



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

PROGRAMA DE DOCTORADO: INNOVACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO

**Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de
orientación vocacional para la Educación Media,
Diversificada y Profesional venezolana**

Director:

Dr. Ángel Pío González Soto

Autora:

Olga Chacón

San Cristóbal, marzo de 2003.

Dedicatoria

En memoria al Doctor Adalberto Fernández.
A Ángel, Ricardo, Joan y Miguel Ángel.

Agradecimiento

La culminación de esta investigación, motiva en mí, sentimientos de gratitud y agradecimiento hacia muchas personas e instituciones, que hicieron posible esta feliz realización. Producto del compromiso y de compartir el diario ser y hacer, se han generado sentimiento de respeto y admiración por las personas e instituciones con las que he vivido esta experiencia. Quiero expresar formalmente mi agradecimiento.

A: La Universidad de Los Andes y a la Universidad Rovira i Virgili que me acogieron en su alma mater, para guiar mi formación inicial y permanente. Vaya hasta ellas y sus autoridades la gratitud de la autora.

A: El Doctor Ángel Pío González Soto, Director de la presente tesis y amigo quien guió con diligencia y esmero el trabajo que presento.

A: Los profesores Raiza Torres, Humberto Castillo y Arturo Linares, quienes aportaron su formación profesional para el tratamiento de los datos, su análisis estadístico y la corrección gramatical de este informe. Muchas gracias.

A: mis profesores y compañeros de doctorado, expreso profunda gratitud por los conocimientos y experiencias compartidas.

A: Mi familia por el apoyo, la dedicación, el compartir y asumir esta tesis como objetivo común de todos. Dios les pague.

Olga Chacón

RESUMEN

Este informe expone el proceso y los resultados obtenidos en la investigación “Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana”. Partimos del diagnóstico de necesidades, seguidamente formulamos objetivos, diseñamos el programa, lo implementamos, evaluamos el proceso y los resultados. La propuesta consta de dos cuadernos, uno para el estudiante, otro para el docente y un taller de formación para los profesores. Entre los resultados evidenciamos: la correspondencia del diseño con las necesidades diagnosticadas, el cumplimiento de objetivos previstos, las dificultades de la implementación del programa y la viabilidad curricular del diseño.

ABSTRACT

This report exposes the process and the results achieved through the investigation “Design, application and evaluation of a proposal, focus on the vocational orientation for the High School and Undergraduate Venezuelan Education.” We started off with the diagnosis of necessities, subsequently we formulated objectives, designed the program, implemented it, evaluated the process and the results. The proposal consists of two notebooks, one for the student and the other one for the teacher, and a workshop for the teachers. Among the results we evidenced: the correspondence of the design with the diagnosed necessities, the execution of foreseen objectives, the difficulties of the implementation of the program and the curricular viability of the design.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	iii
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
PRIMERA PARTE	
Presentación.....	9
CAPÍTULO I PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Justificación de la propuesta	23
1.2. Descripción del problema	24
1.3. Finalidad de la investigación.....	27
1.4. Objetivos de la investigación	27
1.5. Definición de términos	28
CAPÍTULO II ÁMBITO TEÓRICO CONCEPTUAL	
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
2.0. Antecedentes de la orientación vocacional	31
2.1. La orientación vocacional en Venezuela	42
2.2. El concepto de la orientación vocacional.....	50
2.2.1. Evolución del concepto de orientación vocacional.....	50
2.2.1.1. Década de los años veinte.	51
2.2.1.2. Década de los años treinta.	51
2.2.1.3. Década de los años cuarenta.	51
2.2.1.4. Década de los años cincuenta.....	52
2.2.1.5. Década de los años sesenta.	52
2.2.1.6. Década de los años setenta.	53
2.2.1.7. Década de los años ochenta.	54
2.2.1.8. Década de los años noventa.	54
2.2.1.9. Posicionamiento conceptual de la orientación asumida por la autora	54
CAPÍTULO III TEORÍAS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
3.0. Teorías sobre orientación vocacional.....	57
3.1. Enfoques no psicológicos.....	57
3.1.1. Factores casuales o fortuitos (Teoría del azar).....	57
3.1.2. Factores económicos (Ley de oferta y demanda).....	58
3.1.3. Factores sociológicos.	58
3.2. Enfoques psicológicos.....	59
3.2.1. Enfoque de rasgos y factores	59
3.2.2. Modelo psicodinámico	61

