

BIBLIOGRAFÍA

- AKIROV, A. (1997): "La evaluación como actividad productiva en la enseñanza de la lectura en Inglés con fines académicos en la Universidad de los Andes. Una Perspectiva según la filosofía del lenguaje integral". *Legenda*. Año II, N° 3, julio. ULA, Mérida. Págs 39 – 46.
- AKIROV, A. (1997): "Algunas Reflexiones sobre el uso del portafolio como alternativa confiable en la evaluación de los procesos de aprendizaje". *Revista del CILE*. Vol. 1 (1). ULA, Mérida.
- ÁNGULO, F., CONTRERAS, J., y SANTOS, M. (1992): "Evaluación educativa y democratización en la sociedad", en ROSELLÓ, M. y otros: *La evaluación cómo la piensan y cómo la practican los profesores universitarios* Universidad de Sevilla.
- ANDONEGUI, J. (1989): "Motivación al logro y la evaluación formativa". *Trabajo de ascenso* (no publicado). Instituto Pedagógico de Caracas.
- ÁLVAREZ, J. (2001): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata, Madrid.
- ARNAUS, R., (1992): "La evaluación: un foro de comunicación negociada", en MARCELO, C. y MINGORANCE, P. (1992) (Edts.): *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional*. Kronos, Sevilla.
- BASTIDAS, J. (1996): "The teaching portfolio". *English Teaching Forum*. N° 4, Julio. USA.
- BAXTER, A. (1997): *Testing English as a second language*. McGraw Hill Inc, London.
- BEAMAN, R. (1998): "The unquiet... even loud andragony! Alternative Assessments for adult Learners". *Innovative Higher Education* Vol. 23 (1). Págs. 47-59.
- BENEDITO, V.; FERRER, V. y FERRERES, V. (1995): *La formación universitaria a debate*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- BENEDITO, V. e IMBERNÓN, F. (1998): "La profesión y la acción docente", en VVAA, *Enciclopedia general de la Educación*. Océano, Barcelona. Págs 35-62.
- BENSON, P. y VOLLER, P. (1997): *Autonomy & independence in language learning*. General Editor, Candlin.
- BÉLAI, L., (2000): *La evaluación en la acción*. Diada, Sevilla.
- BERNAL, J. (2006): *Diseño curricular en la enseñanza universitaria desde la perspectiva de la ECTS*. ICE, Barcelona.
- BLACK, P. y WILIAM, D. (1998): "Inside the black box". Raising standards through classroom assessment. <http://www.kcl.ac.uk/depsta/education/publications/blackbox.html>. (Consultado el 15/02/06).
- BOSTON, C. (2002): "The concept of formative assessment", en *Practical Assessment, Research & Evaluation*. <http://pareonline.net/getun.asp?v=8&n=9>. (Consultado el 15/02/ 2006).
- BORDAS, I. (2001): "La evaluación educativa: evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje", en *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED, Madrid.
- BORDAS ALSINA, I. y otros (1995): "Evaluación de programas para el cambio", en MEDINA, A. y VILLAR, M.: *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Universitat, Madrid.
- BOUD, D. (1995): "Assessment and learning: contradictory o complementing?", en KNIGHT, P. (Edit) *Assessment for learning in higher education*. Kogan Page, London. Págs 35-48.
- BOUD, D. (1991): *Implementing Student self assessment*. H.E.R.D.S.A, Capmbelton.

