

Bibliografía

- AGUIAR, M. (2004). Requerimientos docentes y funcionales de una plataforma EVA. Edutec 2004.
- ALTAHAUS, S. (1997): "Computer Mediated Communication in the university classroom". Communication Education. pp. 158-174
- AOKI, K., FASSE, R. y STOWE , S. (1998) : "A tipology for distance education. Tool for strategic planning". En OTTMANN, T., TOMEK, I. (Eds.) Proceedings of ED-MEDIA & ED-6TELECOM, Freiburg, Germany 149-154
- APARICI, R. y DAVIS, B (1992). "La educación en los medios de comunicación". En varios: European conference about information technology in education, Barcelona: Congreso TIE, 546-556
- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y TORRE, A. (1992): Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.
- ARNAU, J. (Coord.) (1996) Mètodes, dissenys i tècniques en investigació psicològica. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona: Ediouc.
- AUSUBEL, D. (1976). Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas

- BANDURA, A. (1987). Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca
- BARBERÀ, E. (Coord.). BADIA, A. y MOMINÓ, J.M. (2001). La incógnita de la educación a distancia. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- BARBERÀ, E. Grupo EDUS & GRINTIE. (2004) Pautas para el análisis de la intervención en entornos de aprendizaje virtual. IN3. Disponible desde Internet en: <http://www.uoc.edu/in3/dt/esp/barbera0704.pdf> [Con acceso en octubre de 2004]
- BARBERÀ, E. (2004). La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós
- BARRIOS, CH., FERRERES, V., JIMÉNEZ, B. y VIVES, M. (1996). “Una experiencia de colaboración interinstitucional: La innovación didáctica de las ciencias sociales en secundaria, desarrollo profesional y cultura colaborativa”. En Revista interuniversitaria de Formación del profesorado. Zaragoza. Nº 23
- BARTOLOMÉ, A. (1995): “Algunos modelos de enseñanza para los nuevos canales”, en CABERO, J. y MARTÍNEZ, F. (Coord.), Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- BARTOLOMÉ, A. (2004) “Blended learning. Conceptos básicos.” Revista Pixel-Bit Número 23. Abril 2004. Disponible desde Internet en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2301.htm> [Con acceso en setiembre de 2004]
- BATES, T. (1991) “ The impact of new media on academic knowledge” Universidad de la Columbia Británica. Disponible en Internet desde: <http://bates.cstudies.ub.ca/papers/envisionknowledge.html> [Con acceso en noviembre de 2001]
- BATES, A.W. (1993) “Theory and practice in the use of technology in distance education” En KEEGAN, D. (ed.) Theoretical principles of distance education. Londres/Nueva York: Routledge
- BATES, A.W. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona: Ediouc. Gedisa
- BERGER, Z.L.; COLLINS, M. (1995) “Introduction: Computer-Mediated communications and the Online classroom in distance learning”. En BERGER,

- Z.L., COLLINS, M. (Eds): Computer Mediated Communication and the Online Classroom, Vol. III: Distance Learning. Cresskill, New Jersey: Hampton Press.
- BEST, J.B. (1992), Cognitive Psychology. St.Paul, MN, West Publishing Co.
 - BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
 - BLÁZQUEZ, F. (1994): “ Propósitos formativos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la formación de maestros”. En BLÁZQUEZ, F., - - CABERO, J. y LOSCERTALES, F. (Eds.): Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Sevilla: Alfar. Pp.: 257-268.
 - BLURTON, C. Informe mundial sobre la comunicación y la información. Disponible desde Internet en:<http://www.uoc.edu.web/cat/articles/unesco/02/capitol2.html> [Con acceso en octubre de 2004]
 - BORDIA, P (1997): “ Face-to-face versus computer mediated communication: a synthesis of experimental literature” The Journal of Business Communication, vol. 34.
 - BRUNER, J. (1978). El proceso mental del aprendizaje. Madrid: Narcea.
 - BUENDÍA, L., COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
 - CABERO, J. (1996a) Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa II. Ayuntamiento de Sevilla-Secretariado de Recursos Audiovisuales Universidad de Sevilla.
 - CABERO, J. (1996b): “Nuevas tecnologías, comunicación y educación”. EduTec. Revista electrónica de Tecnología Educativa. Núm 1. Febrero 1996. Con acceso desde Internet en: <http://www.uib.es/depart/gte/edutece/revelec1/revelec1.html> [Consulta: 30 de marzo de 2005]
 - CABERO, J. (ed). (1999a): Tecnología educativa. Madrid: Síntesis.
 - CABERO, J. y DUARTE, A (1999b) Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia. Píxel-bit N° 13
 - CABERO, J. y otros (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Ed.Síntesis.

