

**Cuadro 4.47.** Perfil autobiográfico de la *historia de vida personal* de las(os) PA

<b>HISTORIA DE VIDA PERSONAL</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Indicadores básicos</b>	<b>Perfil aproximado de los PA</b>
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	1. Región de origen (Brasil) 2. Género 3. Edad 4. Estado civil 5. Traslado a Rondônia (Año) 6. Tasa de migración 7. Motivos del traslado	1.1. Norte (57%), Nordeste (34%), Sudeste (6%) y Sur (3%). La mayoría de ellos viene de ciudades del interior 2.1. El 55 son mujeres (91%), y cinco hombres 3.1. El 52% posee entre 33 y 42 años de edad. El 18% son mayores de 42 años y el 18% tienen entre el 23 y 31 años de edad. Ocho no informan su edad 4.1. El 67% explicita su estado civil: El 58 % es casada(o) y el 36% dicen estar soltera(o) 5.1. Década de los años 80: “Años dorados” 6.1. Desde otras Regiones (43%); Dentro de la propia Región Norte (56%) 7.1. Para estudiar o trabajar o acompañando los padres o marido
<b>FAMILIA DE ORIGEN</b>	1. Escolaridad de los padres 2. Ocupación de los padres 3. Tipo de familia 4. Perfil socioeconómico 5. Nivel de estructuración familiar 6. Fijación de morada	1.1. Analfabetos o semianalfabetos, pocos con escolaridad de 2° y 3° grados 2.1. Campesino(a), comerciante, funcionario(a) público(a), ama de casa (madre), etc. 3.1. Familia numerosa (cuatro hermanos o más: entre 4-11 hermanos) (54%) 4.1. Familia “humilde”, “simple” o “pobre”(55%). El 13% se considera clase media 5.1. Familia desestructurada (padres separados o vivían separados de ellos) (42%) 6.1. Familia cambiante, por motivos diversos (mejores condiciones de vida y trabajo)
<b>FAMILIA ACTUAL</b>	1. Edad que contrae matrimonio 2. Número de hijos 3. Estructuración familiar	1.1. La edad varía entre los 14 y los 38 años (la mayoría se ha casado precozmente) 2.1. El 67% tienen entre 1 y 3 hijos. Solamente el 6,7% posee 4 o 5 hijos 3.1. Viven con el marido y los hijos (algunas(os), en un segundo matrimonio)
<b>EXPECTATIVAS DE FUTURO</b>	1. Aspecto afectivo-emocional 2. Aspecto profesional 3. Aspecto personal	1.1. Volver a su tierra natal, estar bien con su familia 2.1. Valorización de la profesión y poder continuar estudiando (postgrado) 3.1. Mejora de la calidad de vida y trabajo

**Fuente:** Resultado de las 60 autobiografías de las(os) PA del proyecto *Graduando na Escola Viva* (1999).

**Cuadro 4.48.** Perfil autobiográfico de la *historia escolar* de las(os) PA

<b>HISTORIA ESCOLAR</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Indicadores básicos</b>	<b>Perfil aproximado de los PA</b>
<b>INICIO DE LA ESCOLARIZACIÓN</b>	1. Edad inicial 2. Modo de iniciar los estudios 3. Tipo de escuela 4. Apoyo en los estudios 5. Experiencia inicial	1.1. No explícita (40%); 5-6 años (13%); 7 años (18%); 8 -10 años (22%); 11 años o más (7%) 2.1. Escuela (55%); en su propia casa (15%), autodidacta o en aula particular. El 25% no comenta nada sobre esto. 3.1. El 75% P en escuela pública, siendo que muchos de ellos en escuelas rurales (multiseriadas), y el 8% en escuelas privada o mixta. 4.1. Los padres, madre o padre en separado, y abuelos. Hubo quien explicitó no haber tenido incentivo de nadie. 5.1. No explícita (51%); positiva (33%) y negativa (16%).
<b>RECORRIDO ESCOLAR</b>	1. Educación infantil 2. 1° grado (1° al 8° curso) 3. 2° grado (tres años de curso) 4. Tipo de curso de 2° grado 5. Tipo de Escuela 6. Región donde concluye el curso	1.1. Son pocos los que mencionan haber estudiado esta fase de la enseñanza. 2.1. <u>Edad de conclusión</u> : No explícita (68%); 14 años (7%); Con 15 años o más (25%). 3.1. <u>Periodo de conclusión</u> : 1971-1979 (12%); 1980-1989 (38%); 1990-1995 (22%). 4.1. Curso Técnico (Contabilidad, Administración, Agropecuaria o Análisis Clínico) (11%); Bachiller (0,7%) y <u>Magisterio</u> como primera formación (89%). 5.1. Institutos de Educación (32%); Escuela pública 2° grado(60%); Escuela Privada(7%). El 22% escriben que no había escuelas de 2° grado en las ciudades donde vivían. 6.1. El 68% en el Norte, siendo que el 52% en <u>Porto Velho</u> (RO); Nordeste (25%), y los 7% restantes, en el Sudeste y Sur del país.
<b>SUSPENSIÓN Y EVASIÓN</b>	1. Número de suspensiones 2. Cursos suspendidos 3. “Motivos” para la evasión	1.1. No explicitan (40%). El 33% afirman haber suspendido (una o dos veces) o abandonado los estudios, y el 23% interrumpió sus estudios por varias veces. 2.1. Aparecen suspensiones en todos los cursos, principalmente en el 1°, 2° y 7° curso, incluso en el examen de admisión para ingresar en 5° curso (hace años que ya no existe). 3.1. Abandona la escuela para trabajar o casarse (precozmente), o por problemas de salud.
<b>FORMACIÓN ADICIONAL</b>	1. Estudios adicionales de 2° grado 2. Curso superior (3° grado)	1.1. No explícita (73%); Alfabetización (22%); Comunicación y Expresión, y Preescolar. 2.1. Hay una(o) de las(os) PA que ya poseía curso universitario.

