CAPITULO XI
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

11.0. CONCLUSIONES

- La experiencia demuestra que la sola aplicación de un programa no es suficiente para generar óptimos resultados en la educación de carrera. La conducta vocacional es un complejo multifactorial donde las características individuales y las experiencias, la situación personal de cada sujeto, el ambiente donde se desenvuelve y hasta factores no predictivos influyen en este comportamiento. A la intervención de padres, docentes, familiares, amigos influencian positiva o negativamente en el estudiante, que añadir otros elementos: la incidencia de las necesidades laborales del país y la región a la cual pertenece el sujeto y las ofertas de formación que se presenten.

  De allí que la aplicación de un programa de orientación vocacional no es garantía exclusiva para generar una toma de decisiones vocacionales firmes, conscientes y responsables. Así, la educación de carrera es una tarea que depende de una multifactoriedad, donde la motivación de padres, alumnos, docentes, directivos, la percepción y expectativas de los estudiantes,..., son factores que intervienen en ella, en cualquier ámbito espacial y temporal.
- De la evaluación de contenido del diseño experimental del programa y de su implementación, pudimos determinar que los conocimientos que el docente guía debe poseer para su aplicación están referidos a: conocimiento del programa, formación inicial psicopedagógica, dinámica de grupos, relaciones interpersonales, integración grupal. Se evidenció la necesidad de formación permanente en los docentes guías. A tal efecto, se planificó y se aplicó un taller de formación para el docente guía, que pretendía suministrar las herramientas básicas sobre estrategias grupales, integración cognitiva-afectiva, integración alumno-alumno, alumno-docente, alumno-padres, didáctica de contenido aplicada al desarrollo del pensamiento creativo, evaluativo, e implicativo, adaptación e inserción del programa en el centro. Esta experiencia nos permitió constatar que el profesor guía necesita una formación continua en contenidos pedagógicos y psicopedagógicos.

- La aplicación del programa estimuló el pensamiento evaluativo, referido al conocimiento de sí mismo, de las demandas y aspiraciones individuales y profesionales. También se reportó la urgente necesidad de incluir programas de orientación vocacional en la educación media en el ámbito de todos los institutos que guíen la toma de decisiones profesionales y laborales.
- Con relación al contexto escolar donde se implementó la propuesta, se observó la presencia de patrones idiosincráticos referidos a la orientación vocacional. Asimismo, se detectaron las demandas de la comunidad escolar relacionadas con la orientación psicopedagógica y profesional.
- En la evaluación del programa de orientación vocacional se observó la correspondencia entre el diseño propuesto y las necesidades de orientación vocacional, diagnosticadas en los estudiantes de educación media y diversificada. A tal efecto, el cálculo del coeficiente de determinación R^2 con relación a las necesidades de orientación vocacional sentidas, arrojó los siguientes resultados: Exploración = 48,6%; Toma de decisiones = 22,9%; Orientación Realista = 13,2%; Información y Planificación = 15,3%; de manera que, para la necesidad de exploración calculada en un 48,6%; el programa implementado presenta una atención correspondiente al 40%; determinando un déficit del 8,6% de atención. La toma de decisiones representó una necesidad de 22,9% y el programa atendió un 20%; en este indicador el déficit esta representado por un 2,9%. Con relación a la necesidad de orientación realista el requerimiento fue del 13,2% y el programa atendió un 10%, con un déficit de 3,2% y, finalmente, las necesidades de planificación e información de carrera se mostraron en 15,3% y el programa atendió 20%; se observó un excedente de atención de 4,7%; además, se atendió en el programa, los hábitos de estudio, indicador reportado por los padres como necesario en un programa de orientación vocacional. Esta atención representó en el programa 10% de la planificación. De la comparación entre estos resultados se observa correspondencia entre las necesidades sentidas y el diseño del programa propuesto, requiriendo solo de pequeños ajustes con relación a los déficit y al exceso de atención en los indicadores respectivos. Estos resultados se contrastaron con la información suministrada en la

entrevista con la orientadora del plantel, para quien el programa está adecuado a las necesidades de orientación de los estudiantes destinatarios.