- CABERO, J. (2001): Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.
- CABERO, J. (2004). “La función tutorial en la teleformación”. En MARTÍNEZ, F., PRENDES, M.P. (Coords.). Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Pearson Educación. Pág. 129
- CABERO, J. (2006) “Bases pedagógicas del e- learning”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 N° 1, abril 2006
- CAMACHO, S. y SÁENZ, O. (2000). Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores. Alcoy: Marfil
- CASANOVA, U. y BERLINER, D. (1997): “La investigación educativa en Estados Unidos: El último cuarto de siglo”. En Revista de Educación, 312. Pp: 43-80
- CASTAÑO, C. (1994). Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- CASTELLS, M. y otros (1986). El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías. Madrid: Alianza Editorial
- CASTELLS, M. (1998). La era de la información. Economía, sociedad y cultura (Vol I. La sociedad red). Madrid: Alianza.
- CASTELLS, M. (2001). La Galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Ed. Madrid: Areté.
- CEBRIAN, M. (1992). La didáctica, el currículum, los medios y los recursos didácticos. Málaga: Universidad de Málaga.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid. La Muralla.
- COHEN, L. MANION, L. y MORRISON, K. (2000). Research Methods in Education. London: Routledge-Palmer
- COLL, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Editorial
- COLL, C y ONRUBIA, J. (1995). El análisis del discurso y la construcción de significados compartidos en las aulas. Signos, 14.
- COLL, C. (1997). (Coord.). Psicología de la instrucció. UOC. Psicopedagogia.

Barcelona: Ediouc

- COLL, C. (1998). La construcció del coneixement a l'escola. Moduls didàctics UOC. Barcelona: Edicions UOC
- Comisión de las Comunidades Europeas (2000). "Concebir la educación del futuro. Promover la innovación con las nuevas tecnologías". Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Bruselas.
- Comisión Europea (2003). "El papel de las universidades en la Europa del conocimiento". Comisión de las Comunidades Europeas. Bruselas.
- CONTRERAS, J. (1991). Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid: Akal.
- DE MIGUEL, J.M., CAÏS, J., VAQUERA, E. (2001). Excelencia. Calidad de las universidades españolas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- DECEMBER, J. (1997). "What is Computer Mediated Communication." Disponible desde Internet en: <http://www.december.com/jhon7study/cmc/what.html> [Con acceso en diciembre de 2004]
- DEL RINCON, D., ARNAL, J., LA TORRE, A y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- DEL RINCÓN, B. (Coord.) (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel.
- DENDALUCE, I. (1998). "Algunos retos metodológicos". En Revista de Investigación Educativa, 16 (1), pp.: 7- 24
- DELORS, J. (1996). Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO - Santillana
- DUART, J.Mª y SANGRÁ, A. (2000). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa. Biblioteca de Educación. Nuevas Tecnologías; 2.
- ECHEVARRÍA, B. (1983). "La investigación empírica de carácter educativo en las universidades españolas"(1980-83). Revista de investigación educativa. (núm. 2)
- EDWARDS, D. (1990). "El papel del profesor en la construcción social del conocimiento". En Investigación en la escuela (núm. 10)
- ERICKSON, F. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la

enseñanza". En WITTTROCK, M.C. La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós. Pp: 195-301

- ESCANDELL, O., RUBIO, C. y RUBIO, F. (1999). La universidad del siglo XXI y el cambio tecnológico. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 2 (I). Disponible en Internet desde: <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm> [Con acceso en diciembre de 2004]

- FANDOS, M. (2003). "Formación basada en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje". Tesis doctoral. Universidad Rovira i Virgili. España

- FARELL, G.M. (1999). The Development of Virtual Education: a Global Perspective. Vancouver: The Commonwealth of Learning

