| Elecció de delegat/da de classe | 3 |
| Tutoria | 2 |
| Espai de debat | 2 |
| Aules de tecnologia | 2 |
| Laboratori de física | 2 |
| Laboratori de química | 2 |
| Aula de socials | 2 |
| Laboratori de naturals | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 1 del qüestionari (el valor educatiu de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada? Valor sobre 5</i> |
|--|--|
| Reunió d'avaluació | 4,4 |
| Grup UNESCO | 4,4 |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | 4,3 |
| Biblioteca | 4,3 |
| Assemblea de treballadors/es | 4,2 |
| Entrevista amb pares nous | 4,2 |
| Jornada de portes obertes | 4,2 |
| Sortides | 4,2 |
| Revista "Calaix de sastre" | 4,2 |
| Tutoria | 4,2 |
| Guia de l'alumne/a | 4,1 |
| Aules d'informàtica | 4,1 |
| Aules de tecnologia | 4,1 |
| Acció tutorial | 4,1 |
| Participació en campanyes de la UNESCO | 4,1 |
| Premis Drets Humans | 4,1 |
| Reunió d'equips docents | 4 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies del grup-classe | 4 |
| Laboratori de química | 4 |
| Laboratori de naturals | 4 |
| Aula de socials | 4 |
| Primers dies del curs | 4 |
| Tutoria personal | 4 |
| Treball de recerca | 4 |
| Sant Jordi | 4 |
| Jornades culturals | 4 |
| Premis Medi Ambient | 4 |
| Reunió de tutors/es | 3,9 |
| Claustre | 3,9 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 3,9 |
| Laboratori de física | 3,9 |
| Diagnòstic psicopedagògic | 3,9 |
| Projecte Curricular de Centre de secundària | 3,8 |
| Reunió d'àrea | 3,8 |
| Cuina i menjador | 3,8 |
| Teatre | 3,8 |
| Crèdits de síntesi | 3,8 |
| Comiat als i les alumnes de 2n Batxillerat | 3,8 |
| Pla d'Acció Tutorial | 3,7 |
| Reunió de coordinació d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius | 3,7 |
| Comitè d'empresa | 3,7 |