3.2.2.1.	Enfoque psicoanalítico.....	61
3.2.2.2.	Enfoque de las necesidades.....	61
3.2.2.3.	Enfoque del concepto de sí mismo.....	62
3.2.3.	Enfoques evolutivos o de desarrollo.....	64
3.2.3.1.	Enfoque evaluativo de E. Ginzberg.....	64
3.2.3.2.	Enfoque de toma de decisiones.....	65
3.2.4.	Enfoques globales e integrales.....	67
3.2.4.1.	Modelo socio-psicológico de P.M. Blan.....	67
3.2.4.2.	Modelo tipológico de J.L. Holland.....	68
3.2.4.3.	Enfoque socio-fenomenológico de Donald Super.....	69
3.2.4.4.	Enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones de J.D. Krumbeltz.....	71
3.2.4.5.	El enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus colaboradores.....	73

CAPÍTULO IV INDICADORES DE LA CONDUCTA VOCACIONAL

4.1.	Los biodatos vocacionales.....	77
4.1.1.	Definición de biodatos vocacionales.....	77
4.1.2.	Importancia de los biodatos en la conducta vocacional.....	77
4.2.	La madurez vocacional.....	82
4.3.	La autoeficiencia vocacional.....	84
4.4.	Los intereses vocacionales.....	86
4.5.	La personalidad.....	89
4.6.	El motivo de logro.....	96
4.7.	El autoconcepto vocacional.....	94
4.8.	Las aptitudes y las destrezas.....	94
4.9.	Los estilos individuales de aprendizaje.....	96

CAPÍTULO V MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN

5.0.	Modelos de intervención en orientación psicopedagógica y profesional.....	99
5.1.	Clasificación de los modelos de intervención.....	100
5.1.1.	Modelos de orientación educativa y profesional en el siglo XX.....	100
5.1.1.1.	Modelos históricos.....	100
5.1.1.2.	Modelos modernos.....	101
5.1.1.3.	Modelos contemporáneos.....	101
5.1.1.4.	Modelos centrados en las necesidades sociales contemporáneas.....	101
5.1.2.	Según el estilo y actitud del orientador.....	101
5.1.3.	Partiendo de una multiplicidad de criterios.....	101
5.1.3.1.	Modelo asistencial o remedial.....	102
5.1.3.2.	Modelos de consejo counseling (Enfoque humanista).....	103
5.1.3.3.	Modelo consultivo o prescriptivo (Enfoque conductista).....	104
5.1.3.4.	Modelo constructivista.....	105
5.1.4.	Modelo de Álvarez y Bisquera.....	107

5.1.4.1.	Modelos teóricos	107
5.1.4.2.	Modelos de intervención básicos.....	107
5.1.4.3.	Modelo de servicios.....	108
5.1.4.4.	Modelo de programas.....	111
5.1.4.5.	Modelo de consulta	114
5.1.4.6.	Modelos de intervención mixtos	117
5.1.4.7.	Modelo tecnológico.....	119

CAPÍTULO VI FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA “DECIDIENDO MI PROFESIÓN”, PROPUESTA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EDUCACIÓN MEDIA

6.0.	Fundamentación del programa “Decidiendo mi Profesión”.....	128
6.1.	Fundamentación sociopolítica	128
6.2.	Fundamentación psicológica.....	131
6.2.1.	Modelo de orientación vocacional de Donald Super	131
6.2.2.	El “Modelo de activación del desarrollo vocacional y personal” (MADVP) de Dennis Pelletier.....	132
6.2.3.	Correspondencia entre los modelos de Super y Pelletier	134
6.3.	Fundamentación pedagógica.....	134
6.4.	Fundamentación antropológica.....	138
6.5.	El principio preventivo primario del programa	138
6.6.	Caracterización de la población atendida.....	139
6.7.	Necesidades de orientación profesional.....	145
6.8.	Generalidades del programa.....	148
6.9.	Agentes implicados en el desarrollo del programa “Decidiendo mi Profesión”	150
6.10.	Diseño del programa “Decidiendo mi Profesión”	150

CAPÍTULO VII EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “DECIDIENDO MI PROFESIÓN” (PDMP)

