

6.2. Categoritzacions obtingudes en funció de tres àmbits de desenvolupament (S-P-A) i de tres tipologies de coneixements (X-C-O).

Seguidament, i d'acord amb el plantejament inicial de l'estudi, procedim a una segona categorització per aprofundir en els canvis que es donen en les dimensions que expressen els constructes formulats per cada participant.

Amb l'anàlisi dels resultats globals de la primera categorització (17 categories) hem constatat que, malgrat que no hi ha un augment significatiu del número de categories usades entre el test i el retest, sí que en el retest augmenta la freqüència absoluta dels constructes de caire global que exigeixen la consideració de diverses dimensions de la realitat alhora o de dimensions que ens indiquen una percepció més holística per part del grup de participants.

D'altra banda també constatem que en 17 dels 30 participants es dona un increment de categories entre test i retest. Tot i formulant un nombre similar de constructes, més del 50% dels participants incrementen el nombre de dimensions que utilitzen a l'hora de comparar *sistemes educatius*.

En aquesta nova categorització, per classificar els constructes de cada participant i poder fer la comparació entre l'inici i el final del quadrimestre acadèmic, utilitzarem els dos àmbits que hem justificat en el nostre marc teòric: dimensions del desenvolupament de la persona i tipologia preferent de coneixements.

1- <u>Dimensions de la persona:</u> S - sentiment P - pensament A - acció	2- <u>Tipus de coneixements:</u> X - axiològics C - científics i tecnològics O - organitzatius
---	--

Taula 6.5. Àmbits d'anàlisi: SPA - XCO

1- Dimensions de la persona implicades en l'aprenentatge i que es manifesten en els constructes que han formulat els subjectes:

- **SENTIMENT:** Considerarem constructes d'aquesta categoria els que expressin prioritàriament motivacions, sensibilitats, emocions, expectatives i il·lusions.
- **PENSAMENT:** Considerarem constructes d'aquesta categoria els que expressin prioritàriament argumentacions o raonaments, vinculats a l'educació.
- **ACCIÓ:** Considerarem constructes d'aquesta categoria els que expressin o suposin unes formes de fer i d'actuar determinades en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

2- Tipus de coneixements que es valoren amb els constructes formulats:

- **CONEXIMENTS AXIOLÒGICS:** Constructes que es refereixen a conviccions, valors, concepcions, finalitats i objectius de l'educació.
- **CONEXIMENTS CIENTÍFICS i TECNOLÒGICS:** Constructes que expressen coneixements científics i les seves aplicacions tecnològiques en relació a l'educació.
- **CONEXIMENTS ORGANITZATIUS:** Constructes que es refereixen a les modalitats organitzatives, criteris d'agrupació i distribució de temps i espais.

Com ja hem comentat a l'apartat 6.1, en aquest cas també hem comptat amb col·laboració d'experts en el camp educatiu, de la Psicologia i de la Pedagogia amb qui hem consensuat l'assignació de constructes a les sis categories. Això ens ha permès calcular l'índex de fiabilitat *Kappa* ponderada de Cohen partint dels consens entre l'investigador i dos experts i la posterior comparació amb un jutge de contrast (veure en Annex 3). Els índexs de fiabilitat que s'obtenen són molt alts (taula 6.6).

	TEST	RETEST
Categorització dels constructes S-P-A: consens entre investigador i dos experts i comparació amb jutge de contrast	Kappa = 0,94	Kappa = 0,94
Categorització dels constructes X-C-O: consens entre investigador i dos experts i comparació amb jutge de contrast	Kappa = 0,94	Kappa = 0,94

Taula 6.6. Índex *Kappa* ponderada de Cohen de les categoritzacions S-P-A i X-C-O dels constructes

Tot i que alguns constructes poden pertànyer a dues categories de la mateixa tríada, (no són mútuament excloents), sempre optarem per una adscripció prioritària de cada

construïda a una única categoria. Amb aquesta decisió pretenem discriminar amb més nitidesa el pes atorgat pels subjectes a cadascuna de les categories.

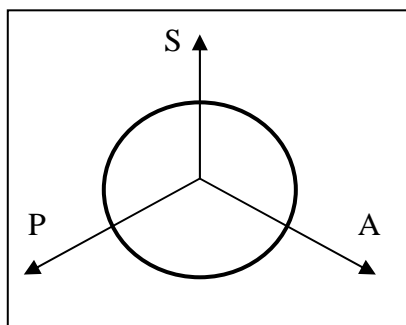


Figura 6.7. Dimensions en equilibri

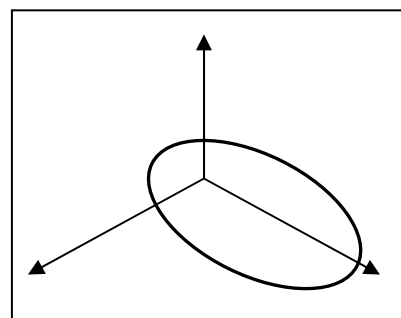


Figura 6.8. Polarització en un eix

La tendència a la utilització progressiva de les tres dimensions considerades o dels tres tipus de coneixement d'una manera més equilibrada, per part dels participants, ens indicarà l'increment d'una visió més holística, més matisada i més complexa de la realitat (Figura 6.7). D'altra banda, un augment en la direcció del desequilibri de les tres dimensions, és a dir, en la polarització i èmfasi en alguna dimensió en detriment de les altres, ens mostrarà una tendència a la reducció o simplificació que seria reflex d'un pensament menys complex (Figura 6.8).

Les dades d'aquesta doble categorització les situarem en dos tipus de figures per tal d'evidenciar de manera més clara el possible canvi entre inici i final de quadrimestre de cada participant.

La primera figura (exemple, figura 6.9), en format d'histograma, inclourem les taules de valors globals i de cada participant per poder apreciar clarament el grau de variació entre inici (test) i final (retest).

La segona figura (exemple, figura 6.10), en format de tres eixos, facilita la visualització del canvi, d'acord amb el que exposàvem a la presentació d'aquest treball: la variació en la proporció dels valors de cada participant en els tres eixos, comparant les dades de la primera entrevista (test) amb les de la segona entrevista, al final de quadrimestre (retest).

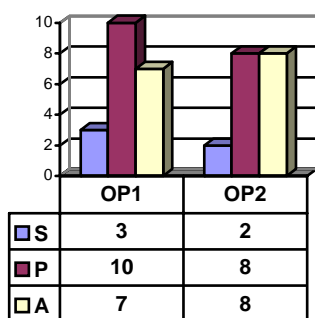


Figura 6.9. Distribució de les dimensions (OP)

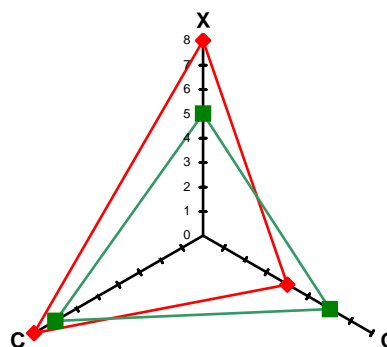


Figura 6.10. Distribució axial dels coneixements (OP)

En el cas que posem d'exemple (Figura 6.10) es pot apreciar que el participant OP mostra un increment en l'equilibri de les puntuacions entre els test (OP1) i el retest (OP2). Hem dibuixat en vermell el gràfic de les puntuacions del test i en verd les puntuacions del retest, relatives a les tipologies de coneixement: axiològics (X), científics-tecnològics (C) i organitzatius (O). En aquest cas, la tendència a l'equilibració es fa molt palesa.

Amb aquest format de dos triangles, que anomenem "*distribució axial*", simplifiquem l'estructura *fractal* que representaria el canvi o l'estabilitat dels paràmetres de cada subjecte o del grup en conjunt. Fent successives proves (licitació i categorització de constructes), les noves dades originarien nous triangles que s'anirien superposant parcialment als anteriors, però sense coincidir exactament. El resultat ens donaria una tendència d'identitat del subjecte (o del grup), d'estabilitat o de canvi.

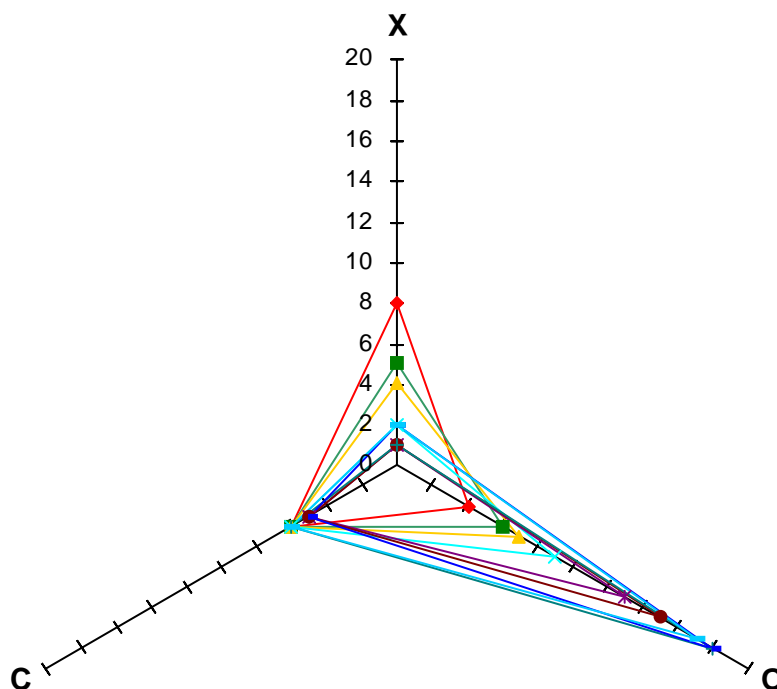


Figura 6.11. Exemple d'estructura fractal de l'evolució de DP

L'exemple de a figura 6.11 ens mostra el fractal de DP amb tendència a polaritzar-se en l'eix O, amb el transcurs dels anys. El triangle vermell representa l'estat inicial i el triangle blau representa la darrera valoració.

CATEGORITZACIÓ GLOBAL DELS CONSTRUCTES

En les figures 6.12 i 6.13 representem les dades de la doble categorització dels constructes corresponent a la totalitat dels participants a l'estudi.

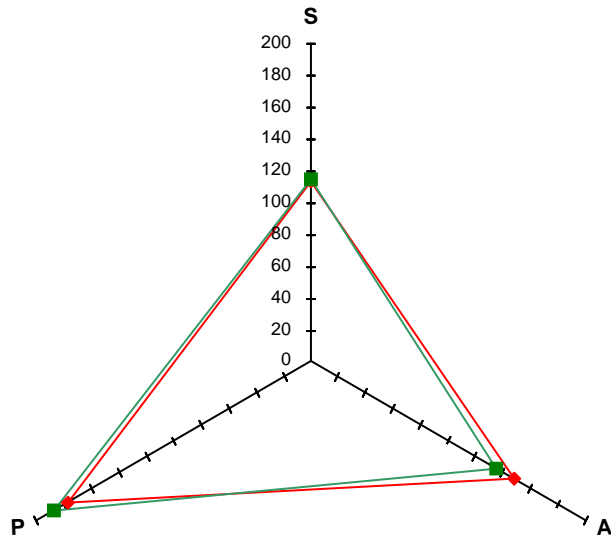
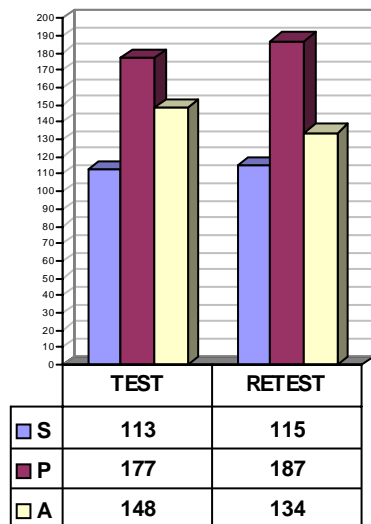


Figura 6.12. Distribució de les dades globals de les dimensions

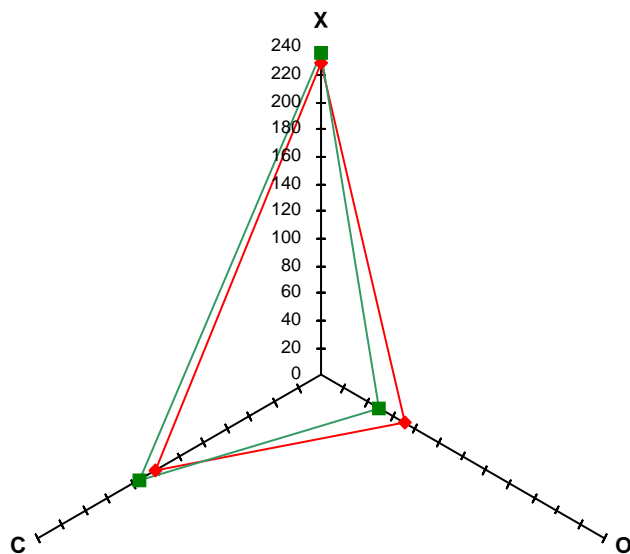
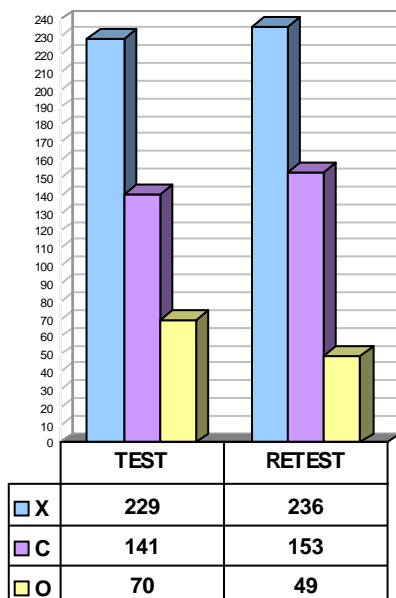


Figura 6.13. Distribució de les dades globals dels coneixements

Les figures 6.12 i 6.13 ens informen que es produeix una coincidència notòria entre les dades del test i les del retest. Tot i així, observem que els eixos S i P, de la categorització de dimensions, i els eixos X i C, de la categorització de les tipologies de coneixements, són els que incrementen valors, mentre que A i O disminueixen.

D'aquests resultats sorgiran noves preguntes sobre el desenvolupament de la complexitat cognitiva i la construcció de pensament complex que s'afegeixen a les dels apartats anteriors i que compararem amb les de l'apartat 6.3.

Per analitzar la diferència test-retest de les categoritzacions SPA i XCO, s'ha procedit a la creació d'un **índex d'equilibri** que correspon a la diferència entre la màxima i la mínima puntuació dels eixos en cada moment (Taula 6.7).

SPA test= 6-4-4 → iequilibriT= 2 SPA retest= 2-6-8 → iequilibri R= 6	XCO test= 9-4-1 → iequilibriT=8 XCO retest=7-5-2 → iequilibri R= 5
---	---

Taula 6.7. Índex d'equilibri de puntuacions test-retest

Per fer la comparació de les dades totals del test i retest hem fet servir l'índex d'equilibri. L'anàlisi d'aquesta comparació no mostra diferències significatives entre la situació test retest ni per a la dimensió SPA ($p=0,488$) ni per a la dimensió XCO ($p=0,142$) (Taula 6.8).

Equilibri SPA Tstudent* = 0,70 ($p=0,488$)	Equilibri XCO Tstudent* = -1,5 ($p=0,142$)
---	---

Taula 6.8. Índex d'equilibri amb les dades totals

* S'acompleixen les condicions d'aplicació.

Atès que no hi ha diferències de manera global, procedirem a fer l'anàlisi individualitzada per tal que sigui més explicativa, tal com hem fet a l'apartat 6.1.

CATEGORITZACIÓ INDIVIDUAL DELS CONSTRUCTES

MSE1- febrer 2000 (INICI DE QUADRIMESTRE - TEST)

52Educació activa	P X Alumne passiu
53Importància de la intel·ligència	P C Importància capacitats
54Has de fer una carrera	S X No cal fer carrera
55Et diuen que tens futur si estudies	S X Els estudis són una part
56Educació com a privilegi	P X Educació com obligació
57Prejudicis socials i econòmics	S X Tolerància
58Especialitzada	P C General
59Multicultural	S X Una sola ètnia
60Educació de supervivència, llegir i escriure	P X Educació com a suplement
61Tenir en compte l'alumne	P X No tenir en compte l'alumne
62Potenciar la persona que val	A X Es "matxaca" la persona que val
63Visió oberta, sortir del país	S X Tancat, narcisista
64Autodidacta	P X Dirigida

MSE2- juny 2000 (FINAL DE QUADRIMESTRE - RETEST)

52Educació activa	P C Classes magistrals
53El més important és la persona	P X La raó la té el mestre
54Noves tecnologies	A C Cal·ligrafia
55Accés a poca informació	A C Molta informació
56Directiva	P C Guiada
57Autodidacta	A X Depenent
58Liberal	S X Repressora
59Més humana	P X Més tècnica
60Educació funcional	P C Coneixements bàsics, teoria
61Ajuda a l'alumne	A O "Matxaca" el que sobresurt
62Educació especialitzada	P C Educació general
63Molta cultura general	P C Cultura general mínima

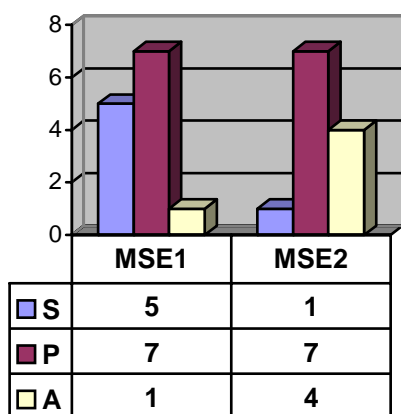


Figura 6.14. Distribució de dimensions (MSE) coneixements (MSE)

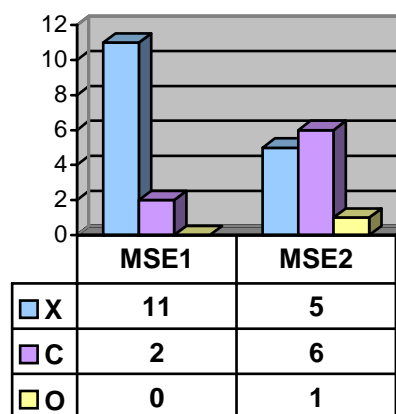


Figura 6.15 Distribució de

Els constructes expressats per MSE contemplen les tres dimensions però només dos tipus de coneixements en el test.

En aquest cas, són les dades de la distribució dels constructes referents als tres tipus de coneixements les que reflecteixen un canvi en el nombre de dimensions utilitzades i una distribució més equilibrada en el retest. Mentre que els valors extrems del test són 11 i 0 (índex d'equilibri = 11), els valors extrems del retest són 1 i 5 (índex d'equilibri = 4).

Les dades de distribució de les dimensions són gairebé equivalents tot i que els valors extrems del retest són més favorables.

En les figures 6.16 i 6.17 de distribució axial (els fractals), es pot visualitzar més clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test (línies vermelles) i els del retest (línies verdes). Això es fa més evident en la distribució dels tres tipus de coneixements (Figura 6.17)

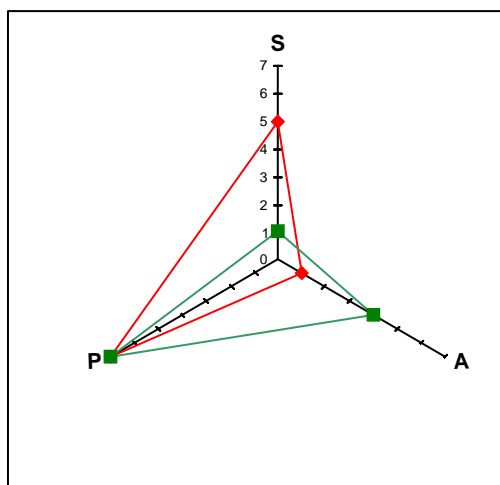


Figura 6.16. Distribució axial de dimensions (MSE) coneixements (MSE)

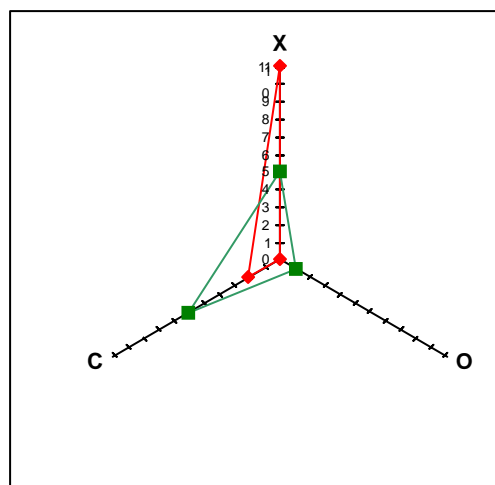


Figura 6.17 Distribució axial de dimensions (MSE) coneixements (MSE)

EH1- febrer 2000

- 65Professor autoritari
- 66Molts conceptes, sense assimilació
- 67Llibre
- 68Imposició de normes
- 69Masclista, només nois
- 70Rols diferents home-dona (cuina, sofà, oficis)
- 71Escola no prioritària, cal ajudar a casa
- 72Separació de sexes a l'aula
- 73Amb ordinadors, profe a segon pla
- 74Pare cap de família
- 75Mestre molt important, respecte

- S X Valoració de l'alumne
- P C Pocs conceptes, menys currículum
- A O Materials diversos, manipulació, experiments
- A X Fer comprendre
- P X Per a tots
- S X Igualitària
- P X Escola obligatòria, en positiu
- P O Tots junts
- A O Paper i llapis
- P X Família, respectuosa
- S X Mestre poc important

EH2- juny 2000

64Protagonisme del prof., pensament de pares i profes. opinió
 65Autoritarisme
 66Masclista, separació nois-noies, diferents oportunitats
 67Molta informació actualitzada
 68Molts recursos informàtics
 69L'educació és prioritària
 70Posar en pràctica el que s'estudia
 71Innovació del professor, aporta noves idees
 72El professor és un Déu

P X Centrada en l'alumne, es valora la seva opinió
 A X Flexibilitat, democràcia
 S X Igualitària, mateixes oportunitats
 A C Falta de recursos
 A C Paper i llapis, llibre
 P X El treball és prioritari
 A O Escoltar i prendre apunts
 P C El professor explica
 S X Interacció amb l'alumne

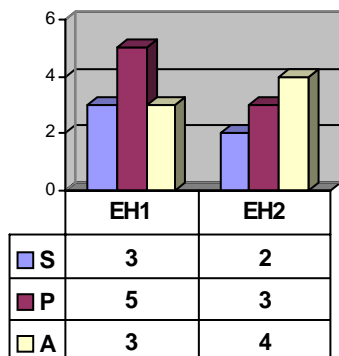


Figura 6.18. Distribució de dimensions (EH) coneixements (EH)

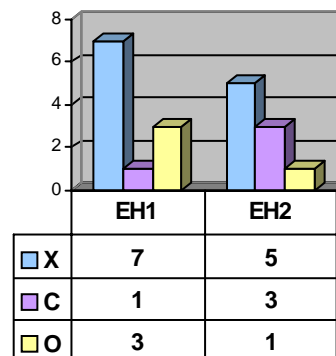


Figura 6.19 Distribució de

Els constructes d'EH contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement. Els valors extrems de les dimensions són lleugerament més equilibrats en el retest mentre que els valors de la distribució dels tipus de coneixement mostren més clarament l'equilibri del retest. En aquest cas el valors extrems del test són 7 i 1 (índex d'equilibri = 6), mentre que els valors extrems del retest són 5 i 1 (índex d'equilibri = 4). En les figures 6.20 i 6.21 es pot visualitzar aquesta lleugera equilibració de les dades en ambdues categoritzacions.