- En cuanto a los resultados referidos a los objetivos del programa, los alumnos reportaron en sus evaluaciones contenidas en el manual del estudiante y en la entrevista con la orientadora del plantel que se había mejorado el conocimiento de sí mismo de la gran mayoría de los estudiantes. Se confrontó el concepto sí mismo con la opinión de otros compañeros, se logró conocer los intereses vocacionales, se generó interrelación e intercambio del auto concepto y de la información de carrera, los alumnos visualizaron actividades laborales adecuadas a cada uno de ellos, revisaron sus resultados académicos de la educación media, tomaron conciencia de la importancia de su rendimiento en la consecución de un cupo para la formación laboral, analizaron en grupo sus aspiraciones vocacionales y las oportunidades de formación e integraron esta información a la toma de decisiones vocacionales. Finalmente, asociaron sus condiciones personales y académicas a las decisiones vocacionales.
- La finalidad y los objetivos previstos del programa se evaluaron, y 95% de los estudiantes destinatarios, reportaron la utilidad del programa en cuanto a contenido, información y ayuda.
- El interés mostrado por los estudiantes frente al programa fue incrementándose a medida que se desarrolló la implementación. Inicialmente 9,46% de ellos mostró poco interés por la primera sesión; al final, en la quinta sesión, solo se reportó 2,70% de los estudiantes. Se generó 97,29% de interés.
- La utilidad del programa en la toma de decisiones vocacionales fue reportada por 95,95% de los destinatarios. Los padres, los docentes guías y la orientadora corroboraron este resultado. Por otra parte, la información de carrera suministrada en el programa fue considerada como muy útil por el 95% de los implicados en él.
- Las dificultades generadas en la implementación del programa estuvieron referidas a factores externos como la ubicación de la hora de guiatura en el horario de los cursos atendidos, a pesar de que se acordó con la directora del plantel, la ubicación de dicha hora en horas intermedias. Al momento de iniciar la implementación, la hora se ubicó al inicio de la mañana (7 a.m., los días lunes y martes), cuestión que influyó

significativamente en el desarrollo de las actividades, pues en la mayoría de ellas se iniciaba con motivaciones diferentes a las pautadas en la programación, que desviaban el interés hacia diferentes tópicos, entre ellos el comité de pro-graduación. Se perdió tiempo, que luego fue necesario en el desarrollo de la actividad, lo cual generó incomodidad en los profesores guías, quienes junto a la asesora consideraron inconveniente el horario asignado. Por otra parte, en las primeras sesiones hubo dificultades para que los estudiantes y el docente guía cumplieran con la programación. No es común que la hora de guiatura este planificada en el centro, y en esta oportunidad de investigación, se presentó una planificación para ser cumplida a lo largo de un trimestre. Ni los estudiantes ni el profesor guía estaban habituados a ello.

- La distribución del programa "Decidiendo mi Profesión" entre los estudiantes (Cuaderno del Alumno) presentó dificultades, pues a pesar de que en el encuentro efectuado con los padres se acordó el suministro del material a los estudiantes, llegado el momento del inicio, algunos de ellos se presentaron sin el material.
- El programa resalta la función del profesor guía para su implementación. En este sentido, cabe mencionar que a pesar de que los docentes mostraron interés por el programa, hubo horas a las que faltaron y su inasistencia generó incomodidad en el desarrollo de esta investigación.
- Al sintetizar los resultados del tratamiento y análisis de los datos podemos concluir que en este trabajo de investigación los aspectos valorados fueron:
  a) El 95% de los estudiantes consideró útil el programa en la toma de decisiones. Los docentes guías y la orientadora del plantel, manifestaron igual consideración al respecto.
  b) El 95% de los estudiantes consideraron muy útil la información de carrera que le suministró el programa.
  c) La asistencia de los estudiantes a las actividades fue mayoritaria. El cuaderno del alumno fue llenado preferentemente en forma individual por un 80%; este dato lo analizamos de la observación participante hecha por la asesora del programa.

d) El programa motivó la participación e introdujo al estudiante en conductas de desarrollo de pensamiento creativo, implicativo y evaluativo, referido al desarrollo vocacional..

e) El interés general mostrado por los estudiantes ante el programa fue reportado con 97,29%.

f) Las respuestas de los estudiantes, docentes guías y orientador, mostraron significativa coherencia, pues al determinar la correlación de ellas, esta fue positiva y significativa al nivel 0,01 (bilateral).

g) En la determinación de las dificultades propias del programa, entre ellas el uso del leguaje, se pudo determinar que 98,65% de los destinatarios consideró el leguaje utilizado como adecuado y en el desarrollo del programa, los estudiantes no evidenciaron dificultades comunicacionales, pues el 87,84% de los estudiantes calificaron de positiva a muy positiva la actitud comunicacional.

h) Los docentes guías y la orientadora del plantel consideraron que el cuaderno del profesor guía y el cuaderno del alumno eran suficientes y adaptados a sus destinatarios.

i) La atención prestada a las actividades y el interés generado hacia las mismas por los participantes no afectaron la aplicación del programa. Esto se evidencia tanto en los instrumentos aplicados como en la observación participante realizada durante la implementación del programa.

j) El programa motiva la participación individual y grupal, y exige la necesidad de organización de los participantes en los grupos. En tal sentido, 58,10% de ellos participaron en forma frecuente, las discusiones de grupo fueron consideradas por 60,81% como frecuentes, 89,19% reportó no tener dudas en la realización de las actividades.

- Los docentes guías, la orientadora, la directora del centro y los padres consideraron que el programa de orientación vocacional propuesto ha representado un papel importante en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los participantes.
- En opinión de los estudiantes, el programa les ha estimulado la capacidad personal para analizar información, hacer exploración de carrera y personal, planificar su vida

personal y profesional, tomar decisiones, y conjugar sus características personales con las profesiones.

