

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema:

En Venezuela, los jóvenes, ahora más escolarizados y con un horizonte de aspiraciones y ambiciones ampliado, se sienten frustrados, por no decir engañados. Después de haber estudiado en esos largos 11 años, durante los cuales alimentaron la ilusión de que este esfuerzo les ofrecería un futuro de oportunidades y de prosperidad, ellos descubren que no están aptos ni para obtener siquiera un modestísimo empleo; pues egresan del sistema escolar sin poseer las *cualidades* que los empleadores esperan y necesitan encontrar en un buen empleado. Ante este aspecto, Linares (2002) opina que:

Esto ocurre porque el sistema de educación rural no les proporciona los conocimientos útiles, las aptitudes necesarias y ni siquiera las actitudes y los valores que necesitan para ser buenos empleados; tampoco los prepara para que sean buenos ciudadanos y padres de familia que sepan educar, orientar, alimentar y cuidar de la salud de sus hijos, etc. (p.114)

Según esta situación, es necesario hablar sin eufemismos, a excepción de lo que les fue enseñado en los tres primeros años (leer, escribir, efectuar las 4 operaciones aritméticas, aplicar la regla de tres y conocer el sistema métrico), prácticamente todos los demás conocimientos son irrelevantes para que ellos puedan tener un mejor desempeño en el trabajo y en la vida personal, familiar y

comunitaria. En esos ocho años posteriores, los pocos contenidos que podrían ser útiles suelen ser enseñados de manera excesivamente teórica, abstracta, fragmentada, y desvinculada de la vida y del trabajo, con lo que se transforman en virtualmente inútiles. Entonces, se impone la siguiente pregunta: ¿para qué estudiaron esos ocho años adicionales?

Cabe resaltar que, la educación rural venezolana ha sido producto de un proceso histórico -social, en relación a cada época que vivió el país. Ante este aspecto, Durston (1999), comenta:

Durante los años ochenta, la educación en Venezuela mostró un balance positivo en aspectos como el aumento de la escolaridad promedio de la población, así como el incremento tanto de las tasas de asistencia en educación básica como de permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. (p.94)

En este aspecto, se refleja como se ha integrado la población estudiantil a las instituciones educativas; sin embargo, diversas evaluaciones nacionales han puesto de relieve la deficiente calidad de la educación básica, así como su desmejora durante los últimos años.

En cuanto a la educación para la población rural, se corrobora el aumento de las tasas de alfabetismo, escolaridad promedio y asistencia escolar durante este período. En materia de calidad, las escuelas y estudiantes rurales han mostrado avances importantes, los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, como el caso de Escuela Nueva, el Sistema de Aprendizaje Tutorial —SAT, entre

otros. No obstante, la magnitud de la brecha educativa del sector rural con su contraparte urbana es aún bastante alta, con lo cual los avances mostrados no han sido suficientes para asegurar el mandato constitucional de ofrecer educación a toda su población.

Posteriormente, para 1985 surgen las escuelas prevocacionales rurales, cuyo objetivo fundamental era el adiestramiento básico de los alumnos para ser aplicado en sus hogares, también trató de modificar algunas condiciones físicas, higiénicas, económicas, entre otras, de los alumnos para mejorar su salud.

Luego, a través del decreto 975 del 22 de enero de 1986, y publicado en la Gaceta Oficial N° 3713, extraordinario del 07-03-1986, destaca a la educación rural en los artículos: 7, 61, 62, 63 (señaladas en el marco teórico). Con ello se le confiere a la educación rural un marco estable que le permitirá integrarse y participar en igualdad de condiciones con el resto de la educación venezolana, sin embargo la realidad ha sido otra, ya que se dio un abandono progresivo a la educación y a las escuelas a tal punto que la O.N.U., a través de algunos estudios realizados durante el año 1988, señaló que el nivel académico de los estudiantes venezolanos era uno de los más bajos del mundo.

En efecto, las actividades educativas se desarrollan en muchos casos, desarticulada, ineficiente y discriminadamente, actuando de forma dispersa cada una de las instituciones que llevan a cabo labores educativas escolares o extraescolares en el medio rural.

