4.4.2. Información aportada por los estudiantes a través del instrumento: "Listado de descriptores pedagógicos y axiológicos para clasificar el profesorado de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes. Mérida -Venezuela".

Con el segundo instrumento aplicado a los estudiantes se consiguió el propósito de clasificar a los profesores de la Escuela de Educación de la ULA. Para ello se diseñó un listado de descriptores pedagógicos y axiológicos que deja ver el desempeño profesional – pedagógico de los mismos. Aunado a ese listado, al estudiantado se le entregó la nómina personalizada (con nombres y apellidos) de los todos los profesores adscritos a la Escuela de Educación para ese momento. Con el listado de descriptores y la nómina del profesorado a los discentes se les solicitó realizar la clasificación de acuerdo a las siguientes pautas, a saber:

1. Con el instrumento se trata de recoger información relacionada con el trabajo pedagógico de profesores de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes con quienes usted ha intercambiado experiencias formativas.
2. El ámbito central sobre el cual se recogerá la información se refiere a aspectos pedagógicos y axiológicos demostrados por cada profesor con los que usted ha compartido el salón de clases.
3. Se presenta un listado de los profesores que laboran en la Escuela de Educación, marque con una equis (X) en el recuadro correspondiente el número de asignaturas que le ha dictado cada profesor que usted reconozca.
4. De igual manera se presenta un listado de indicadores con los que se describe el trabajo pedagógico y el actuar axiológico del profesional de la enseñanza. Coteje este listado de descriptores con la labor formativa desempeñada por cada profesor que usted reconozca.
5. Luego de cotejar el listado de descriptores con cada profesor reconocido por usted clasifíquelo de acuerdo a los siguientes criterios y categorías:

CATEGORÍAS	CRITERIOS
A = Profesor que demuestra gran preocupación por su trabajo pedagógico	Si le asigna un número mayor o igual de quince descriptores.
B = Profesor que demuestra mediana preocupación por su trabajo pedagógico	Si le asigna un número entre ocho y catorce descriptores.
C = Profesor que demuestra poca preocupación por su trabajo pedagógico	Si le asigna un número menor de siete descriptores

Tabla Nº 33. Escala Likert para la evaluación del profesorado. Elaboración propia.

Este instrumento fue aplicado a una muestra de 120 estudiantes regulares de la Escuela de Educación de la ULA. Se exigió como requisito fundamental para resolver el mismo que el estudiante hubiera visto como mínimo una asignatura con cada uno de los profesores sobre los cuales emitiría su opinión. La muestra se constituye de acuerdo al siguiente criterio: veinte (20) alumnos por cada una de las menciones que ofrece la escuela, escogidos al azar. Esta muestra representa aproximadamente el 12% de la totalidad del alumnado de la misma, considerada como una muestra opinática.

Veamos a continuación, el listado de descriptores que se diseñó para tantear el desempeño pedagógico y axiológico del profesorado.

N°	DESCRIPTORES
1	Demuestra dominio de los temas tratados en clases.
2	Presenta y discute el Programa de la Cátedra al iniciar el semestre.
3	Presenta y permite la participación estudiantil en el Plan de Evaluación de la Cátedra.
4	Recomienda bibliografía actualizada.
5	Utiliza variedad de recursos audiovisuales (Transparencias, Vídeos, Vídeo Beam, Láminas, otros).
6	Maneja textos bibliográficos en clases.
7	Establece un cronograma de consultas para los alumnos.
8	Discute con los alumnos los resultados de las evaluaciones continuas.
9	Utiliza varias técnicas e instrumentos de evaluación.
10	Propicia durante las clases la participación de los alumnos.
11	Propicia la reflexión crítica durante el desarrollo de las clases.
12	Asume actitud crítica ante los temas desarrollados en clase.
13	Diseña ejemplos para ilustrar los contenidos programáticos.
14	Establece correspondencias entre lo teórico y lo práctico.
15	Asiste puntualmente al aula de clases.
16	Cumple con las actividades expuestas en el Programa de la Cátedra.
17	Reconoce cuando comete errores.
18	Señala realizar otras actividades académicas (investigación y extensión).
19	Muestra rasgos de honestidad, justicia, tolerancia, indulgencia, autonomía, trabajador, disciplinado, amabilidad y abnegación.
20	Aplica nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje de los contenidos (software educativos, programas educativos, paquetes educativos etc.)
21	Presenta insinuaciones tendientes al acoso sexual.
22	Utiliza frases despectivas dirigidas a los alumnos.
23	Establece buena relación alumno-profesor.
24	Muestra preocupación porque el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.
25	Exige comportamientos morales y éticos al estudiantado.
26	Se define como profesor autoritario.
27	Se define como profesor crítico-reflexivo.
28	Se define como profesor tecnócrata.

Tabla Nº 34. Elaboración propia.