- Los estudiantes y los profesores guías que participaron en la experiencia consideran que la utilización del programa de orientación vocacional ha favorecido un estilo de trabajo colaborativo y participativo que facilitó la interacción simultánea de estudiantes y docentes.
- Los estudiantes consideran que el programa les permitió ordenar el pensamiento con relación a la toma de decisiones.
- Los docentes guías, la orientadora y la directora del centro consideran que el programa de orientación vocacional implementado, es relevante y útil para el desarrollo del eje curricular de desarrollo humano pautado en el currículo nacional.
- Los alumnos, los docentes guías y la orientadora manifestaron que el programa de orientación vocacional implementado ha introducido variaciones significativas en la metodología de trabajo de hora de guiatura, en cuanto al trabajo con alumnos y con profesores.
- La orientadora y los docentes guías han identificado la necesidad de una constante formación y actualización en el área de atención psicopedagógica y de orientación vocacional.
- La asignación del horario por parte del centro para desarrollar el programa, ha sido considerada por los docentes guías y la asesora del programa como inconveniente, no fue propicia a su desarrollo.
- El proceso de investigación seguido nos permite concluir que el diseño, la implementación y la evaluación de los programas de asistencia psicopedagógica propuestos para los centros, se inicia con el diagnóstico de las necesidades psicopedagógicas de los alumnos. A partir de estas, se generan programas adaptados a ellos. De esta forma surge un modo de gestión particular para cada realidad diagnosticada que constituye el marco de reflexión permanente de los profesionales encargados de gerenciar la asistencia psicopedagógica en los centros.
- Consideramos que, entre otros, algunos de los escenarios para generar respuestas concretas a la situación actual de la orientación en Venezuela, lo constituye el centro

educativo, las Universidades, el Ministerio de Educación y Cultura. De una forma muy concreta, los orientadores tienen un momento estelar para presentar sus propuestas en el ámbito de la atención psicopedagógica.

- A pesar de que el currículum nacional establece el eje de desarrollo personal, en la educación Venezolana no se atiende efectiva y sistemáticamente este desarrollo en los estudiantes, no se proponen programas de atención de parte del Ministerio de Educación y Cultura. En consecuencia se abre al orientador la gran oportunidad de ofrecer sus propuestas e iniciar la investigación evaluativa tan necesaria en esta área.
- Creemos que la atención psicopedagógica y, en concreto, la tutoría de orientación vocacional mejora la calidad de la educación sobre la base de una educación de carrera ajustada al individuo y a la sociedad.
- Concluimos que el éxito de los programas de orientación vocacional dependerá, por una parte, de la adecuación de estos a las necesidades diagnosticadas. Por la otra, se requiere la creación y fortalecimiento de un clima y de una cultura educativa que permitan la viabilidad del programa.

11.1. REFLEXIONES FINALES DE ACUERDO CON LAS CONCLUSIONES

La necesidad de atender la educación de carrera desde la escuela, en el sistema educativo venezolano, creemos que estimulará la creatividad y la innovación de los departamentos de orientación de los centros, la presentación de propuestas que reflejen la satisfacción de necesidades y la integración de la comunidad educativa con miras a lograr una educación de calidad para los niños y jóvenes.

- Proponemos algunas salidas a la actual situación de la orientación vocacional en Venezuela:
  a) La reflexión permanente del ejercicio profesional del orientador y del docente guía.
  b) La investigación diagnóstica de necesidades de orientación vocacional.
  c) El diseño de propuestas de atención y su implementación en los centros.
  d) La evaluación de la acción orientadora para su mejora.
  e) La investigación permanente en los centros.
  f) La formación permanente de los orientadores y de los docentes guías.

Finalmente, nuestro objetivo ha sido transitar por un proceso de investigación de la manera mas científica, consciente y responsable. Hemos propuesto un programa que consideramos un proyecto innovador positivo, luego de haber analizado los resultados de las diferentes evaluaciones a las cuales fue sometido. Hemos experimentado su factibilidad, lo integramos a la propuesta orientadora del centro de implementación, se seleccionaron los materiales, se integraron las herramientas del conocimiento de sí mismo, la información de carrera, la elección vocacional, la orientación realista y la planificación de acciones. Se le facilitó al docente guía y los estudiantes los manuales respectivos para proporcionar la asistencia y recibir la tutoría, se generó el estudio de sí mismo y su relación con el entorno y las aspiraciones profesionales. Fuimos llevando progresivamente el proceso de investigación evaluativa, a través de la aplicación de metodologías cualitativas y cualitativas, según el requerimiento del proceso. Captamos la atención de los estudiantes y de sus padres, en torno al tema de la elección vocacional, aumentándo el interés, la atención, la motivación, la reflexión, la creatividad y la auto-evaluación a la hora de escoger qué hacer al finalizar la educación media.

No obstante, la motivación permanece abierta frente a las grandes necesidades de investigación que se observan a simple vista en nuestro medio y en muestra área de formación. Una vez concluido este trabajo, ya se abren nuevas interrogantes que seguramente encontrarán respuesta en los procesos de investigación por venir.