Los contenidos son concebidos en la mayoría de los casos a partir de situaciones ajenas al ámbito campesino y sin la suficiente

consulta, resultando así currículos universalizantes, académicos, monótonos, excesivamente extensos y con muy poco margen de adaptación a las situaciones locales. La misma metodología, basadas en materias aisladas, tiende a fomentar la fragmentación del aprendizaje. A lo anterior se une, de manera impactante y decisiva, la baja calidad humana y profesional predominante en el personal docente que tiene a su cargo la docencia en ese medio.

Obviamente no habrá buenas escuelas ni buena educación en cualquier medio sino hay buenos maestros. Pero el calificativo de buenos va mas allá de eficiencia y eficacia, a que se refiere fundamentalmente a la trascendencia de la enseñanza que el maestro de ayer mostró y que el docente de hoy debe demostrar.

Esa cantidad de esfuerzos que los gobiernos, a través de las instituciones educativas han hecho a lo largo de la historia para cambiar la realidad educativa parece haber sido infructuosa. Sin embargo, y como lo plantea Camargo J. (1999).

El primer esfuerzo a nuestro parecer, podría ser el de definir el modo de interpretar nuestra realidad educativa, de una manera más armoniosa, entendiendo de esta manera que la práctica pedagógica se origina en el aula y por tanto debe ser integrada a la escuela y proyectada al contexto social y político local, regional y a nivel nacional. (p. 87)

Ante este aspecto, existe un desfase entre lo que plantean los proyectos y programas, con la realidad existente. Se observa que los docentes no fueron formados en Educación Rural, por lo tanto las expectativas que genera el desarrollo de las actividades que deben realizar en procurar una educación optima o de calidad para

el sector rural, no se asumen con el mismo rigor que ocurre en la Educación Urbana, (y menos si es privada). En cuanto a la planta física, donde se imparten las clases, se observan muchas deficiencias, prevaleciendo las estructuras denominadas R1, R2 y R3, o simplemente casas antiguas modificadas para cumplir algunas actividades docentes. Y en cuanto a los programas sociales y de bienestar estudiantil se destacan: El PAE (Proyecto Alimentario Escolar), y algunas becas por institución educativa.

Todo lo anterior no es sino reflejo de la complejización creciente de la problemática Educativa y Cultural, cuya tendencia es hacia el desorden y la anarquía, que pudiera definirse como situación crítica, a lo que Ortiz J. (1991), define como lógica del caos, señalando al respecto:

Sólo conocemos la visión ordenada del desorden, la visión organizada en la crisis, la visión probabilizada del salto cuantico, según Kuhn, el desarrollo de la ciencia presenta discontinuidades, puntos de rupturas, donde el modelo continuo de crecimiento está propenso a rupturas o saltos cuánticos. (p. 139)

Las sociedades buscan encontrar una explicación a la incertidumbre o a la situación crítica que les rodea y tratan, dentro de su dinámica, encontrar alternativas, salidas o soluciones a los conflictos cada vez más crecientes y quizá la interpretación más inmediata a ello, lo logran cuantificando los hechos o fenómenos que consideran provocan el problema, al respecto Ortiz J. (1991) destaca:

Las crisis muchas veces son suprimidas usando la analogía matemática de eliminar la discontinuidad de una función en un punto, de tal forma que le restaure la continuidad, o reorientando el estudio del orden de esos puntos de discontinuidad, la discontinuidad de un sistema siempre presenta la posibilidad de un reordenamiento, de un nuevo paradigma en los términos de Kuhn, garantizando de esta forma la continuidad de un orden superior (p. 140).

En correspondencia con la anterior afirmación, este estudio procura un reordenamiento, un nuevo paradigma para la Educación Rural, teniendo en cuenta que éste se agotará y que siempre habrá un orden superior. Por lo que la Educación Rural de hoy bajo los paradigmas existentes no ha podido alcanzar los principales objetivos que se han planteado, ya que debe atender al menos los siguientes requerimientos:

1. Capacitar al individuo para la realización eficiente y eficaz, económicamente sostenible y, sobre todo, orientados al desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias.
2. Instruir en los medios de aprovechamiento y conservación de la tierra y los otros recursos naturales renovables.
3. Elevar el nivel social, cultural, ético y económico de los habitantes del medio rural.
4. Incorporar de manera efectiva al trabajador del campo al mercado de trabajo.
5. Impulsar prácticas y métodos de mercadeo que se traduzcan en beneficio tanto para el productor como para el consumidor.
6. Contribuir a la creación y desarrollo de empresas agropecuarias en aquellos ámbitos de mayor importancia económica regional.

