

**UNIVERSIDAD ROVIRA & VIRGILI  
TARRAGONA (ESPAÑA)  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
MÉRIDA (VENEZUELA)**

**TESIS DOCTORAL**

**“ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO TÁCHIRA”**

**Autor: Omar Pérez Díaz  
Director: Dr. Ángel Pío González**

**San Cristóbal, Estado Táchira, Venezuela, Junio 2002**

# ÍNDICE GENERAL

|   | pp.       |
|---|-----------|
| INDICE GENERAL .....  | ii        |
| LISTA DE CUADROS .....  | iv        |
| LISTA DE GRÁFICOS .....   | v         |
| RESUMEN .....   | vi        |
| <br>  |           |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | <b>1</b>  |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULOS</b>  |           |
| <br>  |           |
| <b>I EL PROBLEMA</b> .....  | <b>3</b>  |
| 1.1 Planteamiento del Problema.....   | 3         |
| 1.2 Objetivos de la Investigación .....   | 13        |
| 1.2.1 Objetivo General.....   | 13        |
| 1.2.2 Objetivos Específicos .....   | 13        |
| 1.3 Justificación.....  | 14        |
| 1.4 Alcances y Limitaciones .....   | 15        |
| <br>  |           |
| <b>II MARCO TEÓRICO</b> .....   | <b>16</b> |
| 2.1 Antecedentes .....  | 16        |
| 2.2 Contexto.....   | 27        |
| 2.2.1 El Problema de la Calidad de la Educación.....  | 42        |
| 2.2.2 El Factor Docente .....   | 74        |
| 2.2.3 La Transformación de los Modelos de la Gestión<br>Educativa.....  | 93        |
| 2.2.4 Redefinición y Fortalecimiento del Rol de las<br>Instancias Centrales de Conducción del Sistema<br>Educativo..... | 95        |
| 2.2.5 Producción y Difusión de Información sobre el<br>Desempeño del Sistema .....                                      | 97        |
| 2.2.6 La Evaluación como Instrumento Estratégico para<br>el Mejoramiento de la Calidad de la Educación .....            | 97        |
| 2.2.7 Descentralización para mejorar la Calidad de la<br>Educación.....   | 101       |
| 2.3 Definición de Términos Básicos.....   | 118       |
| 2.4 Bases Legales.....  | 123       |

|  |            |
|--|------------|
| 2.5 Sistema de Variables.....                          | 133        |
| 2.6 Operacionalización de Variables o Metodología..... | 134        |
| <b>III MARCO METODOLÓGICO.....</b>                     | <b>135</b> |
| 3.1 Diseño de Investigación.....                       | 135        |
| 3.2 Tipos de Diseños de Investigación .....            | 135        |
| 3.3 Población y Muestra .....                          | 137        |
| 3.4 Instrumento .....                                  | 139        |
| 3.5 Prueba Piloto.....                                 | 142        |
| 3.6 Técnicas y Métodos .....                           | 144        |
| 3.7 Procesamiento de Datos.....                        | 147        |
| <b>IV ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>                 | <b>148</b> |
| 4.1 Resultados Obtenidos .....                         | 148        |
| <b>V PROPUESTA .....</b>                               | <b>172</b> |
| 5.1 Proyecto Factible .....                            | 172        |
| 5.1.1 Diagnóstico .....                                | 173        |
| 5.1.2 Evaluación .....                                 | 174        |
| 5.1.3 Diseño o Ejecución .....                         | 174        |
| 5.1.4 Viabilidad.....                                  | 177        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                               | <b>178</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>                            | <b>180</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                               | <b>182</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                                    | <b>187</b> |

## LISTA DE CUADROS

### CUADRO N°

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | Matrícula de Alumno por Dependencia y Grado .....                        | 31  |
| 2 | Nivel de Educación Básica – Prosección Escolar .....                     | 33  |
| 3 | Matrícula, Repitencia y Deserción en Educación Básica.....               | 34  |
| 4 | Características de las Organizaciones de la Era Industria.....           | 52  |
| 5 | Características De La Nueva Organización<br>(Era del Conocimiento) ..... | 54  |
| 6 | Principios De La Gestión De Calidad .....                                | 57  |
| 7 | Operacionalización de las Variables .....                                | 134 |
| 8 | Escuelas Básicas del Estado Táchira (Muestra).....                       | 138 |

## LISTA DE GRÁFICOS

pp.