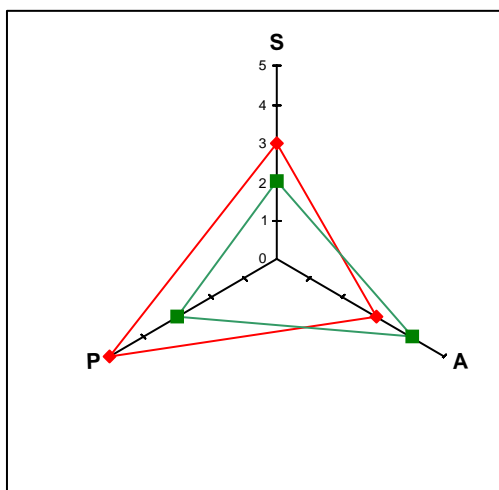


Figura 6.20. Distribució axial de dimensions (EH) (EH)

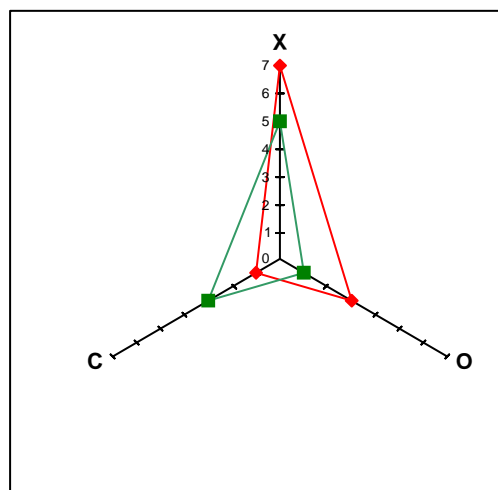


Figura 6.21. Distribució axial de coneixements (EH)

RS1- febrer 2000

76	Informació oberta, lliure	P X	Informació manipuladora, polititzada, grisa
77	Educació lliure pensant, expressió	P X	Censura
78	Visió global	P X	Mires molt tancades
79	Informació real i extensa, amb sentit per la persona	P C	Informació de llibres, pobra, decadent
80	Educació democràtica, per la tolerància	P X	Educació sexista, racista
81	Continuïtat escola i món real, coherència	P X	Escola no prepara per la vida
82	Educació que obre portes	S X	Educació que marca per un lloc concret, status
83	Educació acadèmica i prou	P X	Educació per a la carrera
84	Jo faig i prou	S C	Importància de la intel·ligència emocional
85	Molts recursos per adaptar-se a diverses situacions	A X	Cultura global uniformant

RS2- juny 2000

73	Educació manipulada, polititzada	P X	Educació lliure
74	Educació pobra de contingut i metodologia	P C	Educació rica en contingut i metodologia
75	Racista, classista, sexista	S X	Educació per la tolerància, convivència, respecte
76	Educació rànica	S X	Educació fresca
77	Endogàmica	P X	Visió global del món
78	Càrrega religiosa	P X	Valors, ètica
79	Educació trista	S X	Alegre
80	Prepara per la vida	P X	Escola desconnectada de la vida
81	Escola continuadora de l'estatus social de cada nen	S X	Dóna oportunitat d'obrir-se, progressar
82	Plantejament positivista	P X	Educació qualitativa, viure, percepció, sentir
83	Educació de mínims, llegir i escriure	P C	Més àmplia
84	Educació influenciada per la recerca	P C	Educació tancada, feta
85	Única via	A O	Itineraris
86	Orientació	P X	Sense orientació

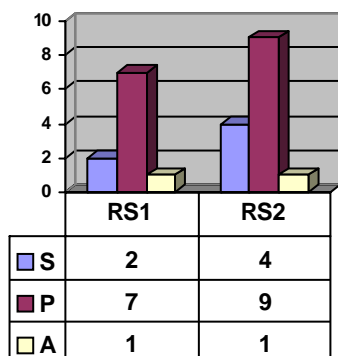


Figura 6.22. Distribució de dimensions (RS) coneixements (RS)

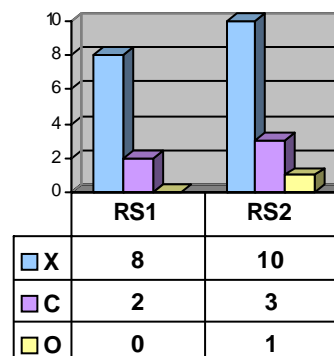


Figura 6.23. Distribució dels

En els constructes de dimensions expressats per RS apareixen les tres dimensions però en els constructes del test referents als tres tipus de coneixement només n'apareixen dos. Aquesta dada ja determina la utilització de més dimensions en el retest.

En canvi, en la distribució de les dades de les dimensions observem valors més extrems en el retest. És remarcable l'increment experimentat en els eixos S, P i X.

En les figures 6.24 i 6.25, els fractals de RS, es pot apreciar amb claredat, no l'increment de proporcionalitat entre els valors del test (línies vermelles) i els del retest (línies verdes), però sí l'increment en el nombre de constructes utilitzats.

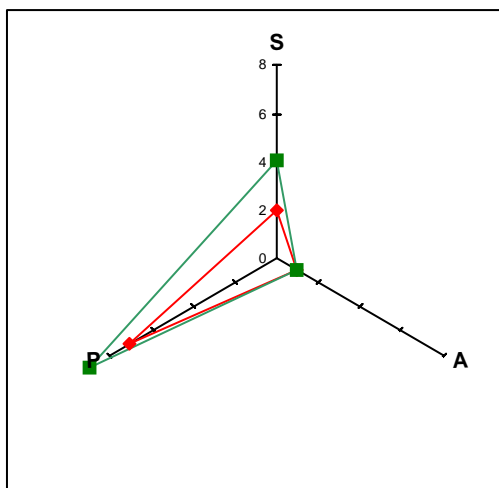


Figura 6.24. Distribució axial de les dimensions (RS) coneixements (RS)

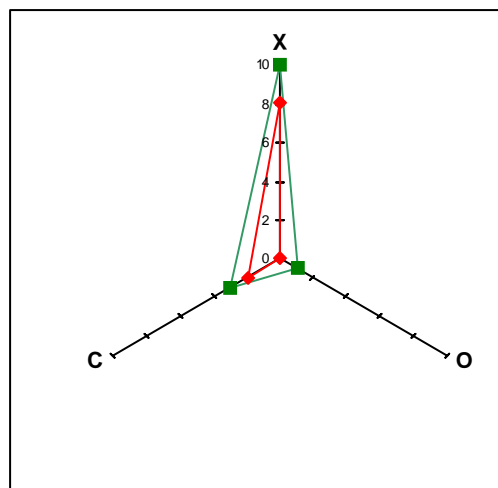


Figura 6.25. Distribució axial dels coneixements (RS)

MC1- octubre 2000

86 Educació curta durada
 87 Educació orientada al treball
 88 Cultura general
 89 Professor autoritat, tancat
 90 Separats per sexes
 91 Català (llengua pròpia)
 92 Molts alumnes
 93 Especialistes
 94 Notes per punts
 95 Grups flexibles
 96 Assignatures complementàries
 97 Educació per homes, restringida
 98 Per les classes altes
 99 Memorística
 100 Per edats
 101 Aprendre amb noves tecnologies
 102 Educació en valors
 103 Atenció a la diversitat
 104 Atenció a les necessitats educatives especials
 105 Diverses metodologies
 106 Objectius per poder-se desenvolupar

P O Llarga durada
 P X Orientada als coneixements
 P C Temes específics
 A X Participació, diàleg
 P O Mixta
 P X Castellà (llengua oficial de l'estat)
 A O Pocs alumnes
 A O Mestre
 P C Assoliment objectius
 A O Un sol grup
 A C Troncals
 S X Per tothom, homes i dones
 S X Per a totes les classes socials
 P C Comprensiva
 P O Per maduració, per evolució
 A O Llibres
 S X No es treballen els valors
 P X Igualitària
 S X No es consideren les n.e.e.
 P C Metodologia única
 P C Objectius per continguts

MC2- febrer 2001

87 Molta durada
 88 Atenció a la diversitat, atenció a les n.e.e.
 89 Només troncs
 90 Grup únic
 91 Avaluació única
 92 Metodologia única
 93 Cultura general

A O Poca durada
 S X Uniformitat
 P O Troncals i variables
 A O Agrupaments flexibles
 P C Avaluació contínua
 P C Metodologies diverses
 P C Noves tecnologies

- 94Disciplina imposada
- 95Libertat de pensament
- 96Aprentatge funcional
- 97Educació pràctica, experimentació
- 98Horari mitja jornada
- 99Pública
- 100Actituds
- 101Aprentatge individual
- 102Suports tecnològics
- 103Mestre únic
- 104Interès per motivar

- P X Valors i normes
- P X Pensament dirigit
- P C Molts aprenentatges poc aplicables
- P C Teòrica
- A O Horari tot el dia
- P X Privada
- P C Continguts
- P O Aprentatge col·lectiu, cooperatiu
- A C Llibres, tradicional
- A O Equip de mestres
- S X No es pretén motivar

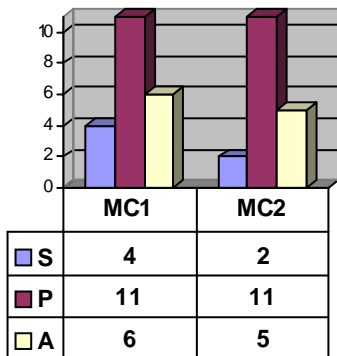


Figura 6.26. Distribució de les dimensions (MC) coneixements (MC)

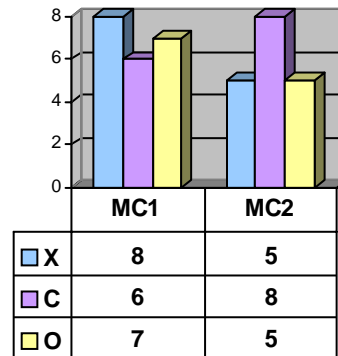


Figura 6.27. Distribució dels

Els constructes expressats per MC contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera lleugerament més equilibrada en el test.

En les figures 6.28 i 6.29, els fractals de MC, es pot apreciar amb més claredat aquest desequilibri determinat pels valors més extrems en el retest de ambdues categoritzacions, és a dir, un índex d'equilibri menys favorable.

A més, també cal observar que hi ha hagut un descens del nombre de constructes formulats. Les línies verdes, corresponents al retest, queden clarament per sota de les línies vermelles del test en quatre de les sis categories representades.

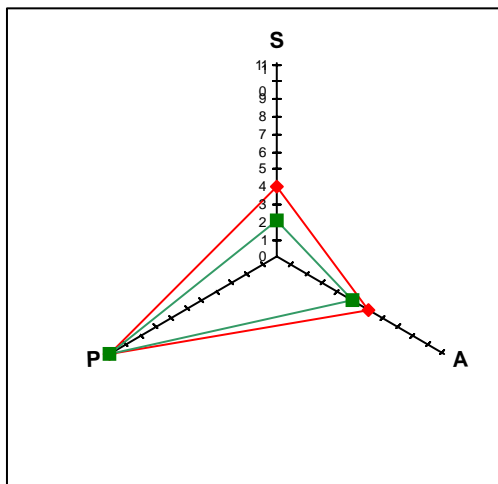


Figura 6.28. Distribució axial de les dimensions (MC) coneixements(MC)

MF1- octubre 2000

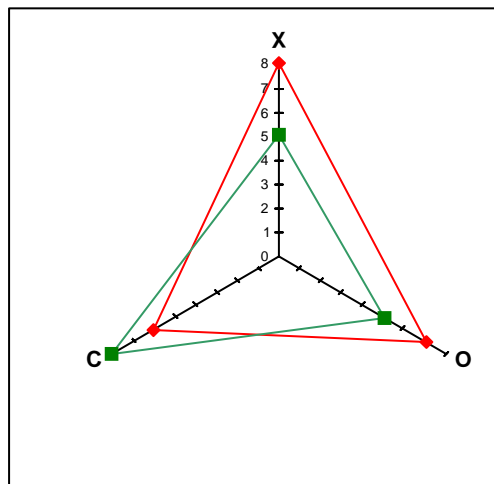


Figura 6.29. Distribució axial dels

107Competitivitat
 108Individualitat
 109Per nivell cognitiu
 110No tutoria
 111El mestre té el saber
 112Basat en el llibre
 113Càstigs
 114Educació per a tothom
 115Educació a l'escola
 116Dóna importància als valors
 117Integració
 118N.e.e. personal, atenció diversitat
 119Coordinació entre mestres
 120Mestres interessats en l'educació
 121Mestres que es renoven
 passat

S X Cooperació
 A O Treball de grups
 P O Cadascú al seu nivell de desenvolupament
 A X Tutoria
 S X Mestre guia
 P C Basat en coneixements previs de l'alumne
 A X Diàleg i reflexió
 P X Educació per rics
 P X Educació de la vida
 P C Conceptes
 P X Marginació
 A O N.e.e. per dèficits
 A O Tothom fa la seva
 S X Formació només per complir
 A C Repetir el que sempre fan, ancorats en el

MF2- febrer 2001

105Competitiu
 106Mestre mediador
 107Coneixements conceptuals
 social
 108Atenció diversitat
 109Interdisciplinarietat entre docents
 110Importància coneixements previs
 111Educació per a tothom
 socioeconòmic
 112Integració de les noves tecnologies
 113Nen actiu
 114Treball individual
 115Aprendre patint
 116Afavorir expectatives positives
 positives
 117Classificació dels nens per nivells
 possibilitats de cadascú
 118Evitar repetició de curs
 coneixements
 119Repetició com a millora
 120Importància de les habilitats, procediments, estratègies, valors

P X Cooperatiu
 A X Autoritari
 P C Globalitat5, educació integral, bio-psico-

 S X Marginació n.e.e.
 A O Individualisme dels profes
 P C No es consideren, se suposen
 P X Educació d'elit, nivell

 A C Transmissió oral, llegida
 A X Nen passiu
 A O Treball de grup
 S X Aprendre "disfrutant"
 S X No potenciar expectatives

 P O No classificar-los, veure

 A C Repetir si no s'han assolit els

 S X Repetició com a fracàs
 P C Importància dels conceptes

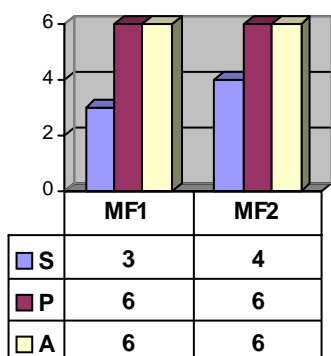


Figura 6.30 Distribució de les dimensions (MF) coneixements (MF)

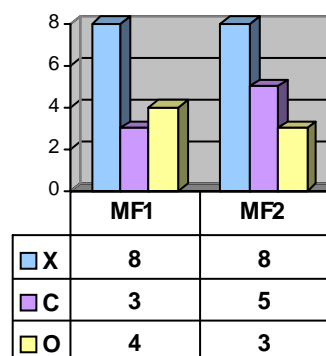


Figura 6.31. Distribució dels

Els constructes expressats per MF contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera similar en el test i en el retest.

Analitzant les dades de manera més minuciosament, podem observar que ha millorat la proporcionalitat. En el test, índex d'equilibri = 3, mentre que en el retest, índex d'equilibri = 2.

La distribució dels tipus de coneixements també és similar en el test i retest, però en el retest apareix un valor central que dona un major equilibri, tot i que molt poc apreciable.

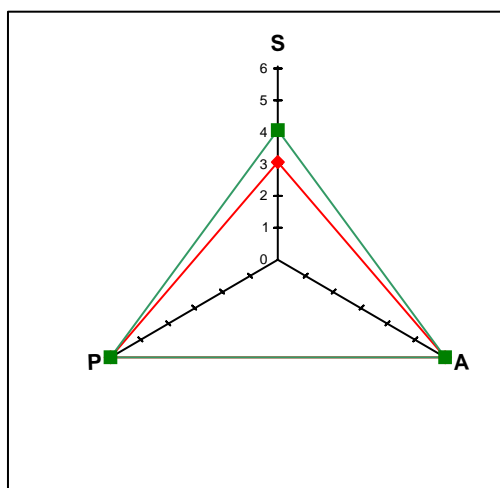


Figura 6.32. Distribució axial de les dimensions(MF) coneixements(MF)

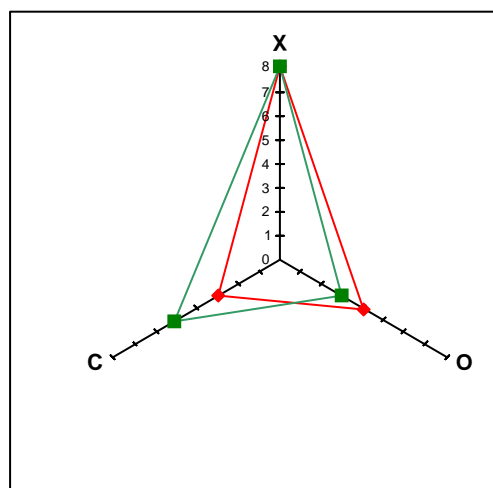


Figura 6.33. Distribució axial dels coneixements(MF)

En les figures 6.32 i 6.33 es pot contemplar més clarament l'increment en els valors del retest (línies verdes) en la distribució de les dimensions.

En el cas de la distribució de coneixements s'evidencia el desplaçament cap a l'eix C, en detriment de l'eix O.

CR1- octubre 2000

- 122Aprentatge significatiu
- 123Experimentació
- 124Emocional
- 125Alumne actiu
- 126Innovador
- 127Currículum flexible
- 128Dictatorial, autocràtic
- 129Interdisciplinar
- 130Globalitat
- 131Educació bàsica, tancada
- 132Multiculturalitat
- 133Educació per la vida
- 134Menys oportunitats
- 135Centralitzada
- 136Masclista

- P C Aprentatge memorístic
- A C Ve donada sense experimentació
- P C Cognitiva, intel·lectual
- A X Alumne passiu
- S X Tradicional
- P C Currículum tancat
- P X Democràtic
- P O Disciplinar, per matèries
- P C Multidisciplinarietat
- P C Educació continuada, permanent
- S X Cultura única
- P C Conceptes
- S X Més oportunitats
- A X Descentralitzada
- S X Igualtat sexes

CR2- febrer 2001

121 Tradicional
 122 Memorístic
 123 Centrat en conceptes
 124 Autoritari
 125 Tancat
 126 Rígid
 127 Selectiu
 128 Passiu
 129 Específic
 130 Tecnologia
 131 Matèria única
 132 Coneixements
 133 Avaluació final

S X Innovador
 P C Significatiu
 A C Experimental
 S X Tolerant
 S X Obert
 A X Flexible
 S X Integració
 A X Actiu
 P C Global
 A C Paper i llapis
 P C Interdisciplinarietat
 P C Actituds
 P C Avaluació formativa

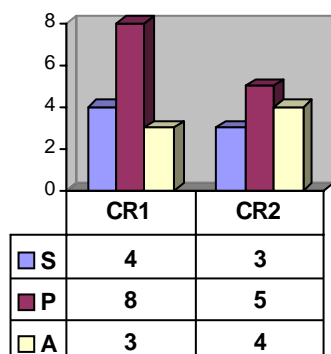


Figura 6.34 Distribució de les dimensions (CR) coneixements (CR)

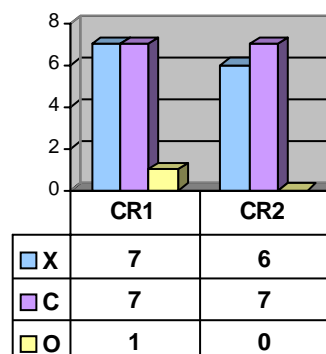


Figura 6.35. Distribució dels coneixements (CR)

Els constructes formulats per CR contemplen les tres dimensions que analitzem amb una clara tendència a l'equilibració en el retest. L'índex d'equilibri passa de 5 a 2 (Figura 6.34).

En canvi, en la distribució dels tipus de coneixements, en el retest desapareix una variable, tot i que la diferència d'un punt en els *coneixements organitzatius* no sigui gaire significativa.

En la figura 6.36 es pot apreciar més clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test (línies vermelles) i els del retest (línies verdes) que fan referència a les tres dimensions. En el cas de la distribució de coneixements (Figura 3.37), a més de la reducció de proporcionalitat, també s'aprecia la reducció del nombre de constructes formulats.