La Evaluación Formativa en la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés

- BOUD, D. y FALCHIKOV, N. (1989): "Quantative studies of self-assessment in higher education: a critical análisis of findings". *Higher Education*, Vol. 18. Págs. 529-549.
- BRAVO, L. (1998): "La educación en Venezuela". *Cantidad, calidad, entre el mito fácil y la dura realidad*. UCV, Caracas.
- BROWN, J.D. (1995): *The elements of language curriculum*. ITP, Boston.
- BROWN, J. y HUDSON T., (1998): "The alternatives in language assessment", en *TESOL QUARTERLY*. Vol. 32, N° 4, Winter .
- BROWN, K. (1980): *Listening to spoken English*. Longman, Harlow.
- BRUFFEE, K. (1999): *Collaborative learning- higher education interdependence and the authority of knwoledge*. Jhon Hopkins Univesity Press, London.
- CABRERA, F. (2004): Investigación evaluativa de la educación, en *VARIOS, Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional*. Largo Caballero, Madrid. Págs 97-136.
- CAMPEROS, M. (1984): *La evaluación formativa del aprendizaje*. Facultad de Humanidades. Mimeo, Caracas.
- CANALE, M., y SWAIN, M. (1980): "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching". Citado por COHEN, A. (1994). *Assessing language ability in the classroom*. Associates. Inc., New Jersey.
- CALFEE, R. y PERFUMO, P. (1996): *Writng portfolios in the classroom*. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey.
- CAMPEROS, M. (1984): *La evaluación formativa del aprendizaje*. Mimeo, Caracas.
- CÁRDENAS, A. (1994): "Presente y futuro de la educación en Venezuela". *El Programa del Estado Mérida*. Mérida.
- CARVAJAL, L. (1993): *Apuntes para la transformación educativa*. ULA Táchira.
- CARVAJAL, L. (1998.a): Propósitos y líneas de trabajo de la Asamblea Nacional de Educación. *Transformar la educación. Reconstruir la nación*. CNE, Caracas: 9-12.
- CARVAJAL, L. (1998.b): "Cuatro premisas del compromiso educativo nacional", en CHAMOT, A., BARNHARDT, S., BEARD, P., ROBBINS, J., (1999). *The learning strategies*. Longman, New York.
- CHADWICK, J. y Rivera, N. (1991): *Evaluación formativa*. Paidos, Barcelona.
- CHADWICK, J. (1989): *Evaluación formativa*. Paidos, Barcelona.
- CLARKE, S. (2003): *Enriching feedback in the primary classroom*. Hodder and Stoughton, London.
- CLARKE, S. (2001): *Unlocking formative assessment: Practical strategies for enhancing pupil's learning in the primary classroom*. Hodder and Stoughton, London.
- COHEN, A. (1994): *Assessing language ability in the classroom*. Associates. Inc, New Jersey.
- COHEN, A. (1998): *Strategies in learning and using a second language*. General Editor, Candlin.
- COMMISSION ON HIGHER EDUCATION (1997): *Framework for Outcomes Assessment*. Middle States Association of Colleges and Schools, USA.
- CONTRERAS, J. (1997): *La autonomía del profesorado*. Morata, Madrid.
- CONTRERAS, E. (1995): "La evaluación de los cursos de postgrado: Una necesidad apremiante". *Actas XI Congreso Nacional de Pedagogía*.
- COOK, T. y REICHARDT, C. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid, Morata.