| | |
|---|------------|
| Reunió amb les famílies de 4t d'ESO per orientació d'estudis | 3,7 |
| Piscina | 3,7 |
| Càrrecs de la classe | 3,7 |
| Projecte Educatiu de Centre | 3,6 |
| Reglament de Règim Intern | 3,6 |
| Comissió de valors | 3,6 |
| Relació amb empreses | 3,6 |
| Aula de música | 3,6 |
| Activitats extraescolars | 3,6 |
| Darrers dies del curs | 3,6 |
| Treball en grup | 3,6 |
| Projectes d'intercanvi | 3,6 |
| Elecció de delegat/da de classe | 3,6 |
| Crèdits d'ètica | 3,6 |
| Reunió d'EDIR | 3,5 |
| Reunió de caps d'àrea | 3,5 |
| Polisportiu i patis d'esbarjo | 3,5 |
| Gospel | 3,5 |
| Sortida de fi d'estudis de 2n Batxillerat | 3,5 |
| Reunió de coordinació d'ESO | 3,4 |
| Funció directiva | 3,4 |
| Santa Cecília | 3,4 |
| Convivències | 3,4 |
| Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | 3,4 |
| Consell escolar | 3,3 |
| Aula de dibuix | 3,3 |
| Sala d'actes | 3,3 |
| Formació del personal del centre | 3,2 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 3,1 |
| Reunió de pares delegats de classe | 3,1 |
| Relació amb el Servei Català de Col·locació | 3,1 |
| Aula i decoració | 3,1 |
| Pla anual de centre | 2,9 |
| Relació amb altres centres | 2,8 |
| Junta econòmica | 2,7 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 2,6 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 2,5 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 2,5 |
| Espai de debat | 2,4 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 2,4 |
| Relació amb el centre d'orientació acadèmica i professional "El Punt" | 2,4 |
| Junta rectora de l'AMPA | 2,2 |
| Relació amb l'Ajuntament | 2,1 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 2,1 |
| Relació amb les universitats | 2,1 |
| Relació amb el CREDAC | 1,3 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la pregunta 2 del qüestionari (la satisfacció en l'aplicació de la pràctica):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
|--|---|
| Reunió d'avaluació | 4 |
| Grup UNESCO | 4 |
| Jornada de portes obertes | 4 |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | 3,8 |
| Entrevista amb pares nous | 3,8 |
| Revista "Calaix de sastre" | 3,8 |
| Aules d'informàtica | 3,8 |
| Aules de tecnologia | 3,8 |
| Laboratori de química | 3,8 |
| Laboratori de naturals | 3,8 |
| Aula de socials | 3,8 |
| Tutoria | 3,7 |
| Acció tutorial | 3,7 |
| Jornades culturals | 3,7 |
| Laboratori de física | 3,7 |
| Crèdits de síntesi | 3,7 |
| Biblioteca | 3,6 |
| Assemblea de treballadors/es | 3,6 |
| Guia de l'alumne/a | 3,6 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies del grup-classe | 3,6 |
| Treball de recerca | 3,6 |
| Sant Jordi | 3,6 |
| Sortides | 3,5 |
| Primers dies del curs | 3,5 |
| Tutoria personal | 3,5 |
| Premis Medi Ambient | 3,5 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 3,5 |
| Teatre | 3,5 |
| Reunió amb les famílies de 4t d'ESO per orientació d'estudis | 3,5 |
| Cuina i menjador | 3,4 |
| Piscina | 3,4 |
| Relació amb empreses | 3,4 |
| Darrers dies del curs | 3,4 |
| Diagnòstic psicopedagògic | 3,3 |
| Aula de música | 3,3 |
| Projectes d'intercanvi | 3,3 |
| Gospel | 3,3 |
| Participació en campanyes de la UNESCO | 3,2 |
| Reunió de tutors/es | 3,2 |
| Projecte Curricular de Centre de secundària | 3,2 |
| Reunió d'àrea | 3,2 |

| | |
|---|------------|
| Treball en grup | 3,2 |
| Premis Drets Humans | 3,1 |
| Reunió d'equips docents | 3,1 |
| Claustre | 3,1 |
| Comiat als i les alumnes de 2n Batxillerat | 3,1 |
| Reunió de coordinació d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius | 3,1 |
| Comitè d'empresa | 3,1 |
| Activitats extraescolars | 3,1 |
| Pla d'Acció Tutorial | 3 |
| Reglament de Règim Intern | 3 |
| Crèdits d'ètica | 3 |
| Santa Cecília | 3 |
| Càrrecs de la classe | 2,9 |
| Elecció de delegat/da de classe | 2,9 |
| Polisportiu i patis d'esbarjo | 2,9 |
| Sortida de fi d'estudis de 2n Batxillerat | 2,9 |
| Reunió de coordinació d'ESO | 2,9 |
| Convivències | 2,9 |
| Aula de dibuix | 2,9 |
| Relació amb el Servei Català de Col.locació | 2,9 |
| Projecte Educatiu de Centre | 2,8 |
| Reunió d'EDIR | 2,8 |
| Comissió de valors | 2,7 |
| Reunió de caps d'àrea | 2,7 |
| Sala d'actes | 2,7 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 2,7 |
| Relació amb altres centres | 2,7 |
| Pla anual de centre | 2,6 |
| Funció directiva | 2,5 |
| Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | 2,5 |
| Consell escolar | 2,5 |
| Reunió de pares delegats de classe | 2,5 |
| Aula i decoració | 2,3 |
| Junta econòmica | 2,3 |
| Relació amb la Fundació Cultural Hostafrancs | 2,3 |
| Relació amb el centre d'orientació acadèmica i professional "El Punt" | 2,3 |
| Formació del personal del centre | 2,1 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 2,1 |
| Projecte de filosofia 6-18 | 2,1 |
| Relació amb l'Ajuntament | 2,1 |
| Reunió de la direcció general amb la presidència de l'AMPA | 2 |
| Relació amb les universitats | 1,9 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 1,8 |
| Junta rectora de l'AMPA | 1,6 |
| Espai de debat | 1,4 |
| Relació amb el CREDAC | 1,3 |

Quadres resum dels resultats del qüestionari per cicles i diferents nivell d'anàlisi: general, per blocs i per apartats.