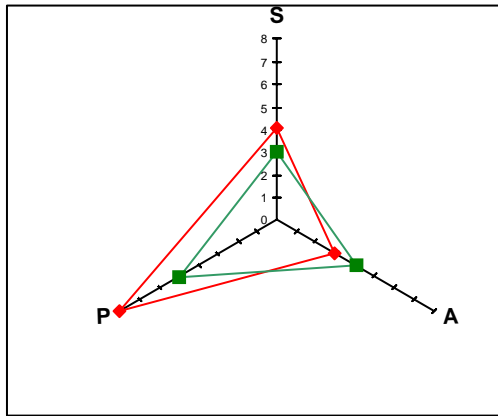


Figura 6.36. Distribució axial de les dimensions (CR) coneixements (CR)

SR1- octubre 2000

- 137Aprentatge memorístic
- 138Educació global
- 139Transmetre conceptes
- 140Atenció individualitzada
- 141Autoritària
- nen
- 142Integració n.e.e.
- 143Educació per a tothom
- 144Intercanvis entre països
- 145Treballar l'autonomia, interessos alumnes
- 146Relació família-escola
- 147Cognitiu
- 148Espai flexible
- 149Ensenyar
- 150Conceptes

SR2- febrer 2001

- 134Continguts de fets cada nen
- 135Atenció individualitzada
- 136Constructivista
- 137Avaluació final
- 138Autoritària
- 139Interacció profe-nen
- 140Nen actiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge
- 141Memorístic
- 142Més relació família-escola
- 143Interdisciplinarietat
- 144Desenvolupament intel·lectual
- 145Accés a molta informació
- 146Especialització per etapes
- 147Estudis al propi país
- 148Metodologies variades

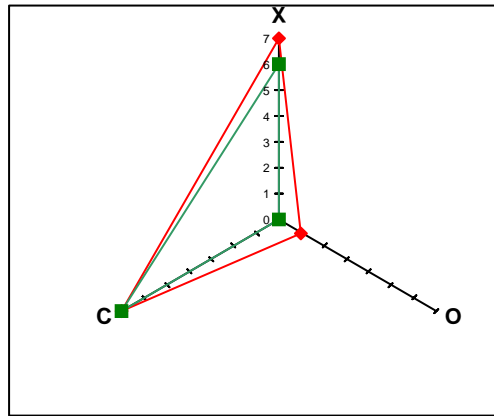
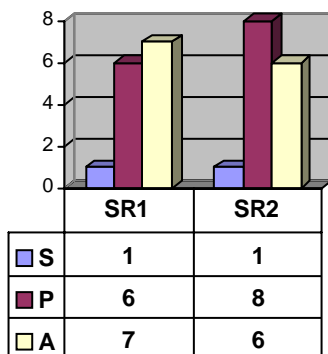


Figura 6.37. Distribució axial dels coneixements (CR)

- P C Aprentatge significatiu
- P C Per assignatures
 - P C Construir coneixement
- A O Atenció al grup, més general
 - A X Democràtica, tenir en compte opinió del nen
- S X Segregació
 - P X No igualtat d'oportunitats
- A O Quedar-se amb el que és propi
 - A X No tenir en compte interessos del nen
 - A X Educació només a l'escola
- P C Orientació creixement de la persona
- A O Files
- P X Aprendre a aprendre
- P C Procediments

P C Es té en compte el procés de

- A O Ensenyament general
- P C Transmissió, no es parteix dels interessos
- P C Avaluació continuada
 - A X Democràtica
- S C Distància, no hi ha feed-back
 - A X Nen passiu
 - P C Comprensiu
- A X No relació família-escola
- P C Matèries independents
- P X Desenvolupament global de la persona
- P C Informació només del profe
- A O Una sola aula
- A O Estudis a altres països
 - A C Metodologia única

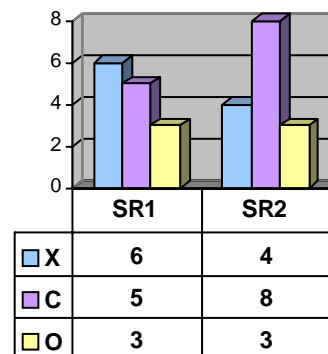


Figura 6.38. Distribució de les dimensions (SR) coneixements (SR)

Figura 6.39 Distribució dels

Els constructes expressats per SR contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera més focalitzada en el retest. Els eixos del *pensament* i el dels *coneixements científics*, experimenten un increment clarament superior reduint la proporcionalitat.

Això ho podem apreciar amb la comparació dels valors extrems, els índex d'equilibri, tot i que la variació en les dades de les dimensions és d'un sol punt.

En les figures 6.40 i 6.41, els fractals de SR, es pot visualitzar que aquest canvi és poc apreciable en el cas de la distribució dels valors de les dimensions i més clarament constatable en la distribució dels tipus de coneixements. També podem apreciar la focalització en l'increment en el nombre de constructes de *pensament* i de *coneixements científics*.

És remarcable l'increment experimentat en els eixos P i C.

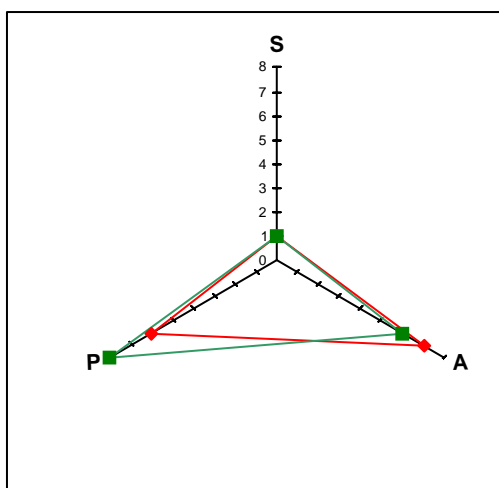


Figura 6.40. Distribució axial de les dimensions (SR) coneixements(SR)

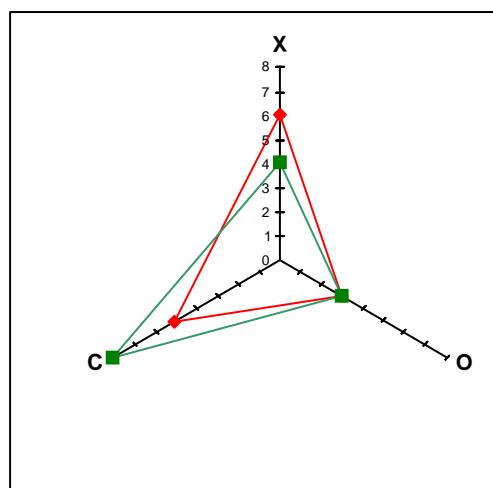


Figura 6.41. Distribució axial dels coneixements(SR)

SB1- octubre 2000

- 151Avaluació inicial coneixements previs
- 152Moltes activitats repetitives
- 153Prioritzar conceptes
- 154Continguts funcionals
- 155Educació obligatòria
- 156Seqüència estàndard de continguts
- 157Utilització de noves tecnologies com a eina

P C No tenir en compte els

- A C Activitats variades
- P C Conjugar conceptes, procediments i actituds
- P C Continguts teòrics
- P X Només per alguns
- P C Seqüència segons necessitats
- A C Noves tecnologies per si mateixes

SB2- febrer 2001

- 149Aprentatge significatiu
- 150Memorització
- 151Repetició de models

- P C Programes rígids
- P C Comprensió
- A C Alternatives, altres estratègies

152 Noves tecnologies
 153 Atenció a la diversitat
 154 Autonomia personal
 155 Aprenentatges funcionals
 156 Tolerància

A C Paper i llapis
 S X Tots el mateix
 S X Disciplina, obediència
 P C Aprenentatges teòrics
 S X Competitivitat

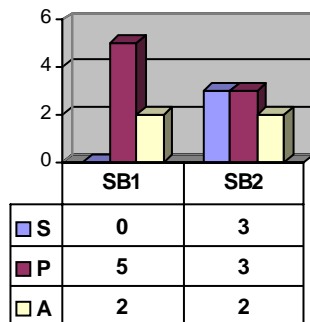


Figura 6.42. Distribució de les dimensions (SB) coneixements (SB)

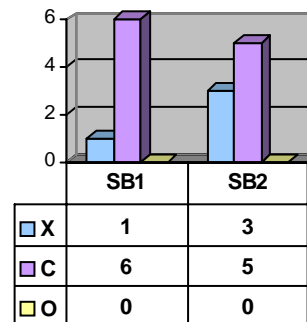


Figura 6.43. Distribució dels coneixements (SB)

Els constructes formulats per SB contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera més equilibrada en el retest.

Els valors de les tres dimensions pràcticament s'igualen en el retest.

En el cas de la distribució de coneixements, a més de la reducció dels valors extrems (de 0 i 6 passen a 0 i 5) el valor intermedi també contribueix a la millora de la proporcionalitat.

En les figures 6.44 i 6.45 es pot apreciar més clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test i els del retest, a més del major nombre de constructes de les categories de *sentiment* i de *coneixements axiològics*.

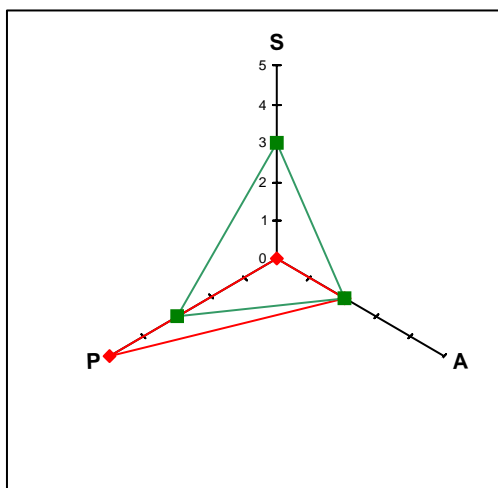


Figura 6.44. Distribució axial de les dimensions(SB) coneixements(SB)

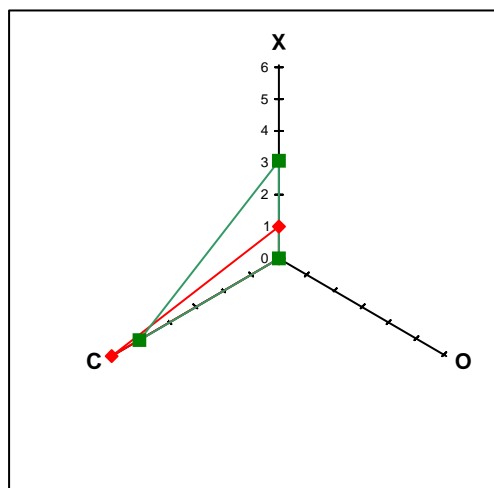


Figura 6.45. Distribució axial dels coneixements(SB)

MS1- febrer 2001

158Classes magistrals
 159Aprentatge guiat
 160Integració
 161Especialització de currículum
 162Un profe
 163Avaluació contínua
 164Informes psicològics, orientació
 165Àrees transversals
 166Grups reduïts
 167Memorístic
 168Disciplina
 169Sexista
 170Enfocat al treball
 171Tecnologia, mass media
 172Valors, solidaritat
 173Cooperació grups

A O Treball en grups
 A O Autoaprenentatge
 S X Homogeni
 P C Currículum comú
 A O Molts profes, especialistes
 P C Avaluació final
 P C Acadèmic
 P C Currículum normatiu
 A O Grups nombrosos
 P C Raonat
 S X Més llibertat
 S X Unitari
 P C Enfocat als coneixements generals
 A C Poca tecnologia
 P X Continguts acadèmics bàsics
 A O Treball individual

MS2- juny 2001

157Molta distància profe-alumne
 158Només temes acadèmics
 159Atenció diversitat, adaptació a l'alumne individualment
 160Materials transversals
 161Promoció de curs per resultats acadèmics
 162Classes magistrals
 163Treball individual
 164Disciplina estricta
 165Currículum oficial
 166Educació tecnològica, recursos
 167Educació centrada en l'alumne
 168Investigació, alumne autodidacta
 169Especialitzat
 170Pràctica

S X Més relació
 P C Tutoria, relació
 S X Adaptació a la mitjana de l'aula
 P C Currículum bàsic
 P C Promoció per acord amb la família
 A O Metodologies diverses
 A O Treball de grup
 S X Més llibertat
 P C Currículum optatiu d'escola, de profe
 A C Llibres
 P X Centrada en el currículum
 A O Guiat pel professor
 P C General
 P C Teòrica

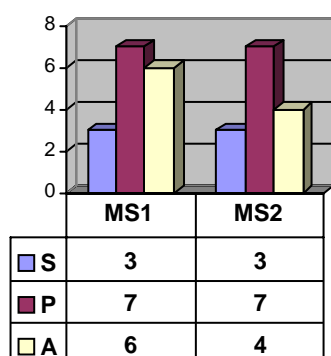


Figura 6.46. Distribució de les dimensions (MS) coneixements (MS)

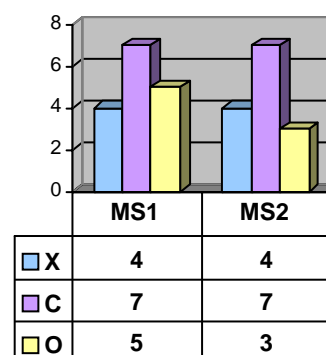


Figura 6.47. Distribució dels

Els constructes expressats per MS contempen les tres dimensions d'una manera similar en el test i en el retest, si considerem que els valors extrems es mantenen.

En canvi, els valors dels tipus de coneixement es polaritzen més en el retest, augmentant la distància entre els valors extrems (de 4 i 7 passen a 3 i 7). Davalla l'índex d'equilibri.

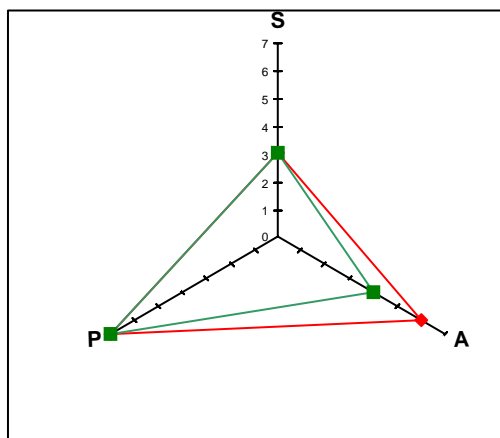


Figura 6.48. Distribució axial de les dimensions(MS)
coneixements(MS)

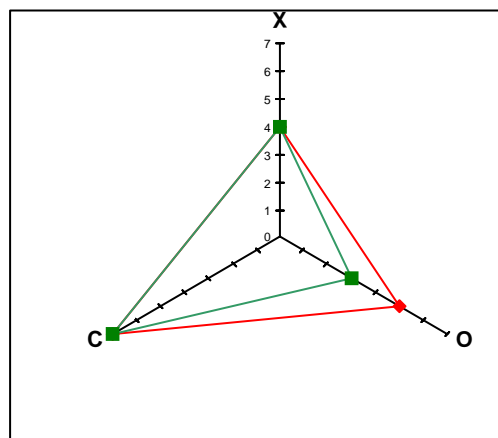


Figura 6.49. Distribució axial dels coneixements(MS)

PG1- febrer 2001

- 174Classes magistrals
- 175Autoritat mestre
- 176Molta disciplina
- 177Càstigs, copiar, físics
- 178Continguts de memòria
- 179Poca relació alumne-mestre
- 180Aprentatges bàsics: llegir, escriure, càlcul
- 181Educació a casa
- 182Continuar treball família
- 183Adaptació de la persona a la societat
- 184Poca tecnologia
- 185Educació més general professionals

- A O Participació mestre i nens
- S X Els alumnes proposen conjuntament
- S X Comportament poc adequat
 - A X Reflexió sobre el que s'ha fet
- P C Aprendre significativament
- S X Molta relació, interacció
 - P C Altres àrees, cultura
- A O Educació a l'escola
- S X Escollir el que tu vols fer
- S X Aprendre coneixements
- A C Molta tecnologia
 - P C Educació orientada als interessos

PG2- juny 2001

- 171Disciplina
- 172Interessos alumne
- 173Poca relació mestre-alumne
- 174Aprentatge memorístic
- 175Càstig
- 176Molts continguts
- 177Sense tecnologia
- 178Aprentatge professional
- 179Educació des de casa l'escola
- 180Una llengua
- 181Experimentació
- 182Importància Educació Física
- 183Religió

- S X No disciplina
- S C Imposició professor
- S X Molta relació
- P C Aprentatge significatiu
- A X Reflexió
 - P C Pocs continguts
 - A C Amb tecnologia
 - P C Matèries escolars
 - A O Educació des de
- A X Moltes llengües
- A C Llibres de text
 - P X No importància E.F.
- S X Escola laica

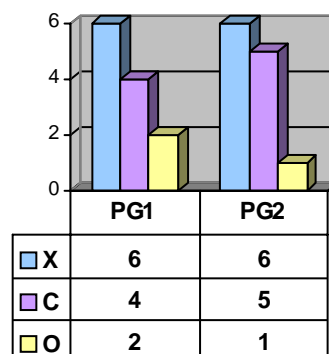
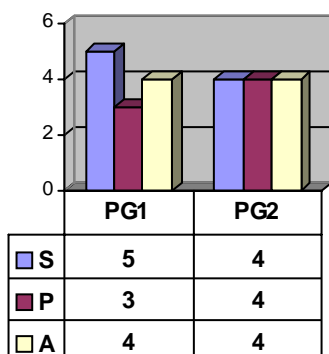


Figura 6.50. Distribució de les dimensions (PG) coneixements (PG)

Figura 6.51. Distribució dels

Els constructes formulats per PG contempen les tres dimensions d'una manera totalment equilibrada en el retest.

El contrari observem amb els valors de les categories que fan referència als tipus de coneixements.

En les figures 6.52 i 6.53, els fractals de PG, es pot visualitzar molt clarament aquestes diferències observades.

En la figura 6.52 la línia verda del retest és la que presenta el màxim equilibri, mentre que en la figura 6.53 trobem un major grau d'equilibri en el triangle vermell de les dades del test.

És remarcable l'increment experimentat en els eixos P i C.

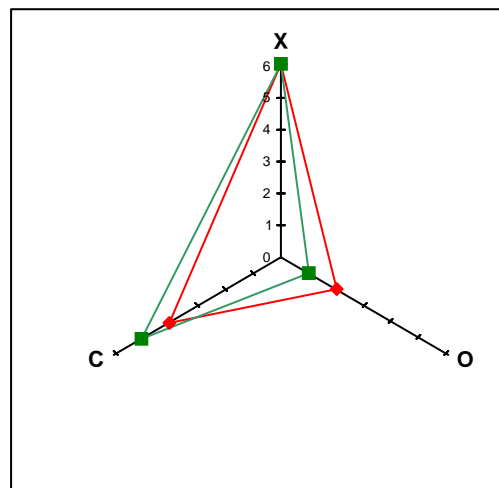
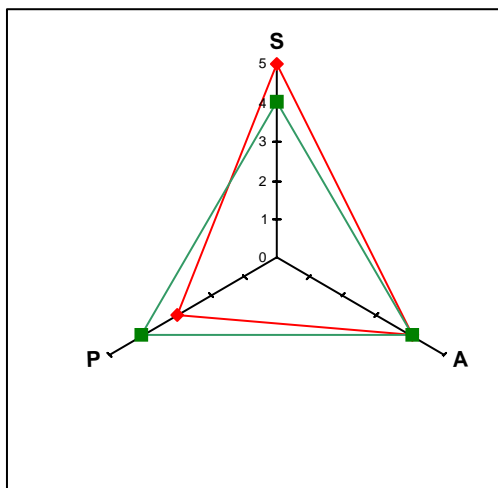


Figura 6.52. Distribució axial e les dimensions(PG) coneixements(PG) **Figura 6.53.** Distribució axial dels coneixements(PG)

NV1- febrer 2001

186Desenvolupament integral de la persona
 187Memorització de coneixements
 habilitats
 188Treball per fitxes, unitats de programació fixes
 189Avaluació amb examen i nota
 190Educació física per desenvolupar el cos
 191Assignatures fixes
 192Estudiar fins l'edat de treballar 16 anys
 193Tutoria com atenció individual i seguiment
 194Atenció a les necessitats educatives especials
 195Mestre autoritat

P X Assoliment de capacitats per objectius
 P C Habilitats, fins on ha arribat, estimula
 A C Metodologia constructivista, projectes, grups flex.
 P C Avaluació per capacitats
 A C Psicomotricitat per al coneixement del cos
 P C Assignatures optatives segons interessos
 P X Estudiar fins els 14 anys
 A X No hi ha seguiment individual
 S X Rebuig a les n.e.e.
 S X Mestre democràtic

196 Classes magistrals
 197 Coneixements molt concrets de cada matèria món
 198 Llegir i escriure, alfabetització
 199 Educació només per treballar
 200 Educació només per a nois

A O Participació de l'alumne
 P C Coneixements per desenvolupar-se i integrar-se en el
 P C Educació de màxims, cultura
 P C Educació per continuar estudiant i treballar
 P X Educació per a tothom

NV2- juny 2001

184 Parteix de l'interès de l'alumne
 185 Fragmentada, per àrees
 186 Una manera: el discurs
 187 Educació obligatòria fins els 16 anys
 188 Dictatorial
 189 Dividida per sexes
 190 Per a pocs
 191 Continuitat cap a estudis posteriors
 192 Obligatòria
 193 Professors i mestres
 194 Interculturalitat
 195 Valoració de l'educació infantil
 196 Diversos idiomes
 197 Tecnologia
 198 Respon a les característ. alumnes (atén diversitat) divers.)
 199 Preparació per al món laboral

P C Parteix del currículum
 P C Integració, àrees globals
 A C Diferents metodologies
 P X Obligatòria fins els 14 anys
 S X Lliberal
 A X Integració
 P X Per a tothom
 S X Continuitat només per als rics
 P X Segons possibilitats econòmiques
 A O Monges, frares no profes
 S X Gens intercultural
 P X No valoració de l'educació infantil
 A X Només llengua de la zona
 A C Poca tecnologia
 S X Respon a les caract. del mestre (no atén a la
 P C Continguts acadèmics teòrics

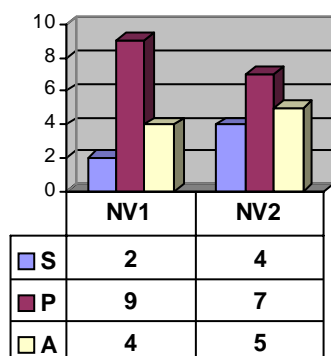


Figura 6.54. Distribució de les dimensions (NV) coneixements (NV)

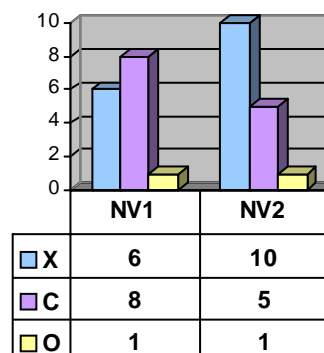


Figura 6.55. Distribució dels

Els constructes de NV també contempnen les tres dimensions d'una manera clarament més equilibrada en el retest, contràriament del que passa amb els valors de les categories que fan referència als tipus de coneixements.

En les figures 6.56 i 6.57, els fractals de NV, es pot apreciar més clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test i els del retest.

Els valors de les tres dimensions presenten puntuacions menys extremes en el retest, milloren l'índex d'equilibri que passa de 7 en el test, a 3 en el retest.

En el cas de la distribució de coneixements, contràriament, els índex d'equilibri passa de 7 a 9 . Tot i així, les gràfiques del test i retest de la distribució del tipus de

coneixements (Figura 6.57) presenten una desproporció similar però polaritzada en dos eixos diferents: en el test en l'eix C i en el retest en l'eix X.