- COOK, T. (1985): "Postpositivist critical multiplisms", en SHOTLAND, L. y MARCH, M. (Edits.) *Social science y social policy: promise and performance*. Urban Institute, Washington, D.C.
- CUMMINS, J. (1995): "Foreword", en: O'Malley, M. y Valdez, L. (1996): *Authentic assessment for English language learning*. Addison-Wesley, USA.
- DAY, C. (2005): "Evaluación, cambio y planificación". *Formar docentes*. Narcea, Madrid.
- DE LA ORDEN, A. (1987): *Formación, selección y evaluación del profesorado universitario*. Bordón, 266. Págs 5-29.
- DE MIGUEL, M. (1992): "Indicadores de calidad de la docencia universitaria". *Ponencia presentada a I Jornadas sobre Calidad de la Enseñanza Universitaria*. Cádiz.
- DE MIGUEL, M. (2000): *La evaluación de programas sociales. Fundamentos y enfoques teóricos*. Mimeo.
- DE VICENTE, P. (1998): "Trabajar juntos para construir un sueño: cambiar las mentes, cambiar los profesores, mejorar las escuelas", en Ferreres, V. (2002): *Conferencia Inaugural Doctorado 2001-2002*. Universidad de los Andes Táchira.
- DÍAZ, J. (2001): "El proceso de toma de decisiones en la programación de la Educación Física en las etapas obligatorias de Educación. Una aportación a la formación del profesorado". *Tesis Doctoral*. UAB, Barcelona.
- DOCHY, F., SEGERS, M. y SLUIJSMANS, D. (1999). "The use of self-peer and coassessment in Higher Education: a review". *Studies in Higher Education*, Vol. 24 (3). Págs. 331-350.
- DOMINGUEZ, M., y otros (2001): "La evaluación formadora en la práctica. Evaluación para aprender. *Temáticos*. Madrid. Págs: 17-19.
- EISNER, E. (1981). *The methodology of qualitative evaluation*. Stanford University. London.
- FALCHIKOV, N. (2001): *Learning together-peer tutoring in higher education*. Routledge Falmer, London.
- FERNÁNDEZ, P., M. (1998) (Edit): *Evaluación y cambio educativo*. Morata, Madrid.
- FERNÁNDEZ, P. M., (1994): *Las tareas de la profesión de enseñar*. Siglo XXI, Madrid.
- FERNÁNDEZ, B. y HERNÁNDEZ, J. y otros (1989): *Listado de cuestiones relevantes en la evaluación de programas*. Universidad Autónoma de Madrid e Instituto Nacional de Servicios Sociales, Madrid.
- FERRÁNDEZ, A. y GONZÁLEZ, A. (1992): "La programación del aprendizaje", en FERRÁNDEZ, A. Y PUENTE, J. M. (Dir.): "Educación de Personas Adultas: *Psicopedagogía y Microdidáctica*". Diagrama. Vol. 2. Zaragoza. Págs. 261-332.
- FERRÁNDEZ, A. y GONZÁLEZ, A. (1990): *La programación del aprendizaje*. Materiales AFFA, Zaragoza.
- FERRERES, V. y GONZÁLEZ, A. (2006) (Edits): *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid, Praxis.
- FERRERES, V. (2003): "Objetivos didácticos", en SALVADOR, F., RODRÍGUEZ, J. L., y BOLÍVAR, A. (Dir.). *Diccionario Enciclopédico de Didáctica (II)*. Aljibe, Málaga. Págs. 355-368.
- FERRERES, V. (1997) (Coord): *El desarrollo profesional del docente*. Oikos-tau, Barcelona.
- FERRERES, V. e IMBERNÓN F. (1999): *Formación y actualización para la función pedagógica*. Síntesis, Madrid.
- FERRERES V. (1998): "Las organizaciones ante los retos educativos del siglo XXI". Universidad Rovira i Virgili.

La Evaluación Formativa en la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés

- FLÓREZ OCHOA, R., (1999): *Evaluación pedagógica y cognición*. Mc Graw Hill, Bogotá.
- FLURKEY, A y MEYER R. (1994): *Under the whole language umbrella*. NCTE, USA.
- FLUCHS, L. y FUCHS, D. (1986): "Effects of systematic formative evaluation: a Meta-analysis". *Exceptional children*. Vol. 53 (3). Págs 199-208.
- GAIRÍN, SALLÁN, J. (1993). "Evaluación de programas y cursos", en FERRÁNDEZ, A.; PEIRO, J. y PUENTE, J. (Coords): *La evaluación en la educación de personas adultas*. Diagrama, Madrid. Págs 77-109.
- GAIRÍN, SALLÁN, J. (1990): Evaluación de programas *Comunicación presentada al Congreso de Formación de Adultos*. I-39 y cursos.
- GAIRÍN, J. y FERNÁNDEZ, A. (1997): *Planificación y Gestión de Instituciones de Formación*. Praxis, Barcelona.
- GAIRÍN, J. y TEJADA, J. (2004): *Avaluació de programes, centres i professors*. Material fotocopiado de la asignatura. UAB.
- GALLEGO, J. L. Y SALVADOR, F. (2002): "El diseño didáctico: objetivos y fines", en MEDINA, A. Y SALVADOR, F., *Didáctica General*. Prentice Hall. Pp. 103-125.
- GALLEGO, S. (2004): "Objetivos generales de área", en SALVADOR, F.; RODRÍGUEZ, J.; y BOLÍVAR, A. (Dir.) *Diccionario Enciclopédico de Didáctica (II)*. Aljibe, Málaga. Págs. 370-371.
- GARCÍA, M. (1999). "Uso del portafolio en la enseñanza y evaluación de la escritura. Una experiencia pedagógica", en *III Jornadas de Evaluación U.L.A. Táchira*.
- GARDNER, D. (1996): Self- assessment for self-access learners. *TESOL*. Vol. 5 (3). Págs 18-23. USA.
- GIMENO, J. (1997): La evaluación en la enseñanza, en GIMENO S. J. y PÉREZ G. *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid.
- GIMENO, J. (1986): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Anaya, Madrid.
- GIMENO, J. (1981): *Teoría de la enseñanza y del currículum*. Anaya, Madrid.
- GIPS, C. (1994): *Beyond testing: towards a theory of educational assessment*. Falmer Press, London.
- GIRARDOT, L. (2000). "El Ejercicio profesional en Inglés con fines específicos y el docente de Inglés egresado de la ULA Táchira." *Trabajo de Grado*. ULA Táchira.
- GONZÁLEZ, A. (2005): *Clase magistral. Inauguración de la maestría de evaluación en la Universidad de Los Andes Táchira*. (C.D.).
- GONZÁLEZ, A. (2006): *Educació: pensar i fer des de la col·laboració*. Recordant a Vicent S. Ferreres Pavía. *Universitas Tarraconensis*. Edició especial de la revista de Ciències de l'Educació. URV, Tarragona.
- GONZÁLEZ, A. (2002): La didáctica y los contenidos de enseñanza. *EDUCAR*. Num, extra, 2002. Universidad Autónoma de Barcelona. Pag. 77-78.
- GONZÁLEZ, A. (2001): "Sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en SEPÚLVEDA, F. y RAJADEL, N. (Coord.): *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED, Madrid.
- GONZÁLEZ, A. (1995): "La planificación en el ámbito social", en GONZÁLEZ, A.; MEDINA, A. y TORRE DE LA, S. *Didáctica general: Modelos y estrategias para la intervención social*. Universitas, Madrid.
- GONZÁLEZ, A.; JIMÉNEZ, J. y Fandos, M. (2004): *La programación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Material fotocopiado para el CIFO. UAB.
- GOODMAN, K. (1988): *Lenguaje integral*. Editorial Venezolana, Mérida.
- GOODMAN, K. (1992): "Why Whole language is today's agenda in education". *Language arts*. Vol 69.

