

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro número.....</b>	<b>Página</b>
1.1. Cambios de paradigma en el aprendizaje .....	30
1.2. Atributos de los paradigmas cualitativos y cuantitativos .....	44
1.3. Ventajas e inconvenientes en el <u>empleo conjunto</u> de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones educativas .....	48
2.1. Tipo de formación de los educadores de la SEMED – Año 1990 .....	91
2.2. Perfil de la enseñanza fundamental (1º al 8º curso) en las escuelas públicas de l zona urbana/SEMED (1990-1997).....	95
2.3. Asignaturas del ciclo básico del currículum de Pedagogía – habilitación de Magisterio de preescolar y 1º al 4º curso de la enseñanza fundamental.....	121
2.4. Asignaturas del ciclo profesional (parte común) del currículum de Pedagogía – habilitación Magisterio preescolar y 1º al 4º curso de enseñanza fundamental .....	122
2.5. Asignaturas del ciclo profesional (parte diversificada) del currículum de Pedagogía – habilitación Magisterio preescolar y 1º al 4º curso de enseñanza fundamental .....	122
2.6. Currículum del 1º año del Curso de Pedagogía del Proyecto <i>Graduando na Escola Viva</i> .....	123
2.7. Currículum del 2º año del Curso de Pedagogía del Proyecto.....	123
2.8. Currículum del 3º año del Curso de Pedagogía del Proyecto .....	124
2.9. Currículum del 4º año del Curso de Pedagogía del Proyecto.....	124
2.10. Cursos de graduación y sus especificaciones –1996 .....	136
2.11. Estructura y servicios ofrecidos por la Biblioteca Central de la UNIR del Año 1996 .....	139
2.12. Incremento del acervo bibliográfico de la Biblioteca Central de la UNIR .....	140
2.13. Recursos informáticos de la UNIR y sus formas de acceso a las redes de información – Año 1996 .....	140
2.14. Crecimiento de los recursos informáticos y la ampliación de sus servicios de la UNIR hasta finales de 1999.....	141

<b>Cuadro número .....</b>	<b>Página</b>
3.1. Relación de técnicas aplicadas y los participantes de la información .....	170
3.2. Principales ventajas de la técnica de la entrevista .....	173
3.3. Metamatriz descriptiva de los bloques temáticos y las respectivas variables de referencia del cuestionario .....	192
4.1. Visión global de los Representantes Institucionales (RI) acerca del Proyecto.....	203
4.2. La opinión de los RI acerca de la teoría de Paulo Freire como principio teórico del Proyecto.....	207
4.3. La participación de los RI en el proceso de elaboración e implantación del Proyecto .....	209
4.4. Implicación de los RI en el Proyecto.....	214
4.5. Rol(es) de los RI en la dinámica de desarrollo del Proyecto .....	217
4.6. Dificultades relatadas por los RI en el transcurso de este proyecto de colaboración interinstitucional UNIR/SEMED.....	219
4.7. Conflictos en el transcurso de esta formación en servicio, según los RI .....	222
4.8. Probables causas de los conflictos generados en esta formación en servicio, según los RI.....	224
4.9. Consecuencias de los conflictos en el transcurso de esta formación en servicio, según los RI.....	227
4.10. Percepción de los RI sobre las(os) Profesoras(es) – Alumnas(os) del Proyecto	231
4.11. Percepción de los RI sobre los Formadores de Formadores del Proyecto .....	235
4.12. Condicionantes estructurales en el curso de Pedagogía de esta formación en servicio desde la perspectiva de los RI.....	237
4.13. Valoración de los RI acerca del Proyecto .....	239
4.14. La opinión de los RI respecto la aportación del Proyecto .....	243
4.15. Concepción de los Formadores de Formadores (FF) sobre conocer, enseñar y aprender .....	246
4.16. Las asignaturas y sus contenidos impartidos por los FF en esta Formación .....	250
4.17. Punto de partida de las clases de los FF dentro del Proyecto.....	253
4.18. Estrategias y procedimientos de aprendizaje utilizadas por los FF en el aula ...	255
4.19. La relación profesor(a)-alumno(a) según los propios FF .....	260