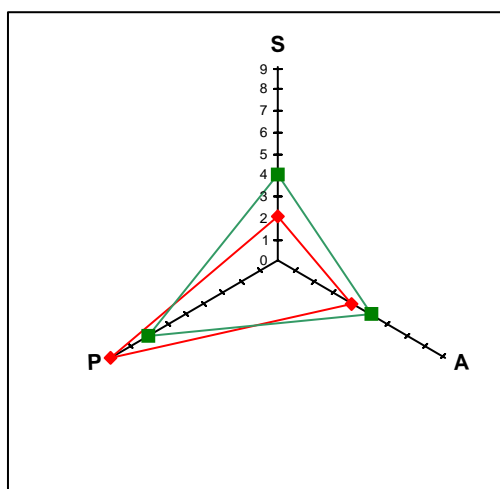


Figura 6.56. Distribució axial de les dimensions(NV) coneixements(NV)

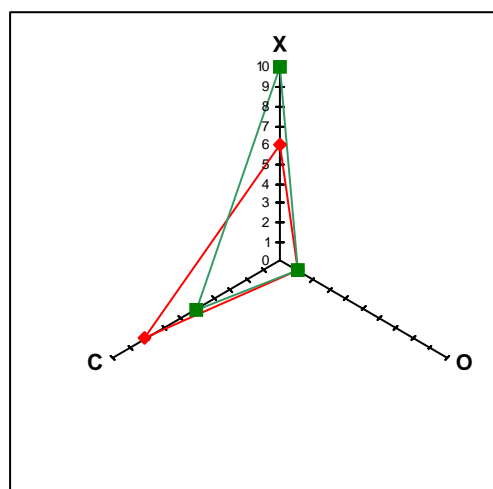


Figura 6.57. Distribució axial dels coneixements

És remarcable l'increment experimentat en els eixos S i X.

CM1- febrer 2001

- 201 Manipulació passiu
- 202 Constructivisme
- 203 Permissibilitat
- 204 Atenció a la diversitat
- 205 Metodologia participativa
- 206 Coeducació
- 207 Educació religiosa, catequesi
- 208 Professorat dels dos sexes: homes i dones
- 209 Continguts molt concrets
- 210 Els pares donen molta importància als estudis
- 211 Escola obligatòria per a tots
- 212 Selecció dels alumnes molt aviat, examen d'ingrés
- 213 Potenciar llengües estrangeres
- 214 Molts recursos
- 215 Escola implicada amb l'entorn

A C Estudiar de llibre, llegir,

- P C Alumne receptiu
- S X Disciplina estricta
 - S X No atenció a la diversitat
- A C Exposició magistral
 - S X Sexes separats
- S X Educació en valors, diàleg
 - A O Profes només homes o només dones
- P C Continguts transversals
- S X Famílies no implicades en els estudis dels fills
- P X Segons possibilitats econòmiques
 - P X Selecció més tard
- A X No es potencien, només una llengua estrangera
- A C Pocs recursos
 - S C Escola tancada

CM2- juny 2001

- 200 Aprenentatge significatiu
- 201 Coeducació
- 202 Atenció diversitat
- 203 Catequesi
- 204 Disciplina
- 205 Selecció precoç de l'alumnat
- 206 Ensenyament estricte
- 207 Activitats culturals
- 208 Pocs anys d'escolarització
- 209 Educació intercultural
- 210 Llengües estrangeres
- 211 Mobilitat d'estudiants
- 212 Manipulació
- 213 Àrees instrumentals

- P C Aprenentatge memorístic
 - S X No coeducació
- S X Aules homogènies
- S X Religió més lliure i oberta
- S X Indisciplina
- P X Selecció més tardana
 - S X Ensenyament flexible
- A C No activitats culturals, només acadèmiques
- P O Molts anys d'escolarització
 - S X Educació nacional
 - A X Llengües autòctones
 - A O Els estudiants es queden on resideixen
- A C Aprenentatge passiu
- P C Interdisciplinarietat

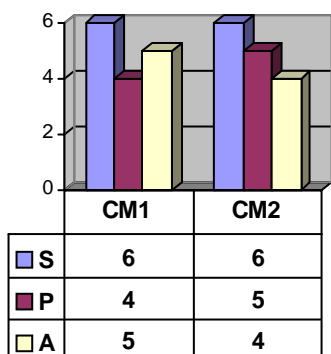


Figura 6.58. Distribució de les dimensions (CM) coneixements (CM)

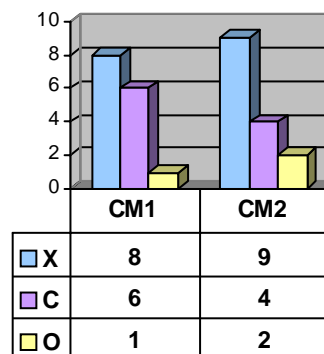


Figura 6.59. Distribució dels coneixements (CM)

Els constructes expressats per CM contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement amb una distribució similar en el test i en el retest.

En les figures 6.60 i 6.61 es pot apreciar aquesta invariabilitat en la proporció malgrat el canvi d'èmfasi en el eixos.

Així, per exemple, les puntuacions de l'eix P i les de l'eix A es compensen numèricament en el test i el retest però deixen palès el canvi de focalització.

En el cas de la distribució de coneixements, també es produeix un canvi de focalització a favor de l'eix C i un increment del valor de l'eix X.

És remarcable, doncs, l'increment experimentat en els eixos P i X.

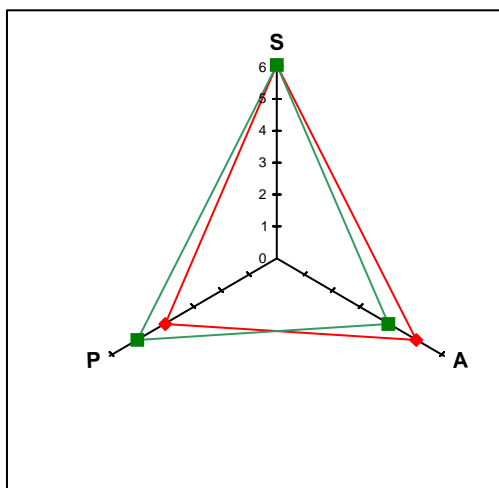


Figura 6.60. Distribució axial de les dimensions (CM) coneixements(CM)

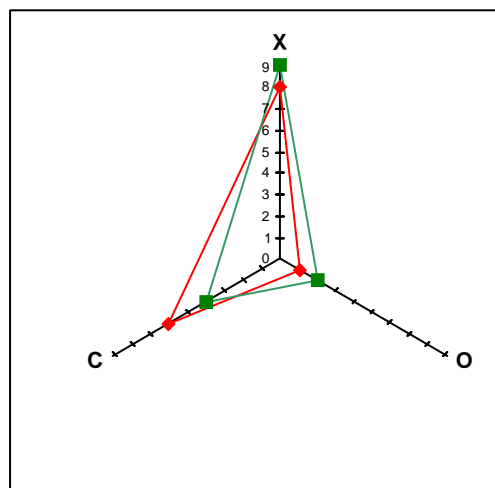


Figura 6.61. Distribució axial dels coneixements(CM)

EA1- febrer 2001

- 216Atenció a la diversitat
- 217Aprendre a aprendre
- 218Mestre mediador

- S X Homogeni, tots iguals
- P C Adquirir coneixements
- A X Mestre transmissor

219Eixos transversals
 220Noves tecnologies
 221Pocs alumnes
 222Interacció amb les famílies
 223Avaluació continuada
 224Llegua pròpia
 225Valors socials
 226Nens i nenes junts
 227Diferents oportunitats nens i nenes
 228Només àrees instrumentals
 229Educació per a rics, status econòmic
 230Metodologia activa
 231Educació al llarg de tota la vida

P C Per assignatures
 A C Llibre de text
 A O Molts alumnes
 A X Escola tancada
 P C Avaluació final
 A X Llengua oficial
 S X Valors religiosos
 A O Nens i nenes separats
 S X Mateixes oportunitats
 P C Diferents àrees
 P X Educació per a tothom
 P C Metodologia passiva
 P X Només un temps establert, un període

EA2- juny 2001

215Aprentatge significatiu
 216Constructivisme
 217Atenció a la diversitat
 218Actiu
 219Aprendre a aprendre
 220Professor mediador
 221Escola reglada
 222Valors
 223Noves tecnologies
 224Habilitats, competències
 225Massificació
 226Sexes separats
 227Equilibri entre matèries
 228L'Escola és la total responsable: cognitiva, social
 229Religiosa

P C Aprentatge memorístic
 P C Conductisme
 S X Homogeneïtat
 A X Passiu
 P C Transmetre coneixements
 A X Lideratge del professor
 P X No reglada
 S X Tradicions, costums
 A C Materials d'aula, llibres
 P C Continguts, coneixements
 A O Individualitat
 A X Mixta
 P C Èmfasi en les instrumentals
 S X Escola tècnica, acadèmica, només
 S X Laica

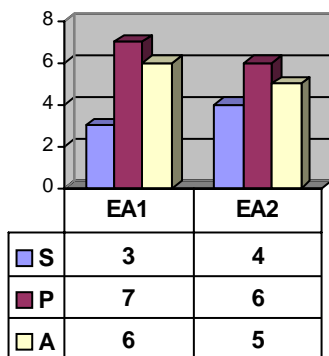


Figura 6.62. Distribució de les dimensions (EA) coneixements (EA)

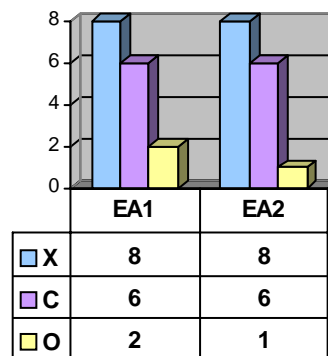


Figura 6.63. Distribució dels

Els constructes formulats per EA contemplen les tres dimensions d'una manera més equilibrada en el retest. L'índex d'equilibri passa de 3 a 2 .

El contrari observem amb els valors de les categories que fan referència als tipus de coneixements: l'índex d'equilibri passa de 6 a 7.

En els dos casos les diferències són poc notòries.

En les figures 6.64 i 6.65, els fractals de EA, es pot visualitzar més clarament aquestes diferències observades. Els valors de les tres dimensions prenen posicions més

proporcionades en el retest. El contrari observem en el gràfic de la distribució de coneixements.

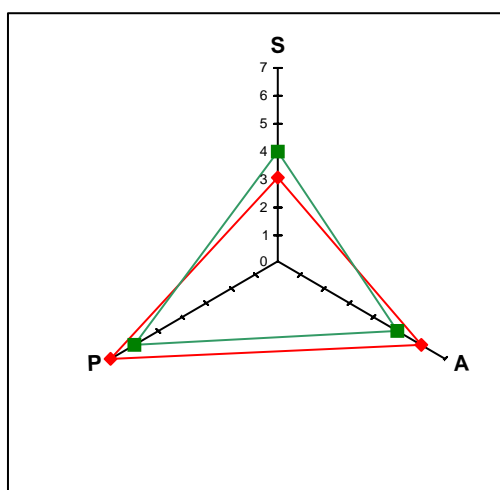


Figura 6.64. Distribució axial de les dimensions(EA) coneixements(EA)

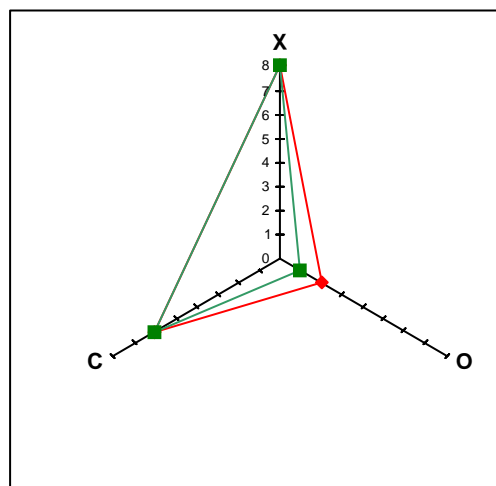


Figura 6.65. Distribució axial dels coneixements(EA)

BP1- octubre 2001

232Agrupació per cicles
 233Èmfasi en allò cognitiu
 234Un professor
 235Nombre reduït d'alumnes per aula
 236Avaluació com a eina per ajudar al nen
 237Professor generalista
 238Llibertat
 239Uniformitat
 240Disciplina present
 241Religió sense crítica
 242Càstigs físics
 243Mestre inqüestionable
 244Educació laica
 245Internats, l'escola és el tot
 246Un sol sistema educatiu

P O Tot una etapa
 P X Totes les dimensions de la persona
 A O Equip de profes, treball en equip
 P O Gran nombre, il·limitat
 P C Avaluació com a llistó
 A O Especialistes
 S X Prima l'ordre
 S X Importància de l'individu
 S X Relaxament de la disciplina
 S X Religió com a opció
 A X Respecte a la persona
 S X Desprestigi del mestre
 S X Educació amb religió al currículum
 P O Horari intensiu, l'escola només és una part
 P X Diversos sistemes educatius per triar

BP2- febrer 2002

230Àrees instrumentals assegurades, resultats finals pobre en àrees instrumentals
 231Formació continuada dels profes
 232Escoles de magisteri donen bona formació mestres
 233Educació integral de la persona: música, teatre, etc
 234Prima la felicitat i benestar del nen
 235Educació religiosa
 236Educació compensatòria als nens amb n.e.e.
 237Escola inclusiva
 238Disciplina
 239Educació a l'escola
 240Escola comprensiva
 241Currículum obligatori ampli, població benestant més futur mitjans
 242Mitjans telemàtics, autoeducació, formació continuada
 243Participació dels nens en les decisions

S C Nivell
 A O Profes estancats
 A X Formació "descuidada" dels
 P X Centrada en les instrumentals
 S X Nivell alt, rendiment
 S X Educació laica
 A X Ofereix la possibilitat de reenganxar-se
 P X Centres específics per discapacitats
 A X Deixar fer
 A X Educació cosa de pares i escola, comunitat
 P X Escola no comprensiva
 P X Currículum més petit, escola amb menys mitjans
 A C Pocs mitjans tecnològics
 A O Directivisme piramidal

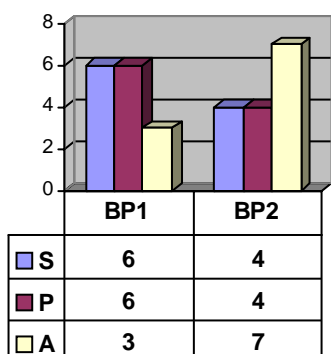


Figura 6.66. Distribució de les dimensions (BP) coneixements (BP)

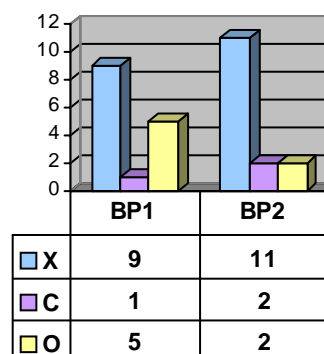


Figura 6.67. Distribució dels coneixements (BP)

Els constructes expressats per BP contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement amb una distribució similar en el test i en el retest. Les diferències en les puntuacions extremes són equivalents i no varia l'índex d'equilibri.

En les figures 6.68 i 6.69, fractals de BP, es pot apreciar aquesta invariabilitat. Malgrat el canvi d'èmfasi en el eixos de distribució de les dimensions, els valors es compensen.

En el cas de la distribució de coneixements, l'eix axiològic domina en el test i en el retest i el gràfic mostra una distribució aparentment més equilibrada en el retest (línies verdes).

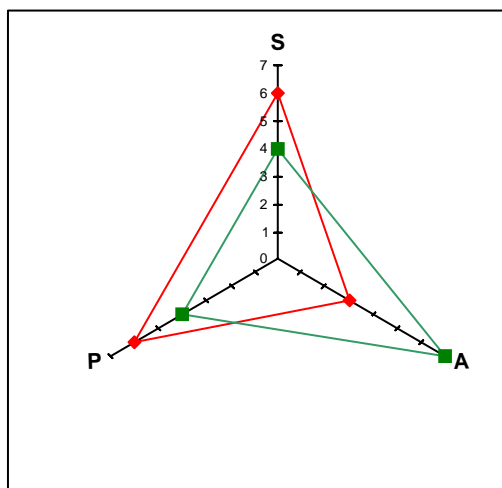


Figura 6.68. Distribució axial de les dimensions (BP) coneixements (BP)

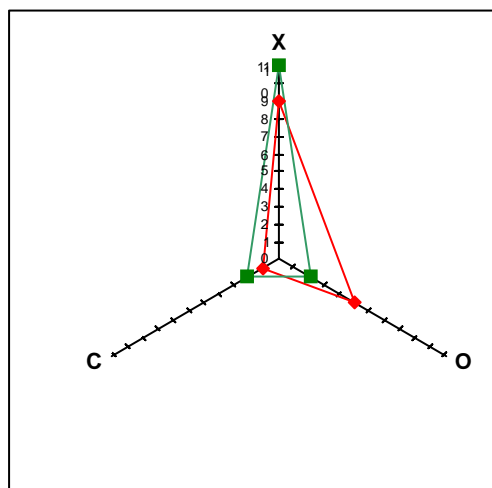


Figura 6.69. Distribució axial dels coneixements (BP)

MCS1- octubre 2001

- 247 Treball només a l'aula
- sortir a fora
- 248 Llibre de text
- 249 Diferents llengües

- A O Treball laboratoris,
- P C Fitxes projectes
- A X Una llengua

250Treball globalitzat P C Per assignatures
 251Horari fix A O Horari flexible
 252Mestre dirigeix A X Alumnes prenen la iniciativa
 253Feines per casa A O No feines per casa
 254Noves tecnologies A C Llibre
 255Psicomotricitat, expressió corporal P C Educació Física
 256Treball per assemblees A X Mestres dictador
 257Nens amb càrrecs A O Sense encarregats, ho fa el mestre
 258Espai personal pel nen a classe A O Només el calaix
 259Relació escola-família A X No relació escola-família
 260Atenció diversitat S X Tots iguals, només els que arriben continuen
 261Mixta A X Separació nens i nenes
 262Interdisciplinar, equip educatiu, logopeda etc A O Només escola, profes

MCS2- febrer 2002

245Treball de forma global P X Per assignatures
 246Mestre guia A X Mestre magistral
 247Aprendre a aprendre P C Ensenyar
 248Pensar P C Memoritzar
 249Educació integral de la persona P X Coneixements
 250Un llibre de text A C Diferents matèries
 251Flexibilitat S X Rigidesa
 252Sortides a l'entorn A O Aula
 253Noves tecnologies A C No aplica noves tecnologies
 254Respecta la diversitat S X Homogeneïtzta grups
 255Grups interdisciplinars de mestres A O Un mestre
 256Altres llengües A X Una llengua
 257Coeducació S X Diferenciació per sexes
 258Igualtat oportunitats S X Segregació
 259Separació per edats A O Separació per capacitats
 260Educació religiosa S X Ètica
 261Casa A O Escola

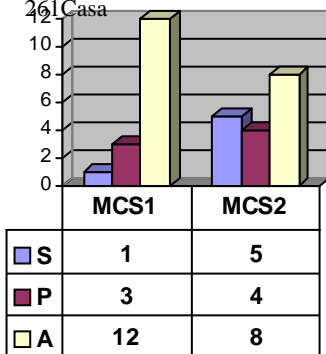


Figura 6.70. Distribució de les dimensions (MCS) (MCS)

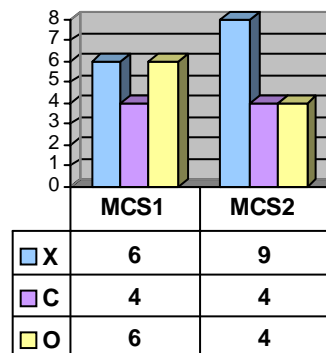


Figura 6.71. Distribució dels coneixements

Els constructes expressats per MCS contemplen dimensions clarament més equilibrades en el retest que en el test. Els valors extrems passen de 12 i 1 a 8 i 4.

En les figures 6.72 i 6.73, els fractals de MCS, es pot apreciar més clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test i els del retest corresponents a les tres dimensions analitzades.

En canvi, la distribució dels coneixements del retest presenta puntuacions més extremes que en el test.

Tot i això, la figura 6.73 mostra un gràfic aparentment més equilibrat en el retest (línies verdes).

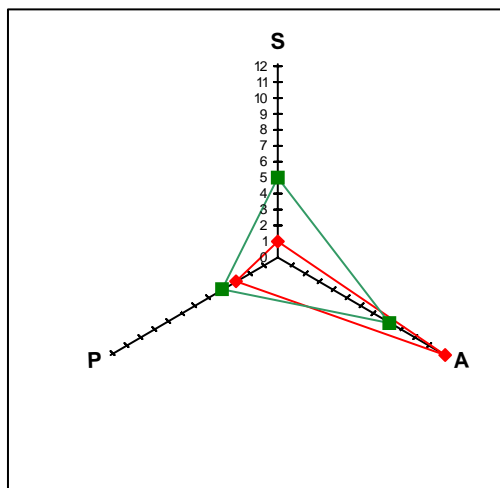


Figura 6.72. Distribució axial de les dimensions (MCS) dels coneixements(MCS)

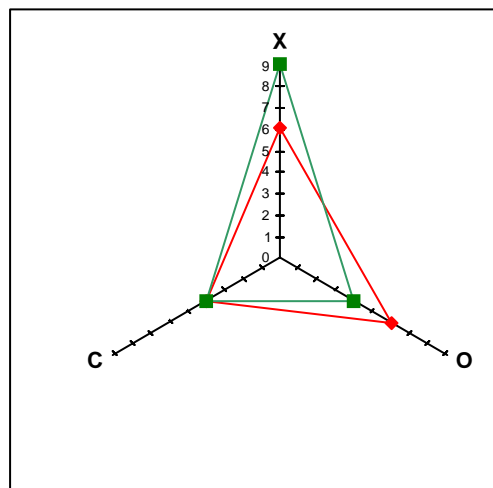


Figura 6.73. Distribució axial dels coneixements

És remarcable l'increment experimentat en els eixos P i X.