- GREENBANK, P. (2003): "Collaboration in the assessment process: an initial evaluation of collaboration on an undergraduate business and management course". *Teaching in higher education*. Vol. 8, Nº 3. Págs. 317-331.
- GUBA, E. y LINCOLN, S. (1989): "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista", en G.S.J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (Edits), *La enseñanza en su teoría y su práctica*. Akal, Madrid.
- HARMER, J. (2001): *The practice of English language teaching*. Longman, Harlow.
- HARRIS, P. (1969). *Testing English as a second language*. Mc. Graw Hill, USA.
- HERNÁNDEZ, R. (2000): Las características del docente requerido para los proyectos pedagógicos del plantel. *Tesis doctoral*. Universidad Rovira i Virgili.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. (2000): *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, Mexico.
- HUERTA-MACIAS, A. (1995): Alternative assessment: Responses to commonly asked questions. *TESOL Journal*. Vol. 5, 1. Págs. 8-11.
- HUGHES, A. (1989): *Testing for language teachers*. Cambridge University Press.
- JIMÉNEZ, B. (2003): *Proyecto docente e investigador*. Catedrático de universidad, área de conocimiento, métodos de investigación y diagnóstico en educación. Perfil de investigación evaluativa (C.D.). Universidad Rovira i Virgili.
- JIMÉNEZ, B. (1999) (Edit): *Evaluación de programas centros y profesores*. Síntesis, Madrid.
- JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION (1988): *Normas de evaluación de programas, proyectos y material educativo*. México, Trillas.
- MACHADO, A. (1973). Juan de Mairena. Espasa-Calpe, Madrid.
- MCDEVITT, B. (2004): "Negotiating the syllabus: a win-win situation?". *ELT Journal*. Vol. 58/1 January. Oxford University Press.
- MC DONALD, B. (1983): "La Evaluación y el control de la educación", en: GIMENO, J. y PÉREZ, A. (Coords.). *La enseñanza su teoría y su práctica*. Akal, Madrid. Págs 467-478.
- MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. PPU, Barcelona.
- MARCELO, C. (1987a): *El pensamiento del profesor*. Ceac, Barcelona.
- MARCELO, C. (1987b): *Planificación y enseñanza. Un estudio sobre el pensamiento del profesor*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- MARCHESE, T. J. (1991): "TQM reaches the academy". *AAHE Bulletin*. Vol 44. Págs 3-9.
- MATEO, J. (2000): *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. ICE-HORSORI, Barcelona.
- MATEO, J. (1994): "Ámbito conceptual de la evaluación". *Actas de les II Jornades Universitaries de reflexió i debat envers l'avalació educativa*. Trillas, Mexico.
- MAYOR, C. (1997): "Evaluación de programas, centros y profesores". *Proyecto docente*. Universidad de Sevilla.
- MEDINA, A. y SEVILLANO, M. (1992): *Didáctica. El currículum: fundamentación, diseño desarrollo y evaluación*. UNED, Madrid.
- MEDINA, A. y VILLAR, L. (1996): *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Editorial Universitas, Madrid.
- MEDINA R. y otros (1995): *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Universitas, Madrid.
- MERWIN, W. (1977): Regarding language assessment. *Language assessment quarterly* Vol. 1 (1). Págs. 1-4.

La Evaluación Formativa en la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés

- MICKELSON, N. (1992): "Questions and answers about whole language", en NTCE. *Under the whole language umbrella*. Richard C. Owen Publishers, New York.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1995): *Plan de Acción*. Caracas. El autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1997): *Proyecto Educación Básica*. Caracas. El autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998a): *Reforma Educativa Venezolana*. Educación Básica Prioridad Nacional. Caracas. El autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998b): *Propuesta Curricular para la Tercera Etapa del Nivel de Educación Básica*. Caracas. El autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998): *Currículo Básico Nacional*. Nivel de Educación Básica. Caracas. El autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996): *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua*. CIDE. España. El autor.
- MINISTRY OF EDUCATION: *An introduction to formative assessment*. http://tki.org.nz/r/assessment/atol_online/ppt/aromatawai-presentation.ppt (Consultado el 20/04/06). <http://www.tki.org.nz/> Wellington, New Zealand. El autor.
- MINISTRY OF EDUCATION: *A theoretical perspective on assessment*. http://tki.org.nz/r/assessment/atol_online/ppt_online-workshop_3.ppt. Wellington, New Zealand. El autor.
- MINISTRY OF EDUCATION: *Planning for formative assessment*. Online workshop. Weelington, New Zealand, <http://www.tki.org.nz./ppt/online-workshop.3.ppt>. (Consultado el 15/02/2006). Wellington, New Zealand. El autor.
- MINISTRY OF EDUCATION: *Planning Exploring formative assessment- assessment for learning*. Onlineworkshop. http://tki.org.nz/r/assessment/atol_online/ppt/online_sork_shop_1.ppt (Consultado el 15/02/2006). Wellington, New Zealand. El autor.
- MINISTRY OF EDUCATION: *Giving quality feedback*. Online workshop. http://tki.org.nz/r/assessment/atol_online/ppt/041008_quality_feedback.ppt (Consultado el 15/02/2006). Wellington, New Zealand. El autor.
- MYRON, A; BLACK, P. y COFFEY, J. (2001): "The relationship between formative and sumative assessment- In the classroom and beyond", en *Classroom assessment and the National Science Education Standards*. http://newton.nap.edu/html/classroom_assessment/ch4.html. (Consultado el 15/02/2006).
- MUNICIO, P. (1992): "La evaluación segmentada de los programas". *Bordón*. Vol. 43, (4). Págs 375-395.
- NEWMAN, J. (1992): "Questions and Answers about Whole Language", en NTC. *Under the whole language umbrella*. Richard C. Owen Publishers, New York.
- NIETO, J., (2001): *La autoevaluación del profesor*. CISS Praxis, Barcelona.
- NUNES, A. (2004): "Portfolios in the ESL classroom: disclosing and informed practice". *ELT Journal*. Vol 58/4 octubre 2004. Oxford University Press.
- LADO, R. (1962): *Language testing*. Mc Graw Hill, New York.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2000): *Techniques and principles in language teaching*. Oxford.
- LEE, I. (1998): "Supporting greater autonomy in the language learning". *E.L.T. Journal*. Oxford University Press. Vol 52 num.4.
- O'MALLEY, M. y VALDEZ, L. (1996): *Authentic assessment for English language learning*. Addison – Wesley, USA.
- OXFORD, R. (1997): "Cooperative learning, collaborative learning and interaction". *The Modern Language Journa*. Vol. 81, IV. Pags. 443-436.

- PARIS, S. y AYRES, L. (1994): *"Becoming Reflective Students and Teachers with Portfolios and Authentic Assessment"*. American Psychological Association. Washington. D.C.
- PARLET, M. y HAMILTON, D. (1977): "Evaluation in illumination: a new approach to the study of innovative programs", en: Hamilton et al. *Beyond the numbers game*. MacMillan, Londres.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata, Madrid.
- PEREZ, R. (1995): "Evaluación de programas educativos", en MEDINA, y VILLAR, L. *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Universitas, Madrid.
- PÉREZ, R. (1994): *El currículum y sus componentes*. Oikos-tau, Barcelona.
- PERRENOD, P. (1991): "Towards a pragmatic approach to formative evaluation", en WESTON, P. (Edit) *Assessment of pupils achievement: motivation and school success*. Sweets and Zeitlinger, Amsterdam. Págs 79-101.
- PONT, E. (1997): "La formación de los recursos humanos en las organizaciones". *Planificación y Gestión de instituciones de formación*. Praxis, Barcelona.
- RAMO, Z., y CASANOVA, M., (1998): *Teoría y práctica de la evaluación*. Editorial Escuela Española, Madrid.
- RICHARDS, J. y LOCKHART, C. (1994). *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge University Press.
- REPÚBLICA DE VENEZUELA. (1965): *Constitución Nacional de la República de Venezuela*. Gaceta Oficial N° 1.585. El autor.
- REPÚBLICA DE VENEZUELA. (1976): *Ley Orgánica del Ambiente*. Gaceta Oficial N° 31.004. Caracas El autor.
- REPÚBLICA DE VENEZUELA. (1980): *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial N° 2.635. Caracas. El autor.
- REPÚBLICA DE VENEZUELA. (1981): *VI Plan de la Nación*. Caracas.
- RICHARDS, J. y LOCKHART, C. (1994). *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge University Press.
- ROTGER, B. (1989): *Evaluación formativa*. Cincel, Madrid.
- RODRIGUEZ, G., y otros (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Málaga.
- RODRIGUEZ, R., (2001): "Apropiación de criterios de evaluación", en *Evaluación para aprender. Temáticos escuela española*. Junio 2001.
- RODRIGUEZ, E. S. (2000): "La evaluación del aprendizaje de los estudiantes". *Ponencia del I Congreso Internacional de la docencia universitaria e innovación*. Barcelona, 26-28 de junio.
- ROMERO, G. (2002): "Evalúe formativa y sumativamente", en *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Pearson-Prentice Hall, Madrid.
- ROSELLÓ, M. y otros (1992): "La evaluación cómo la piensan y cómo la practican los profesores universitarios, en MARCELO, C. y MINGORANCE, P. (Eds.): *Pensamiento de Profesores y Desarrollo Profesional (II)*. Universidad de Sevilla.
- ROTGER, B. (1990): *Evaluación formativa*. Cincel, Madrid.
- ROWNTREE, D. (1977): *Assessing students how shall we know them?* Harper and row, London.
- RUIZ, C. (2002): Evaluación de la formación, en: *Formación de formadores*, Curso de postgrado. Grupo CIFO. UAB.
- RUIZ, C. (1997): *La evaluación formativa*. <http://www.monografias.com/trabajos4/evafor/evafor/.shtml>. (Consultado el 21/04/06).