De igual manera, veamos el formato de nómina diseñado para la clasificación de los profesores adscritos a la Escuela de Educación de la ULA.. En este listado se incluyeron los datos personales de cada profesor con la intención de que el alumnado emitiera su opinión con mayor seguridad, amplitud y libertad. Asimismo, se deja abierta la nómina para que los estudiantes incluyan otros profesores que hayan quedado fuera de la misma. Sin embargo, por cuestiones metodológicas se alternaron tales datos a fin de preservar la confidencialidad de los mismos.

Formato para el listado de profesores que laboran en la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela. (junio de 2001)

PROFESOR Nº	UNA CÁTEDRA	DOS CÁTEDRAS	TRES CÁTEDRAS	CATEGORÍA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
.				
.				
.				
N profesor				

Tabla Nº 35. **Nota**: Los datos presentados en este cuadro no se corresponden con los resultados obtenidos en la clasificación. Asimismo, se alternaron los datos de los profesores para preservar la confidencialidad de los mismos.

Para la presentación y análisis de la información recabada con la aplicación de este instrumento se elaboró una matriz que esquematiza las opiniones expresadas por cada uno de los alumnos en relación con cada profesor incluido en la nómina. Se resalta en esta matríz los mayores puntajes obtenidos por cada profesor para luego faciltar la clasificación. Veamos enseguida los resultados de la aplicación.

Resultados de la aplicación del instrumento: "Listado de descriptores pedagógicos y axiológicos para clasificar el profesorado de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes. Mérida -Venezuela".

PROFESOR N°	Nº DE ALUMNOS QUE EMITEN OPINIÓN	UNA CÁTEDRA	DOS CÁTEDRAS	TRES CÁTEDRAS	CATEGORÍA		
					A	B	C
1	4	3	1	-	4	-	-
2	12	12	-	-	1	9	2
3	24	24	-	-	13	10	1
4	19	19	-	-	4	7	8
5	5	5	-	-	1	3	1
6	6	5	1	-	4	2	-
7	21	21	-	-	13	8	-
8	12	12	-	-	-	10	2
9	21	20	1	-	15	6	-
10	22	22	-	-	13	7	2
11	2	2	-	-	2	-	-
12	12	12	-	-	9	3	-
13	5	5	-	-	3	-	2
14	32	28	2	2	11	17	4
15	23	23	-	-	12	5	6

16	20	20	-	-	9	7	4
17	20	17	3	-	13	7	-
18	2	1	1	-	-	1	1
19	31	31	-	-	14	14	3
20	-	-	-	-	-	-	-
21	29	25	4	-	16	9	4
22	21	12	9	-	-	10	11
23	9	9	-	-	4	3	2
24	29	29	-	-	14	13	2
25	3	3	-	-	3	-	-
26	18	18	-	-	14	3	1
27	30	29	1	-	15	14	1
28	24	23	1	-	15	8	1
29	4	4	-	-	2	2	-
30	19	19	-	-	12	4	3
31	3	3	-	-	2	1	-
32	22	22	-	-	14	6	2
33	20	20	-	-	15	3	2
34	17	17	-	-	11	4	2
35	-	-	-	-	-	-	-
36	20	14	6	-	16	2	2
37	26	24	2	-	14	9	3
38	8	8	-	-	6	2	-
39	9	9	-	-	9	-	-
40	12	11	-	1	3	7	2
41	22	22	-	-	2	14	6
42	22	20	2	-	2	14	6
43	18	18	-	-	1	6	11
44	61	53	1	7	30	13	18
45	19	19	-	-	2	6	11
46	25	25	-	-	14	8	3
47	15	14	1	-	2	6	7
48	-	-	-	-	-	-	-
49	16	16	-	-	10	6	-
50	21	7	13	1	11	9	1
51	37	37	-	-	10	21	6
52	6	5	1	-	4	2	-
53	4	4	-	-	3	1	-
54	2	1	1	-	1	1	-
55	17	17	-	-	12	4	1
56	10	10	-	-	9	1	-
57	24	23	1	-	5	13	6
58	39	37	2	-	21	14	4
59	10	10	-	-	1	1	8
60	5	5	-	-	1	4	-
61	-	-	-	-	-	-	-
62	6	6	-	-	2	3	1
63	18	17	1	-	13	5	-
64	31	24	3	4	25	6	-
65	20	19	1	-	16	3	1
66	3	3	-	-	-	-	3
67	25	24	1	-	14	11	-
68	3	1	2	-	3	-	-
69	9	9	-	-	1	3	5
70	25	18	7	-	24	1	-
71	2	2	-	-	-	1	1
72	20	20	-	-	6	7	7