7. Estimular el desarrollo de una conciencia cooperativa.
8. Impulsar la enseñanza de prácticas de mantenimiento de equipos y maquinarias de trabajo.
9. Contribuir al logro de una mayor significación y ubicación de las actividades agropecuarias en el marco de la economía nacional.
10. Establecer una relación armónica: Individuo, Sociedad y Ecosistema, que permita comprender las realidades socioculturales cambiantes sin afectar los valores regionales y nacionales en procura de una mejor calidad de vida en el sector rural.
11. Potenciar una escuela para los cambios y retos que las sociedades de los nuevos tiempos asumen con nuevos paradigmas.
12. Incorporar la escuela a la realidad sociopolítica nacional, pero al mismo tiempo plantear desde ella los cambios necesarios para que esa realidad se adecue a una sociedad más justa, humana, y con conciencia

La profundidad, complejidad y urgencia del problema rural, obliga a la educación a reformular sus esquemas, a buscar nuevos senderos, nuevos horizontes, y de esta manera, lograr resultados diferentes para poder rescatar el campo de la etiqueta "fracaso rural".

Al no tener conocimientos técnicos modernos, muchas familias rurales se sienten frustradas, pues no logran superar con eficacia el trabajo laboral y el incremento de su producción y menos aún su productividad; puesto que se siguen utilizando modelos viejos, anacrónicos, tradicionales, las informaciones orales que van de

padres a hijos y pareciera que la educación no ha podido suplantar estos esquemas. Esta situación se observa también en los Municipios Independencia y Libertad, del Distrito Capacho.

En el niño capachense de hoy, futuro ciudadano, y obviamente representante de la significación de la Venezolanidad, no se le está creando el ambiente propicio para que se conformen los valores y la Educación Rural. Hecho que se traducirá en un deterioro socio-cultural con resultados negativos insospechados. Pero se hace necesario conocer el pasado y los orígenes del hombre, así como los procesos socioculturales y evolutivos que han conformado lo que hoy es el hombre actual. A través de la Educación Rural que recibe en su propio ámbito.

Toda educación transmite valores, tal es el caso de la Educación Básica, que tiene como finalidad la formación integral, lo que se evidencia en el Reglamento General de la Ley orgánica de Educación, al señalar: "hábitos y formas de comportamientos de los alumnos a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social, natural, para fortalecer su formación espiritual" (Art. 23). Además, para los fines de esta investigación, se consideraron aquellos valores que fundamentan la nacionalidad y por ende la Educación Rural, lo que debe estar inmerso en la educación rural. Dichos valores se evidencian en la Ley Orgánica de Educación en su artículo No. 3 entre ellos pueden citarse: La justicia, La libertad, La Solidaridad y La convivencia.

No cualquier sociedad podría ser tomada como modelo, si no reúne una serie de características particulares (sociológicas, psicológicas, culturales, otras) que le permitan tomarse como



referencia y destacar su importancia en un determinado momento histórico. Es por ello que se tomó como referencia y objeto para este estudio la comunidad Docente de Capacho.

El Táchira es una sociedad que se ha venido desarrollando lentamente y de manera "Ingenua" (es decir, sin darle, mucha importancia al desarrollo científico-tecnológico, o al desarrollo económico), los antepasados tachirenses fueron tribus (entre las que se destacan los Timotocuicas) influenciados por la cultura Chibcha. Luego, en el decurso de los tiempos coloniales y posteriormente, en lo que va después de la "Independencia", se establecieron mezclas con inmigrantes europeos (fundamentalmente españoles, quienes a su vez eran una raza polihíbrida) y posteriormente con los africanos y en menor proporción con otras razas.

Posteriormente concurrieron a esa amalgama de razas nuevos grupos étnicos, lo que hizo más complejo ese hibridismo, La conducta de esa compleja raza resultante, se caracterizó básicamente por una arritmia temperamental, y por un "Carácter espasmódico", que va desde la mayor acuciosidad para el trabajo intenso, hasta la más inerme pereza. A este proceso sociocultural no escapó la sociedad capachense.