- FERRÁNDEZ, A. (1995) El formador en el espacio formativo de las redes. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. EDUTEC 95. Disponible en Internet desde: Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/ferrandez.html> [Con acceso en marzo de 2005]

- FERRÁNDEZ, A. (1997). "Didàctica i components de l'acte didàctic." Temes universitaris bàsics. Barcelona: EDIOUC Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

- FLORES, J. A. (2002). "Universidad Virtual: del estadio fundacional al estadio de la maduración". En: FLORES, J. y BECERRA, M. (Comp.). La educación superior en entornos virtuales: el caso del Programa Universidad Virtual de Quilmes. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.

- FREENBERG, A. (1998). " The written word: on the theory and practice of computer conferencing". En MASON, R., KAYE, A. (Eds.): Mindweave: communication, computers and distance education. Oxford: Pergamon Press.

- GAGNÉ, R. (1995). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.

- GALLEGO, J. (2001): "Internet: estrategias para una innovación educativa". Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/htm/congreso~i/documentacion.htm> [Con acceso en marzo de 2004]

- GALLEGO, J.L. (2004): "Interacción Didáctica". En SALVADOR, F., RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y BOLIVAR, A. (Dir.). Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Vol. II. Málaga: Ediciones Aljibe. Pp.: 84-85
- GARCÍA AREITO, L. (1994). Educación a distancia hoy. Madrid: UNED.
- GARCÍA VALCÁRCEL, A. (1999): "El debate telemático como experiencia de aprendizaje en el aula universitaria". En CABERO, J. y otros (Coord.) Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia. Universidad de Sevilla.
- GARCÍA VEGA, J.L. (2001). Congreso Internacional de Tecnología. Influencia de las NTIC en la enseñanza. Su repercusión en la sociedad. Disponible desde Internet en: <http://www.edutec.es/edutec01/edutec/comunic/TSE10.html> [Con acceso en octubre de 2004]
- GARRISON, D.R. y ANDERSON, T. (2003). E-learning in the 21st Century. A Framework for Research en Practice. Londres: Routledge Falmer.
- Generalitat de Catalunya. (2000). Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. Competència bàsica en les TIC. La competència bàsica en les tecnologies de la informació i la comunicació. Document de treball. Versió 1.0 30-06-00
- Generalitat de Catalunya. (2001). Comissionat per a la Societat de la Informació. "Catalunya en xarxa. Un any del Comissionat (1998-1999)".
- Generalitat de Catalunya. (2003). Nota de Premsa. Disponible desde Internet en: <http://www.dursi.gencat.net/cat/observatori/estadistiques.htm> [Con acceso en febrero de 2003].
- Generalitat de Catalunya (2004). DURSI. Memòria del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació. 2003. Juny 2004
- GIMENO, J. (1981). La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia. Madrid: Morata
- GIMENO, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata
- GIMENO, J. (1989). Teoría de la enseñanza y el desarrollo del currículum. Madrid: Anaya
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza.

Madrid: Morata.

- GISBERT, M. y otros (1992). Technology based training. Formador de formadores en la dimensión ocupacional. Tarragona. Documento policopiado.
- GISBERT, M. (2002). "El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos". En Acción Pedagógica, v.11,nº 1, 2002
- GONZÁLEZ SOTO, A. (1989): Didáctica y Organización escolar. Proyecto docente. Material policopiado.
- GONZÁLEZ SOTO, A. (1999a) "Nuevas tecnologías y formación continua. Algunos elementos para la reflexión". Eduotec 99. Disponible desde Internet en: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/2libroedutec99/1.4.htm> [Con acceso en octubre de 2006]
- GONZÁLEZ SOTO, A. (1999b). "Mas allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación". Disponible desde Internet en: <http://glorieta.fcep.urv.es/modulos> [Con acceso en abril 2003].
- GONZÁLEZ SOTO, A. (Coord.) (2002): Enseñanza, profesores y universidad. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. Institut de Ciències de l'Educació.
- GONZÁLEZ SOTO, A. (2004): "El espacio europeo de educación superior. Panorámica general para profesores". Disponible desde Internet en: <http://www.ice.urv.es/ees> [Con acceso en enero de 2007]
- GROS, B., MAS, G. y SAN JOSÉ, M. (1999): "Forum telemático de docencia universitaria: sugerencias para los foros de discusión". En CABERO, J. y otros (Coord.) Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia. Universidad de Sevilla.
- GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1985) Effective evaluation. San Francisco, California: Jossey Bass.
- GUBA, E (1989). "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista". En GIMENO, J. y PEREZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- GUITERT, M. (Coord.) (1996). Multimedia i comunicació a la UOC. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona: Ediuoc
- GUITERT, M. y JIMÉNEZ, F. (2000): " Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje". En DUART, J.M. y SANGRÀ, A. (Eds.). (2000).

Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, S.A.

- GUNAWARDENA, C.N., LOWE,C.A. y ANDERSON,T. (1997). Analysis of global online debate and development of an interaction analysis model for examining social construction of knowledge in computer conferencing. J.Educational compounding Research, vol. 17, 4.

- HAMILTON, D. (1989): “Contraste de supuestos entre el análisis de muestras y el

estudio de casos en la investigación”. En GIMENO, J. y PÉREZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Pp. 139-147.

- HEINEMANN, P. (1980). Pedagogía de la comunicación no verbal. Barcelona: Herder

- HENRI, F. (1992): “ Computer conferencing and content analysis”. En KAYE, A (Ed.). Collaborative learning through computer conferencing. The Najaden Papers. Proceedings of NATO Advanced Research Workshop, Copenhagen. NATO ASI Series.

- HENRÍQUEZ, M.A. (2003). Formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y de la comunicación. Casos: ULA-URV. Departamento de Pedagogía URV. Tesis doctoral inédita.

- HENRIQUEZ, P. (2001). La aplicación didáctica de las TIC en la formación del siglo XXI. Tesis doctoral. Universidad Rovira i Virgili. España

- HOLMBERG, B. y BAATH, J. (1982). Distance education. Malmö: Liber-Hermonds

- HOLMBERG, B. (1985). Educación a distancia: situación y perspectivas. Buenos Aires: Kapelusz.

- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J.M. (2004). Didáctica y Organización escolar. Proyecto Docente. Documento policopiado.

- JIMÉNEZ, B. (1999). “Formación continua y nuevas tecnologías: una visión didáctico-comunicativa”. En CABERO, J. y otros (Coord.). (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Editorial Kronos

- JIMÉNEZ, B (2003) Proyecto docente e investigador. Departamento de Pedagogía, Universidad Rovira i Virgili. Tarragona
- JIMÉNEZ, B. Y TEJADA, J. (2004). Procesos y métodos de investigación. Documento policopiado.
- JONASSEN, D. (2000) En REIGELUTH, C.H.: El diseño de la instrucción. Madrid: Aula XXI Santillana
- KIESLER, S. (1991): "Talking, teaching, and learning in network groups: lessons form research". En KAYE, A. (Ed.) Collaborative learning through computer conferencing. The Najaden Papers. Proceedings of NATO Advanced Research Workshop, Copenhagen. NATO ASI Series.
- LAKATOS, I.L. (1983). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza
- LEVIN, J.A., KIM, H. y RIEL, M. (1990): "Analysing Instructional Interactions on Electronic Message Networks". En HARASIM, L. Online Education. Perspectives on a new environment. New York: Praeger.
- MACAU, R. (2004): "TIC. ¿Para qué? (Funciones de las tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones)" Revista Universidad y Sociedad. Vol. 1 – Nº 1. Septiembre 2004 Disponible desde Internet en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/macau0704.html> [Con acceso en octubre de 2004]
- MARQUÈS, P. (2000): "Impacto de las TIC en el mundo educativo. Funciones y limitaciones de las TIC en educación". Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyeda.htm> [Con acceso en junio de 2005]
- MARQUÈS, P. (2001): "Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La motivación". Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. UAB. Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques/actidid.htm> [Con acceso en octubre de 2006]
- MARQUÈS, P. (2002): "El impacto de las TIC en el mundo de la educación. Avanzando hacia la escuela del futuro". Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques/astur2.htm> [Con acceso en octubre de 2004]