73	25	13	11	1	5	14	6
74	10	10	-	-	3	6	1
75	41	41	-	-	4	7	30
76	13	9	4	-	13	-	-
77	20	13	7	-	10	9	1
78	2	2	-	-	-	2	-
79	49	48	1	-	9	10	30
80	13	12	-	1	5	8	-
81	25	23	2	-	20	5	-
82	15	15	-	-	8	4	3
83	40	40	-	-	20	10	10
84	22	22	-	-	14	7	1
85	3	3	-	-	-	3	-
86	11	11	-	-	-	3	8
87	8	7	1	-	7	-	1
88	1	1	-	-	-	1	-
89	1	1	-	-	1	-	-
90	2	2	-	-	1	1	-
91	8	8	-	-	-	1	7
92	4	4	-	-	-	1	3
93	1	1	-	-	1	-	-
94	5	5	-	-	5	-	-
95	3	3	-	-	2	1	-
96	3	1	2	-	3	-	-
97	1	1	-	-	1	-	-
98	1	1	-	-	1	-	-
99	6	6	-	-	4	2	-
100	2	2	-	-	1	-	1
101	1	1	-	-	-	1	-
102	2	-	2	-	2	-	-
103	4	3	1	-	2	2	-
104	5	4	-	1	-	1	4
105	6	6	-	-	5	-	1

Tabla Nº 36. Nota: Los datos de la clasificación no se corresponden con los datos expuestos en la nómina del profesorado adscrito a la Escuela de Educación de la ULA.

El propósito prístino del diseño y aplicación de este instrumento estaba centrado en determinar una clasificación general del profesorado de la Escuela de Educación de la ULA. Pues, se mantiene la tesis de que en toda institución social, en particular en las educativas, existen diferencias laborales, éticas y morales entre el personal docente. A saber, en toda escuela existen profesores altamente preocupados por su trabajo, así como también docentes que muestran mediana preocupación y, finalmente la presencia de docentes que su eficiencia profesional es deficiente. Veamos a continuación la clasificación general de los profesores realizada por el grupo de estudiantes de la escuela de educación de la ULA.

Para realizar la clasificación se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

1. Se consideraron las opiniones sobre profesores que no aparecían inicialmente en la nómina y que fueron incluidos por los alumnos.
2. Se toman como válidas aquellas opiniones sobre los profesores que provienen, de por al menos de un estudiante.

3. Se excluyen de la clasificación aquellos profesores sobre los cuales los alumnos no emitieron ninguna información.
4. Se ubica a cada profesor en la categoría correspondiente cuando no recibe votos o puntos en las otras dos.
5. Se ubica a cada profesor en la categoría correspondiente cuando recibe por lo menos el 75% de los votos o puntos.
6. Se ubica a cada profesor en la categoría correspondiente cuando adquiera la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
7. Se ubica a cada profesor en la categoría correspondiente siempre y cuando la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
8. No se toman en cuenta los profesores que reciben puntajes iguales en categorías opuestas.
9. Se coloca al profesor en la categoría correspondiente cuando la media de los votos obtenidos en A y B sea mayor que el número de votos obtenidos en C.
10. Se ubica al profesor en la categoría correspondiente cuando la media de los votos obtenidos en B y C sea mayor que el número de votos obtenidos en A.
11. Por conocimiento y trato académico del investigador con los profesores Nº 18 y 71 se clasifican en la categoría A.

Veamos a continuación la clasificación de los profesores de acuerdo a los criterios establecidos, a saber:

Clasificación del profesorado de la Escuela de Educación de la ULA. De acuerdo a la opinión de los estudiantes.

PROFESOR Nº	CATEGORÍA	CRITERIO
1	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
2	**B**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
3	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
4	**C**	(10) Porque la media de los votos obtenidos en B y C es mayor que el número de votos obtenidos en A.
5	**B**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
6	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
7	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
8	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
9	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
10	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
11	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.

12	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
13	**A**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
14	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
15	**A**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
16	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
17	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
18	**A**	(11) Por conocimiento y trato académico del investigador.
19	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
20	**-**	**-**
21	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
22	**C**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
23	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
24	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
25	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
26	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
27	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
28	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
29	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
30	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
31	**A**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.

32	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
33	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
34	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
35	**-**	**-**
36	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
37	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
38	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
39	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
40	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
41	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
42	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
43	**C**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
44	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
45	**C**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
46	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
47	**C**	(10) Porque la media de los votos obtenidos en B y C es mayor que el número de votos obtenidos en A.
48	**-**	**-**
49	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
50	**A**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
51	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
52	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
53	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
54	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
55	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la

		totalidad de los votos o puntos.
56	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
57	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
58	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
59	**C**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
60	**B**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
61	**-**	**-**
62	**B**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
63	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
64	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
65	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
66	**C**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
67	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
68	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
69	**C**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
70	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
71	**A**	(11) Por conocimiento y trato académico del investigador.
72	**C**	(10) Porque la media de los votos obtenidos en B y C es mayor que el número de votos obtenidos en A.
73	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
74	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
75	**C**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
76	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
77	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
78	**B**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
79	**C**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.