RG1- octubre 2001

- 263Atenció individual als alumnes
- 264Currículum adequat al context
- 265Orientació
- 266Metodologia dinàmica
- 267Més motivació dels profes
- 268Atenció directa a necessitats educatives especials a partir de les seves necessitats
- 269Integració
- 270Atenció a la diversitat col·lectiu
- 271Responsabilitat de l'educació només a l'escola
- 272Treball en equip
- 273Escola obligatòria
- 274Normes estrictes, educació dirigida
- 275Només conceptes sentiments
- 276Avaluar la persona i prou
- 277Motivar als alumnes
- 278Més afectivitat
- 279Integra els continguts que demana la societat societat
- 280Compartir experiències educatives, mestres d'actitud oberta

- S X Atenció global
- P C Currículum no té present el context
- P X No orientació
- A C Menys dinàmica, passiva
- S O Menys motivació
- A C Atenció més global sense partir de les seves necessitats o cap atenció
- S X Segregació
- S X Escola només per a un tipus de
- S X Escola i família són responsables
- A O Treball individual
- P X No escolarització
- A X Els alumnes participen, opinen
- P C Conceptes, actituds, normes, valors,
- P C Tenir en compte l'entorn, el context
- A C El profe actua sense pensar en els alumnes
- S X Menys afectivitat
- P X No té en compte les necessitats de la
- A O Anar a la seva, actitud tancada

RG2- febrer 2002

- 262Participació activa de l'alumne
- 263Control del docent
- 264Metodologia individual
- 265N.e.e. treballa la disminució concreta
- 266Sense recursos externs
- 267Llibre de text prescindir-ne

- A X Alumne passiu
- A X Autocontrol de l'alumne
- A O Metodologia de grups
- A C Treball sobre recursos i entorn
- A O Recursos externs
- A C Menys importància del llibre, pots

268 Més autoritat
 269 Més creativitat
 270 Separació educació família i escola
 271 Metodologies tradicionals
 272 Integració a l'escola ordinària
 273 Orientació vocacional segons interessos
 274 Imposició
 275 Escolarització obligatòria
 276 Escola amb objectius
 277 Atenció diversitat
 278 Acompanyament del professional
 279 Estratègies, habilitats socials

S X Menys autoritat
 P C Menys creativitat i oportunitats per l'alumne
 S X Funcions barrejades
 A C Metodologies actives
 P X Escola d'Educació Especial
 P X No orientació
 S X Elecció pròpia del nen
 P X Escolarització no obligatòria
 P X Escola sense objectius clars
 S X Segregació
 A X Decisió de l'individu
 P C Continguts

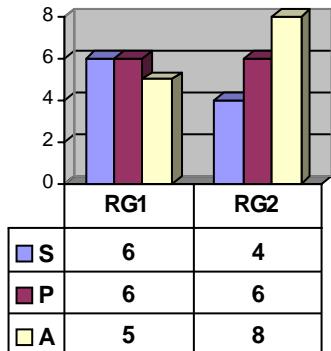


Figura 6.74. Distribució de les dimensions (RG) coneixements (RG)

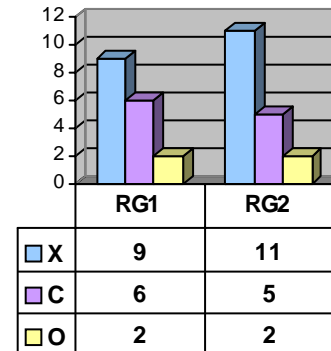


Figura 6.75. Distribució dels coneixements (RG)

Els constructes expressats per RG contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera més equilibrada en el test que en el retest.

En les figures 6.76 i 6.77, els fractals de RG, es pot apreciar amb més claredat aquest desequilibri determinat pels valors més extrems en el retest (davallada en l'índex d'equilibri) de ambdues categoritzacions.

Tanmateix, la figura 6.77 ens mostra un format d'equilibri molt similar en test i retest.

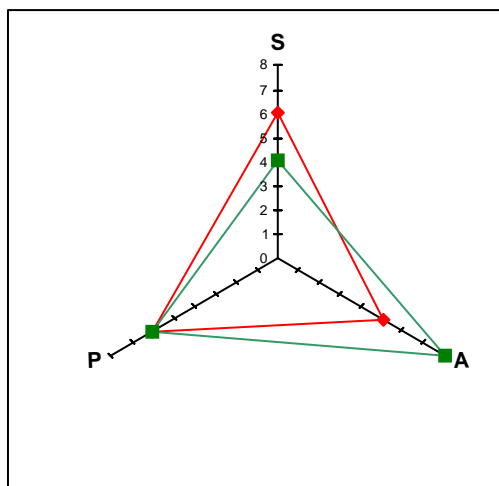


Figura 6.76. Distribució axial de les dimensions(RG) coneixements(RG)

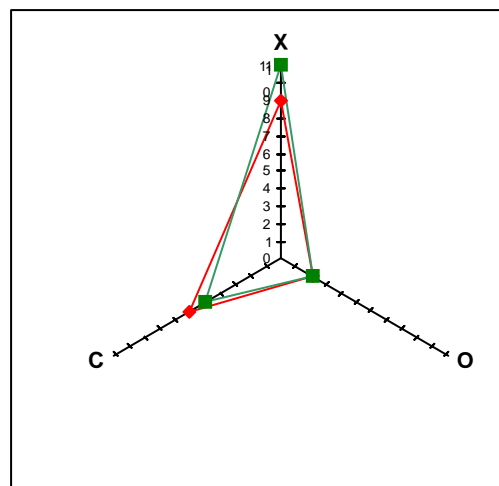


Figura 6.77. Distribució axial dels coneixements(RG)

TM1- octubre 2001

- 281 Molt contingut
- 282 Llibertat a l'escola
- 283 Període d'edat més llarg (escolarització)
- 284 Tecnologia, innovació
- 285 Autoritària, disciplinada
- 286 Molts mitjans econòmics, recursos
- 287 Plantejaments innovadors, renovació
- 288 Necessitat de temps de rodatge, consolidació
- 289 Menys importància del paper del mestre
- 290 Nen participatiu
- 291 Aules
- 292 Profes especialistes

- P C Que es valori poc el contingut
- S X Rigidesa, tot molt més quadrat
- P O Més curt
 - A C Material menys atractiu, dens
- S X Deixar fer
- A C Pocs mitjans
- P C Estancament
- S X Molts canvis de plans d'estudi, incertesa
- S X Més importància paper del mestre
- P X Nen que rep informació
- A O Espais oberts, altres espais
- A O Generalista

TM2- febrer 2002

- 280 Aprenentatge significatiu
- 281 Diversitat
- 282 Continguts
- 283 Disciplina
- 284 Lliçó
- 285 Globalitat
- 286 Forma
- 287 Experiència
- 288 Gratuïtat, educació gratuïta
- 289 Qualitat
- 290 Material
- 291 Ús de la tecnologia
- 292 Directrius per al profe
- 293 Respecte
- 294 Col·laboració família i escola
- 295 Autoformació

- P C Aprenentatge memorístic
- S X Uniformitat
 - P C Constructes
- S X Educació
- P C Tema més global
- P X Idees tancades
- P C Fons
 - P C Teoria
- P X Educació de pagament
- P X Quantitat
- A C Recursos, no només materials
- A C Pissarra
 - S X Més iniciativa del professor
- S X Falta de respecte
- A X Educació delegada a l'escola
- A O Necessitat d'un profe-formador

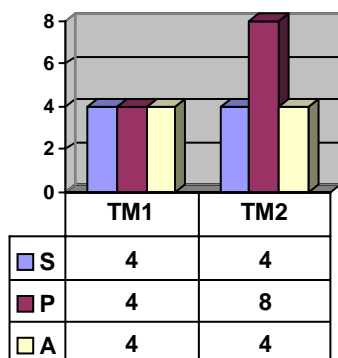


Figura 6.78. Distribució de les dimensions (TM) coneixements (TM)

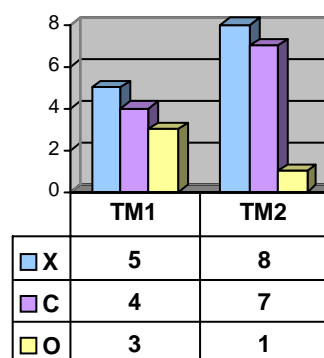


Figura 6.79. Distribució dels

Els constructes expressats per TM contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera més focalitzada i menys equilibrada en el retest. En els dos casos augmenta l'índex d'equilibri, indicador d'una davallada de proporcionalitat.

Els eixos del *pensament* i el dels *coneixements axiològics*, experimenten un increment clarament superior reduint la proporcionalitat dels valors del test.

En les figures 6.80 i 6.81 es pot visualitzar perfectament. Els valors representats per les línies verdes trenquen l'harmonia de les puntuacions del test representades per les línies vermelles.

L'aspecte positiu destacable és l'increment en el nombre de constructes de *pensament*, de *coneixements científics* i de *coneixements axiològics*.

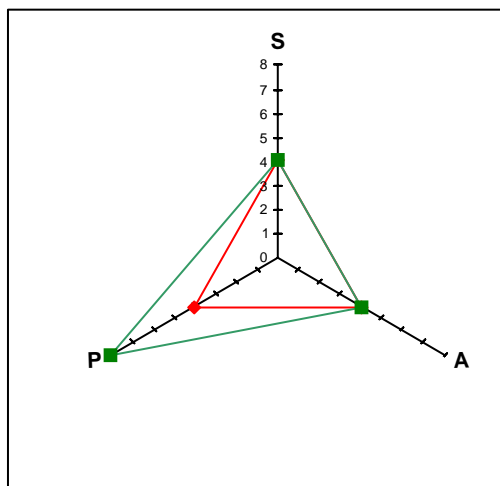


Figura 6.80. Distribució axial de les dimensions (TM) coneixements(TM)

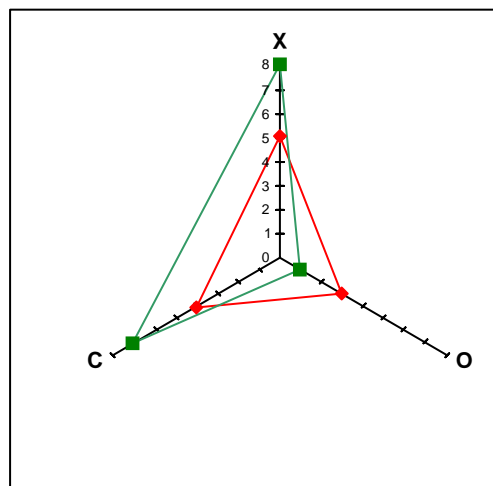


Figura 6.81. Distribució axial dels coneixements(TM)

MR1- octubre 2001

- | | |
|--|--|
| 293Ensenyament personalitzat, individual | A O Ensenyament global, grup classe |
| 294Orientació vocacional | P X Continuar els següents estudis, "els que toquen" |
| 295Papers del nen i nena marcats | S X No hi ha diferència |
| 296Educació experimental | P C Seguir el llibre, pautat |
| 297Treball en grup, coordinar-se, col·laborar | A O Treball individual |
| 298Professors especialistes | A O Professor únic |
| 299Treball amb llibre | A C Fitxes del mestre |
| 300Nen investigador amb el mestre de guia | A C El mestre ho dóna tot |
| 301Llengua oficial del país | A X Llengües autòctones |
| 302Religió imposada | A X Opció entre ètica i religió |
| 303Idioma estranger | A X Només llengua pròpia |
| 304Disciplina, càstig físic | A X Reflexió |
| 305Molts recursos, informàtica, noves tecnologies | A C Llibreta i llapis |
| 306Integració de les necessitats educatives especials | A X Aïllament de les n.e.e. |
| 307Psicòleg o psicopedagog per atendre nen, diversitat igual | A X El nen només va a l'escola per aprendre tots |
| 308Currículum extens | P C Només llegir i escriure |

MR2- febrer 2002

- | | |
|------------------------------|--|
| 296Educació personalitzada | P X Educació impersonal |
| 297Treball col·lectiu, grups | A O Treball individual |
| 298Eixos transversals | P C Assignatures independents, sense relació |
| 299Mestres especialistes | A O Mestre generalista |
| 300Educació intercultural | S X Només pròpia cultura |
| 301Tutor, mediador, guia | A X Educació autoritària, rígida |

- 302 Raonament, opinió del nen
- 303 Valoració del procés
- 304 Projecte educatiu de centre, projecte curricular
- 305 Educació de 7 a 12 anys, aprenentatges bàsics
- 306 Orientador
- 307 Assignatures adequades al temps
- 308 Separació per sexes, aprenentatges diferents
- 309 Mestre titular amb formació pedagògica
- 310 Comunicació entre escoles
- 311 Internet

- A X Opinió del mestre, només
- P C Valoració dels resultats
- P C Cap normativa, cada mestre fa el que vol
- P X Educació de per vida, continuada
- P O Absència de la figura del psicopedagog
- P C Formació general, cultura
- A X Mixta
- P O Qualsevol amb sabers bàsics
- P O No comunicació entre centres
- A O Present

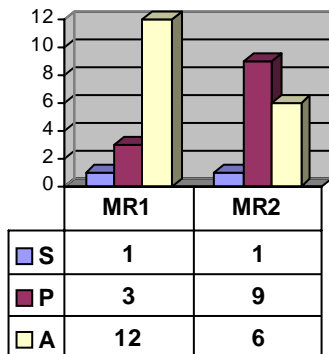


Figura 6.82. Distribució de les dimensions (MR) coneixements (MR)

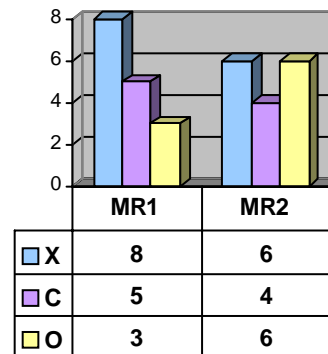


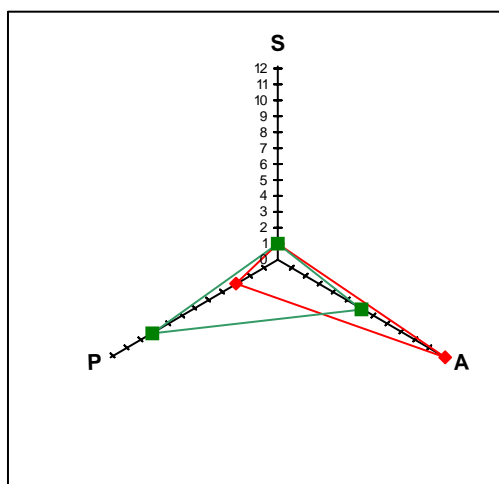
Figura 6.83. Distribució dels

Els constructes formulats per MR contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera més equilibrada en el retest.

Els valors de les tres dimensions es matisen i redueixen la distància de les puntuacions extremes, passant d'un índex d'equilibri = 11, a un índex d'equilibri = 9.

En el cas de la distribució de coneixements, a més de la clara reducció dels valors extrems (índex d'equilibri test = 5, índex d'equilibri retest = 2), es dona un equilibri i una millora de la proporcionalitat més evident.

En les figures 6.84 i 6.85, els fractals de MR, es pot apreciar clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test i els del retest.



236

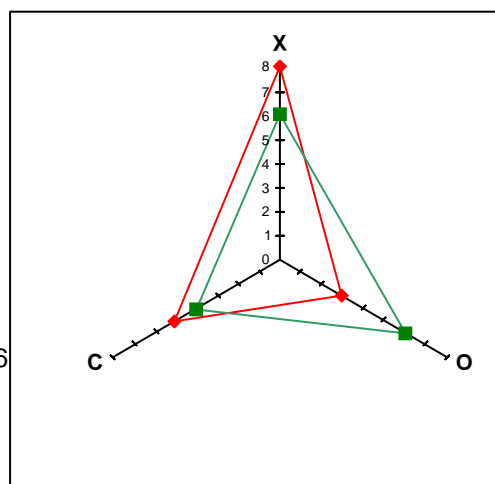


Figura 6.84. Distribució axial de les dimensions(MR) coneixements(MR)

Figura 6.85. Distribució axial dels

AF1- febrer 2002

309Atenció a la persona, necessitat, diversitat	P X Centrada en els resultats
310Memorístic	P C Constructiu, participatiu
311Treball individual	A O Cooperatiu
312Explicació a classe	A O Explicació en el medi, fora
313Repetició curs	P C Ampliació del temps per assolir els objectius
314Integració de cultures i famílies	S X No integradora
315Formació continuada professors	A X Només allò que han estudiat
316Disciplina rígida	A X Flexibilitat
317Càstigs	A X Valoració del progrés
318Professor autoritari	A X Profe i alumne iguals
319Importància d'allò pràctic, treball persona	P X Importància del desenvolupament de la persona
320Tecnologies en l'educació	A C Persona a persona
321Professor transmet estratègies	A C Transmet continguts

AF2- juny 2002

312Atenció diversitat	S X Mínima atenció diversitat
313Importància del procés	P X Resultats
314Procediments	P C Conceptes
315Reflexió sobre la pràctica	P C Reflexió al final
316Procés avaluat segons context i necessitats	P C Allò prescriptiu
317Per cicles	P O Per cursos
318Basat en l'experiència	P C Llibres
319Professor autoritari, ell ho sap tot	A X Importa les aportacions de l'alumne
320Unidireccional	A O Treball en equips cooperatius
321Orientació	P X No interès per les inquietuds del nen
322Treball interdisciplinari	P O Cada profe a la seva disciplina
323EAP	A O No serveis de suport externs
324Considera desenvolup. segons ambient i genètica	P X .Desenvolupament només per genètica
325Noves tecnologies	A C Llibres
326Profe transmissor	A X Profe guia
327Es té en compte la zona de desenvolup. pròxim	P C No es tenen en compte coneixements previs
328Es té en compte la motivació del nen	A X No es motiva a l'alumne
329No integració	S X Inclusió

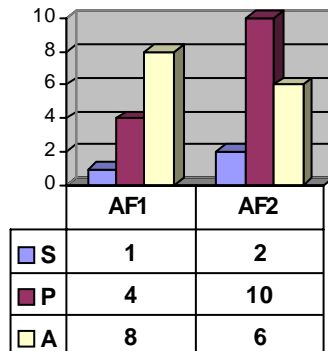


Figura 6.86. Distribució de les dimensions (AF) coneixements (AF)

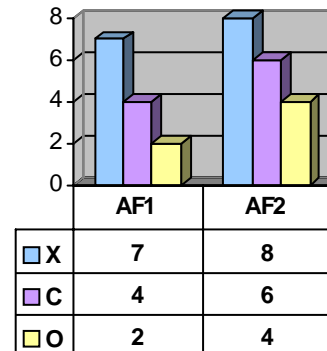


Figura 6.87. Distribució dels

En els constructes de dimensions i de tipus de coneixements expressats per AF apareixen les tres dimensions en el test i en el retest.

En la distribució de les dades de les dimensions observem valors lleugerament menys equilibrats en el retest, passant dels valors extrems 1 i 8 a 2 i 10. L'increment, però, és poc significatiu, atès que es tracta només d'un punt.

En les dades dels tipus de coneixements observem la situació inversa: de 2 i 7 passen a 4 i 8, reduint un punt a favor d'un millor índex d'equilibri.

En les figures 6.88 i 6.89 es pot apreciar amb més claredat, no l'increment de proporcionalitat entre els valors del test i els del retest, però sí l'increment en el nombre de constructes utilitzats.

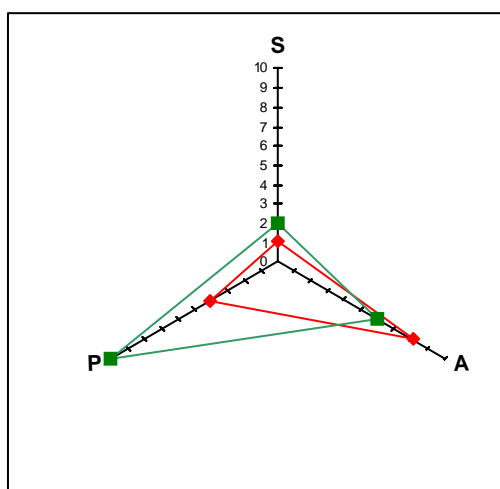


Figura 6.88. Distribució axial de les dimensions(AF) coneixements(AF)

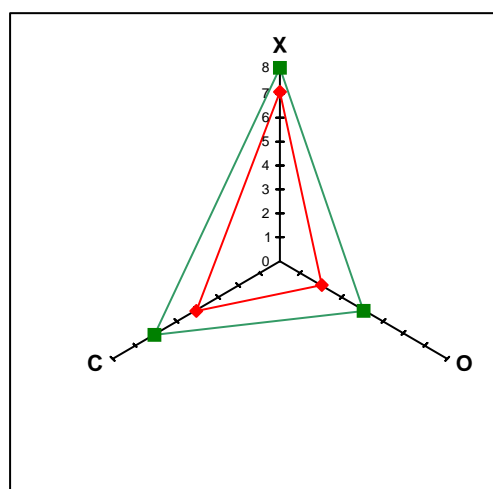


Figura 6.89. Distribució axial dels tipus de coneixements(AF)

És remarcable l'increment experimentat en els eixos P i X.

PS1- febrer 2002

- 322Integrador, inclusiu
- 323Classes directives
- 324Treball de grup
- 325Cooperació
- 326Comprensió
- 327Importància del joc
- 328Atenció individualitzada
- 329Només assignatures troncal
- 330Càstig
- 331Deures per casa
- 332Respecte al profe
- 333Parlar és dolent
- 334Separació de sexes
- 335Escoles religioses
- 336Escola obligatòria per a tothom
- 337Idiomes a segon terme

- S X Exclusiu
- A C Classes participatives
- A O Treball individual
- S X Competitivitat
- P C Memòria
- P C El joc com un passa temps
- P O Atenció global, a nivell classe
- P C Optativitat
- A X No premi, reflexió
- A O Tot a classe
- S X Profe poc valorat
- S X Motivar a parlar
- A X Mixta
- P X Escoles de tot tipus
- P X Escola no obligatòria
- P X Idiomes a segon terme

PS2- juny 2002

- 330Educació directiva
- 331Educació integral
- 332Dinàmica
- 333Pensament lògic
- 334Integració
- 335Es tenen en compte diferents estils d'aprenentatge
- 336Atenció individualitzada
- 337Rígida
- 338Càstig
- 339Col·laboració del mestre
- 340Cooperació entre alumnes
- 341Participació social
- 342Obligació
- 343Escola per a tots
- 344Noves tecnologies
- 345Interculturalitat evident

- P X Autònoma
- P X Formació acadèmica
- S X Estàtica
- P C Pensament creatiu
- S X Inclusió
- S X No es miren els diferents estils
- P O Atenció grupal
- S X Flexible
- A X No premi
- A X Actitud autoritària
- S X Competitivitat
- A X No participació
- P C Optativitat, crèdits
- P X Selectiva
- A C Llibres
- S X Només pròpia cultura

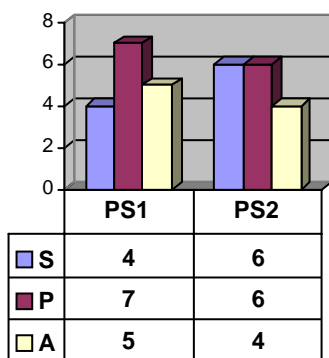


Figura 6.90. Distribució de les dimensions (PS) coneixements (PS)

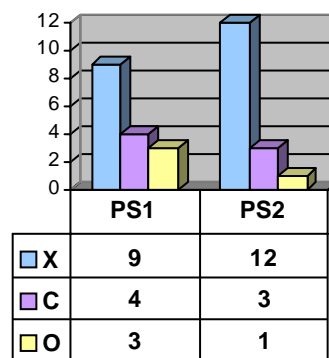


Figura 6.91 Distribució dels coneixements (PS)

Els constructes expressats per PS contemplen totes tres dimensions en el test i en el retest i es produeix una aproximació entre els valors extrems.