- MARQUÈS, P. (2002): "Nueva cultura, nuevas competencias". Disponible desde Internet en: <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm> [Con acceso en diciembre de 2004]
- MARQUÈS, P. (2002): Diseño y evaluación de programas educativos. Disponible desde Internet en: <http://www.xtec.es/-pmarques/edusoft.htm> [Con acceso en diciembre de 2004]
- MARTÍ, E. y ONRUBIA, J. (1998). Les teories de l'aprenentatge escolar. Moduls didàctics UOC. Barcelona: Ediuoc.
- MARTÍNEZ, F. (1994): "Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato". En Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 2: 3-17.
- MATEO, A. y VIDAL, M^a C. (Coords.) (1997). Mètodes d'investigació en educació. Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona: Ediuoc.
- MATEO, J. (1999): "Investigación educativa". En MATEO, J. (Dir.) Enciclopedia General de la Educación. Vol. 2. Barcelona: Océano. Pp. 585-647
- MC. CORMACK, C. y JONES, D. (1998). Building a Web-Based Education System. Nueva York: Wiley & Sons.
- MCCARTHEY, S.J.; MCMAHON, S. (1992): From Convention to invention: three approaches.
- MEDINA, A. (2001): "La interacción didáctica: procesos sociocomunicativos en el centro y en el aula". En SEPÚLVEDA, F y RAJADELL, N. (Coords.). Didáctica General para psicopedagogos. Madrid: UNED. Pp. 155-186
- MERCER, N. (1997). La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Buenos Aires: Paidós.
- MIRO, J. (2003). La formación en Internet. Modelo de un curso online. Barcelona: Ariel Educación
- MOORE, M. (1977). On a theory of independent study. Hagen: Fem universitat.
- MOORE, M. (1989). "Theory of transactional distance". En. KEEGAN, D. (Ed.) Distance education. New perspectives. Londres: Rotledge
- MOORE, M. (1993). "Three types of interaction". En HARRY, K., JOHN, M. y

- KEEGAN (Eds.). Distance Education: New perspectives. Londres: Roulledge.
- MOORE, M; KEARSLEY, G. (1996) Distance Education: A Systems view. California: Wadsworth Publishing Company 2.
 - MORENO, F. y BARILLY-BAILLIÈRE, M. (2002). Diseño instructivo de la formación online. Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos. Barcelona: Ariel.
 - NAVAL, C., ECHARRI, L. y REDRADO, J. (2002). "Repensar la enseñanza universitaria desde las tecnologías de la información y de la comunicación. Algunas experiencias de Universidades de los Estados Unidos". ESE 2002 Estudios sobre la educación. Universidad de Navarra.
 - ONRUBIA, J. (1993). "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo". En COLL, C. y otros. El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
 - PARCERISA, A. (1996). Materiales curriculares. Barcelona: Graó.
 - PAULSEN, M.F. (1995): "Online report on Pedagogical techniques for CMC". Disponible desde Internet en: <http://www.nki.no/~morten> [Con acceso en abril de 2004].
 - PÉREZ GARCÍA, A. (1997): "La comunicación y los medios en la formación a distancia". Revista PIXEL-BIT nº 5. Disponible desde Internet en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n4/n4art/art45.htm> [Con acceso en octubre de 2004].
 - PÉREZ GARCÍA, A. (2000). La comunicació electrònica en situacions d'aprenentatge a distància en contextos universitaris. Anàlisi de la interacció. Tesis doctoral Universitat de les Illes Balears.
 - PÉREZ GARCÍA, A. (2002): "Elementos para el análisis de la interacción en los nuevos entornos de aprendizaje". Universidad de las Islas Baleares. Pixel-bit nº 19. Revista de Medios y Educación. Disponible desde Internet en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n19/n19art/art1904.htm> [Con acceso en junio de 2005]
 - PEREZ SERRANO, G. (1990). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. I. Madrid: Ed. La Muralla.
 - PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Vol. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla.