80	**B**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
81	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
82	**A**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
83	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
84	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
85	**B**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
86	**C**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
87	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
88	**B**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
89	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
90	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
91	**C**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
92	**C**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.
93	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
94	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
95	**A**	(7) Porque la sumatoria de las otras dos clases no superen la obtenida por la mayor puntuación o votación.
96	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
97	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
98	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
99	**A**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
100	**NO VALE**	(8) Por recibir puntajes iguales en categorías opuestas.
101	**B**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
102	**A**	(4) No recibe votos o puntos en las otras dos.
103	**A**	(9) Porque la media de los votos obtenidos en A y B es mayor que el número de votos obtenidos en C.
104	**C**	(6) Por adquirir la mitad más uno (+ 1) de la totalidad de los votos o puntos.
105	**A**	(5) Por recibir por lo menos el 75% de los votos o puntos.

Tabla Nº 37.

Clasificación general de los profesores de la Escuela de Educación de la ULA. De acuerdo a la opinión de los estudiantes.

Nº DE PROFESORES	CATEGORÍA	PORCENTAJE
68	A	68%
17	B	17%
15	C	15%
5	No valen	
TOTAL = 105 PROFESORES (100%)		

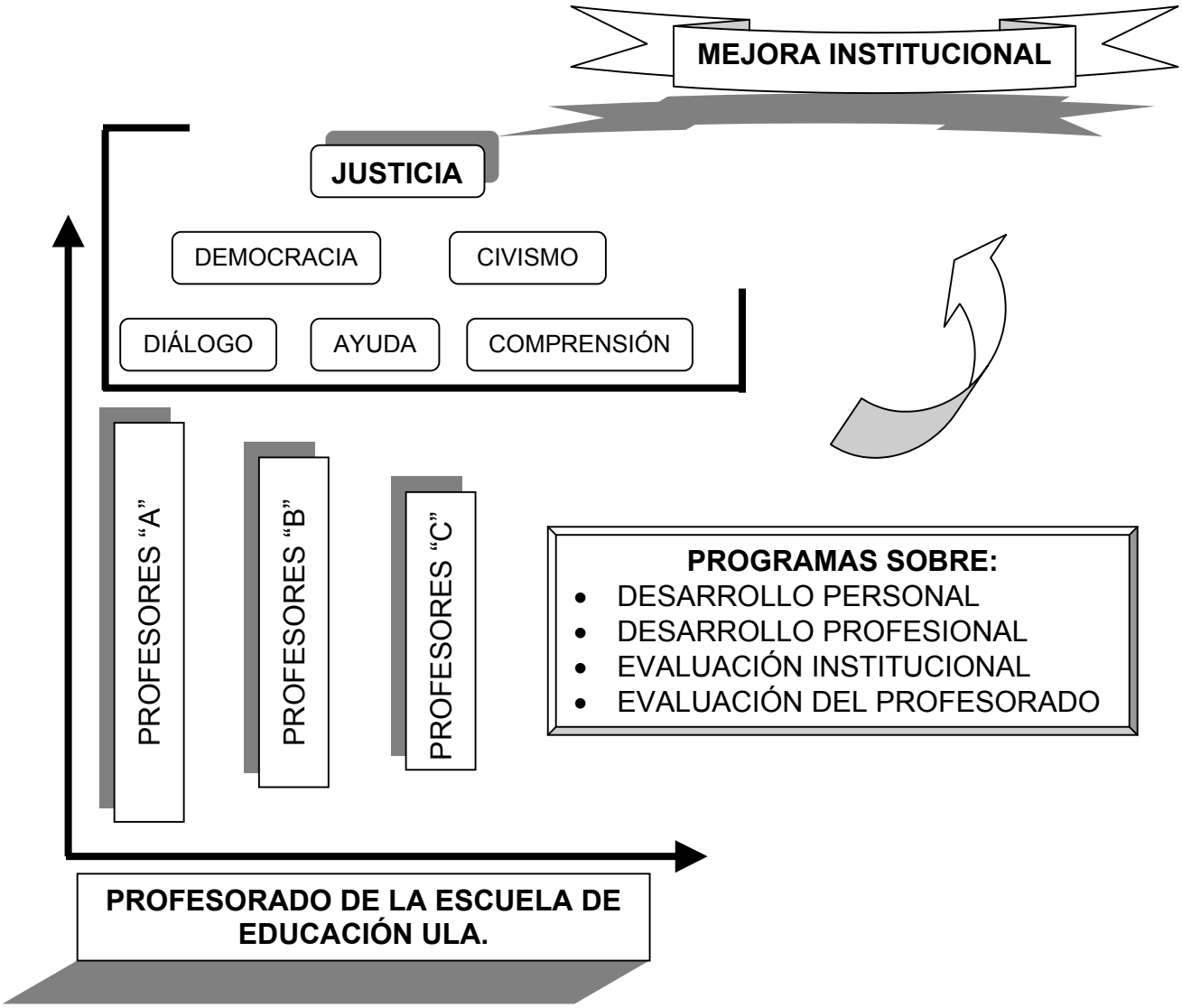
Tabla Nº 38. NOTA: No se toman en cuenta los casos no validos.