**Fuente:** Resultado de las 60 autobiografías de las(os) PA del proyecto *Graduando na Escola Viva* (1999).

**Cuadro 4.49.** Perfil autobiográfico de la *historia profesional* de las(os) PA

<b>HISTORIA PROFESIONAL</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Indicadores básicos</b>	<b>Perfil aproximado de los PA</b>
<b>DEFINICIÓN POR LA PROFESIÓN DOCENTE</b>	1. Sueño de ser profesor(a) 2. Acceso más rápido a una profesión 3. Falta de opción 4. Vocación 5. Ya era profesor(a) “leigo(a)” 6. Formación para orientar los hijos 7. Influencia de los padres, amigos y/o personas de la familia	* No explícita (33%). El 20% nos cuentan que esto ha sido su sueño desde niña(o) * La mayoría que manifiesta los motivos para escoger esta profesión dicen que ha sido porque tenían el sueño desde niña(o) de ser un Profesor(a) (20%). * Si considerarnos conjuntamente la “falta de opción” (8%) y el “acceso más rápido a una profesión” (13%), éstos han sido los motivos más indicados por las(os) PA. * La influencia de personas de la familia y/o, amigas(os) ha sido un indicador considerable para escoger esta profesión (15%), siendo que figura de la madre fue la más relevante (incluso, algunas de ellas eran profesoras “leigas”).
<b>TRAYECTORIA LABORAL</b>	1. Primer empleo docente 2. Edad inicio de la profesión docente 3. Primeros curso(s) en los que impartió clases 4. Formación escolar 5. Tiempo de servicio en la educación 6. Tipo de Escuela que actúa	1.1. El 43% empiezan como profesores en la escuela pública y el 11% en la privada; el 38% dicen haber empezado como Profesor(a) “leigo(a)”. 2.1. No explícita (28%); entre 15 y 17 años (11%), entre 18 y 23 años (38%) y entre 24 y 33 años (20%). 3.1. No explícita (30%); preescolar y alfabetización (18%); 1º curso (18%); educación compensatoria (7%); sala multiserida (1º-4º curso) (8%), 1º, 2º, 3º y /o 4º curso (11%). 4.1. 2º grado completo (65%): Magisterio (57%) y bachillerato o técnico (8%); 2º grado incompleto (33%): cursando Magisterio (23%) y cursando el 1º grado (10%). 5.1. De las(os) 60 PA, solamente el 13% explícita sobre su tiempo de servicio en la educación: De 12 a 17 años (8%), y de 22 a 24 años (5%). Hay dos que ya son jubilados pero continúan actuando en el sistema público. 6.1. Todos afirman continuar trabajando en el sistema público de enseñanza, siendo que el 12% están solo en escuelas estatales, y el 55% en las escuelas municipales (SEMED). El 23% de ellos dicen actuar en los dos sistemas de enseñanza pública.
<b>EXPECTATIVAS DE FUTURO</b>	1. Personal 2. Profesional 3. De formación	1.1. Están relacionadas con la conclusión de este curso superior o con el ámbito familiar. 2.1. Continuar creciendo profesionalmente y poder aplicar lo aprendido en el aula. 3.1. El 20% afirman querer continuar estudiando: Otro curso superior (Ed. Física, Historia, Portugués o Derecho) (10%), o Postgrado(Psicopedagogía/Supervisión) (10%).

**Fuente:** Resultado de las 60 autobiografías de las(os) PA del proyecto *Graduando na Escola Viva* (1999).