La Evaluación Formativa en la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés

- RUIZ, C. (1991): "Análisis de la administración de la evaluación formativa que realizan los docentes de la tercera etapa de Educación Básica en palteles del Distrito N° 5 del Área metropolitana de Caracas, y su posible efecto sobre el rendimiento estudiantil". *Tesis de Maestría*. UPEL.
- SADDLER, R. (1989): "Formative assessment in the design of instructional systems", en *Instructional Science*, 18. Págs 119-144.
- SANMARTÍ, N., (2001). (Coord.): "Aprendiendo a autoevaluarse", en Evaluación para aprender. *Temáticos escuela española*, N° 2, junio 2001, Págs. 4-8.
- SANTOS, M. (1999a): "Metaevaluación: rigor, mejora, ética y aprendizaje" en JIMÉNEZ, B. (Coord) *Evaluación de programas, centros y profesores*. Síntesis, Madrid. Págs 265-298.
- SANTOS GUERRA, M. (1999b): 20 Paradojas de la evaluación del alumnado en la Universidad Española. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2(1).
- SANTOS GUERRA, M. (1998): *Hacer visible lo cotidiano*. Akal, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Aljibe, Málaga.
- SANTOS GUERRA, M. (1990): "Del diseño y desarrollo curricular como marco de la formación del profesorado". *Investigación en la escuela*. Vol 10, 14 - 19.
- SCRIVEN, M (1973): "The methodology of evaluation", en STAKE, R. E. *Area monograph series of curriculum evaluation*. N° 1. Rand McNally, Chicago.
- SINCLAIR, B., McGRATH, I., y LAMB, T. (2001): *Learner autonomy, teacher autonomy: future directions*. Longman, England.
- SHAABAN, K. (2005): "Assessment of young learners". *English Teaching Forum*, Vol.43, N° 1,2005. Págs. 43-40.
- STAKE, R. E. (1994): "Case studies", en DENZIN, N. y LINCOLN, Y. (Edits), *Handbook of Qualitative Research*. SAGE, London.
- STAKE, R.,E. (1976): *Evaluating educational programs. The need and the response*. UNESCO. Paris.
- STUFFEBEAM, D. y SHINKFIELD, A. (1987): *Evaluación sistemática*. Paidós, Madrid.
- SWEARINGEN, R. (2000): "A primer: Diagnostic, formative, and sumative assessment". <http://www.mmrwsjr.com/assessment.htm>. (Consultado el 15/02/2006).
- TEJADA, J. (2005): "El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo". *REDIE*. Vol. 7, Num. 2.
- TEJADA, J. (2002): "Evaluación de programas", en *Formación de formadores*. Curso de postgrado, Grupo CIFO. Universidad Autónoma de Barcelona.
- TEJADA, J. (2001): "La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje: introducción al diseño y desarrollo curricular", en SEPÚLVEDA, F. y RAJADEL, N. (Coord.): *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED, Madrid.
- TEJADA, J. (2001): *Procesos y métodos de investigación*. UAB. Material fotocopiado.
- TEJADA, J. (1999): "La investigación didáctica". *Proyecto docente*. UAB.
- TEJADA, J. (1998): *Los agentes de la innovación en los centros educativos*. Aljibe, Málaga.
- TEJADA, J. (1997): *El Proceso de Investigación Científica*. Fundación "la Caixa": Barcelona.
- TEJADA, J. (1997): "La evaluación", en GAIRÍN, J. y FERNÁNDEZ, A. *Planificación y Gestión de Instituciones de Formación*. Praxis, Barcelona.
- TEJADA, J. (1997). "Modelos de evaluación", en GAIRÍN, J. y FERNÁNDEZ, A. *Planificación y Gestión de Instituciones de Formación*. Praxis, Barcelona.