Como se puede apreciar, los resultados de la aplicación de este instrumento indican que entre el personal docente de la Escuela de educación de la ULA también existen diferencias profesionales y personales. Pues según los criterios de los estudiantes sesenta y ocho (68) profesores de la citada escuela se caracterizan por demostrar gran preocupación por su trabajo pedagógico, mientras que veinticuatro (17) asumen sus labores pedagógicas con mediana preocupación y, quince de ellos lo hacen con poca preocupación.

Sin embargo, se puede indicar que un gran número de profesores de la Escuela de Educación de la ULA, un 68%, de acuerdo a la opinión de los estudiantes, se caracteriza por poseer cualidades positivas. Lo cual conduce a pensar que en dicha escuela se pueden adelantar con facilidad programas de crecimiento personal y profesional, así como también programas de evaluación institucional y del profesorado orientados hacia la búsqueda de la mejora.

Con las características que los estudiantes adjudicaron a los profesores y, con la inclusión en la Escuela de Educación de la ULA de presupuestos relacionados con la cultura de la comunidad justa, el civismo, la escuela democrática y la concepción de evaluación centrada en la comprensión, el diálogo y la ayuda, se podría asegurar, con cierto optimismo, que la mejora y el cambio en la mencionada escuela se alcanzarían a mediano plazo. Veamos estos argumentos de manera gráfica:

ALTERNATIVA DE MEJORA Y CAMBIO PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA ULA.



Esquema Nº 55. Elaboración propia. Planteamientos extraídos del análisis de la clasificación elaborada por los estudiantes

4.4.3. Información aportada por los estudiantes a través del instrumento: "Lista de descriptores didácticos, pedagógicos y axiológicos utilizados por el profesorado de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes. Mérida –Venezuela".

El tercer instrumento aplicado a los estudiantes, permitió recoger información relacionada con el desempeño profesional de los profesores de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes con quienes ellos (los alumnos) han intercambiado experiencias de aprendizaje. Para este fin se retomó la lista de descriptores aplicada en el segundo instrumento y se añadió una escala de tipo likert con la que los alumnos realizaron una clasificación general de los profesores en atención al desempeño profesional demostrado por los mismos. Los rangos de la escala tipo Likert que se utilizó fueron los siguientes:

LA MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO

Para la presentación y análisis de la información proporcionada por este instrumento se aplicó nuevamente criterios de "estadística descriptiva" y el "análisis simple de ítems". Lo cual permitió elaborar una base de datos y estimar, en términos de frecuencias absolutas y porcentuales las opiniones emitidas por los discentes en cada reactivo. (Ver anexo: Base de datos).

Para la construcción de la base de datos se tipificaron las respuestas en atención al siguiente criterio:

LA MAYORÍA	2
ALGUNOS	1
NINGUNO	0

El instrumento fue aplicado a un grupo de noventa y cinco (95) estudiantes. Se utilizaron como criterios para escoger la muestra el semestre cursado y la Mención de la carrera.

Enseguida, se muestran las opiniones de los estudiantes expresadas en términos de frecuencias porcentuales a través de una matriz de información, veamos:

Cuadro esquemático que muestra las opiniones expresadas por los alumnos en atención al desempeño didáctico, pedagógico y axiológico del profesorado de la Escuela de Educación de la ULA.

DESCRIPTOR	ESCALA	%	OBSERVACIÓN
1. Demuestran dominio de los temas tratados en clases.	**LA MAYORÍA**	**50.52%**	Este ítem indica que para el 50.52% de los alumnos la mayoría de los profesores de la Escuela de Educación de la ULA, poseen dominio del ámbito de su especialidad.
	ALGUNOS	**48.42%**	
	NINGUNO	**0%**	
	TOTAL	**98.94%**	