Donat que dels professors/es que han respost el qüestionari només s'han identificat aquells/es que pertanyen al primer i segon cicle d'ESO i a Batxillerats, a continuació no apareix cap resultat referent als professors/es de Cicles Formatius:

| Valoració de la cultura moral del centre | | |
|---|--|---|
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada? Valor sobre 5</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
| 1r Cicle ESO | 3,485 | 3,027 |
| 2n Cicle ESO | 3,754 | 3,174 |
| Batxillerats | 3,548 | 3,048 |

| CULTURA MORAL DEL CENTRE | | |
|--|--|---|
| Valoració del bloc d'elements organitzatius | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada? Valor sobre 5</i> | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat? Valor sobre 5</i> |
| 1r Cicle | 3,238 | 2,798 |
| 2n Cicle | 3,533 | 2,891 |
| Batxillerats | 3,337 | 2,851 |
| Valoració del bloc de dinàmiques pedagògiques | | |
| 1r Cicle | 3,716 | 3,24 |
| 2n Cicle | 3,959 | 3,438 |
| Batxillerats | 3,745 | 3,231 |

En quant a les dades generals fins aquí recollides, el qüestionari posa al descobert com, de tots tres, és el 1r Cicle el que valora més negativament el conjunt de pràctiques que configuren la cultura moral del centre. De la mateixa manera, és el 2n Cicle el que el valora de forma més positiva. Podrien tenir aquests resultats alguna possible explicació?

| BLOC D'ELEMENTS ORGANITZATIUS | | |
|---|---|--|
| Valoració de l'apartat de documents institucionals | | |
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| 1r Cicle | 3,5 | 3,167 |
| 2n Cicle | 3,815 | 3,093 |
| Batxillerats | 3,385 | 2,91 |
| Valoració de l'apartat de organització i funcionament de l'equip docent | | |
| 1r Cicle | 3,660 | 2,993 |
| 2n Cicle | 3,833 | 2,872 |
| Batxillerats | 3,705 | 2,963 |
| Valoració de l'apartat de relació amb la família | | |
| 1r Cicle | 3,333 | 2,938 |
| 2n Cicle | 3,685 | 3,185 |
| Batxillerats | 3,341 | 3 |
| Valoració de l'apartat de relació amb l'entorn | | |
| 1r Cicle | 2,277 | 2,122 |
| 2n Cicle | 2,716 | 2,538 |
| Batxillerats | 2,676 | 2,492 |

En aquest primer bloc, es manté la direcció ja indicada pels resultats generals, exceptuant en l'apartat de documents institucionals en el que són els professors/es de Batxillerat els que fan una valoració més negativa al respecte. A què pot ser degut?

A més, el 1r Cicle d'ESO també es mostra satisfet en la realització de les pràctiques que contenen els apartats de documents institucionals i d'organització i funcionament de l'equip docent.

BLOC DE DINÀMIQUES PEDAGÒGIQUES

| Valoració de l'apartat de recursos i serveis del centre | | |
|--|---|--|
| | <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> Valor sobre 5 | <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> Valor sobre 5 |
| 1r Cicle | 3,562 | 3,222 |
| 2n Cicle | 4,042 | 3,605 |
| Batxillerats | 3,982 | 3,475 |
| Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i la convivència | | |
| 1r Cicle | 3,851 | 3,018 |
| 2n Cicle | 3,851 | 3,185 |
| Batxillerats | 3,641 | 3,128 |
| Valoració de l'apartat d'organització del grup-classe i el treball | | |
| 1r Cicle | 4,037 | 3,666 |
| 2n Cicle | 4 | 3,648 |
| Batxillerats | 3,615 | 3,384 |
| Valoració de l'apartat de festes i celebracions | | |
| 1r Cicle | 3,833 | 3,388 |
| 2n Cicle | 3,944 | 3,416 |
| Batxillerats | 3,692 | 3,346 |
| Valoració de l'apartat d'actes i sortides | | |
| 1r Cicle | 3,458 | 2,875 |
| 2n Cicle | 3,806 | 3,208 |
| Batxillerats | 3,51 | 3,057 |
| Valoració de l'apartat de diàleg, participació i valors | | |
| 1r Cicle | 4,012 | 3,567 |
| 2n Cicle | 4 | 3,432 |
| Batxillerats | 3,632 | 2,914 |

