

PARTE I. MARCO CONCEPTUAL

PRESENTACIÓN

Antes de iniciar el desarrollo de los capítulos correspondientes a esta Primera Parte, queremos dejar establecido que estamos conscientes que existen diversos marcos explicativos acerca del aprendizaje y la enseñanza que han surgido a lo largo de la historia de la humanidad. Sin embargo en este trabajo sólo nos referiremos a aquellos que se han desarrollado en los últimos cincuenta años y que sustentan teóricamente este estudio, esto es, el paradigma del proceso de la información, la fenomenología y la fenomenografía y el enfoque constructivista. Ellos nos permitirán desarrollar el marco específico referido a la teoría de los Enfoques de Aprendizaje que dice relación directa con el problema u objeto de estudio de este trabajo. Para mantener la consistencia interna de la interrelación entre ellos, no desarrollaremos, entonces, otras teorías.

Comenzaremos entonces por explicar por qué, en un estudio que se refiere exclusivamente al paradigma de los Enfoques de Aprendizaje, se debe hacer referencia al procesamiento de la información. Esto lo desarrollamos en el Capítulo 1. En el Capítulo 2, nos referimos a los conceptos de fenomenografía y fenomenología, sus diferencias y similitudes y su relación con los Enfoques de Aprendizaje. En el Capítulo 3, desarrollamos el enfoque constructivista del aprendizaje y su directa relación con los enfoques. En el Capítulo 4, presentamos en detalle el tema de los Enfoques de Aprendizaje, considerando los aspectos mas relevantes de los instrumentos ASI (Approaches to Studying Inventory) y SPQ (Study Process Questionnaire).