

Este espacio es para uso del investigador

Situación

Personal:

1- Edad comprendida entre :

- 1.1) 18 y 22
- 1.2) 23 y 32
- 1.3) 33 y 42
- 1.4) 43 o más

8

2- Sexo :

- 2.1 Masculino
- 2.2 Femenino

9

3- Títulos obtenidos:

3.1 A nivel medio:

- 1 Bachiller en Ciencias
- 2 Bachiller en Humanidades
- 3 Bachiller docente

10

3.2 A nivel superior:

- 1 Lic. En Educación
- 2 Pedagogo
- 3 Profesor
- 4 Indique mención

11
12

3.3 Otros títulos:

- 1 Especialista**
- 2 Maestría
- 3 Doctorado
- 4 Otro

13 14

4- DATOS PROFESIONALES

- 4.1) Años de experiencia docente
- 4.2) Años de experiencia en Educación Básica
- 4.3) Años en la 1º y 2º Etapas
- 4.4) Categoría Docente

 15 16 17 18

PARTE A: Dimensión Cognitiva.

5 - ¿Piensa Usted que la actitud que asume al enseñar matemática afecta el logro de los aprendizajes de sus alumnos de la 1º y 2º Etapas?

- 5.1 Sí
- 5.2 NO
- 5.3 Especifique

 19 20

6- De las siguientes condiciones, señale las cuatro que considere más importantes para la enseñanza de la Matemática:

- 6.1 Dominar el contenido
- 6.2 Utilizar medios y recursos didácticos
- 6.3 Preparar las clases
- 6.4 Estar actualizado
- 6.5 Motivar a los alumnos
- 6.6 Tener buenos libros
- 6.7 Crear un clima psicológico adecuado
- 6.8 Otra

21

--	--

 22
23

--	--

 24

--

 25

7- La Matemática que se enseña en la 1era. y 2da. Etapa, sirve para: (señale tres razones en orden de importancia)

- 7.1) _____
- 7.2) _____
- 7.3) _____

 26
27
28

8- Su dominio con relación a enseñar Matemática a sus alumnos lo califica como:

- 8.1) Sobresaliente
- 8.2) Suficiente
- 8.3) Regular
- 8.4) Mejorable

--

 29

Si lo considera regular o mejorable, señale al menos dos razones:

30

--	--

 31

9- Indique tres estrategias que Usted utilice con frecuencia para enseñar la Matemática a sus alumnos(en orden de importancia)

- 9.1) _____
- 9.2) _____
- 9.3) _____

--	--	--

32 33 34

10- Señale tres problemas a los que se enfrenta con frecuencia y que en su opinión le dificultan la enseñanza de la Matemática:

- 10.1) Los alumnos están mal nutridos
- 10.2) Los contenidos son muy profundos para explicarlos
- 10.3) Existen pocas estrategias de enseñanza de la Matemática
- 10.4) Tiene un elevado número de alumnos
- 10.5) No cuenta con suficientes recursos
- 10.6) La Matemática es muy abstracta para ellos
- 10.7) Se requiere demasiado tiempo para enseñar un contenido

--	--	--

35 36 37

PARTE B: DIMENSIÓN CONATIVA

11- Si Usted pudiera eliminar tres asignaturas de las que integran el Plan de Estudio, en orden de importancia, ¿cuáles eliminaría?

- 11.1) _____
 11.2) _____
 11.3) _____

38	39	40

12- Cuando sus colegas hablan de las clases de Matemática:

- 12.1) Cambia de tema
 12.2) Procura cambiar de tema
 12.3) Sólo escucha lo que dicen
 12.4) Participa y/o pregunta sobre el tema
 12.5) ¿Qué otra cosa hace?

41	
42	

13- ¿ Estaría dispuesto a...

- 13.1) Ayudar a un colega a dar la clase de Matemática
 13.2) Permitir que un colega le ayudara a dar su clase
 13.3) Pedirle a un colega que le dé su clase
 13.4) Pagarle a un colega para que le dé su clase

43	

14- Durante las clases de Matemática le parece:

- 14.1) Que el tiempo pasa volando y no concluye su clase
 14.2) Que el tiempo es suficiente para completar su clase
 14.3) Que el tiempo permite concluir la clase y prepararse para otra actividad
 14.4) Que el tiempo es demasiado largo.
 14.5) Otra

44	
45	

15- A que hora del día colocaría Usted la clase de Matemática:

- 15.1) Al inicio de la jornada escolar
 15.2) Justo antes del receso escolar
 15.3) Justo después del receso escolar
 15.4) Al final de la jornada escolar

46	

16- Su preferencia se inclina hacia:

- 16.1) Explicar lentamente la clase de Matemática
 16.2) Explicar de acuerdo al ritmo de la clase
 16.3) Explicar rápidamente la clase de Matemática.
 16.4) No explicar Matemáticas

47	

PARTE C: DIMENSIÓN AFECTIVA

- 17- Defina en una palabra cómo se siente cuando desarrolla la clase de Matemática a sus alumnos:

48

- 18- De las siguientes sensaciones señale tres que haya sentido al dar las clases de Matemática:

- 18.1) Contento
18.2) Motivado
18.3) Bien
18.4) Desmotivado
18.5) Desagradado
18.6) Otras

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	50	51

52

- 19- Señale los tres aspectos que más le preocupan en relación con la enseñanza de la Matemática que hace a sus alumnos:

19.1) _____

19.2) _____

19.3) _____

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	54	55

- 20- De las siguientes frases señale (una), la que más se identifica con su apreciación hacia la Matemática:

- 20.1) Soy muy bueno para las Matemáticas
20.2) La Matemática no sirve para nada
20.3) A toda mi familia le gusta la Matemática
20.4) Jamás he sido bueno para la Matemática
20.5) Todos tenemos capacidad para los números
20.6) En Matemática 10 es nota, lo demás es lujo.
Otra que no esté señalada aquí

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

56

57

- 21- Si desea, puede plantear algún aspecto que no haya sido tratado en este cuestionario, en relación a la enseñanza de la Matemática.

58

**MUCHAS GRACIAS POR SU
VALIOSA COLABORACIÓN**