2. Presentan y discuten el Programa de la Cátedra al iniciar el semestre.	**LA MAYORÍA**	**46.32%**	De acuerdo con el 51,58% de los alumnos, algunos profesores de la Escuela de Educación de la ULA le dan a conocer a sus estudiantes los programas de las cátedras.
	ALGUNOS	**51.58%**	
	NINGUNO	**2.10%**	
	TOTAL	**100%**	
3. Presentan y permiten la participación estudiantil en el Plan de Evaluación de la Cátedra.	**LA MAYORÍA**	**20.00%**	Para el 64,21% de los discentes algunos profesores de la escuela en estudio permiten la intervención estudiantil en el plan de evaluación.
	ALGUNOS	**64.21%**	
	NINGUNO	**15.79%**	
	TOTAL	**100%**	
4. Recomiendan bibliografía actualizada.	**LA MAYORÍA**	**26.32%**	En opinión del 68.42% de los estudiantes, algunos profesores de la escuela en cuestión recomiendan bibliografía de vanguardia.
	ALGUNOS	**68.42%**	
	NINGUNO	**5.26%**	
	TOTAL	**100%**	
5. Utilizan variedad de recursos audiovisuales (Transparencias, Vídeos, Vídeo Beam, Láminas, otros).	**LA MAYORÍA**	**10.53%**	Con este ítem, el 77.89% del alumnado indicó que algunos profesores de la escuela en estudio utilizan recursos audiovisuales.
	ALGUNOS	**77.89%**	
	NINGUNO	**11.58%**	
	TOTAL	**100%**	
6. Manejan textos bibliográficos en clases.	**LA MAYORÍA**	**25.26%**	Para un 58.95% de los alumnos, algunos profesores de le Escuela de Educación de la ULA manejan textos bibliográficos en clases.
	ALGUNOS	**58.95%**	
	NINGUNO	**15.79%**	
	TOTAL	**100%**	
7. Establecen un cronograma de consultas para los alumnos.	**LA MAYORÍA**	**6.32%**	En este ítem se logró apreciar que para la mayoría de los alumnos algunos profesores de la escuela objeto del estudio establecen cronogramas de consultas.
	ALGUNOS	**84.21%**	
	NINGUNO	**8.42%**	
	TOTAL	**98.95%**	
8. Discuten con los alumnos los resultados de las evaluaciones continuas.	**LA MAYORÍA**	**8.42%**	El 65.26% de los alumnos indicó que algunos porfesores de la escuela en cuestión discuten con ellos los resultados de las evaluaciones.
	ALGUNOS	**65.26%**	
	NINGUNO	**24.21%**	
	TOTAL	**97.90%**	
9. Utilizan varias técnicas e instrumentos de evaluación.	**LA MAYORÍA**	**22.11%**	Combinar técnicas e instrumentos para la evaluación fue catalogada por el 66.32% de los alumnos como un aspecto que es utilizado por algunos profesores de la Escuela de Educación.
	ALGUNOS	**66.32%**	
	NINGUNO	**10.53%**	
	TOTAL	**98.95%**	

10. Propician durante las clases la participación de los alumnos.	**LA MAYORÍA**	**47.37%**	Propiciar la participación estudiantil durante el desarrollo de las clases, en opinión del 51.58% de los alumnos, se considera como un propósito central que siguen algunos profesores.
	ALGUNOS	**51.58%**	
	NINGUNO	**1.05%**	
	TOTAL	**100%**	
11. Propician la reflexión crítica durante el desarrollo de las clases.	**LA MAYORÍA**	**27.37%**	Para el 58.95% de los alumnos, propiciar la reflexión crítica en las clases es un aspecto que procuran algunos profesores de la Escuela de Educación de la ULA.
	ALGUNOS	**58.95%**	
	NINGUNO	**13.68%**	
	TOTAL	**100%**	
12. Asumen actitud crítica ante los temas desarrollados en clase.	**LA MAYORÍA**	**24.21%**	De acuerdo con el 63.11% de los estudiantes, algunos profesores de la Escuela de Educación se caracterizan por poseer pensamiento crítico.
	ALGUNOS	**62.11%**	
	NINGUNO	**12.63%**	
	TOTAL	**98.95%**	
13. Diseñan ejemplos para ilustrar los contenidos programáticos.	**LA MAYORÍA**	**13.68%**	Diseñar ejemplos como técnica para la ilustración de los contenidos programáticos es un aspecto positivo en algunos profesores de la Escuela de Educación de la ULA, esto bajo la consideración del 66.32% de los alumnos encuestados.
	ALGUNOS	**66.32%**	
	NINGUNO	**18.95%**	
	TOTAL	**98.95%**	
14. Establecen correspondencias entre lo teórico y lo práctico.	**LA MAYORÍA**	**28.42%**	Establecer correspondencias entre lo teórico y lo paráctico de los contenidos programáticos es un aspecto que siguen algunos profesores de la Escuela de Educación a fin de mejorar el aprendizje, este juicio se aprecia gracias a la opinión del 65.26% de los discentes informantes.
	ALGUNOS	**65.26%**	
	NINGUNO	**6.32%**	
	TOTAL	**100%**	
15. Asisten puntualmente al aula de clases.	**LA MAYORÍA**	**53.68%**	De acuerdo a la opinión del 53.68% de los alumnos, la mayoría de los profesores de la Escuela de Educación de la ULA asisten puntualmente al aula de clases.
	ALGUNOS	**41.05%**	
	NINGUNO	**4.21%**	
	TOTAL	**98.95%**	