- PETERS, O. (1983): "Distance Teaching and industrial production". En SEWART, D, KEEGAN, D. y HOLMBERG, B.
- PIAGET, J. (1970): "Piaget's theory". En MUSSEN, P.H. (Ed.). *Carmichael's Manual of Child Psychology*. Nueva York: Wiley.
- PIC. Projecte Internet Catalunya (2005): "Internet i la xarxa d'universitats públiques catalanes". Universitat Oberta de Catalunya. Disponible desde Internet en: <http://www.uoc.edu/in3/pic/cat/pic6.html> [Con acceso en junio de 2006].
- RAFAELI, S. y SUDWEEKS, F. (1997). "Networked Interactivity". Journal of computer mediated communication, vol. 2, 4.
- RAMISZOWSKI, A.J. (1999). "El repte de la formació per mitjà del web". En DUART, J.M. y SANGRÀ, A. (Eds.). (1999). Aprentatge i Virtualitat. Disseny pedagògic de materials per a la www. Col. Biblioteca Oberta. Uoc-Pòrtic.
- REPARAZ, C. (2001): "Globalización: nuevas prácticas educativas". ESE N°1 Estudios sobre Educación. Universidad de Navarra.
- REPARAZ, C. y otros (2000). Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona: Ariel.
- RIEL, M. y HARASIM, (1994). Research perspective on network learning. *Machine Mediated learning*, 4 (2/3).
- RIUDOR, X. (2004). "Los retos de las universidades en el contexto de la sociedad de la información". Disponible desde Internet en: [http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/unisociedad/opinion\(\).asp](http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/unisociedad/opinion().asp) [Con acceso en octubre de 2004].
- ROBERTS, T., ROMM, C. y JONES, D. (2000): "Current practice in web-based delivery of it courses". APWEB2000
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1980). El educador emisor del mensaje didáctico. Buenos Aires: Docencia.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1985). Currículum, acto didáctico y teoría del texto. Madrid: Anaya.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J.M. (1996). "Perspectivas teórico-educativas en la formación de maestros". En Revista interuniversitaria de Formación del

Profesorado Nº 27.

- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J.M. (2001). Necesidades formativas de los alumnos de la diplomatura de magisterio de la comunidad autónoma andaluza en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación. Tesis doctoral inédita.
- RODRÍGUEZ, G, GIL, J y GARCÍA, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archikdona: Aljibe
- ROMERO, R. (2001): "Un espacio virtual de trabajo para los alumnos: la web personal del profesor/a". Agora digital. Revista Científica Electrónica. Departamento de Educación. Universidad de Huelva.
- ROSENBERG, M.J. (2001). E-learning. Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age. New York: McGraw-Hill.
- ROWNTREE, L . (1991). Teaching through self-instruction. Londres: Kogan Page
- SALINAS, J. (1992). Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares.
- SALINAS, J. (1995): "Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios de aprendizaje". En CABERO, J. y MARTÍNEZ (1995). Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- SALINAS, J. (1997): "Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información". Revista Pensamiento Educativo, 20. Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible desde Internet en: <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html> [Con acceso en diciembre de 2004].
- SALINAS, J. (1998): "Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación." En VVAA. Recursos Tecnológicos para los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. ICE, Universidad de Málaga.
- SALINAS, J. (1999): "La televisión educativa". En CABERO, J. (Coord.). Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el S. XXI. Murcia: Edutec-Diego Marín, 75-92.
- SALINAS, J. (2005): "La gestión de los entornos virtuales de formación". En: Seminario Internacional: La calidad de la Formación en Red en el Espacio

Europeo de Educación Superior.