## **1.2. Propósito de la Investigación**

La educación es reconocida como un elemento clave para superar la pobreza, tener opciones de elegir y construir un mejor futuro, y en definitiva, de mejorar la calidad de vida. Por ello, se

pretende valorar la Educación Básica Rural, esto es, evaluar tanto el contexto donde se desenvuelven los protagonistas básicos del proceso (docentes y estudiantes) como las acciones y efectos de las políticas gubernamentales que están orientadas hacia el sector rural. Además, demostrar que la realidad de la escuela básica en el ambiente rural, sobre todo, en los Municipios Independencia y Libertad (Capacho) requiere una atención especial por parte del Ministerio de Educación y Deportes.

Todo ello, porque partimos de la creencia de que se deben crear escuelas con características especiales, acordes con las realidades (geográficas, idiosincrasia, valores, cultura, y otras). Por consiguiente, establecer una comparación entre lo que “debería ser” y lo que “es”, a partir de la opinión de las personas que forman parte de las comunidades educativas de los Municipios en estudio.

Implantar nuevas políticas de acción en programas y problemas de la educación agrícola y rural a favor de ese sector poblacional estudiado. Los actuales sistemas educativos en el sector rural representan y reflejan la dependencia económica, social, política y cultural de ciertos grupos minoritarios poderosos. Entre los objetivos generales de nuevas políticas educacionales se pueden señalar:

- Crear condiciones favorables para conseguir ese desarrollo integral.
- Estimular a los campesinos y agricultores para que adquieran actitudes críticas, creativas, y de hermandad no ruralizantes.

- Recabar la participación activa del sector rural en el diagnóstico de sus condiciones y para que tomen parte en la planificación, realización y evaluación de los procesos educativos en sus diferentes áreas y niveles.

Una reforma educativa debe ser propuesta de forma que un currículo nuevo pueda ser desarrollado con fines de promover una mayor autonomía, igualdad de oportunidades y participación más amplia en los procesos educativos de la juventud rural. Las organizaciones campesinas existentes y los grupos de jóvenes rurales pueden jugar una parte importante para auxiliar los cambios en la estructura social y en las instituciones educativas. La invasión de la cultura urbana también puede crear posibilidades para incorporar la juventud rural dentro de las corrientes de cambio.

### **1.3. Importancia de la Investigación:**

En Venezuela, aparte de la explotación de recursos como el petróleo y los minerales, sigue habiendo una población netamente rural. Venezuela, antes de la explosión petrolera, era un país agrícola, y el Estado Táchira se caracterizó por ser el primer estado productor de café y hortalizas. Más del 70 % de sus Municipios están conformados por sectores rurales, y este es el caso de los Municipios Independencia y Libertad Capacho, lugares a la que está circunscrita esta investigación, lo que permitirá conocer la realidad de la Educación Básica Rural de estos Municipios.

Es de hacer notar, que pareciera que no se ha podido integrar al niño con su comunidad rural, tal vez porque las escuelas rurales se transforman en copia fiel de las instituciones urbanas, al incorporar en algunos planteles tecnología de punta (laboratorios de computación), por aspiración de algunos miembros de la comunidad, o porque existen algunos programas para ello. Sin embargo, no se toman en cuenta las carencias o necesidades requeridas por el lugar, como son: terrenos, maquinarias agrícolas (para desarrollar actividades agrícolas y pecuarias). Insumos agrícolas, personal docente especializado en actividades agrícolas y otros.

Según el enfoque anterior, la autora de esta investigación busca no sólo detectar las fallas del proceso educativo, sino dar propuestas enfocadas a la solución del problema. Lo que debe motivar investigaciones para asumir los nuevos roles que la Educación Rural plantea, ya que muchas veces se confunde la educación y la cultura, hasta se trata de imponer sistemas y modos de vida de lugares foráneos.

