

### 4.3.3. SOBRE LOS ‘MAPAS’ DE FORMACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA PROVINCIA DE TARRAGONA.

#### **0. Introducción**

En la introducción planteábamos cómo el haber establecido legalmente el derecho y la obligación de la práctica generalizada de formación permanente docente, obligaba a considerar de qué forma ésta se gestionaba.

Nos preguntábamos si había algún tipo de control en la gestión por parte de las entidades que procuraban y organizaban las actividades formativas acerca del abordaje de innovaciones en zonas geográficas concretas.

También se vio en el apartado del diseño cómo habíamos tenido contactos con responsables de entidades organizadoras de formación permanente para tratar los criterios que éstas establecían al respecto.

Esos contactos complementan lo que nosotros podemos observar desde nuestra posición de formadora y, en algún sentido, también gestionadora, en un servicio que, además de diseñar y desarrollar actividades de formación, gestiona el programa general donde éstas se ubican, al tiempo que forma parte del programa de formación permanente del profesorado de la ‘Subdirecció General de Formació Permanent’ del ‘Departament d’Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Un aspecto claro es que los recursos no son ilimitados: por ello es más necesario, si cabe, establecer criterios de adjudicación.

Por nuestra parte habíamos iniciado un análisis cuantitativo y descriptivo sobre actividades de formación que habían tenido continuidad en las diferentes zonas de la provincia de Tarragona y en las que se veían implicadas las dos entidades que tratamos en esta investigación: ICE-URV y SEDEC (Departament d’Ensenyament de la Generalitat). Se trataba de situar cronológicamente a lo largo de los cursos escolares que nos interesaban, las ‘continuidades’ de centros y de zonas que estaban trabajando con el tema de la didáctica de la lectura y la escritura. En el anexo nº 23 mostramos el tipo de análisis a que nos referimos.

El volumen de trabajo que ese análisis requería nos condujo a proponer al mismo ‘Departament d’Ensenyament’ su desarrollo mediante una licencia de estudios compartida con nuestro trabajo habitual.

*Esa licencia y el análisis que tiene por objeto se está realizando en estos momentos por lo que nos parece que para informar sobre el propósito asociado a nuestra investigación, es oportuno y suficiente mostrar el tipo de objetivos concretos que nos planteamos así como la instrumentalización para llevarlo a cabo<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup> El título que le dimos fue ‘*La millora de la Formació Permanent del Professorat per al desenvolupament d’innovacions curriculars: “El cas de la lectura i l’escriptura amb un enfocament constructivista”*’

Lo que planteo presentar como resultado de la licencia es un análisis que conjumina, por una parte, información cualitativa sobre los procesos internos de aprendizaje de los profesores en contextos de formación en relación con la temática concreta de la lectura y la escritura que pueda ser relevante para la mejora de los mismos (aspecto relacionado con la presente investigación); por otra parte, se pretenden detectar *itinerarios de formación (acciones, modalidades, y temáticas concretas) que se han dado en la provincia de Tarragona*, desde el momento en el que la innovación curricular que analizamos empezó a ser significativa como demanda formativa del profesorado.

En síntesis, interesa *estudiar y dilucidar qué elementos intrínsecos y extrínsecos (de gestión y organización de la formación permanente) pueden aportar calidad a la formación permanente del profesorado para que se inicie y/o se consolide una innovación curricular*, subrayando los elementos de continuidad que se han dado.

El tratamiento de la macroestructura formativa que ahora nos ocupa, se abordará con un *tratamiento metodológico de bases de datos*.

## **1. DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LAS BASES DE DATOS.**

### **1. Tablas**

#### **1.1. Descripción de los campos, propiedades, registros que incluyen, y relaciones entre las tablas (determinación de las claves principales)**

Para la realización de esta parte, a partir de ver el tipo de consultas y de relaciones que nos interesaría establecer entre los datos, hemos recabado la información que respondía a nuestros propósitos.