Quant als tipus de coneixements, apareixen unes dades notòriament menys equilibrades en el retest. L'índex d'equilibri passa de 6 a 11.

En la figura 6.92 es pot apreciar més clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test (línies vermelles) i els del retest (línies verdes) corresponents a les tres dimensions analitzades.

En canvi, la distribució dels coneixements del retest presenta puntuacions més extremes que en el test (Figura 6.93).

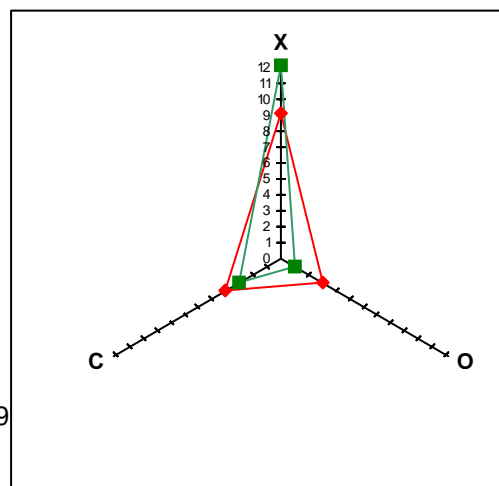
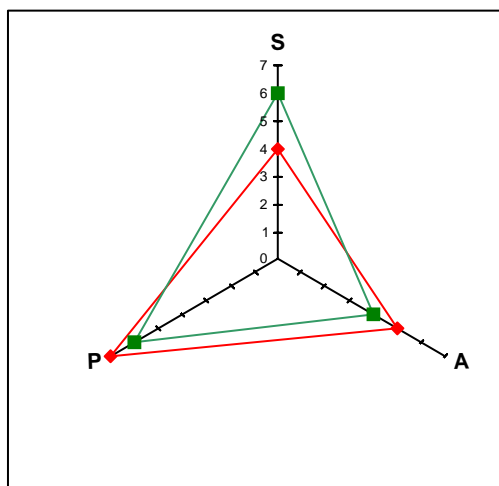


Figura 6.92. Distribució axial de les dimensions(PS)
coneixements(PS)

Figura 6.93. Distribució axial dels

És remarcable l'increment experimentat en els eixos S i X.

JM1- febrer 2002

338 Estudi del medi	P C Conceptes
339 Alumne actiu	A X Alumne passiu
340 Educació formal	P X Educació no formal
341 Més alumnes	A O Menys alumnes
342 Classes desdoblades	A O Grup únic, gran
343 Alumnes grans ajuden als petits	A C No hi ha interacció entre alumnes
344 Temes transversals a l'aula	P C Per matèries
345 Interrelació entre matèries	P C Matèries independents
346 Virtual	P C Presencial
347 Educació des de la por	A X Diàleg profe-alumne, el profe aprèn del nen
348 Matèries relacionades amb l'àmbit laboral i el futur	P C Educació només de l'àmbit escolar
349 Pares educadors actius, aportacions a l'escola	A X El profe és l'únic educador
350 Aprendre bàsics: llegir, escriure	P C Més especialització, més amplitud
351 Matèries optatives	P C Assignatures obligatòries, currículum tancat
352 Interacció entre profes	A O Únic profe tutor
353 Currículum educatiu	P X Currículum tecnològic
354 Model comú europeu	P X Model per països
355 Moltes llengües	A X Una llengua

JM2- juny 2002

346 Continguts globalitzats: assignatures i àrees estructurats, sense interrelació	P C Continguts
347 Escola integradora	S X Segregadora
348 Profe conductor, metodologia no directiva	A C Profe director
349 Participació activa dels alumnes	A X Aprendre passiu
350 Implicació dels pares	A X No suport dels pares al tutor
351 Innovació curricular	P C Currículum no desenvolupat
352 Atenció a la diversitat, n.e.e.	S X No té en compte la diversitat
353 Interculturalitat	S X Monocultural, només la cultura que predomina
354 Noves tecnologies per l'ensenyament-aprenentatge	A C Llibres
355 Intercanvi d'experiències i coneixements prof-alum.	A C Comunicació unidireccional
356 Escolaritat obligatòria	P X No se li dóna tanta importància
357 Model educatiu únic entre països	P X Model propi de cada país
358 Estudiar fora del país, intercanvis	A X No obrir-se a altres models

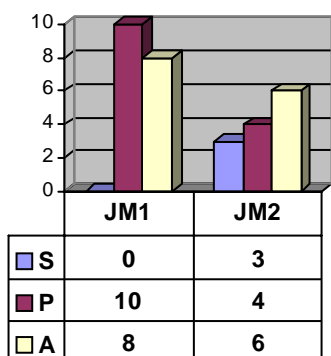


Figura 6.94. Distribució de les dimensions (JM)
coneixements (JM)

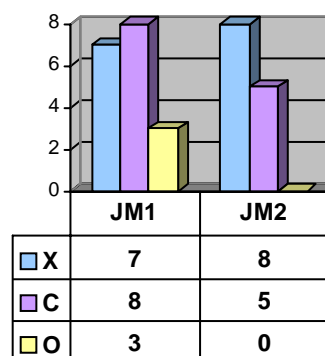


Figura 6.95. Distribució dels

En el còmput dels constructes del test referents a les tres dimensions n'apareixen dues. Aquesta dada ja determina la utilització de més dimensions en el retest i, per tant, una millora en la proporcionalitat, en l'índex d'equilibri.

En canvi, en la distribució de les dades dels tipus de coneixements observem uns valors a la inversa. D'una banda són més extrems en el retest, passant de 3 i 8 a 0 i 8. I d'altra, en el retest s'anul·la una variable i es focalitza tot en X i en C (Figura 6.95).

En les figures 6.96 i 6.97, els fractals de JM, es pot apreciar amb claredat, la pèrdua d'una dimensió en cada gràfica que representa la millora de l'equilibri en el retest de les dimensions.

En canvi observem una reducció de proporcionalitat en els tipus de coneixements que han estat objecte de categorització. L'índex d'equilibri passa de 5 a 8.

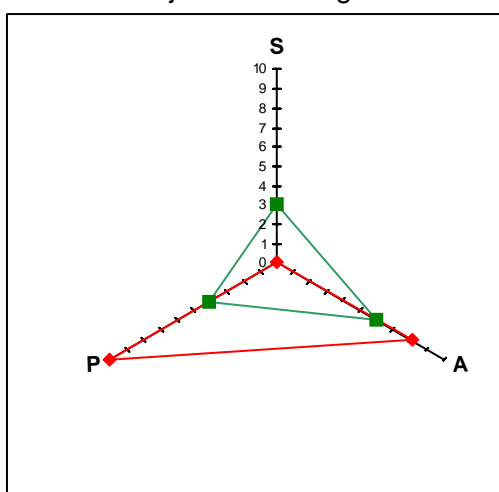


Figura 6.96. Distribució axial de les dimensions(JM)
coneixements(JM)

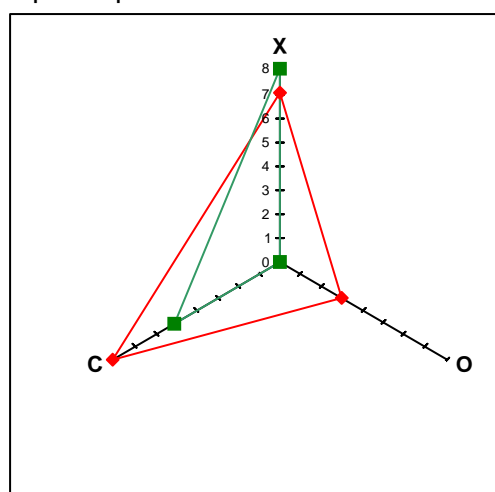


Figura 6.97. Distribució axial dels coneixements(JM)

És remarcable, tot i així, l'increment experimentat en els eixos S i X.

NC1- febrer 2002

356Obligatorietat, escola per a tothom selectiu
357Classe magistral
358No contempla coneixements previs
359Motivació
360Aprentatge significatiu
361Profe autoritat
362Agrupaments flexibles
363Formació continuada del profe
364Equip profes, cooperatiu
365Es contemplen les n.e.e., inclusió
366Consciència dels pares de la importància educació fills
367Cooperació escola-família
368Comunicació entre països per enriquir el sistema educatiu
369Interculturalitat, acceptació

P X Optatiu,

A O Participació
P C Es tenen en compte els coneixements previs
P C Currículum
P C Aprentatge imposat
A X Diàleg
A O Grup fix
P X Formació estancada, el títol
A O Individualista
S X Rebuig de les n.e.e.
S X Imposar l'escola
A X Escola tancada
P X Competència entre països
S X Discriminació

NC2- juny 2002

359Educació obligatòria

P X Educació no

obligatòria	
360Assignatures rígides, molt estrictes amenes, música, plàstica, EF	P C Flexibles,
361Diversos profes per grup	A O Únic profe
362Més contacte tutor alumne	S X Relació freda profe-
363Horaris estrictes	A O Horaris flexibles
364Exigència rendiment, tots els mateixos objectius i ritme	A X
Seguiment ritme de l'alumne, adaptació objectius	
365Una llengua	A X Diverses llengües
366Disciplina injusta, estricta justa	A X Disciplina
367Abandó, fracàs escolar estudiar	S X Motivació per
368Té en compte diferents formes d'aprenentatge per a tothom	P X Una sola manera
369Atenció a n.e.e., integració, inclusió	S X Discriminació
370Recursos per facilitar el poder estudiar, RRHH recursos, no atenció a necessitats	A X Negligència de
371Educació bàsica: llegir i escriure per la vida, n o només curricular	P C Educació
372Intercultural cultura	S X Limitada a la pròpia
373Cooperatiu	S X Individualista
374Formació continuada	P X Estancamen

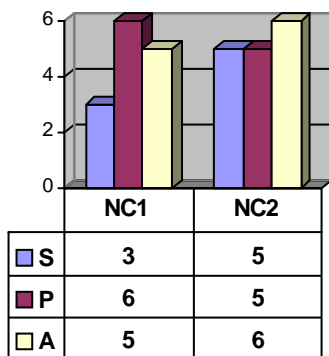


Figura 6.98. Distribució de les dimensions (NC) coneixements (NC)

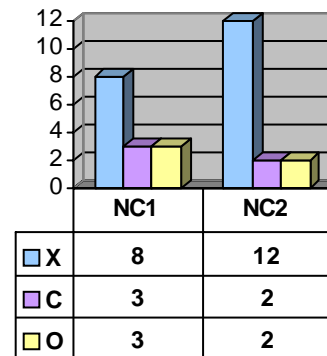


Figura 6.99. Distribució dels

Els constructes de NC també contempnen les tres dimensions d'una manera clarament més equilibrada en el retest, contràriament del que podem observar amb els valors del retest de les categories que fan referència als tipus de coneixements. En aquest cas, l'índex d'equilibri passa de 5 a 10. La polarització en X és molt evident (Figura 6.99).

En la figura 6.100 es pot apreciar més clarament aquest increment de proporcionalitat entre els valors del test i els del retest.

Els valors de les tres dimensions mostren puntuacions menys extremes en el retest. El 3 i el 6 són el valors extrems en el test mentre que en el retest són el 5 i el 6.

Figura 6.100. Distribució axial de les dimensions (NC) coneixements (NC)

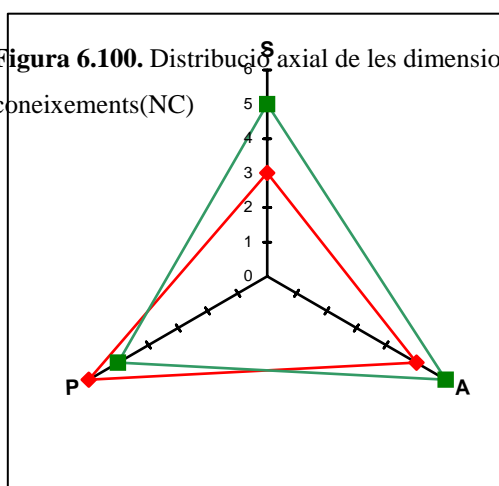
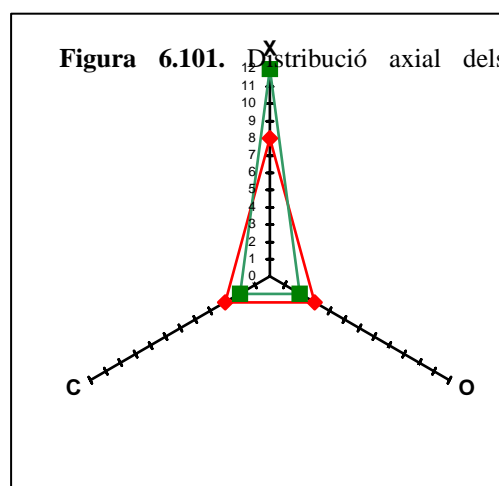


Figura 6.101. Distribució axial dels



En el cas de la distribució de coneixements, contràriament, els extrems passen de 8 i 3 a 12 i 2. Tot i així, les gràfiques del test i retest de la distribució del tipus de coneixement presenten una desproporció que apunta en la mateixa direcció en el test i en retest.

És remarcable l'increment experimentat en els eixos S i X.

EB1- febrer 2002

370Atenció a la diversitat	S X Per classes socials, grups
371Ensenyament unidireccional	P C Bidireccional
372Mestre directiu, importància del mestre	A X Participativa, importància de l'alumne
373Aprentatge significatiu, constructiu	P C Sense sentit, perquè toca, per què s'ha de fer
374Individual, alumne	A O Col·lectiu, grup
375Memorístic	P C Per experiència i vivència, metodologia
376Por a l'error, a l'equivocació	S X Aprendre de l'error
377Relació entre mestres	S X Relació mestre-alumne i alumne-alumne
378Pobresa de material	A C Riquesa de materials
379Avaluació final	P C Avaluació continuada
380Com aprèn l'alumne	P C Què aprèn l'alumne
381Qui transmet el coneixement, mestre	P X Que i qui l'ajuda a aprendre
382Noves tecnologies	A C Utilització de RRHH
383Escola lloc únic d'aprenentatge	P O Entorn també per aprendre
384Quocient intel·lectual	S X Intel·ligència emocional
385Virtual	A C Presencial

EB2- juny 2002

375El mestre protagonista	S X L'alumne protagonista
376Alumne autònom	P X Alumne dependent
377Aprentatge significatiu	P C Aprendre el que diu el mestre
378A partit de centres d'interès, motivació de l'alumne	A C Impartir lliçons i fer exercicis
379Tot lligat es potencia metacognició i estratègies	P C No es potencien les estratègies
380Aprentatge memorístic	P C Aprentatge més inductiu-deductiu
381Atenció a la diversitat, grups d'ajuda	A O L'alumne sol davant l'aprenentatge, no equips
382El saber és el profe, unidireccional	P C Tots som font de saber, bidireccional
383Educació intercultural	S X No educació intercultural
384Més recursos materials i metodològics	A C Menys recursos
385Poca formació i orientada al treball	S X Més possibilitats
386Mestre llunyà	S X Mestre proper
387Intel·ligència és igual a saber	P C Intel·ligència és capacitat per fer front a situacions
388Centrat en el Quocient intel·lectual	S X Més aspectes de la persona: int. emocional
389Provocar situacions d'aprenentatge	A C Aprendre allò que es dona a l'escola
390Llibres	A C Noves tecnologies

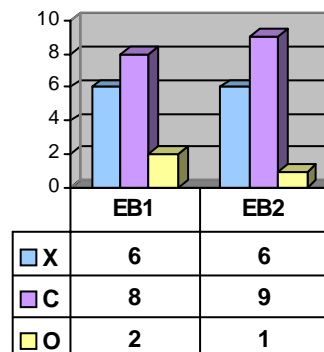
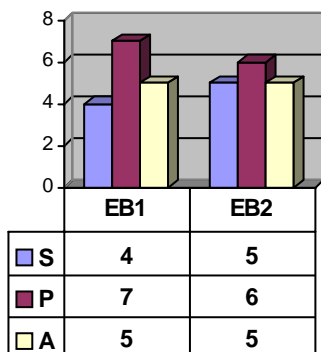


Figura 6.102. Distribució de les dimensions (EB) (EB)

Figura 6.103. Distribució dels coneixements (EB)

Ens trobem amb una situació molt similar al cas anterior. Els constructes formulats per EB contemplen les tres dimensions d'una manera més equilibrada en el retest, contràriament del que observem en els valors del retest dels tipus de coneixements.

En les figures 6.104 i 6.105, els fractals d'EB, també s'aprecien aquestes variacions d'equilibri entre els valors del test i els del retest.

Els valors de les tres dimensions prenen posicions menys extremes en el retest. El 4 i el 7 són el valors extrems en el test mentre que en el retest són el 5 i el 6.

En el cas de la distribució de coneixements, contràriament, els extrems passen de 8 i 2 a 9 i 1. Tot i així, les gràfiques del test i retest presenten aspectes de tendència molt similars.

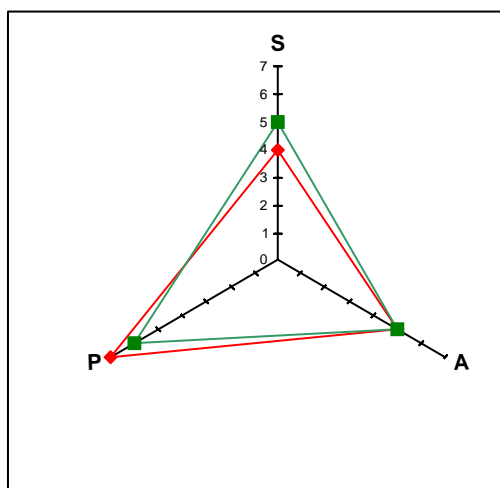


Figura 6.104. Distribució axial de les dimensions(EB) coneixements(EB)

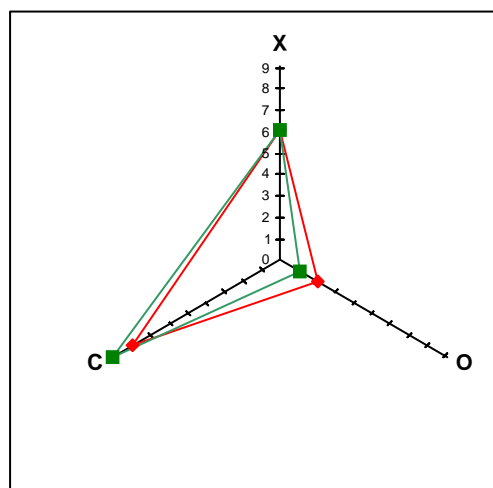


Figura 6.105. Distribució axial dels coneixements(EB)

LC1- febrer 2002

- 386 Tenir en compte els valors continguts, sense valors
- 387 Atenció a la diversitat
- 388 El mestre ho sap tot
- 389 Educació física integrada en el currículum
- 390 Educació separada per sexes
- 391 Educació religiosa
- 392 Aprendre just per llegir i escriure, trobar feina
- 393 Alumne participant
- 394 Multiculturalitat
- 395 Treball per projectes
- 396 Aprenentatge significatiu, constructiu, experimental

- S X Sistema rígid, només
- S X Homogeneïtat
- S X Mestre guia
- P C Educació física independent
- A X Mixta
- S X Laica
- P X Educació per ajudar a créixer la persona
- A X Alumne passiu, receptor
- S X Cultura única
- A C Classe magistral
- A C Treball de llibre

397Música i plàstica són importants
398Por, respecte al mestre

P C Poc importants
S X Contacte mestre-nens, famílies, col·laboració

LC2- juny 2002

391Basat en llibres de text d'informació, vida quotidiana
392Educació en valors
393Atenció diversitat
394Molta disciplina a l'aula
395Educació religiosa
396Aplicació noves tecnologies
397Educació integral, música etc
398Metodologia activa, dinàmica, protagonisme del nen
399Educació per a tothom
400Educació per formar persones, creativitat, raonament
401Educació sexual
402E. Multicultural
403Formació dels mestres en continguts
404Escola inclusiva
405Treball conjunt amb la família
406Coordinació entre especialistes: EAP, CREDA, etc

P C Basat en fonts
S X Educació rígida, impersonal
S X Uniformitat
S X Llibertat d'actuació
S X Laica
A C Paper, llapis, pissarra
S X Educació purament cognitiva
P C Metodologies passives, classes magistrals
P X Educació elitista
P X Educació pel treball
P C Negació de l'educació sexual
S X Unicultural
P C Formació en metodologies i procediments
S X Escola per a nens sense dificultats
A X Independent de la família
A O Centrat només en el professorat del centre

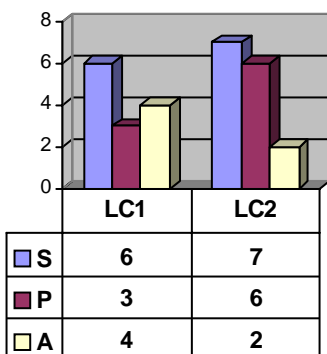


Figura 6.106. Distribució de les dimensions (LC) (LC)

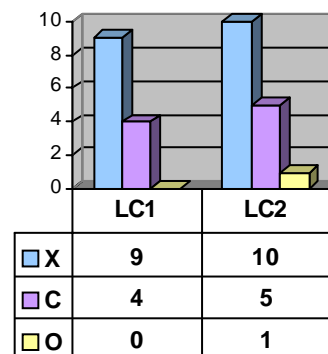


Figura 6.107. Distribució dels coneixements

En els constructes de dimensions formulats per LC apareixen totes tres dimensions, però en els constructes del test referents als tres tipus de coneixement només n'apareixen dos. Aquesta dada ja determina la utilització de més dimensions i l'increment de l'equilibri en el retest.