### GRÁFICO N°

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 1  | Gasto en Educación Básica según el Nivel Educativo .....            | 24  |
| 2  | Brecha del Gasto entre la Educación Básica y la Universitaria ..... | 25  |
| 3  | Perfil del Educador Venezolano.....                                 | 90  |
| 4  | Aspecto Profesional de los Docentes .....                           | 91  |
| 5  | Aspecto Social de los Docentes .....                                | 93  |
| 6  | Medio en que se desenvuelven las Escuelas Básicas .....             | 149 |
| 7  | Nombre de los Planteles.....  | 150 |
| 8  | Nivel Educativo de los Docentes.....                                | 153 |
| 9  | Formas de obtener la Profesionalización Docente .....               | 154 |
| 10 | Grado de Satisfacción del Salario .....                             | 155 |
| 11 | Política de Recursos Humanos.....                                   | 156 |
| 12 | Los Programas Escolares y la Participación de los Docentes .....    | 158 |
| 13 | Características de la Planta Física e Infraestructura.....          | 160 |
| 14 | Consideración sobre la actualización de recursos didácticos.....    | 161 |
| 15 | La enseñanza prepara al alumno para el trabajo .....                | 162 |
| 16 | Conocimientos sobre los Proyectos Pedagógicos de Plantel .....      | 164 |
| 17 | Utilización de los Proyectos Pedagógicos de Plantel.....            | 165 |
| 18 | Conocimiento del Proyecto Pedagógico de Aula.....                   | 166 |
| 19 | Utilización de los Proyectos Pedagógicos de Aula .....              | 166 |
| 20 | Razones para no elaborar Proyectos Pedagógicos de Aula.....         | 169 |
| 21 | Funcionalidad del Sistema Educativo Venezolano .....                | 170 |
| 22 | Calidad de la Educación Básica según los Docentes .....             | 171 |

**UNIVERSIDAD ROVIRA & VIRGILI  
TARRAGONA (ESPAÑA)  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
MÉRIDA (VENEZUELA)**

**“ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO TÁCHIRA”**

**Autor: Omar Pérez Díaz**

**Tutor: Dr. Ángel Pío González**

**RESUMEN**

Esta propuesta titulada “*Alternativas para Mejorar la Calidad de la Educación Básica en el Estado Táchira*”, luego de analizar la crisis educativa en general, y en particular la del nivel de Educación Básica presenta estrategias que pueden revertir esta situación, se centra en la descentralización que confiere autonomía para la toma de decisiones y para los actos administrativos desde los más sencillos a los más complejos, llegando el proceso de descentralización a la municipalización para hacerla más eficiente y de calidad, en donde, los Proyectos Pedagógicos de Plantel constituyen un factor esencial para la calidad de la educación. La estrategia que mejor se adoptó a esta investigación es de tipo investigativa, combinándolo con la investigación documental y de campo. Se utilizaron diversos análisis que permitieron conocer que en Venezuela, y particularmente en el Estado Táchira, la Educación Básica está en crisis, y los datos obtenidos dieron una imagen del sistema educativo, de crisis educacional: planta física deteriorada e improvisada en locales no aptos; carencia de materiales didácticos, hasta la clásica tiza falta en muchas aulas; bajos sueldos y pagados a destiempo que desmotivan e influyen en el desempeño docente, reflejándose en la baja calidad educativa; se imparten clases memorísticas, continuando aún la práctica del apuntismo. Un factor de la calidad educativa, son los supervisores, que brillan por su ausencia, y cuando evalúan una institución educativa es para desmotivarlas. De los resultados obtenidos se puede concluir que los docentes, ejercen sin tener el título profesional, están muy desmotivados por el bajo sueldo; además el clima laboral y la infraestructura atentan contra su desempeño y autoestima; se privilegia al medio urbano y se margina al rural en el servicio educativo; aceptan pero con cierta resistencia (al cambio) innovaciones como el Proyecto Pedagógico de Plantel y el Proyecto Pedagógico de Aula.