16. Cumplen con las actividades expuestas en el Programa de la Cátedra.	**LA MAYORÍA**	**33.68%**	En este ítem se logró apreciar que algunos profesores de la Escuela de Educación cumplen con las actividades planificadas en sus respectivas asignaturas, este juicio es de acuerdo a la opinión emitida por el 60% de los alumnos encuestados.
	ALGUNOS	**60.00%**	
	NINGUNO	**5.27%**	
	TOTAL	**98.95%**	
17. Reconocen cuando comete errores.	**LA MAYORÍA**	**8.43%**	Para el 52.63% de los estudiantes algunos profesores de la Escuela de Educación aceptan y reconocen cuando se equivocan.
	ALGUNOS	**52.63%**	
	NINGUNO	**37.89%**	
	TOTAL	**98.95%**	
18. Señalan realizar otras actividades académicas (investigación y extensión).	**LA MAYORÍA**	**10.53%**	Algunos profesores de la Escuela de Educación además de impartir docencia se dedican a la investigación y extensión, este juicio es obtenido de acuerdo a la opinión del 61.05% de los alumnos informantes.
	ALGUNOS	**61.05%**	
	NINGUNO	**27.37%**	
	TOTAL	**98.95%**	
19. Muestran rasgos de honestidad, justicia, tolerancia, indulgencia, autonomía, trabajador, disciplinado, amabilidad y abnegación.	**LA MAYORÍA**	**8.42%**	El 83.16% de los alumnos encuestados consideró que algunos profesores de la Escuela de Educación de la ULA, muestran actitudes de: honestidad, justicia, tolerancia, indulgencia, autonomía, trabajo, disciplina, amabilidad y abnegación.
	ALGUNOS	**83.16%**	
	NINGUNO	**8.42%**	
	TOTAL	**100%**	
20. Aplican nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje de los contenidos (software educativos, programas educativos, paquetes educativos etc.)	**LA MAYORÍA**	**1.05%**	Para el 62.11% de los alumnos encuestados, pocos profesores de la Escuela de Educación de la ULA emplean nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje.
	ALGUNOS	**36.84%**	
	NINGUNO	**62.11%**	
	TOTAL	**100%**	

21. Presentan insinuaciones tendientes al acoso sexual.	**LA MAYORÍA**	**2.10%**	De acuerdo a los resultados obtenidos en este ítem, pocos profesores de la Escuela de Educación de la ULA, desarrollan comportamientos tendientes al acoso sexual, este jucio se debe a la opinión expresada por el 80% de los discentes encuestados.
	ALGUNOS	**16.85%**	
	NINGUNO	**80.00%**	
	TOTAL	**98.95%**	
22. Utilizan frases despectivas dirigidas a los alumnos.	**LA MAYORÍA**	**6.32%**	Con este reactivo se logró apreciar que algunos profesores de la Escuela de Educación de la ULA, emplean frases despectivas con sus estudiantes, este juicio es debido a la opinión del 66.32% de los alumnos informantes.
	ALGUNOS	**66.32%**	
	NINGUNO	**26.31%**	
	TOTAL	**98.95%**	
23. Establecen buena relación alumno-profesor.	**LA MAYORÍA**	**20.00%**	Para el 78.95% de los alumnos encuestados, algunos profesores de la escuela en cuestión, establecen buena relación alumno-porfesor.
	ALGUNOS	**78.95%**	
	NINGUNO	**1.05%**	
	TOTAL	**100%**	
24. Muestran preocupación porque el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.	**LA MAYORÍA**	**16.84%**	De acuerdo a la opinión del 73.68% de los alumnos informantes, algunos de los profesores de la escuela en estudio se preocupan porque sus estudiantes adquieran un aprendizaje realmente significativo.
	ALGUNOS	**73.68%**	
	NINGUNO	**7.38%**	
	TOTAL	**97.90%**	
25. Exigen comportamientos morales y éticos al estudiantado.	**LA MAYORÍA**	**43.16%**	Con este ítem se logró apreciar cierta relatividad en la opinión de los alumnos informantes, pues para el 43.16% de los mismos la mayoría de los profesores de la escuela en estudio exigen comportamientos morales y éticos a sus alumnos; mientras que el 41.05% consideró que algunos lo hacen.
	ALGUNOS	**41.05%**	
	NINGUNO	**15.79%**	
	TOTAL	**100%**	

26. Se definen como profesores autoritarios.	**LA MAYORÍA**	**10.53%**	Para el 70.53% de los alumnos informantes, algunos de los profesores de la Escuela de Educación de la ULA son profesres autoritarios.
	ALGUNOS	**70.53%**	
	NINGUNO	**18.94%**	
	TOTAL	**100%**	
27. Se definen como profesores crítico-reflexivos.	**LA MAYORÍA**	**11.58%**	De acuerdo a la opinión del 80% de los alumnos encuestados, algunos profesores de la escuela en estudio se caracterizan por ser docentes crítico-reflexivos.
	ALGUNOS	**80.00%**	
	NINGUNO	**8.42%**	
	TOTAL	**100%**	
28. Se definen como profesores tecnócratas.	**LA MAYORÍA**	**8.42%**	Para el 55.79% de los alumnos informantes, algunos profesores de la Escuela de Educación de la ULA, se definen como profesores tecnócratas.
	ALGUNOS	**55.79%**	
	NINGUNO	**27.37%**	
	TOTAL	**91.58%**	

Tabla Nº 39. **Nota:** *La diferencia para alcanzar el 100% en las opiniones se debe a que en algunos casos los estudiantes no respondieron.*

A partir de la lectura de las opiniones emitidas por los estudiantes a través de la aplicación de este instrumento se pueden extraer las siguientes conclusiones; a saber, el profesorado de la Escuela de Educación presenta ciertas potencialidades, deficiencias y cualidades que se podrían mejorar; en sus funciones didácticas, pedagógicas y axiológicas. Veamos, en primer término, las potencialidades o aspectos positivos que sobresalen en tales docentes.