En canvi, en la distribució de les dades de les dimensions observem valors més extrems en el retest.

En les figures 6.108 i 6.109 es pot percebre amb claredat no l'increment de proporcionalitat entre els valors del test i els del retest, però sí l'increment en el nombre de constructes utilitzats.

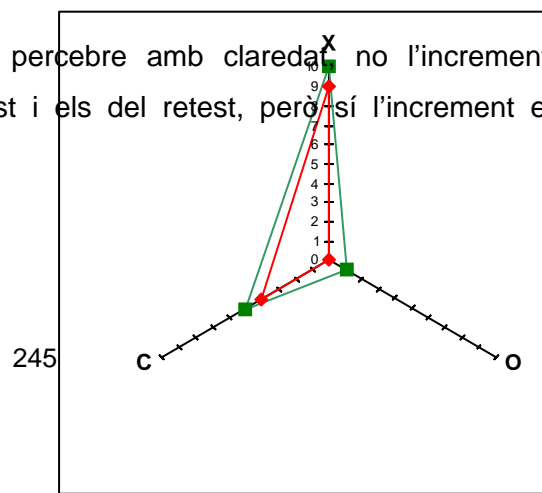
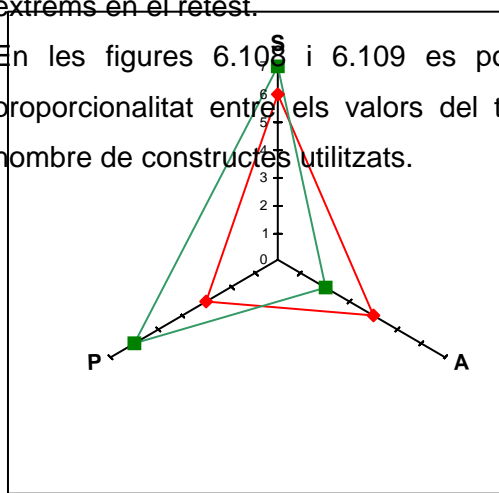


Figura 6.108. Distribució axial de les dimensions(LC) coneixements(LC)

Figura 6.109. Distribució axial dels coneixements(LC)

És remarcable, a més, l'increment experimentat en els eixos P i X.

MEPU1- octubre 2002

399Classes magistrals	A O Experimentació
400Relació profe-alumne d'iguals	S X Superioritat del mestre
401Llibres llibre	A C Elaboració propi material o altres coses que no són el
402Atenció n.e.e.	S X És culpa del nen
403Religió obligatòria, fanàtica	S X Religió optativa
404Educació sexual	A X Tabú educació sexual
405Mestre savi	S X Descrèdit de la figura del mestre
406Contacte família- escola és important	A X No contacte
407Integració discapacitats	S X Sistema educatiu que no contempla les diferències
408Orientació professional	P C Itineraris fixos (BUP- FP), sense orientació
409Noves tecnologies a l'escola	A C Sistemes tradicionals
410Pissarra	A C Diversitat de materials
411Currículum ben organitzat prou)	P C Segons el criteri del prof. (quatre coses per la vida i
412Importància de la segona llengua	A X Llengua pròpia i prou
413Horaris fixos	A O Horaris adequats a l'entorn

MEPU2- febrer 2003

407Orientació professional	P X Orientació acadèmica
408Atenció individual, necessitats del nen	P C Atenció grupal
409Interès participació de la família escola en paral·lel	A X Família i
410Coneixements a nivell funcional coneixements, una mica de tot	P C Globalització de
411Sistema escolar tancat carrer, noves tecnologies etc	S X Sistema obert al
412Religió a nivell cultural	S X Religió com a dogma
413Molt respecte a l'escola, el mestre és un Déu més de la societat, no respec	S X L'escola un element
414Un mestre totes les assignatures	A O Especialització
415Aprentatge significatiu	P C Aprentatge mecànic
416Èmfasi en la experimentació i el factor vivència abstractes, sense contacte directe	P C Coneixements
417Es valora el coneixement de llengües llengües	P X No es valora altres
418Educació no sexista, orientació professional professions segons el sexe	P X Diferents
419Integració	P X Diferenciació
420Té en compte els interessos del nen	P C Matèria tancada
421Educació sexual	A X No es treballa, és tabú
422Intercanvis entre escoles, experiències aïllat	A O Cada escola és un món

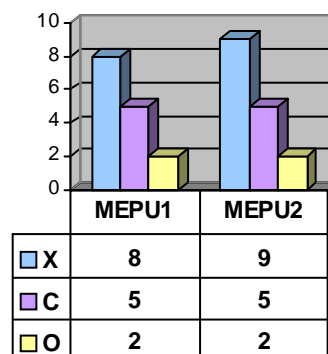
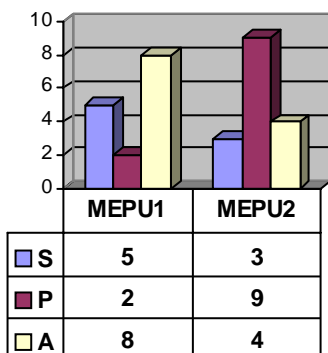


Figura 6.110. Distribució de les dimensions (MEPU) coneixements (MEPU)

Figura 6.111. Distribució dels coneixements (MEPU)

Els constructes expressats per MEPU contempnen les tres dimensions, que han experimentat un canvi important, i tots tres tipus de coneixement amb una distribució similar en el test i en el retest.

En la figura 6.11 es pot apreciar aquest canvi d'èmfasi en el eixos: A en el test i P en el retest.

En el cas de la distribució de coneixements, les puntuacions en els eixos C i O coincideixen i augmenta en un punt el valor del l'eix X.

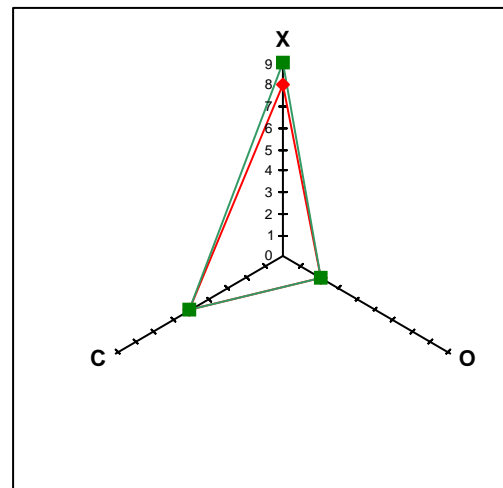
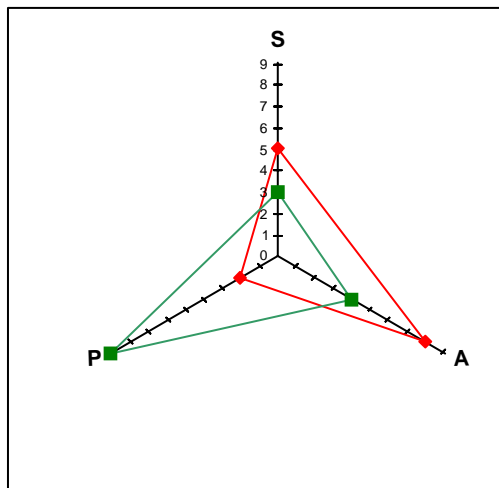


Figura 6.112. Distribució axial de les dimensions (MEPU) coneixements (MEPU)

Figura 6.113. Distribució axial dels coneixements (MEPU)

És remarcable l'increment experimentat en els eixos P i X.

CRPE1- octubre 2002

- | | |
|--|---|
| 414 Mestre autoritari | A X Mestre mediador |
| 415 Constructivisme | P C No significatiu |
| 416 Memorització | P C Entendre conceptes |
| 417 Vivencial | P C Rutinària |
| 418 Relació entre conceptes | P C Conceptes sense concreció, sense sentit entre ells |
| 419 Transferència escola carrer | S X No relació escola-carrer |
| 420 Estatal, pel país | A X Comunitat, comarca |
| 421 Experiencial | P C No vivencial |
| 422 Simplista, no plantejament diversitat, necessitats,... | P X Complexa |
| 423 Atenció diversitat | S X No atenció n.e.e. |
| 424 Intercanvi entre estudiants | A O No relació entre països |
| 425 Enriquiment entre països, a nivell de coneixements | A O Països tancats |
| 426 Noves tecnologies | S X Importància de la persona |
| 427 Específic, especialització | P C Global |
| 428 Educació per treballar (ofici) | P X Competències bàsiques per adaptar-se a l'entorn, tots els àmbits de la vida |
| 429 Pissarra, poc canvi organitzatiu | A C Trencar esquemes |

CRPE2- febrer 2003

423Estructura aula clàssica: taules, pissarra tecnologies	A C Noves
424Mestre orientador, guia	A X Mestre director
425Construcció d'idees	P C Memorització
426Alumne actiu	A X Alumne passiu
427Especialistes	A O Únic tutor
428Àrees instrumentals	P C Àrees teòriques
429Educació per un ofici	P C Aprenentatge general
430Educació sexista	S X Educació neutral
431Atenció a la diversitat	S X Persones uniformes
432Orientació professional	P C Orientació vocacional
433Escola inclusiva	S X Segregats, separats
434Unificació de l'educació entre països estat	A O Llibertat per cada
435Comunicació alumne- profe-família família	A X Camins diferents escola i
436Aprenentatge vivencial toca	P C Aprenentatge per què
437Aprenentatge transferible	P C Aprenentatge aïllat
438Aprenentatge significatiu	P C No significatiu

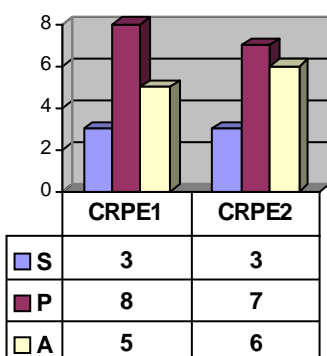


Figura 6.114. Distribució de les dimensions (CRPE)

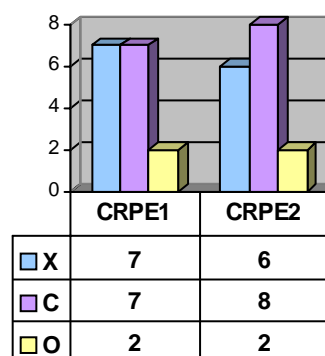


Figura 6.115. Distribució dels coneixements (CRPE)

Els constructes expressats per CRPE contemplen les tres dimensions en el test i en el retest però amb una reducció de distància entre les puntuacions extremes i la millora de l'índex d'equilibri.

Quant als tipus de coneixements, observem unes dades menys equilibrades en el retest amb un lleuger augment de la distància entre les puntuacions extremes que passen de 2 i 7 a 2 i 8.

En la figura 6.116 es pot apreciar més clarament aquest lleuger increment de proporcionalitat entre els valors del test (línies vermelles) i els del retest (línies verdes) corresponents a les tres dimensions analitzades.

En canvi, la distribució dels coneixements del retest, com comentàvem anteriorment, presenta puntuacions més extremes en el retest (Figura 6.117).

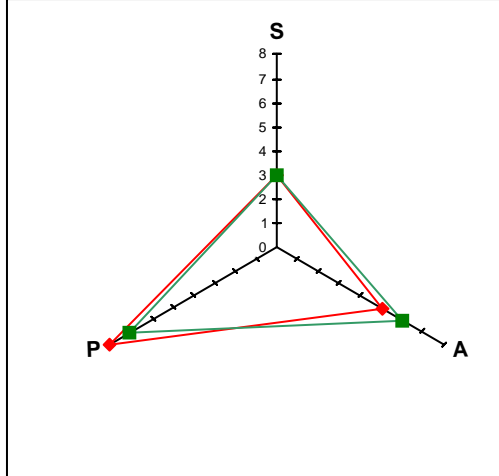


Figura 6.116. Distribució axial de les dimensions (CRPE)

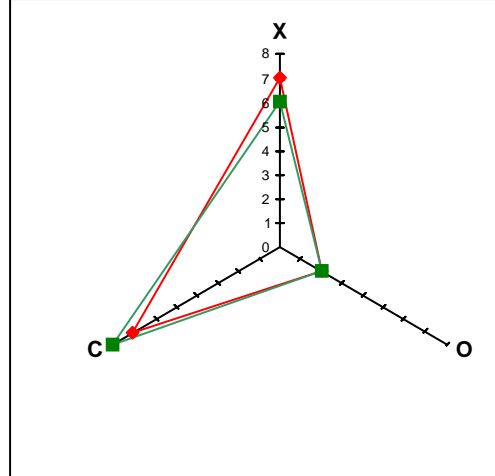


Figura 6.117. Distribució axial dels coneixements (CRPE)

EVMA1 - octubre 2002

- 430 Atenció al procés maduratiu de l'alumne
- 431 No hi ha orientació de l'alumne acadèmica)
- 432 A partir de les experiències
- 433 Tutor atén necessitats, menys ratio
- 434 Valors imposats, autoritaris
- 435 Ensenyament dictatorial
- 436 Discriminació sexes
- 437 Rebel·lia per repressió
- 438 Respecte al mestre
- 439 Càstig físic
- 440 Religió important
- 441 Valor de l'educació
- 442 Educació per la salut (sexe, drogues)
- 443 Projectes
- 444 Atenció diversitat
- 445 Escola per a tothom
- 446 Conceptes científics

- P C Metodologia memorística, tradicional
- A X Departament orientació (personal,
- P C Coneixement abstracte de les coses
- A X No atenció necessitats, més ratio
- S X Construcció propis valors
- S X Ensenyament democràtic
- S X Interrelació sexes, coeducació
- A X Rebel·lia, massa llibertat
- S X No respecte al mestre
- A X Reforç negatiu
- S X Religió no important
- S X Poc valor de l'educació
- A X No educació salut per tabús
- A C Exposicions verbals
- S X Desconeixement diversitat
- P X Educació per a pocs
- P C Coneixements generals

EVMA2 - gener 2003

- 439 Autoritat
- 440 Religiositat
- 441 Tabús (sexualitat)
- 442 L'home per al treball
- 443 Discriminació de sexes
- 444 Educació per les normes
- 445 Importància continguts
- 446 Relativisme valors i normes
- 447 Futur incert
- 448 Aprendre per motivació
- 449 Educació potencia independència individus
- 450 Educació basada en la orientació i la persona
- 451 Es valora l'enriquiment cultural (multiculturalitat)
- 452 Educació menys assistencial
- 453 Potenciar llibertat i capacitat crítica de l'alumne

- S X Permissibilitat
- S X Educació més laica
- S X Més informació dels temes tabús
- P X L'home per la vida
- S X Diversitat
- P X Educació pels valors
- P X Importància de la persona
- S X Constància en el treball de valors i normes
- S X Futur més proper
- P X Aprendre perquè és la moda
- S X Educació potencia dependència
- P X Educació centrada en les capacitats i elecció sense assessorament
- P X Es menysprea l'enriquiment cultural
- S X Educació més assistencial
- A X Alumne passiu

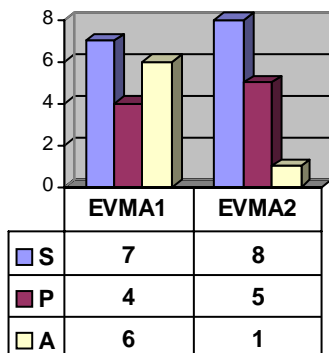


Figura 6.118 Distribució de les dimensions (EVMA) coneixements (EVMA)

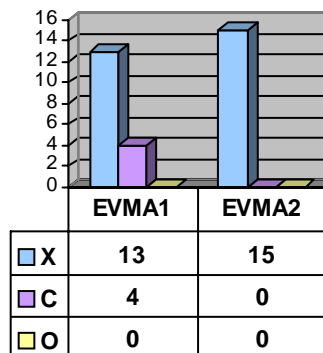


Figura 6.119. Distribució dels coneixements (EVMA)

Els constructes formulats per EVMA contemplen les tres dimensions i els tres tipus de coneixement d'una manera menys proporcionada en el retest. L'índex d'equilibri passa de 3 a 7.

Les dades dels tipus de coneixement són encara més radicals: el retest queda reduït a un sol eix.

En les figures 6.120 i 6.121, els fractals d'EVMA, es pot apreciar amb claredat aquest desequilibri determinat pels valors més extrems en el retest de ambdues categoritzacions.

A més, també observem que hi ha hagut un descens del nombre de constructes formulats en ambdues categoritzacions.

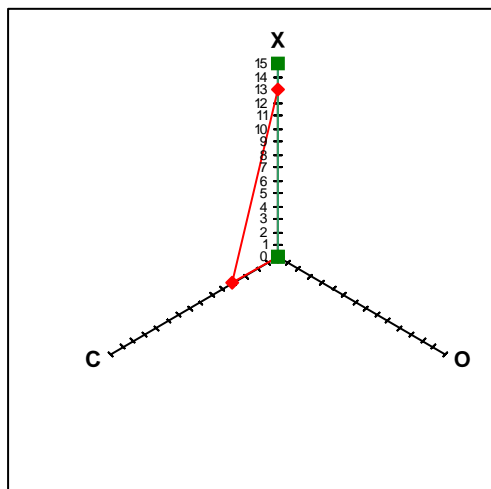
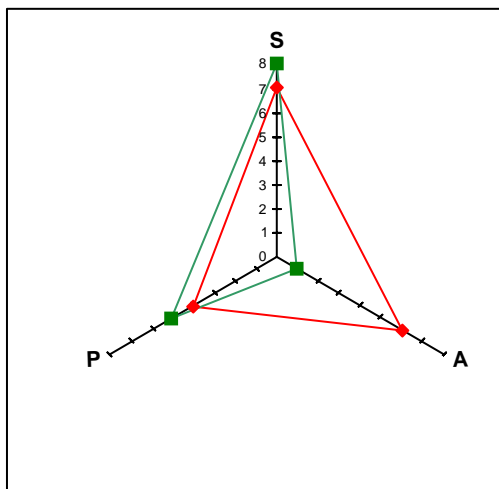


Figura 6.120. Distribució axial de les dimensions(EVMA) **Figura 6.121.** Distribució axial dels coneixements(EVMA)

Tot i això és molt remarcable l'increment experimentat en els eixos S, P i X.

NULO1 - octubre 2002

447 Alumne actiu
448 Aparentatge significatiu

P X Alumne receptor de coneixements
P C Memorització

449Educador interessat per l'aprenentatge dels alumnes transmissor, només.	S C Educador que vomita coneixements,
450Metodologia motivadora	P C Metodologia imposada, sense interès alumne
451Ensenyament creatiu, segons els alumnes que té	P X Ensenyament per a tots igual, no flexible
452Docent dominador, alumne dominat	A X Docent orientador
453Docent imposa valors	S X Alumne tria valors
454Educació per uns quants	P X Educació per a tothom
455Professor ben format	P X Professor fa el que pot
456Educació multicultural	S X Cultura pròpia i prou
457Solidaritat	S X Egoisme
458Interès real n.e.e.	S X Interès teòric per les n.e.e.
459Alumne té interès per la societat	S X Alumne no pensa en el seu futur
460Alumnes revolucionaris	A X Alumnes conformistes amb al societat
461Ús de les noves tecnologies	A C Ensenyament convencional, llibre

NULO2 - gener 2003

454Ensenyament memorístic	P C Comprensiu
455Teòric	P C Vivencial
456Alumne sumís	S X Tal com ell és
457Docent preparat	P C Docent poc preparat
458Educació per a uns quants	P X Educació per a tothom
459Ensenyament estricte de normes	P X Ensenyament basat en coneixements
460Educació intercultural	S X Egocèntrica, només el seu país
461Educació influenciada per altres països	S X Educ.que només es fixa en el que fa el propi país
462Noves tecnologies	A C Paper i llapis
463Metodologies creatives i motivadores	A C Metodologies avorrides
464Alumne "disfruta" estudiant	S X Alumne "obligat", ho fa perquè toca
465Atenció als mestres per evitar que es cremin	S X No atenció adequada als mestres
466Aprenentatge significatiu	A X Aprenentatge sense relació entre coneixements

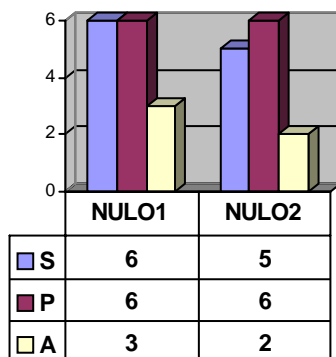


Figura 6.122. Distribució de les dimensions (NULO) coneixements (NULO)

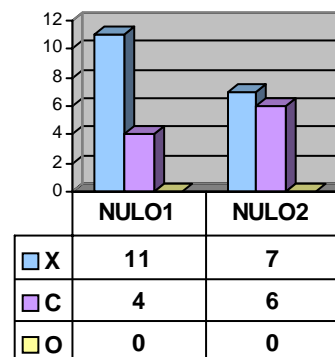


Figura 6.123. Distribució dels coneixements (NULO)

En els constructes de dimensions formulats per NULO apareixen les tres dimensions però en els constructes del test referents als tres tipus de coneixement només n'apareixen dos tot i que mostra un millor equilibri en el retest: l'índex d'equilibri passa d' 11 a 7.

En canvi, en la distribució de les dades de les dimensions observem valors lleugerament més extrems en el retest, tot i que varia l'índex d'equilibri.

En les figures 6.124 i 6.125, els fractals de NULO, es pot apreciar amb claredat aquests canvis així com la reducció del nombre de constructes utilitzats.

