

Guión entrevista (profesor)

1.- ¿La planificación del curso, su programación, permiten y facilitan la actividad del alumno y la actividad social de construcción de conocimientos antes que la transmisión y repetición de información?

Actividad mental constructiva del alumno / Posibilitar actividad del alumno. Comunicación didáctica guiada / Actividad social de construcción de nuevos conocimientos / Resolución conjunta de tareas

2. ¿ Se han atendido, “entrenado”, las habilidades previas de los alumno para el trabajo colaborativo y sus competencias técnicas y comunicativas iniciales?

Fase inicial: actividades para desarrollar habilidades técnicas y de comunicación con el sistema, actividades lúdicas o sociales, dar a conocer los espacios de comunicación... /Fase de mantenimiento, requerir participaciones regulares, presentar actividades...

3.- ¿En qué nivel se ha producido una interiorización de las habilidades técnicas y comunicativas utilizadas en el curso?

1º Adquisición de la competencia técnica necesaria / 2º Capacidad de aplicación del sistema de comunicación a la actividad propia del curso

4.- ¿La evaluación es considerada una ayuda pedagógica (un medio), ofrece una pauta de actividades a realizar, asegura la participación activa del alumno...?

5.- ¿Se ha establecido un clima relacional, afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación... que facilite la voluntad y motivación en participar, el interés por el conocimiento?

6.- ¿Se desarrollan mecanismos de ayuda dirigidos al alumno, acciones de apoyo y orientación?

Acciones de formación (destrezas comunicativas, de selección de información, de organización, etc.) / Asistencia técnica / Tutoría, centros de aprendizaje, sesiones presenciales / Se precisan los objetivos que el alumno debe alcanzar y los contenidos a dominar

7.- ¿Cómo calificaría su rol como profesor?

Organizativo: coordinador funcionamiento del curso / Social: animador relaciones sociales / Técnico: facilitador funcionamiento del curso/ Pedagógico o intelectual; transmisor contenidos del curso

8.- ¿Qué técnicas de enseñanza se han desarrollado en el curso

Estrategias para la individualización de la información – comunicación uno a uno (Recuperación de información, Apprenticeship, técnicas centradas en el pensamiento crítico...)

Estrategias para la enseñanza en grupo – comunicación uno al grupo (Exposición didáctica, Simposio, mesa redonda o panel, Tutoría pública, Exposiciones...)

Estrategias centradas en el trabajo colaborativo – estructura comunicativa colaborativa (Contratos de aprendizaje, Estudio con materiales interactivos, Técnicas centradas en la creatividad, Preguntas al grupo, Entrevista o consulta pública, Tablón de anuncios, Trabajo en parejas, Lluvia de ideas, Rueda de ideas, Valoración de decisiones, Debate y foro, Pequeños grupos de discusión, Trabajo por proyectos, Controversia estructurada, Grupos de investigación, Simulaciones, Estudio de casos)

9.- Ajuste de la ayuda pedagógica- Influencia educativa

Se proporcionan ayudas específicas a las dificultades y errores de los alumnos / Se introducen modificaciones y ajustes en la planificación y en el desarrollo “sobre la marcha”

10.- Programación: objetivos, contenidos, actividades...

Los materiales didácticos permiten una síntesis personal y propia de los contenidos a partir de diferentes metodologías: ejercicios, estudio de casos, actividades, debates...

Las estrategias de enseñanza fomentan la progresiva complejidad e interiorización de nuevos conocimientos en el esquema global del alumno.

Los materiales facilitan el aprendizaje, presentan primero los contenidos generales y simples, estructuran al inicio una visión global.

Los materiales potencian la interactividad y la creación global de conocimiento y aprendizaje.

11.- Comunidad virtual de aprendizaje

Nivel de generación de una verdadera comunidad de aprendizaje a pesar de la distancia o no presencialidad / Eficacia de la comunicación establecida / Ambiente de trabajo y relaciones entre los implicados / Rol de los participantes (desigualdad- colaboración-cooperación)/ Estructura comunicativa (individualista-competitiva-colaborativa) / Estructura interactiva (unidireccional-bidireccional-multidireccional) / Nivel interactividad (declarativa-reactiva-interactiva)/ nº intervenciones, temática, volumen según fecha y según tema, función principal

12. Las TICs empleadas en el curso tenían como objetivo:

La comunicación (correo electrónico, fórum, chat, entorno colaborativo...) / El acceso a información (plan docente, material curso...) / La ayuda en la realización del curso (webs relacionadas, portales educativos...)/ La realización, presentación... de actividades didácticas del curso (actividades on-line...) / Espacios de trabajo compartidos por el grupo / Instrumento para la gestión administrativa y tutorial / Función principal mensajes/intervenciones: actividad principal, social, organizativa, técnica, mensajes error o repetidos...

13. Equilibrio tarea- herramienta. Grado de interferencia

La frecuencia y rapidez de la comunicación, su tipología (a tiempo real/asíncrona) ha favorecido el funcionamiento y la tarea del grupo / La tecnología empleada interfiere en la actividad del curso/ El alumno presta más atención a la actividad que a las herramientas y su uso/ Adecuación espacios utilizados: espacios de presentación y distribución de información, espacios de comunicación individual alumno-profesor + espacios de comunicación en grupo para compartir información, realizar actividades en pequeño grupo, espacios para presentar trabajos o materiales de cada alumno + espacios para el trabajo colaborativo

14.- Considera que los diferentes elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso: profesor, alumno, contenidos, entorno, grupo, institución; han formado una realidad sistémica de forma adecuada y equilibrada?

15.- ¿ Cómo valora el impacto, la efectividad y utilidad de las nuevas tecnologías aplicadas en el curso en cuanto al aprendizaje conseguido?

16.- Fruto de la experiencia de la realización de este curso; podría sugerir propuestas, ideas... dirigidas al diseño y realización de cursos y actividades de enseñanza-aprendizaje con herramientas tecnológicas y en entornos virtuales y/o presenciales

17. Cualquier otra aportación, sugerencia, crítica que desee realizar...