#### **1.4. Pretensiones**

A continuación se presenta los principales objetivos a desarrollar en la investigación, los cuales son:

### **1.4.1. Objetivo General**

Evaluar la Educación Básica Rural de los Municipios Libertad e Independencia del Municipio Libertad e Independencia en el Estado Táchira

### **1.4.2. Descripción Específica:**

- 1) Describir las condiciones socioculturales de los docentes de las escuelas rurales en los Municipios Libertad e Independencia del Distrito Capacho.
- 2) Evaluar el desempeño docente en Educación Básica Rural en los Municipios Libertad e Independencia del Distrito Capacho.
- 3) Determinar los valores y actitudes que expresan los docentes, y su incidencia en los factores socio-culturales de los educandos de los Municipios Libertad e Independencia del Distrito Capacho.
- 4) Proponer estrategias académicas para la implementación y comprobación de la eficacia del diseño curricular vigente en procura del desarrollo de la Educación Básica Rural de los Municipios Libertad e Independencia del Distrito Capacho.

## **1.5 Alcances y Limitaciones:**

### **a. Alcances:**

La educación en el medio rural debería considerar para la población de quince años y más, formas extraescolares de educación básica y laboral que atendiesen esencialmente los aspectos de salubridad, nutrición, vivienda, cultura, trabajo,

tecnología agropecuaria, así como de otros aspectos también prioritarios para la elevación de sus niveles de vida. Esta educación deberá estimular la comprensión del propio medio y de las soluciones de sus problemas, desarrollando en los educandos la capacidad para interpretar objetiva y provechosamente su mundo. También deberá capacitarlos para una mejor utilización de los recursos disponibles y para el disfrute pleno de los bienes que ellos producen. Entre las principales acciones de la educación en el medio rural se recomienda incluir la educación materno infantil y la concerniente con los recursos naturales, su conservación y uso racional de los mismos.

El alcance inmediato que este estudio pretende es conformar la base para que la Educación Rural se enrumbe de una vez por todas en el camino de la modernización y la transformación que se requiere a partir de un modelo que contempla una gerencia eficiente y eficaz, proclive a los cambios que la Educación y el país requieren por lo que con esta investigación se pretende:

- Contribuir a un mayor conocimiento de la Educación Rural en Venezuela.
- Ofrecer un estudio descriptivo de la situación sociocultural en las escuelas de los Municipios Libertad e Independencia de Capacho Estado Táchira.

Se deben multiplicar los esfuerzos y los compromisos a largo plazo para garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad, especialmente en los lugares apartados y de escasos recursos en los que la educación parece ser más bien un privilegio de pocos.

Asociar la educación y la problemática del medio rural y consecuentemente adecuar los contenidos y, en general, todas las actividades educativas a dicha problemática y a los propósitos del desarrollo integrado del medio rural. Siendo el trabajo en el sector agropecuario uno de los elementos básicos de dicho desarrollo, la educación deberá realizarse en estrecha vinculación con aquel, sin menospreciar ni excluir los otros sectores del desarrollo rural.

Impulsar una nueva formación y capacitación del educador (docente y administradores) para que esté en condiciones de comprender el desarrollo integrado del medio rural y de participar activamente en el mismo, como animador y motivador de iniciativas comunitarias.

Se pretende a su vez, ir más allá. Para que en un futuro no muy lejano, la Educación Rural de los Municipios en estudio se convierta en modelos gerenciales para la excelencia educativa de otras Instituciones de la Región, y del país.

#### **b. Limitaciones:**

Un estudio con las características de éste, donde se contemplan no sólo cambios estructurales, sino de fondo, encontró entre las limitaciones más destacadas las siguientes:

- Los recursos económicos, de infraestructura, materiales y equipos, incluso los humanos, son limitados y están condicionados por un proceso burocrático que entraba el desarrollo de cualquier iniciativa.

- Se requiere un período de tiempo relativamente largo para implementar y desarrollar cada una de las etapas de la propuesta, ya que la dinámica de la Institución en cuanto a su funcionalidad, no provee espacios de tiempo (períodos vacacionales), que pudieran aprovecharse. Por lo que debe contemplarse la colaboración de los directores, los docentes y autoridades educativas, para que se conforme una comisión coordinadora para la implementación de la propuesta que podría aplicarse en los períodos vacacionales venideros.

Es importante acotar que se tiene previsto una campaña de reflexión y acuerdos, para tratar de salvar las limitaciones mencionadas anteriormente, las cuales son fundamentalmente atribuibles a la condición humana, por lo que con el establecimiento de compromisos y acuerdos, así como de la comprensión y colaboración de los directores actuales de las instituciones, las limitaciones deberían de serlo, para garantizar el éxito del desarrollo de cualquier iniciativa o propuesta.