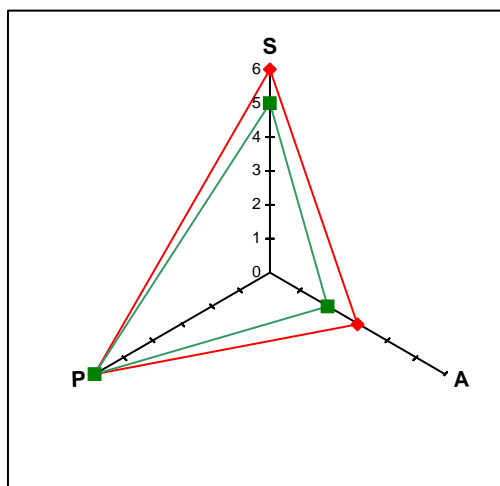


Figura 6.124. Distribució axial de les dimensions(NULO) coneixements(NULO)

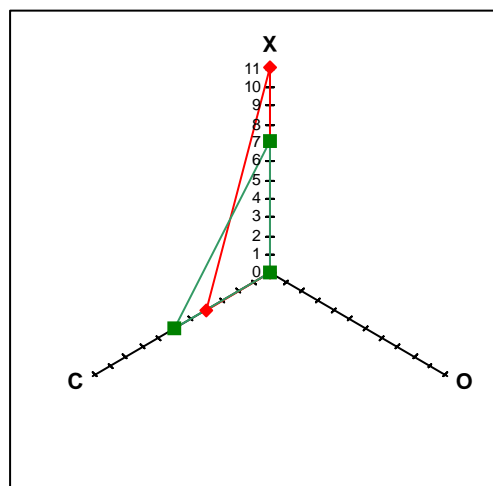


Figura 6.125. Distribució axial dels coneixements(NULO)

MOMA1 - octubre 2002

462 Educació integral (cap- cor-mans)
 463 Constructivista
 464 Atenció diversitat
 465 Mestre mediador
 466 Interessos, motivació alumne, coneixements previs
 467 Disciplina severa, nens oients
 468 Currículum tancat
 469 Memorització mecànica
 470 Transferència coneixements
 471 Període curt
 472 Vivencial, experimental, actituds, procediments
 473 Inclusiva
 474 Educació per a la feina , útil

P X Conceptual (cap)
 P C Conductista
 S X Elitista, per la majoria, per als que van bé
 A X Autoritat
 P C Contingut establert
 A X Participació
 P C Currículum obert
 P C Comprensió, integració de coneixements
 S X Aula només
 P O Període ampli
 P X Intel·lectual
 S X Individualista
 P X Educació com a base per continuar

MOMA2 - gener 2003

467 Conceptual
 468 Relació entre matèries
 469 Importància orientació
 470 Atenció a la diversitat
 471 Avaluació inicial, de procés i final
 472 Aprenentatge memorístic
 473 Integració a l'escola ordinària
 474 Religió obligatòria
 475 Educació a l'abast de tothom
 476 Igualtat d'oportunitats entre sexes
 477 Disciplina rígida
 478 Recursos, complements tecnològics
 479 Escola únic mitjà de formació extraescolars
 480 Tercer idioma
 481 Mestre autoritat
 482 Alumne actiu, participatiu

P C Procedimental, vivencial
 P C Desconnexió, matèries aïllades
 P C Resultats acadèmics
 S X Dirigit al grup de nivell mitjà
 P C Avaluació final
 P C Relació entre coneixements i comprensió
 P X Diferenciació ordinària i especial
 S X Optativa
 P X Minoritària, elitista
 S X Diferència educació segons sexe
 S X Disciplina tolerant, més llibertat a l'aula
 A C Manca de recursos
 P O Formació a través d'altres àmbits: TV, internet,
 A X Un idioma
 A X Mestre mediador, facilitador
 A X Alumne passiu, receptor

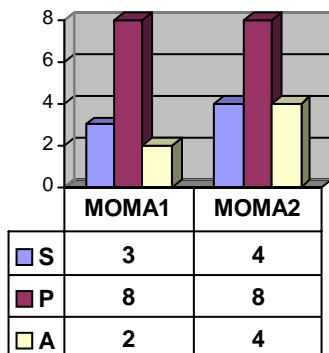


Figura 6.126. Distribució de les dimensions (MOMA) coneixements (MOMA)

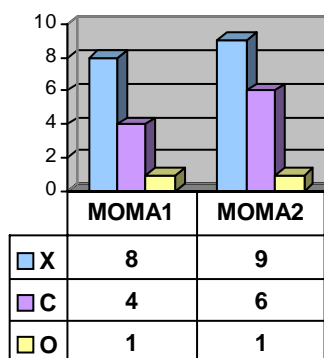


Figura 6.127. Distribució dels coneixements (MOMA)

Els constructes formulats per MOMA contempnen les tres dimensions d'una manera més equilibrada en el retest, contràriament del que observem en els valors del retest relatiu als tipus de coneixements.

En les figures 6.128 i 6.129 també s'aprecien aquestes variacions d'equilibri entre els valors del test i els del retest.

Els valors de les tres dimensions prenen posicions menys extremes en el retest, mentre que en el cas de la distribució de coneixements, la distància entre les puntuacions extremes augmenta en un punt.

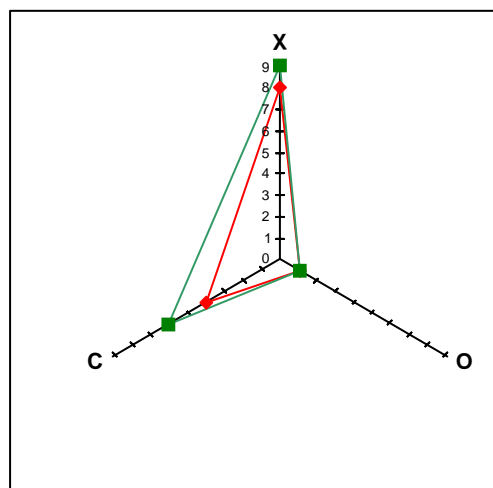
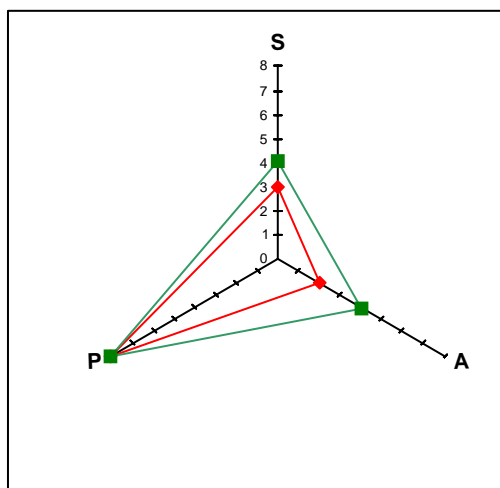


Figura 6.128. Distribució axial de les dimensions(MOMA) **Figura 6.129.** Distribució axial dels coneixements(MOMA)

És remarcable l'increment experimentat en els eixos S i X.

MATU1 - octubre 2002

475 Persones autònomes, competents
476 Quantitat, saber continguts (què)

P X Analfabets funcionals
P X Qualitat (com)

477Autoritària
 478Motivació (que "disfrutin")
 479Esperit crític
 480Solidaritat
 481Constrenyits, rígids,
 482Tenir cura de la persona, humanista
 483L'Educació és prioritària
 484Professors ben preparats
 485Pocs mitjans
 486Comprensiva
 487Saber viure en societat, sentir

S X Laissez faire
 P X Obligació
 S X És així, sense qüestionar-se
 S X Individualisme
 S X Flexibilitat, adaptació
 S X No compta l'individu (ets bo, ets dolent)
 P X Educació no prioritària
 P X Professors vocacionals
 A C Molts mitjans
 S X Segregació, separació, "encasillar" a les persones
 S X Llei del més fort, competitivitat extrema

MATU2 - gener 2003

483Centrat en coneixements, teòric
 484Només l'eficàcia
 485Centrat en l'individu
 486Imposar normes
 487Sistema de valors, fer-te'ls teus
 488Mestre ben preparat
 489L'educació és un pilar social important
 490Pocs recursos
 491Educació comprensiva
 492Educació global, cultura europea
 493Civilització centrada en l'educ.(persona interac. social)
 494Una metodologia
 495Educació per fer persones obertes determinada

P C Procediments, pràctic
 P X Competència, sobretot
 P C Centrat en el grup
 S X Interioritzar normes
 S X Referents culturals, allò que és correcte
 P X Mestre poc preparat
 P X El treball és el que més importa (educ. mínima)
 A C Molts recursos
 P C Educació segregadora
 P X Educació cultura concreta
 P X Educ. competitiva, ser el millor costi el que costi
 A C Multiplicitat de metodologies
 P X Educació per fer persones amb una perspectiva determinada

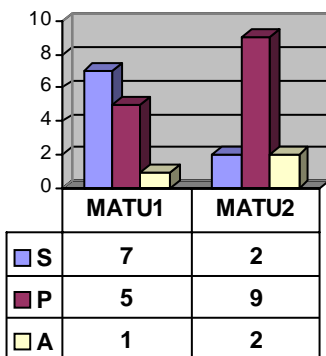


Figura 6.130. Distribució de les dimensions (MATU) coneixements (MATU)

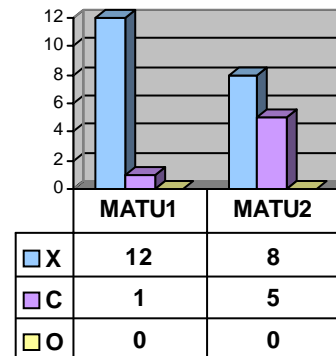


Figura 6.131. Distribució dels

En els constructes de dimensions formulats per MATU apareixen les tres dimensions que extremen lleugerament les seves puntuacions en el retest passant de 7 i 1 (índex d'equilibri = 6) a 9 i 2 (índex d'equilibri = 7). Però en els constructes del test i retest referents als tres tipus de coneixement, tot i que només n'apareixen dos, manifesten un millor índex d'equilibri en el retest.

En les figures 6.132 i 6.133, els fractals de MATU, es pot apreciar amb claredat aquests canvis.

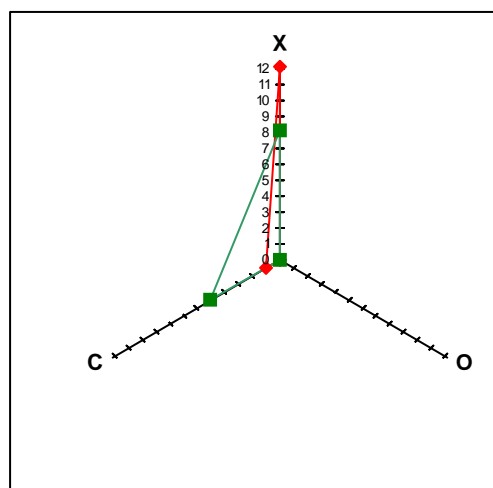
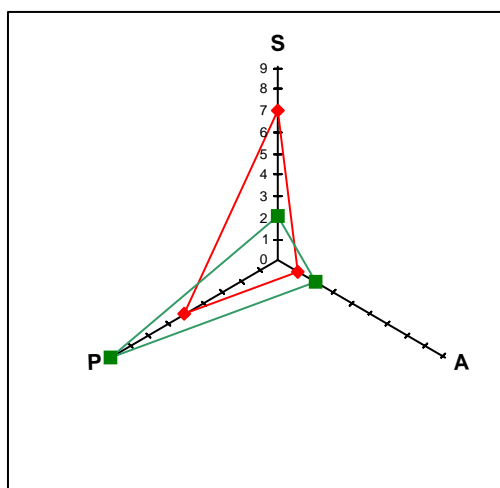


Figura 6.132. Distribució axial de les dimensions (MATU)

Figura 6.133. Distribució axial dels coneixements (MATU)

NUMA1 - octubre 2002

- 488 Persona global, globalització persona
- 489 Continguts, major exigència en continguts
- 490 Mestre proper
- 491 Atenció diversitat, atenció necessitats individuals
- 492 Disciplina
- 493 Religió imposada
- 494 Aprenentatge significatiu
- 495 Treball individual
- 496 Experimentació
- 497 Nen protagonista
- 498 Repetir curs
- 499 Selecció d'alumnat (en acabar)
- 500 Educació, escola principal responsable
- 501 Interès aspecte emocional (com està a casa, a l'escola)

- P X Intel·ligència, un aspecte de la persona
- P C Actituds, procediments
- A X Autoritari
- S X Grup classe, tots iguals
- S X Llibertat d'acció
- S X Opció religiosa
- P C Llibre o mestre
- A O Treball en grups
- A C Classes magistrals
- S X Mestre protagonista
- P C Opció: millorar en el curs següent
- A X Opció personal segons interessos
- S X Família
- S X Capacitat

NUMA2 - gener 2003

- 496 Importància aprenentatge significatiu
- 497 Ús d'estratègies diverses
- 498 Individualitat alumne
- 499 Avaluació formativa, contínua
- 500 El nen porta el coneixement a l'aula
- 501 Valoració de les actituds
- 502 Cada vegada es creu més en la necessitat de l'escola cal escola
- 503 Atenció a les n.e.e. en centres ordinaris
- 504 Educació classista, diferent per nens i nenes
- 505 Especialització dels mestres
- 506 Avaluació global de l'alumne
- 507 Un mateix nivell per a tots els alumnes
- 508 Apropar nou coneixement a l'alumne a partir del que coneix coneixements previs
- 509 Aules mixtes

- P C Aprenentatge memorístic
- A C Sempre la mateixa metodologia
- A O Grup classe com un bloc
- P C Avaluació final
- A X El mestre
- P X Valoració dels conceptes
- S X Aprens de la vida, de l'entorn, no
- A X N.e.e. en centres especials
- S X Educació igual per a tothom
- A O Magisteri comú, únic
- P C Avaluació per àrees
- P X Currículum adaptat a l'alumne
- P C No tenir en compte els
- A X Separats per sexe

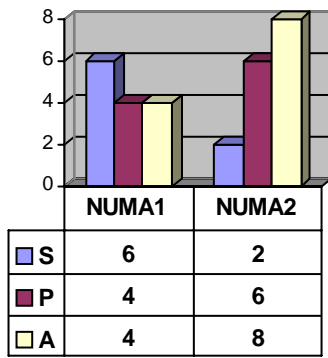


Figura 6.134 Distribució de les dimensions (NUMA) coneixements (NUMA)

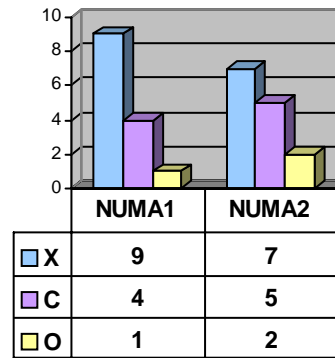


Figura 6.135. Distribució dels coneixements (NUMA)

De manera molt similar a la situació anterior, els constructes de dimensions formulats per NUMA apareixen les tres dimensions però amb dades menys equilibrades en el retest. Contràriament, els constructes referents als tres tipus de coneixement donen resultats més equilibrats en el retest.

En les figures 6.136 i 6.137, els fractals de NUMA, es poden constatar aquests canvis, així com la reducció del nombre de constructes utilitzats.

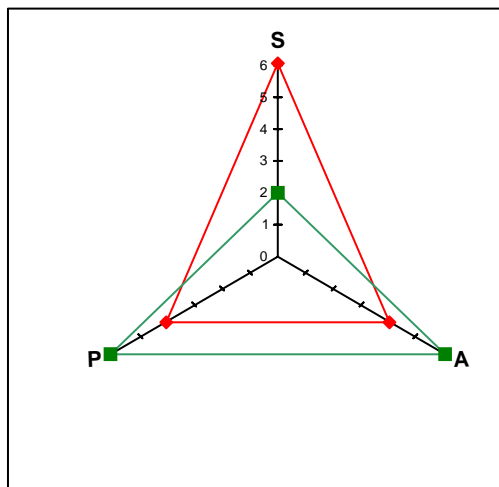


Figura 6.136 Distribució axial de les dimensions(NUMA)

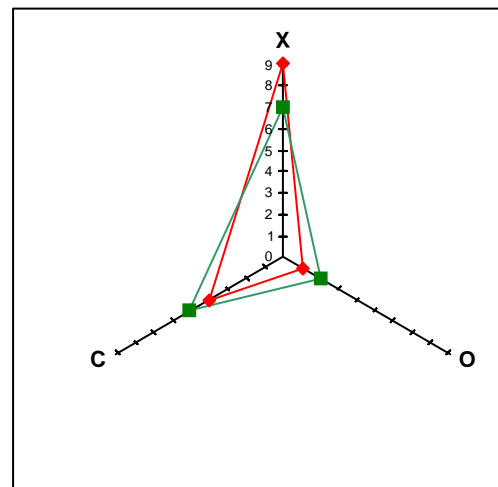


Figura 6.137. Distribució axial dels coneixements(NUMA)

En analitzar totes les distribucions veiem que en 14 dels 30 casos, les dimensions S-P-A, milloren l'equilibri en el retest. Podem considerar aquesta dada un indicador d'increment de complexitat cognitiva?

Si considerem que “la saviesa es desenvolupa com un equilibri de la cognició, la volició i l'afecte” (Birren i Fisher, 1994: p. 370) potser estem davant d'un indicador significatiu. Però si la considerem “com un procés complex que fa referència a la forma de pensar, sentir i actuar” (Ibít., p. 372), exigint la presència de les tres variables però sense interpretar l'equilibri com una dada de complexitat, sorgeix una pregunta obligada: quina seria la distribució de les tres dimensions que es podria considerar com a indicador de complexitat?

D'altra banda, en les dades de la distribució de coneixements que mostren els constructes formulats per cada participant, aquesta millora en l'equilibri dels tres tipus només l'observem en 6 casos.

Sintetitzarem l'anàlisi de les dades individuals a partir de les dades que recollim a la taula 6.8.

DADES INDIVIDUALS

Grup 1	S P A	X C O
MSE1	5-7-1	11-2-0
MSE2	1-7-4	5-6-1
EHZ1	3-5-3	7-1-3
EHZ2	2-3-4	5-3-1
RS1	2-7-1	8-2-0
RS2	4-9-1	10-3-1
Grup 2	S P A	X C O
MC1	4-11-6	8-6-7
MC2	2-11-5	5-8-5
MF1	3-6-6	8-3-4
MF2	4-6-6	8-5-3

Grup 3	S P A	X C O
MS1	3-7-6	4-7-5
MS2	3-7-4	4-7-3
PG1	5-3-4	6-4-2
PG2	4-4-4	6-5-1
NV1	2-9-4	6-8-1
NV2	4-7-5	10-5-1
CM1	6-4-5	8-6-1
CM2	6-5-4	9-4-2
EA1	3-7-8	8-6-2
EA2	4-6-5	8-6-1
Grup 4	S P A	X C O

Grup 5	S P A	X C O
PS1	4-7-5	9-4-3
PS2	6-6-4	12-3-1
JM1	0-10-8	7-8-3
JM2	3-4-6	8-5-0
NC1	3-6-5	5-5-6
NC2	8-3-3	12-2-2
EB1	4-7-5	6-8-2
EB2	5-6-5	6-9-1
LC1	6-3-4	9-4-0
LC2	7-6-2	10-5-1
Grup 6	S P A	X C O

CR1	4-8-3	7-7-1
CR2	3-5-4	6-7-0
SR1	1-6-7	6-5-3
SR2	1-8-6	4-8-3
SB1	0-5-2	1-6-0
SB2	3-3-2	3-5-0

BP1	6-6-3	9-1-5
BP2	4-4-7	11-2-2
MCS1	6-6-5	9-6-2
MCS2	4-6-8	11-5-2
RG1	1-3-12	6-4-6
RG2	5-4-8	9-4-4
TM1	4-4-4	5-4-3
TM2	4-8-4	8-7-1
MR1	1-3-12	8-5-3
MR2	1-9-6	6-4-6

MEPU1	5-2-8	8-5-2
MEPU2	3-9-4	9-5-2
CRPE1	3-8-5	7-7-2
CRPE2	3-7-6	6-8-2
EVMA1	7-4-6	13-4-0
EVMA2	8-5-1	15-0-0
NULO1	6-6-3	11-4-0
NULO2	5-6-2	7-6-0
MOMA1	3-8-2	8-4-1
MOMA2	4-8-4	9-6-1
MATU1	7-5-1	12-1-0
MATU2	2-9-2	8-5-0
NUMA1	6-4-4	9-4-1
NUMA2	2-6-8	7-5-2

Taula 6.9. Distribució de les categories S-P-A i X-C-O de tots els participants

SÍNTESI DE L'ANÀLISI DE LES DADES INDIVIDUALS

Si considerem les categories SPA (sentiment – pensament – acció),

- 14 participants milloren l'equilibri dels eixos SPA en el retest (46%)
- 13 participants incrementen el valor S (43%)
- 12 participants incrementen el valor P (40%)
- 10 participants incrementen el valor A (33%)
- 8 participants incrementen el valors de dos eixos (26%)

Si considerem les categories XCO (coneixements axiològics- científics- organitzatius),

- 6 participants milloren l'equilibri dels eixos XCO en el retest (20%)
- 15 participants incrementen el valor X (50%)
- 16 participants incrementen el valor C (53%)
- 6 participants incrementen el valor O (20%)
- 8 participants incrementen el valors de dos o tres eixos (26%)

Si considerem les sis categories,

- 12 participants incrementen els valors de tres o més eixos (40%)

EN RESUM

- De la primera categorització general (apartat 6.1) remarcàvem la tendència a la utilització de categories més holístiques o multidimensionals (del 73% en el test passen al 81,5% en el retest).
- De la comparació de les categories utilitzades per cada participant, constatàvem una tendència (no significativa a nivell de tot el grup) a l'increment de dimensions, l'ús de més categories o criteris de valoració en el retest, per part de 17 participants (57%).
- De l'anàlisi de la distribució dels tres eixos de dimensions de desenvolupament de la persona (SPA) i dels tres eixos de tipologies de coneixement (XCO) ha sorgit la importància de l'equilibri entre els tres primers eixos com un possible indicador de pensament complex. A les dades globals només observem diferències poc remarcables (P augmenta un 3% i S manté el mateix percentatge, mentre que A es redueix un 3%; X augmenta un 2% i C un 3%, mentre que O disminueix un 5%).
- De l'anàlisi de les dades individuals, constatem que 14 participants (46%), han millorat l'índex d'equilibri. Els canvis pocs rellevants que observem a nivell global, de grup, amaguen els canvis particulars, els canvis que s'observen en una part dels participants. Per tenir una visió més aproximada a la realitat és indispensable fer els dos tipus d'anàlisis: el global i l'individual, l'anàlisi del tot i l'anàlisi de les parts.
- L'increment més notori el trobem en els eixos S (43% dels participants), P (40%), X (50%) i C (53%).

PER TOT AIXÒ ENS SEGUIM QÜESTIONANT:

- La complexitat es correspon amb la utilització de categories més holístiques?
- La utilització de més constructes que fan referència als eixos S, P, X i C és un indicador d'increment de complexitat?
- Es correspon amb les percepcions dels 120 participants en els seminaris de 4t de Psicopedagogia amb els que hem treballat? (dades de les valoracions setmanals que exposarem en l'apartat 6.3)
- Es correspon amb puntuacions més ponderades (menys extremes) atorgades als constructes formulats en el retest?

- Es correspon amb els índex de complexitat de Bieri, de Gallifa i Botella i Bell, entre altres?

Les dades que analitzarem en els propers apartats ens han de donar noves pistes per entendre millor aquestes qüestions.