Potencialidades didácticas, pedagógicas y axiológicas detectadas en el profesorado de la Escuela de Educación de la ULA, de acuerdo a la opinión de los estudiantes.

EL PROFESORADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA ULA SE CARACTERIZA POR:
POSEER DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DE SU ESPECIALIDAD.
PRESENTAR Y DISCUTIR CON EL ESTUDIANTADO LOS PROGRAMAS DE CÁTEDRA.
PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES.
ASISTIR PUNTUALMENTE AL ULA DE CLASES.
NO PRESENTAR INSINUACIONES TENDIENTES AL ACOSO SEXUAL.
EXIGIR COMPORTAMIENTOS MORALES Y ÉTICOS AL ALUMNADO.
COMPRENDER DE BUENA MANERA LA RELACIÓN ALUMNO-PROFESOR.
MOSTRAR PREOCUPACIÓN PORQUE EL ESTUDIANTADO ADQUIERA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

Tabla Nº 40. Elaboración propia.

De igual manera, las respuestas de los alumnos en este instrumento permitieron detectar algunos aspectos negativos en el quehacer profesional de los docentes de la Escuela de Educación de la ULA, veamos a continuación los más significativos:

Debilidades detectadas en el quehacer profesional de los profesores de la Escuela de Educación de la ULA, según la opinión de los estudiantes.

LOS PROFESORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA ULA PRESENTAN DEFICIENCIAS EN SU LABOR PROFESIONAL, POR CUANTO:
NO PERMITEN LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTADO EN LA EVALUACIÓN.
NO RECOMIENDAN BIBLIOGRAFÍA ACTUALIZADA.
EMPLEAN POCO LOS RECURSOS AUDIOVISUALES.
CASI NO UTILIZAN EL MANEJO DE TEXTOS BIBLIOGRÁFICOS EN CLASES.
NO ESTABLECEN PROGRAMAS DE ASISTENCIA Y CONSULTAS PARA LOS ALUMNOS.
NO DISCUTEN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.
NO COMBINAN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA VALORAR EL APRENDIZAJE.
LES CUESTA ACEPTAR Y RECONOCER ERRORES.
NO APLICAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.
UTILIZAN, EN ALGUNAS OCASIONES, FRASES DESPECTIVAS DIRIGIDAS A LOS DISCENTES.

Tabla Nº 41. Elaboración propia.

Asimismo, se lograron apreciar algunos aspectos en el profesorado adscrito a la escuela objeto del estudio que se pueden considerar positivos; pero que requeririan de ciertos refuerzos para que se puedan consolidar, a saber:

Cualidades que se deben reforzar en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela de Educación de la ULA, de acuerdo a la opinion de los estudiantes.

EL PROFESORADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA ULA, EN PRO DE LA MEJORA DE SU TRABAJO DOCENTE, DEBE PROCURAR:
PROPICIAR, AÚN MÁS, LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS ESTUDIANTES.
SER MÁS CRÍTICO FRENTE A LOS TEMAS DE LAS ASIGNATURAS QUE IMPARTE.
BUSCAR FORMAS PARA ILUSTRAR, DE MEJOR MANERA, LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS QUE ENSEÑA.
ESTABLECER MEJORES RELACIONES ENTRE LO TEÓRICO Y LO PRÁCTICO DE LAS MATERIAS QUE ENSEÑA.
CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES QUE PLANIFICA EN LOS PROGRAMAS DE CÁTEDRA.
INCREMENTAR SUS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.
MOSTRAR MEJORES RASGOS DE HONESTIDAD, JUSTICIA, TOLERANCIA, INDULGENCIA, AUTONOMÍA, TRABAJO, DISCIPLINA, AMABILIDAD Y ABNEGACIÓN.

Tabla Nº 42. Elaboración propia.

Finalmente, con la aplicación de este instrumento se logró apreciar un aspecto importante en las opiniones expresadas por los estudiantes, que merece una opinión particular; a saber, con los reactivos 26, 27 y 28 se solicitaba a los alumnos que clasificaran a sus profesores en atención a los siguientes criterios: como docentes autoritarios, crítico-reflexivos o tecnocrátas. Sin embargo, al leer los datos se logra apreciar que en las respuestas existe cierta relatividad, pues los definen, indistintamente, en las tres categorías. Consideramos que la explicación de este hecho se debe a que el estudiantado no tiene suficientemente claro los distintos roles que puede desempeñar el docente.