Ja en el segon bloc, el 1r Cicle valora més positivament alguns dels seus apartats. De la mateixa manera, el 2n Cicle segueix en la mateixa línia, valoren de manera força positiva el conjunt de les pràctiques.

Per contra, els professors/es de Batxillerat fan una valoració marcadament negativa, en relació a la resta de cicles, en els apartats d'organització i convivència, d'organització i treball, de festes i celebracions i de diàleg, participació i valors. Quina podria ser l'explicació d'aquests resultats?

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les menys valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
|--|---|
| Reunió de pares delegats de classe | 8 |
| Aula i decoració | 7 |
| Espai de debat | 5 |
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | 5 |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | 4 |
| Convivències | 3 |
| Relació amb l'Ajuntament | 3 |
| Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | 2 |
| Relació amb les universitats | 2 |
| Reunió d'equips docents | 1 |
| Comissió de valors | 1 |
| Jornada de portes obertes | 1 |
| Reunió de coordinació d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius | 1 |
| Guia de l'alumne/a | 1 |
| Reunió de caps d'àrea | 1 |
| Relació amb el Servei Català de Col·locació | 1 |
| Santa Cecília | 1 |
| Reunió d'EDIR | 1 |
| Jornades culturals | 1 |
| Pla d'Acció Tutorial | 1 |
| Reunió amb les famílies de 4t d'ESO per orientació d'estudis | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Darrers dies del curs | 1 |
| Elecció de delegat/da de classe | 1 |
| Reunió amb els pares de 6è de l'escola | 1 |
| Piscina | 1 |
| Sala d'actes | 1 |

Pràctiques organitzades en ordre descendent, segons la preferència (les més valorades):

| <i>PRÀCTIQUES EDUCATIVES</i> | <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> |
|--|--|
| Tutoria personal | 14 |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | 13 |
| Acció tutorial | 10 |
| Reunió de tutors/es | 8 |
| Reunió d'equips docents | 8 |
| Reunió d'avaluació | 7 |
| Formació del personal del centre | 7 |
| Revista "Calaix de sastre" | 7 |
| Claustre | 6 |
| Comissió de valors | 6 |
| Grup UNESCO | 6 |
| Participació en campanyes de la UNESCO | 6 |
| Premis Drets Humans | 6 |
| Projecte Educatiu de Centre | 5 |
| Jornada de portes obertes | 5 |
| Diagnòstic psicopedagògic | 5 |
| Reunió de coordinació d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius | 4 |
| Reunió del tutor/a amb les famílies del grup-classe | 4 |
| Relació amb empreses | 4 |
| Treball en grup | 4 |
| Sant Jordi | 4 |
| Crèdits d'ètica | 4 |
| Guia de l'alumne/a | 3 |
| Reunió d'àrea | 3 |
| Reunió de caps d'àrea | 3 |
| Comitè d'empresa | 3 |
| Assemblea de treballadors/es | 3 |
| Relació amb el Servei Català de Col·locació | 3 |
| Biblioteca | 3 |
| Treball de recerca | 3 |
| Santa Cecília | 3 |
| Sortides | 3 |
| Projectes d'intercanvi | 3 |
| Tutoria | 3 |
| Reglament de Règim Intern | 2 |
| Reunió d'EDIR | 2 |
| Reunió de coordinació d'ESO | 2 |
| Entrevista amb pares nous | 2 |
| Activitats extraescolars | 2 |
| Gospel | 2 |
| Càrrecs de la classe | 2 |