*Los campos que integraremos serán, principalmente, los siguientes:*

- 0. Periodo:** 94-95 // 2000-2001 (2001-2002) →7-8 años
- 1. Comarca geográfica** – *Centros de Recursos Pedagógicos* que coordinan la formación en cada zona
- 2. Número de centros:** aunque no hayan “formado” parte de la formación
- 3. Cursos escolares en continuidad de formación**
- 4. Modalidad formativa y, en cada una de ellas:** nº de profesores participantes / nº de horas: autoformación - asesoreamiento
- 5. Organismo que patrocina u organiza la formación y continuidad en ese patrocinio**
- 6. Título de la actividad (código)**
- 7. Posible estudio de casos concretos referidos a la ‘vida’ de la formación en cuanto a datos de gestión y de organización:**
  - a) Centre-zona-CRP
  - b) Origen de la demanda: profesor/a, ciclo/s, claustro // “Inicio del contacto” Modalidades de formación - Estadio formativo (*Informativo, Formativo, Autoformativo, Imbernón (2000)*)
  - c) Ciclos implicados en las diferentes etapas
  - d) Breve descripción del tipo concreto de trabajo (título y descriptores).

Llamaríamos ‘estudio de casos’ al análisis de determinados centros y/o, por ejemplo ‘Zonas Escolares Rurales’ en las que se hayan dado continuidades en la formación y en las que, determinadas modalidades de las que se han desarrollado, responden a criterios particulares: por ejemplo, el caso de que por no haber dotación para realizar ‘Formación en centro’ en cada uno de los centros que lo habrían requerido, se hubiera realizado a lo largo de los años formación de ‘cursos’ para poder continuar trabajando, etc.

Este tipo de trabajo había sido iniciado en referencia a algunos de los casos que nosotros conocíamos de cerca y lo habíamos dispuesto como sigue:

<b>NOMBRE ACTIVIDAD</b>	<b>INICIO DE CONTACTO</b>	<b>CICLOS IMPLICADOS</b>	<b>TIPO DE TRABAJO</b>
<b>‘Ce’</b>	1 pfa./CURSO/95-96 (ICE-URV) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES./96-97 (ICE-URV)</li> </ul> ASES./97-98 (ICE-URV) <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Ases. Área plástica)</li> </ul>	Profesora  Claustro  EI-CI / CS-CS	Información P.-Formación  Información - Formación: “L. y E. constructivista.” Información-Formación: Ídem + C.T., Ort.
<b>CEIP B. (de ‘Cu-2’)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CURSO/96-97 (SEDEC)</li> <li>• ASES./97-98 (ICE-URV)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES./98-99 (ICE-URV)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMIN. /99-2000 (ICE-URV)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMIN. /00-2001 (ICE-URV) (...)</li> </ul>	Profas. EI, CI  Claustro / EI-CI / CM-CS  EI / CI / CM  EI / CI /Asist. CM  EI / CI /.....	Información P.-Formación  Información -Formación : “L. y E. const.”/ Biblioteca de centro/Comprensión lectora EI. Información -Formación: “L. y E. constructivista.”/ CI: Ortograf. /Comprens. Lector. CM: Tratamiento de Lenguas  Sistematización Curricular  Profundización: Agrupamientos, etc.
<b>Amp.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CURSO /97-98 (SEDEC)</li> <li>• CURSO /98-99 (SEDEC)</li> <li>• CURSO /99-2000 (SEDEC)</li> </ul>	Asistentes varios centros  Continuidad  Continuidad /Grupo de inicio	Información para Educación Infantil  Información -Formación : “L. y E. construct.”  Sistematización Curricular. / Información para Educación Infantil