7.1.	Presentación	155
7.2.	Importancia y justificación de la propuesta.....	156
7.3.	Objetivo general de programa	158
7.4.	Contenidos del programa	158
7.5.	Presupuestos teóricos del programa.....	159
7.5.1.	Modelo de Donald E. Super.....	159
7.5.2.	Modelo de Dennis Pelletier “Modelo de activación del desarrollo vocacional y personal” (M.A.D.V.P.).....	160
7.6.	Procedimiento metodológico	161
7.7.	Integración de la orientación vocacional al currículum	162
7.8.	La relación del PDMP con el currículum de Educación Media, Diversificada y Profesional	163
7.9.	El programa de orientación vocacional “Decidiendo mi Profesión”	163
7.9.1.	Definición	163
7.9.2.	Descripción del programa	164
7.9.3.	Principios del programa DMP	165

7.9.4.	Características del programa DMP	166
7.9.5.	Acción del profesor guía en el programa de orientación vocacional (DMP).....	166
7.9.6.	Diseño del programa DMP	167
7.9.7.	Materiales del programa	169
7.10.	Algunas consideraciones para la implementación del programa de orientación vocacional DMP	171
7.11.	A modo de conclusión	172

CAPÍTULO VIII EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

8.1.	Presentación.....	175
8.2.	Precisiones conceptuales	175
8.3.	Funciones de la evaluación	177
8.3.1.	Función esencial	177
8.3.2.	Funciones específicas de la evaluación.....	177
8.4.	Los objetivos de la evaluación.....	178
8.4.1.	Objetivos propiamente dichos de la evaluación de programas	179
8.5.	Supuestos o fundamentos teóricos que justifican la evaluación de programas	180
8.6.	La evaluabilidad de un programa	181
8.7.	Los modelos de la evaluación de programas	182
8.7.1.	Modelo centrado en la evaluación de los resultados.....	183
8.7.2.	Modelos orientados a las audiencias implicadas	184
8.7.3.	Modelos enfocados hacia las decisiones	184
8.7.4.	Modelo evaluativo sobre costes-resultados	184
8.7.5.	Modelos centrados sobre la eficacia	185
8.7.6.	Modelos centrados sobre la eficiencia	185
8.7.7.	Modelos centrados en los participantes	186
8.7.8.	Modelos profesionales	186
8.7.9.	Modelos orientados hacia la calidad total	186
8.7.10.	Modelos de evaluación ex antes / ex post	187
8.7.11.	Modelos de evaluación interna / externa.....	187
8.7.12.	Modelos orientados hacia la evaluación sumativa / formativa.....	187
8.7.13.	Modelos de evaluación proactivo y reactivos	188
8.8.	Diseños de la evaluación de programas.....	190
A)	Diseños en función del enfoque o paradigma adoptado.....	190
8.8.1.	El diseño preordenado	190
8.8.2.	El diseño respondente	190
B)	Diseños en función del nivel de control sobre las variables del programa	191
8.8.3.	Los estudios observacionales	191
8.8.4.	Los estudios selectivos	191
8.8.5.	Los estudios casi experimentales	192
8.8.6.	Los estudios experimentales.....	192

C) Diseños en función del proceso de control.....	192
8.8.7. El diseño comparativo.....	192
8.8.8. El diseño no comparativo.....	193
8.9. Relación entre los modelos y los diseños de la evaluación de programas.....	193
8.10. El proceso de evaluación de programas.....	194
8.10.1. Fase 1: Planteamiento de la evaluación.....	194
8.10.2. Fase 2: Selección de las operaciones a observar.....	197
8.10.3. Fase 3: Selección del diseño de evaluación.....	200
8.10.4. Fase 4: Recogida de información.....	200
8.10.5. Fase 5: Análisis de datos.....	201
8.10.6. Fase 6: El informe.....	201

CAPÍTULO IX EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

9.1. Justificación.....	203
9.2. Presupuestos básicos de la evaluación de programas de orientación.....	203
9.3. Finalidad de la evaluación de programas educativos.....	204
9.4. Principios básicos de la evaluación de programas educativos (de orientación).....	205
9.5. Características de la evaluación de programas educativos (de orientación).....	206
9.5.1. Las dimensiones.....	206
9.5.2. Los indicadores.....	207
9.6. Función de la evaluación de programas de orientación.....	209
9.7. Objetivos de la evaluación de programas de orientación.....	209
9.8. El proceso de evaluación de programas de orientación.....	210
9.8.1. Análisis de las necesidades.....	210
9.8.1.1. Guía para diseñar un estudio de análisis de necesidades.....	212
9.8.2. Establecimiento de metas y objetivos.....	215
9.8.3. Diseño del programa.....	216
9.8.4. Recoger y medir cuatro tipos de datos.....	216
9.8.5. Informe y utilización de los resultados de la evaluación.....	217
9.9. Modelo de evaluación de programas utilizados en orientación.....	220

