

INDICE

		Página
	INTRODUCCIÓN GENERAL	1
1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO	2
3.	ENFOQUES DE APRENDIZAJE	4
4.	UN BREVE RECORRIDO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE	6
5.	INSTRUMENTOS	9
6.	OBJETIVOS E HIPÓTESIS	11
7.	FASES DE DESARROLLO DEL TRABAJO	13
	PARTE I. MARCO CONCEPTUAL	14
	PRESENTACIÓN	15
	CAPÍTULO I. PARADIGMA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	16
1.1	INTRODUCCIÓN	17
1.2	EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN COMO PRECURSOR DE LOS ESTUDIOS SOBRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE	17
1.3	PRINCIPALES HITOS EN LA EVOLUCIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	19
1.4	ALGUNAS CRÍTICAS AL ENFOQUE DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	26
1.5	RESUMEN	29
	CAPÍTULO II. FENOMENOGRAFÍA Y FENOMENOLOGÍA	31
2.1	INTRODUCCIÓN	32
2.2	LA ETIMOLOGÍA DEL TÉRMINO FENOMENOGRAFÍA	32
2.3	LOS ORÍGENES DE LA FENOMENOGRAFÍA	33
2.4	DIFERENTES MODOS DE HACER FENOMENOGRAFÍA	37
2.4.1	Fenomenografía experimental	37
2.4.2	Fenomenografía hermenéutica	38
2.4.3	Fenomenografía fenomenológica	39
2.4.4	Fenomenografía discursiva	40
2.4.5	Fenomenografía naturalista	40
2.5	FENOMENOGRAFÍA Y FENOMENOLOGÍA	41
2.5.1	Concepto de Fenomenología	41
2.5.2	Convergencia entre fenomenografía y fenomenología	43
2.6	LA FENOMENOGRAFÍA Y LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE	44
2.7	RESUMEN	45

	CAPÍTULO III. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	47
3.1	INTRODUCCIÓN	48
3.2	CONCEPTO	48
3.3	LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	49
3.4	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	51
3.5	LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	53
3.6	LOS CONTENIDOS	55
3.7	LA MEMORIA COMPRESIVA	56
3.8	EL ROL DE LOS PROFESORES	57
3.9	LA OPCIÓN METODOLÓGICA Y EVALUATIVA	59
3.10	AUTOCONCEPTO	60
3.11	METACOGNICIÓN	62
3.12	EL CONSTRUCTIVISMO Y LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE	63
3.13	RESUMEN	64
	CAPÍTULO IV. ENFOQUES DE APRENDIZAJE	65
4.1	INTRODUCCIÓN	66
4.2	ANTECEDENTES HISTÓRICOS	66
4.3	CONCEPTO DE ENFOQUES DE APRENDIZAJE	69
4.3.1	Los enfoques de aprendizaje según el Grupo de Gotenburgo	69
4.3.2	Los enfoques de aprendizaje según Noel Entwistle	71
4.3.3	Los enfoques de aprendizaje según John Biggs	72
4.4	DIFERENCIAS ENTRE ESTILOS Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE	76
4.5	MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIA	77
4.5.1	La motivación	78
4.5.2	Las estrategias de aprendizaje	82
4.6	LAS APORTACIONES DE BIGGS	86
4.6.1	El modelo 3P	87
4.6.2	La taxonomía SOLO	90
4.7	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	91
4.7.1	Inventarios preparados por Entwistle	92
4.7.2	Inventarios preparados por Biggs	93
4.8	IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE	99
4.9	RESUMEN	102
	PARTE II. APLICACIÓN EMPÍRICA	104
	PRESENTACIÓN	105
	CAPITULO V. ASPECTOS METODOLÓGICOS	106
5.1	INTRODUCCIÓN	107
5.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	107
5.3	MUESTRA	108
5.4	INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SPQ	110
5.5	CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL SPQ	111

5.5.1	Confiabilidad del SPQ	111
5.5.2	Validez del SPQ	112
5.6	PROCEDIMIENTO	113
5.7	RENDIMIENTO ACADÉMICO	113
5.8	ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES ACADÉMICAS	114
5.8.1	Modelos de Análisis de Evaluaciones	115
5.8.2	Procedimiento de Análisis	117
5.9	HIPÓTESIS A VERIFICAR	118
5.9.1	Hipótesis General	118
5.9.2	Hipótesis Intermedias	118
5.9.3	Variabes de las Hipótesis a considerar	119
5.10	RESUMEN	120
	CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL SPQ Y OTROS INSTRUMENTOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	121
6.1	INTRODUCCIÓN	122
6.2	RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA APLICACIÓN DEL SPQ	122
6.2.1	Análisis descriptivo	122
6.2.1.1	Resultados de las subescalas “Motivos de Aprendizaje”	123
6.2.1.2	Resultados de las subescalas “Estrategias de Aprendizaje”	123
6.2.1.3	Desviación estándar por subescalas	124
6.2.1.4	Desviación estándar por enfoques	124
6.2.1.5	Resultados de Motivos de Aprendizaje por Género	125
6.2.1.6	Resultados de Estrategias de Aprendizaje por Género	126
6.2.1.7	Resultados de Estrategias de Aprendizaje por Carrera	127
6.2.1.8	Resultados de Motivos de Aprendizaje por Carrera	129
6.2.1.9	Resultados de Calificaciones por Estrategias de Aprendizaje	131
6.2.1.10	Resultados de Calificaciones por Motivos de Aprendizaje	133
6.2.2	Análisis de Varianza de las subescalas	134
6.2.2.1	Relación de las subescalas con las Áreas de Estudio	134
6.2.2.2	Relación de las subescalas con el Rendimiento Académico	135
6.2.2.3	Relación de las subescalas con el Género	136
6.2.2.4	Relación de las subescalas con la Edad	136
6.2.3	Análisis de Varianza de las Escalas (Enfoques)	137
6.2.3.1	Relación del Género con las Escalas (Enfoques)	137
6.2.3.2	Relación de las Áreas de Estudio con las Escalas (Enfoques)	137
6.2.3.3	Relación del Rendimiento Académico con las Escalas (Enfoques)	138
6.2.3.4	Relación de la Edad con las Escalas (Enfoques)	138
6.2.3.5	Relación de la Intensidad del Enfoque de Aprendizaje con el Area de Estudio	139
6.2.4	Análisis Factorial	140
6.2.4.1	Enfoques de Aprendizaje con Área de Estudio: Salud	140
6.2.4.2	Enfoques de Aprendizaje con Área de Estudio: Humanista	141
6.2.4.3	Enfoques de Aprendizaje con Área de Estudio: Ingeniería	142

6.2.4.4	Enfoques de Aprendizaje con Área de Estudio: Artes	143
6.2.4.5	Enfoques de Aprendizaje con Género/Hombres	145
6.2.4.6	Enfoques de Aprendizaje con Género/Mujeres	147
6.2.5	Discusión de los Resultados	148
6.3	RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESTUDIADOS	154
6.3.1	Resultados	154
6.3.2	Análisis	154
6.3.3	Discusión	155
6.4	RESUMEN	155
	CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES	157
7.1	INTRODUCCIÓN	158
7.2	CONCLUSIONES	158
7.3	LIMITACIONES DE ESTE TRABAJO	165
7.4	PROSPECTIVAS	166
	BIBLIOGRAFÍA	168
	ANEXOS	