- SALVÀ, F. (1993). La pedagogía laboral. Documento policopiado. Palma de Mallorca: Universidad Illes Balears.
- SANGRÀ, A. (2001): "La calidad en las experiencias virtuales de educación superior". Cuadernos IRC (marzo 2001)
- SANTILLANA (1991). Tecnología de la Educación. Madrid: Santillana
- SANTORO, G. (1995): " What is Computer-Mediated communication" En BERGUE, Z. COLLINS, M. (Eds): Computer Mediated Communication and the Online Classroom. Vol. I. Overview and perspectives. Cresskill, New Jersey: Hampton Press.
- SAUVVÉ, L (1995) "Les Medias: des outils indispensables por réduire la distance". En DESSAINTS, Conception de cours: guide de planification et de rédaction. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- SCHELL, G. (2001). "Student perceptions of web-based course quality and benefit". Education and Information Technologies. Vol 6, nº 2, pág. 95-104
- SEVILLANO, M.L. y BARTOLOMÉ, D. (1994). Estudio sobre los medios: televisión, prensa y ordenador en enseñanza. En Centro asociado de la UNED de Córdoba: Medios de comunicación y educación. Madrid: UNED.
- SHANNON, C.E. y WEAVER, W. (1949). The Mathematical Theory of Comunication. Urbana, University of Illinois Press.
- SKINNER, B.F. (1975): "Por qué necesitamos máquinas de enseñar". En SKINNER, B.F. (1975). Registro acumulativo: selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor. Barcelona: Fontanella.
- SPARKERS, J.J. (1982). On choosong teaching methods to match educational aims. Hagen: Fern universitat.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.
- SUÁREZ, C. (2004): "La Zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad". Pixel – bit nº 24. Revista de Medios y Educación. Disponible desde Internet en: <http://www.sav.es/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2401.htm> [Con acceso en noviembre de 2005]

- TAYLOR, J. (1995): Distance education technologies: The forth generation. Australian Journal of Educational Technology, 11 (2).
- TAYLOR, S. J y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- TEJADA, J. (1997). El proceso de investigación científica. Barcelona: Fundació La Caixa.
- TEJADA, J. (2004): "Elementos de convergencia entre Formación Profesional y la Universidad: calidad de los productos, calidad de los procesos". Cuadernos para la Educación Superior.
- TELEFÓNICA. Informe Sociedad de la información 2003. Disponible desde Internet
en:<http://www.telefonica.es/sociedaddelainformación/espana2003/pdf/education.pdf> [Con acceso en octubre de 2004]
- TIFFIN y RAJASINGHAM, L. (1997). En busca de la clase virtual. Barcelona – Buenos Aires – México: Paidós.
- TORRE, S. (2001). "La comunicación didáctica: modelos y pautas para la acción". En SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (Coords.). Didáctica general para psicopedagogos. Madrid: UNED Psicopedagogía
- TORRES, C. (2002). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación superior: un enfoque sociológico. Inédito. Jornadas RED- U CAI UAM, mayo 2002
- VAN DUSEN, G.C. (1997). "The virtual Campus". En: ASHE-ERIC Higher Education Report, Vol. 25, n.5. Washington, DF: The George Washington University.
- VICENT, A. (2002): "Introducción a la Plataforma Educativa Moodle". Disponible en Internet desde:
<http://ringo.itparral.edu.mx/moddle/course/view.php?id=126>
[Con acceso en enero 2003]
- VILLAR, L.M. y CABERO, J. (1997) Desarrollo profesional docente en nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Sevilla: Grupo de Investigación didáctica.
- VYGOSTKY, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher

Psychological Processe. Cambridge, MA, Harvard University Press.

- WADEMEYER, C. (1981). Learning at the back door. The University of Wisconsin Press
- WAGGONER, M. (1991): "A case Study approach to evaluation of computer conferencing". En KAYE, A. (Ed.). Collaborative learning through computer conferencing. The Najaden Papers. Proceeding of NATO Advanced Research Workshop, Copenhagen. NATO ASI Series.
- WALKER, R. (1983): "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos". En DROCKELL, W.B. y HAMILTON, D. Nuevas reflexiones sobre investigación educativa. Madrid: Narcea. Pp. 42-82.
- WALTER, J.B. (1996): "Computer mediated communicatoon: impersonal, interpersonal and hyperpersonal interactions". Communication Research, Vol. 23, 1.
- WOOD, D.J., BRUNNER. J.S y ROOS, G. (1976): " The role of tutoring in probleming solving." Journal of Child Psychology and Psychiatry (Núm. 17)
- ZABALZA, M.A. y ÁLVAREZ, Q. (1984). Introducción a la comunicación didáctica. Vol. 2 Santiago de Compostela: Tórculo
- ZABALZA, M.A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
- ZABALZA, M.A. (2001): "El proceso de enseñanza y aprendizaje, modelo de aprendizaje formativo". En SEPÚVEDA,F y RAJADELL, N. (Coords.): Didáctica General para psicopedagogos. Madrid: UNED. Pp.: 187-226