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CURSO /00-2001 (SEDEC)</li> </ul>	Coord. CI /profundización	Prof. C.I, coordinación. / Información-Formación: “L. y E. const.”
<b>La C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES./98-99 (ICE-URV)</li> </ul>	EI-CI	Información -F: “L. y E. const.”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES./99-2000 (ICE-URV)</li> </ul>	EI-CI	Continuidad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMIN./ 00-2001 (ICE-URV)</li> <li>• (...)</li> </ul>	EI-CI / CM-CS	Continuidad/ CL
<b>B. del C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRUPO T./97-98 (ICE-URV)</li> </ul>	Miembros claustro	Asp. concretos L. y E.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRUPO T./98-99 (ICE-URV)</li> </ul>	Miembros claustro	CL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRUPO T./99-00 (ICE-URV)</li> </ul>	Claustro	CL / Planificación de la Composición Escrita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES./2000-2001 (ICE-URV)</li> </ul>	Claustro	CE: tipos de textos
<b>Sant J. D.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES../97-98 (ICE-URV)</li> </ul>	Claustro +1 profesora de otro centro: EI-CI/CM-CS	Información -Formación: “L. y E. const.” / CT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES../98-99 (ICE-URV)</li> </ul>	Claustro +5 profesores de otro centro: EI-CI/CM-CS	Información -Formación: “L. y E. const.” / CL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES.- <b>ZER</b>./99-00 (SEDEC)</li> </ul>	2 Claustros: EI-CI/CM-CS	Información -Formación: “L. y E. const.” / PCC ZER: Ortografía
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASES. -<b>ZER</b>/00-2001 (SEDEC)</li> </ul>	2 Claustros: EI-CI/CM-CS	Información -F: “L. y E. const.” / <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIBLIOTECA</li> <li>• TALLER DE ESCRITURA</li> <li>• TALLER DE JUEGOS ORTOGRÁFICOS</li> <li>• TALLER DE LENGUA ORAL</li> </ul>

Como se ve, a lo largo de los diversos cursos escolares, *recogíamos el motivo o la forma del inicio de la formación* (si provenía de una formación individual que se

expandía a equipos del centro, si se había iniciado como un proyecto ya institucional, etc.); *la modalidad de formación; la entidad organizadora y/o formadora que auspiciaba la formación; los grupos de docentes implicados, y la temática y 'estadio de formación' en el sentido de si era un tratamiento informativo, formativo o autoformativo.*

*Con estos análisis puede llegar a verse cómo el trabajo en común de los profesores se ha iniciado en un ciclo y se ha expandido hasta a llegar a serlo de claustro, cómo son determinados ciclos los que inician el trabajo, el papel de las dos entidades organizadoras, etc.. Teniendo en cuenta que, durante un tiempo, las personas formadoras del SEDEC han desarrollado una importante actividad también en el ICE, el análisis se complica y se enriquece a la vez.*

*Los procedimientos básicos de trabajo que se utilizarán para tratar la información general y poder, así, profundizar en algunos de los casos de una forma similar a lo que acabamos de presentar, serán **consultas (de agrupación)** formuladas ya en el trabajo de la licencia (las presentamos en el catalán original):*

- 1) Comarques de Tarragona que han realitzat més nombre d'activitats de formació del SEDEC (suma), ordenades de més a menys.**
  - M'interessaria la mateixa operació per a l'ICE-URV, i una *de total* d'activitats realitzades a cada comarca (sense desglossar-ho per entitats organitzadores) i també ordenades per ordre (descendent)
- 2) Escoles de cada comarca (agrupar) que han realitzat durant més anys formació relativa a la temàtica que ens interessa (ordenar descendentment).**
  - M'interessaria també agrupar per entitats que han donat resposta a la formació; separar SEDEC e ICE (entrar per teclat)
- 3) Anys en què s'ha realitzat més o menys formació: ordre descendent (suma); suma de les dues entitats**
  - Agrupar per comarques; ordenar per anys: comarques i anys en els que s'ha fet més formació (anirà a un formulari gràfic)
- 4) Per a cada comarca, mostrar el nombre d'escoles que han fet cursos, assessoraments, seminaris o grups de treball**
- 5) Per a cada comarca, i cada centre (entrat per teclat), el número d'anys dedicats a la formació sobre el tema**
- 6) Per a cada comarca el promig d'anys de treball de les diferents escoles a la formació (sense diferenciar per modalitat /diferenciant-ho)**
- 7) Assessor/a (entrat per teclat) i nombre total d'accions per cada any (també separat per SEDEC e ICE); també agrupat per comarques.**

El tipo de trabajo asociado a este propósito de la investigación es de un carácter muy diferente de los demás pero entendemos que debe formar parte del análisis si lo que se quiere es tener una idea acerca de la cooperación de la formación permanente del profesorado con el Desarrollo Profesional de los docentes y con la mejora de los procesos educativos en los que estos están implicados.