- TEJADA, J. (1991): "La evaluación en formación ocupacional" *Actas del Primer Congreso Internacional sobre Formación Ocupacional*. Departamento de Pedagogía y Didáctica de la UAB.
- TENBRICK, T., (1999): *Evaluación guía práctica para profesores*. Narcea, Madrid.
- TORRE DE LA, S. (1998): *Cómo innovar en los centros educativos, estudio de casos*. Escuela Española, Madrid.
- TORRE DE LA, S. (1994): "Evaluación de la innovación", en VILLAR, L. (Coord) *Manual de entrenamiento: Evaluación de procesos y actividades educativas*. Título propio de expertos en evaluación educativa.
- TYLER, R. (1950): *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press, Chicago.
- TUNSTALL, P. y GIPPS, C. (1996): "Teacher feedback to young children in formative assessment: A typology". *British Educational Research Journal*. Vol 22, (4).
- UNESCO. (1977): "Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO / PNUMA". *Seminario Internacional de Educación Ambiental* (Belgrado, 1975) *Informe Final*. Doc. ED-76/WS/97. París.
- UNESCO. (1981): "Progress and trends in environmental education since the Thilisi". *Conference* (Questionnaire). París.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA (1995): *Reforma Curricular*. El autor.
- UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN: *Good practices in student assessment*. <http://www.ucd.ie/teaching/assess/a5.5.htm>.
- VALLES, M. (1997): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis, Madrid.
- VILLALOBOS, J. y URDANETA, J.. (1997): "Whole language in foreign language teaching: Is it necessary?" *Entre Lenguas*. Vol. 1 (2), noviembre. Págs 10-16.
- WHOLEY, J. S. (1987): *Evaluation: promise and performance*. Urban Institute, Washington, D.C.
- WHOLEY, J. S. (1979): "Evaluability assessment: developing programa theory", en BICKMAN, L. (Edit.) *Using program theory in evaluation*. Jossey Bass, San Francisco.
- WORTHEN, B. R. (1990): Program Evaluation, en WALBERG, H. y HAERTEL, G. *The Internacional Encyclopedia of Educational Evaluation..* Pergamon Press, UK.
- ZABALZA, M.A. (1988): *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea., Madrid.
- ZAMBRANO, G. (2001): "La Evaluación formativa en las materias de la Especialidad de Inglés". *Trabajo de Ascenso a la Categoría de Profesor Asistente*. Universidad de Los Andes Táchira.
- ZARAGOZA, J. (2003): "Actitudes del profesorado se secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos". *Tesis Doctoral*. UAB.

La Evaluación Formativa en la Enseñanza-Aprendizaje de Inglés