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO X EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “DECIDIENDO MI PROFESIÓN” (DMP)

10.0. Punto de partida.....	227
10.1. Preparación del diagnóstico.....	228
10.2. Implementación del diagnóstico.....	231
10.2.1. Especificación de las fuentes de información.....	231
10.2.2. Metodología.....	233
10.3. Procesamiento de la información procedentes de los estudiantes de Educación Media y Diversificada.....	242
10.3.1. Diagnóstico de casos atípicos.....	242
10.3.2. Descripción estadística general de la información.....	243
10.3.3. Descripción general.....	245

10.3.4. Estudio de las correlaciones entre los indicadores del IMV	247
10.3.5. Análisis por conglomerados	248
10.3.6. Análisis factorial	250
10.3.7. Coeficiente de determinación múltiple R^2	252
10.4. Procesamiento de la información procedente de los padres, docentes- guías y directivos.....	255
10.4.1. Procesamiento de información de los padres	257
10.4.2. Procesamiento de la información procedente de los docentes guías	264
10.4.3. Procesamiento de información procedente de los directivos del centro.....	267
10.5. Contrastación de la información	272
10.6. Validación previa del programa “Decidiendo mi Profesión”	274
10.6.1. Procedimiento de la valoración previa	275
10.7. Algunos elementos de evaluabilidad del programa “Decidiendo mi Profesión”	276
10.7.1. Procedimiento de la evaluación de la evaluabilidad del programa “Decidiendo mi Profesión” (DMP).....	278
10.8. Evaluación de la implementación y desarrollo del programa “Decidiendo mi Profesión”	279
10.8.1. Descripción del programa de orientación vocacional “Decidiendo mi Profesión”	279
10.8.2. Objetivo general del programa “Decidiendo mi Profesión”	280
10.8.3. Objetivos específicos del programa “Decidiendo mi Profesión”	280
10.8.4. Contenido del programa.....	281
10.8.5. Destinatarios	281
10.8.6. Diseño del programa “Decidiendo mi Profesión”	281
10.8.6.1. Fase introductoria	281
10.8.6.2. Fase de desarrollo del programa	282
10.8.7. Organización de la implementación del programa	282
10.8.8. Planificación y diseño de la evaluación de PDMP.....	284
A) El objeto de la evaluación	284
B) Finalidad inmediata	284
C) Objetivos específicos	285
D) Variables	285
E) Criterios.....	286
F) Indicadores	286
G) Metodología e instrumentos.....	289
H) Equipo de evaluación.....	290
I) Temporalización.....	291
J) Tratamiento y análisis de los datos de la evaluación del proceso de implementación	292
10.9. Planificación y diseño de la evaluación de resultados del PDMP	299
10.9.1. Descripción del programa de orientación vocacional “Decidiendo mi Profesión” (DMP).....	299

10.9.2. Objetivos y contenidos generales del programa de orientación vocacional.....	300
10.9.3. La evaluación de los resultados del programa DMP (Planificación y Diseño).....	301
10.9.3.1. Finalidades, objetivos y criterios de la evaluación de resultados	301
10.9.3.2. Variables e indicadores.....	304
10.9.3.3. Metodología e instrumentación.....	305
10.9.3.4. Equipo de evaluación	307
10.9.4. Tratamiento y análisis de los datos de la evaluación de resultados.....	309
 CAPÍTULO XI CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	
11.0. Conclusiones.....	313
11.1. Reflexiones finales de acuerdo con las conclusiones	319
 CAPÍTULO XII CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	
12.0. Introducción.....	321
12.1. Criterios de calidad de la investigación	323
12.1.1. El valor de la verdad	325
12.1.2. La aplicabilidad	325
12.1.3. La consistencia	326
12.1.4. La neutralidad	326
12.1.5. Perspectivas futuras de la investigación	327
 BIBLIOGRAFÍA	 329
 ANEXOS	 339
1 Inventario de madurez vocacional.....	341
2 Hoja de respuesta del IMV-Busot.....	345
3 Inventario de madurez vocacional (Indicadores).....	347
4 Protocolo de necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media aplicada a padres.....	349
5 Indicadores de entrevista sobre de necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media aplicada a padres	353
6 Protocolo de entrevista sobre necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media aplicada a profesores guía	355
7 Indicadores de entrevista sobre de necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media aplicada a profesores guía	359
8 Protocolo de entrevista sobre necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media aplicada a personal directivo	361