| | |
|--|---|
| Crèdits de síntesi | 2 |
| Convivències | 2 |
| Jornades culturals | 2 |
| Reunió de delegats/des amb el coordinador/a de nivell | 2 |
| Premis Medi Ambient | 2 |
| Pla d'Acció Tutorial | 1 |
| Consell escolar | 1 |
| Reunió amb les famílies de 4t d'ESO per orientació d'estudis | 1 |
| Relació amb el CREDAC | 1 |
| Relació amb altres centres | 1 |
| Relació amb el Pla d'Escoles Associades a la UNESCO | 1 |
| Aules d'informàtica | 1 |
| Aula de música | 1 |
| Laboratori de química | 1 |
| Laboratori de naturals | 1 |
| Aula de socials | 1 |
| Aula de dibuix | 1 |
| Teatre | 1 |
| Primers dies del curs | 1 |
| Darrers dies del curs | 1 |
| Comiat als i les alumnes de 2n Batxillerat | 1 |
| Sortida de fi d'estudis de 2n Batxillerat | 1 |
| Elecció de delegat/da de classe | 1 |

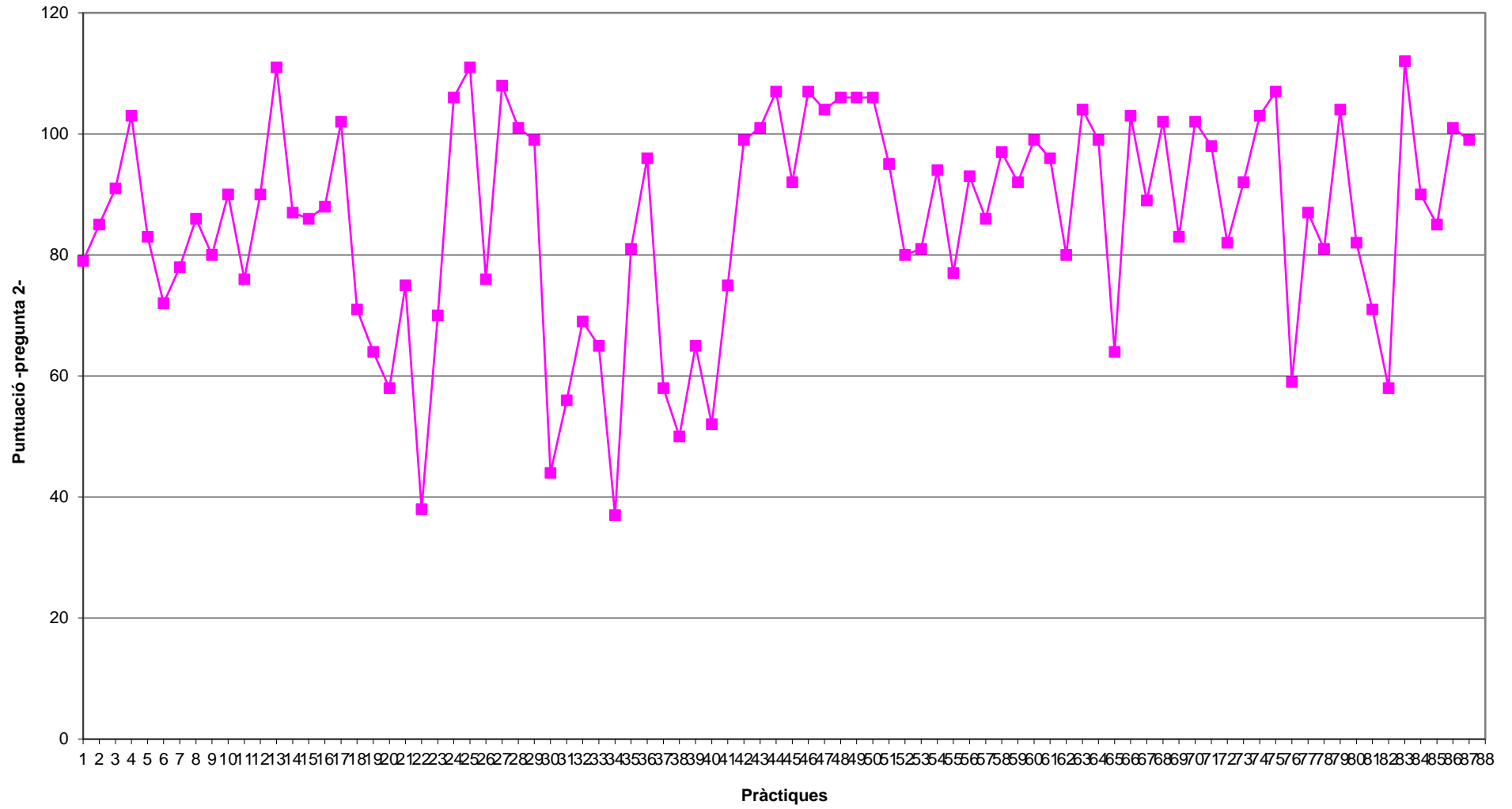
Rànquing de les pràctiques més destacades segons diferents mesures:

| Complexitat | |
|---|---|
| + | - |
| Crèdits de síntesi | Laboratori de naturals |
| Sant Jordi | Aula de socials |
| Treball de recerca | Laboratori de química |
| Cuina i menjador | Laboratori de física |
| Participació en campanyes de la UNESCO | Aules de tecnologia |
| | Espai de debat |
| | Tutoria |
| Valoració a la pregunta 1 del qüestionari: valor educatiu de la pràctica <i>Consideres que aquesta pràctica compleix correctament la funció per la que ha estat creada?</i> | |
| + | - |
| Reunió d'avaluació | Relació amb el CREDAC |
| Grup UNESCO | Relació amb les universitats |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana |
| Biblioteca | Relació amb l'Ajuntament |
| Assemblea de treballadors/es | Junta rectora de l'AMPA |
| Entrevista amb pares nous | |
| Jornada de portes obertes | |
| Sortides | |
| Revista "Calaix de sastre" | |
| Tutoria | |
| Valoració a la pregunta 2 del qüestionari: satisfacció en l'aplicació de la pràctica <i>Consideres que el conjunt de l'escola aplica correctament aquesta activitat?</i> | |
| + | - |
| Reunió d'avaluació | Relació amb el CREDAC |
| Grup UNESCO | Espai de debat |
| Jornada de portes obertes | Junta rectora de l'AMPA |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana |
| Entrevista amb pares nous | Relació amb les universitats |
| Revista "Calaix de sastre" | |
| Aules d'informàtica | |
| Aules de tecnologia | |
| Laboratori de química | |
| Laboratori de naturals | |
| Aula de socials | |
| Valoració segons la preferència de la pràctica en les preguntes del qüestionari: | |
| <i>Assenyala les deu activitats que consideris més interessants:</i> | <i>Si només depengués de tu, quines tres activitats deixaries de fer?</i> |
| Tutoria personal | Reunió de pares delegats de classe |
| Entrevista del tutor/a amb les famílies | Aula i decoració |
| Acció tutorial | Espai de debat |
| Reunió de tutors/es | Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana |
| Reunió d'equips docents | Festa de fi de curs de l'AMPA |

El següent quadre recull la síntesi de les pràctiques més i menys valorades a través del qüestionari contestat pels i les mestres de l'escola:

| Pràctiques menys valorades | Pràctiques més valorades |
|---|---|
| Relació amb el Secretariat d'Escola Cristiana | Entrevista del tutor/a amb les famílies |
| Relació amb el CREDAC | Reunió d'avaluació |
| Relació amb les universitats | Grup UNESCO |
| Junta rectora de l'AMPA | Entrevista amb pares nous |
| Espai de debat | Jornada de portes obertes |
| Relació amb l'Ajuntament | Revista "Calaix de sastre" |
| Reunió de pares delegats de classe | Biblioteca |
| Aula i decoració | Assemblea de treballadors/es |
| Festa de fi de curs de l'AMPA | Sortides |
| | Tutoria |
| | Aules d'informàtica |
| | Aules de tecnologia |
| | Laboratori de química |
| | Laboratori de naturals |
| | Aula de socials |
| | Tutoria personal |
| | Acció tutorial |
| | Reunió de tutors/es |
| | Reunió d'equips docents |

PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 2)



PUNTUACIÓ PER PRÀCTICA (PREGUNTA 1)