<b>Cuadro número .....</b>	<b>Página</b>
4.20. Evaluación pedagógica aplicada a las(os) Profesoras(es) -Alumnas(os) (PA) por los FF en el aula.....	263
4.21. Percepción de los FF sobre las(os) PA del Proyecto.....	267
4.22. Las deficiencias presentadas por las(os) PA en el aula según los FF de la UNIR.....	271
4.23. Manifestación del conocimiento práctica de las(os) PA en el aula.....	274
4.24. Percepción de los FF acerca de los cambios significativos en las(os) PA del Proyecto .....	277
4.25. Percepción de los FF acerca de su propia práctica docente en esta Formación .	279
4.26. Expresiones del habla de las(os) PA a los FF en las aulas de esta Formación ..	283
4.27. Expresiones del habla de los FF dentro del aula de esta Formación .....	285
4.28. La opinión de los FF acerca de la teoría de Paulo Freire y su práctica docente.	288
4.29. Visión global de los FF sobre el Proyecto.....	290
4.30. Rol(es) de los FF en la dinámica del Proyecto.....	293
4.31. Condicionantes estructurales en el curso de Pedagogía, según los FF del Proyecto.....	295
4.32. Valoración de los FF acerca del proceso de formación profesional en el Proyecto .....	297
4.33. La opinión de los FF de la UNIR respecto a las aportaciones (el probable valor añadido) del Proyecto.....	301
4.34. Visión global del PAp acerca del Proyecto .....	305
4.35. La teoría de Paula Freire y su aplicabilidad en la práctica docente de los FF, según la percepción de PAp.....	306
4.36. La percepción de PAp sobre perfil de los compañeros del Proyecto .....	307
4.37. Doble papel de las(os) PA en esta Formación, según PAp.....	308
4.38. Conflictos generados en el transcurso de esta Formación según el relato de PAp .....	310
4.39. La percepción de PAp sobre la relación Profesor(a)-Alumno(a) de esta formación superior de Magisterio .....	311
4.40. Expresiones del habla de los FF en el aula, según el relato de PAp.....	313

<b>Cuadro número .....</b>	<b>Página</b>
4.41. Cambios en la práctica docente de las(os) PA del Proyecto, según la percepción de PAp.....	314
4.42. Concepción del PAp sobre conocer, enseñar y aprender.....	315
4.43. Valoración del PAp acerca del proceso de formación profesional en el Proyecto.....	316
4.44. La opinión del PAp respecto a las aportaciones del Proyecto .....	317
4.45. Matriz descriptiva de las necesidades iniciales de las(os) PA del Proyecto.....	339
4.46. Matriz descriptiva de las expectativas iniciales de las(os) PA del Proyecto.....	344
4.47. Perfil autobiográfico de la <i>historia de vida personal</i> de las(os) PA .....	383
4.48. Perfil autobiográfico de la <i>historia escolar</i> de las(os) PA .....	384
4.49. Perfil autobiográfico de la <i>historia profesional</i> de las(os) PA .....	385
4.50. ¿Cuál era la <i>realidad vivenciada</i> por estas dos PA <i>antes de ingresar</i> en esta formación superior de Magisterio?.....	391
4.51. ¿Cuáles han sido las motivaciones de estas dos PA para ingresar en el Proyecto? .....	393
4.52. ¿Qué momentos de esta formación en servicio han podido marcar positiva o negativamente la participación de estas dos PA en el Proyecto? .....	395
4.53. ¿Esta formación en servicio ha contribuido para la reflexión sobre la propia práctica en el aula de estas dos PA?.....	397
4.54. ¿Qué viene a ser enseñar y aprender para éstas dos PA del Proyecto? .....	398
4.55. ¿Cuál es el papel de profesor(a) en el aula, según éstas dos PA del Proyecto? ..	399
5.1. Categorías utilizadas en la triangulación interactiva de los datos .....	404
5.2. Matriz estructural del <i>perfil innovador</i> del Proyecto de formación superior de Magisterio.....	406
5.3. Consideraciones finales sobre los destinatarios (PA) del Proyecto.....	409
5.4. Consideraciones finales sobre los docentes (FF) del Proyecto Especial .....	412
5.5. Consideraciones finales sobre los Representantes Institucionales del Proyecto ..	413