9	Indicadores de entrevista sobre de necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media aplicada a personal directivo	365
10	Constancia de procedimiento de valoración de contenido del PDM	367
11	Constancia de procedimiento de evaluabilidad del PDMP	369
12	Referentes-criterios indicadores de la escala de valoración del programa “Decidiendo mi Profesión”	371
13	Escala valorativa sobre el programa “Decidiendo mi Profesión”	373
14	Rejilla de evaluación del programa “Decidiendo mi Profesión”	379
15	Cálculo de validez del programa “Decidiendo mi Profesión”	383
16	Listado de cuestiones relevantes en evaluación de programas	385

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
1	Guía de trabajo para el diagnóstico de necesidades de orientación vocacional	230
2	Diagnóstico por caso	242
3	Diagnóstico por caso	242
4	Diagnóstico por caso	243
5	Descripción de los indicadores del IMV	246
6	Porcentajes de estudiantes con puntajes iguales o superiores a la medida del test	246
7	Matriz de correlación	247
8	Resumen. Asociación de variables más importantes	248
9	Matriz de componentes rotados	250
10	Grados de saturación	251
11	Variables introducidas / eliminadas	254
12	Resumen del modelo	254
13	Inquietudes compartidas	256
14	Necesidad de apoyo de un programa de orientación vocacional	256
15	Orientación de los centros educativos	257
16	Necesidades de orientación vocacional en los hijos	258
17	Toma de decisiones	258
18	Toma de decisiones	259
19	Causas de indecisión de los hijos	259
20	Correlación entre las causas de indecisión de los estudiantes	260
21	Planificación del egreso de información	261
22	Necesidades de orientación vocacional	261
23	Correlaciones de las necesidades de orientación vocacional reportadas por los padres	262
24	Necesidades de orientación vocacional percibidas en los estudiantes por los docentes guías	264
25	Necesidad de orientación en el centro	265
26	Participación y formación de los docentes guías en un programa de orientación vocacional	265
27	Cualidades del docente guía	266
28	Tipos de asesoramiento	267
29	Necesidades de orientación vocacional percibidas por los directivos de los planteles	268
30	Situación de la orientación vocacional en los centros	268
31	Involucrados en un programa de orientación profesional	269
32	Comunicación de necesidades de orientación vocacional, entre directivos y otros agentes del proceso educativo	270
33	Tipos de asesoramiento para orientar	270

Nº	Título	Pág.
34	Recursos disponibles para un programa de orientación vocacional	271
35	Estadísticos descriptivos.....	276
36	Estadísticos descriptivos.....	278
37	Fuente de información e instrumentos en el programa DMP	290
38	Organización del grupo. Nombramiento de modelador.....	293
39	Participación en la implementación	294
40	Logro de objetivos con la implementación del programa	295
41	Correlación entre las respuestas	296
42	Correlación del diseño del programa con las necesidades diagnósticas.....	297
43	Interés mostrado en las sesiones del programa	298
44	Dimensiones evaluativas consideradas	303
45	Fuentes directas de información e instrumentos de recolección	307
46	Tipología de evaluación y sujetos implicados	308
47	Opinión de los estudiantes sobre las actividades del programa	310
48	Ayuda, información y utilidad del programa DMP	311

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	Título	Pág.
1	Normalidad de IMV	244
2	Normalidad de variante dependiente IMV	244
3	Normalidad de exploración	245
4	Dendograma. Análisis de conglomerado jerárquico	249
5	Gráfico de componentes en espacio rotado	252
6	Normalidad de los residuales tipificados	253

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	Título	Pág.
1	Personalidad eficiente y éxito vocacional	91
2	Modelos de evaluación de programa.....	189

